

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
от «30» августа 2024 г
Протокол №1

Директор МОУ «Кужмарская средняя
общеобразовательная школа»
Средняя обще-
образовательная школа
С. В. В. 2024 г



ПРОГРАММА
по противодействию и профилактике вредных привычек
(курение, употребление спиртных напитков,
наркотиков, токсических и психотропных веществ.)
на 2023-2028 учебный год

с. Кужмара, 2023

Паспорт программы

| | |
|--|--|
| Наименование программы | Программа по противодействию и профилактике вредных привычек |
| Цель программы | Создание условий (организационных, информационных, правовых, педагогических, психологических) для эффективного противодействия потреблению спиртных напитков, наркотиков, токсических и психотропных веществ ПАВ и табакокурения (в том числе электронных сигарет- вэйпов) обучающимися школы, формирование у них потребности в здоровом образе жизни. |
| Основные задачи программы | <ul style="list-style-type: none"> -совершенствование системы первичной профилактики употребления спиртных напитков, наркотиков, токсических и психотропных веществ ПАВ, табакокурения, в том числе электронных сигарет-вейпов; -организация межведомственного взаимодействия в сфере профилактики употребления спиртных напитков, наркотиков, токсических и психотропных веществ ПАВ, табакокурения, в том числе электронных сигарет-вейпов; -усиление пропаганды здорового образа жизни; -выработка умений и навыков сохранения и укрепления здоровья, безопасного и ответственного поведения обучающихся; -формирование способности критического восприятия и переосмысления информации; -включение понятия «здоровый образ жизни» (далее ЗОЖ) в систему ценностей; -снижение интереса к спиртным напиткам, наркотикам, токсическим и психотропным веществам ПАВ, табакокурению, в том числе электронным сигаретам-вейпам, путем вовлечения школьников в досуговую деятельность по интересам; -ознакомление с физиологическими, психологическими и социальными последствиями употребления спиртных напитков, наркотиков, токсических и психотропных веществ ПАВ, табакокурения, в том числе электронных сигарет-вейпов; - формирование у родителей, обучающихся установки на актуальность проблем наркотизации детей и подростков важности профилактики употребления ПАВ, табакокурения, в том числе электронных сигарет-вейпов. |
| Сроки реализации программы | 2023-2028 учебный год |
| Ожидаемые конечные результаты программы | <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствование системы профилактической работы в школе. -Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: педагогического коллектива, родительской общественности, ученического |

| | |
|---|---|
| | <p>самоуправления.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Повышение психолого-педагогической грамотности родителей, обучающихся школы. - Формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков. -Снижение факторов риска потребления спиртных напитков, наркотиков, токсических и психотропных веществ ПАВ, табакокурения, в том числе электронных сигарет-вейпов, в детско-подростковой среде. - Использование понятия «здоровый образ жизни» в системе ценностей обучающихся; -Уменьшение числа подростков, стоящих на всех видах учета. - Активное и результативное участие учащихся школы в различных конкурсах, соревнованиях. -Создание здоровой и безопасной среды в школе. |
| <p>Контроль за реализацией программы</p> | <p>Программа реализуется путем проведения мероприятий.</p> <p>Внутренний мониторинг проводит администрация школы.</p> <p>Координация деятельности по Программе осуществляется на педагогических советах.</p> <p>Результаты обсуждаются один раз в год.</p> |

Введение

Нормативная база.

- Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:
- Закон РФ «Об образовании»
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»
- Устав школы
- Санитарные правила и нормы в организации деятельности образовательных учреждений.
- Санитарные правила «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарнопротивоэпидемических (профилактических) мероприятий».
- «Конвенция ООН о правах ребенка» и «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей».
- Конституция Российской Федерации.

Согласно Концепции осуществления государственной политики противодействия потреблению табака и иной никотинсодержащей продукции в Российской Федерации на период до 2035 года и дальнейшую перспективу, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2019 г. № 2732-р (далее Концепция), потребление табака является причиной возникновения заболеваний, связанных с его воздействием на организм, приводящим к инвалидности и преждевременной смертности, и создает социально-экономическое бремя для системы здравоохранения и общества в целом. Употребление психически активных веществ превратилось в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку.

На первый план вышли злоупотребление токсическими веществами, пивом и слабоалкогольными коктейлями, табакокурение, в том числе электронных сигарет. Отмечается факт снижения возрастной границы употребления ПАВ в школьной среде. Лучшая методика борьбы с употреблением ПАВ - *профилактика*.

Организация занятости подростков во внеурочное время является одним из основных способов профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и противоправных действий. Можно преподнести множество сведений о том, как следует относиться к своему здоровью, но лишь активная личностная позиция самого человека сделает его таковым. Поэтому профилактическая работа предполагает, в первую очередь, воспитание и обучение, основанное на полноценном развитии ребенка как личности, как субъекта деятельности и как индивидуальности.

Обучение педагогов основам профилактической работы, предоставление им адекватной информации о наркологических заболеваниях, вооружение их конкретными психотерапевтическими приемами (ролевые игры, тренинги, дискуссионная работа), способами формирования системы увлечений, позволит оградить подрастающие поколения страны от наркотической эпидемии.

В целях сокращения спроса на табак, табачные изделия или никотинсодержащую продукцию, профилактики заболеваний, связанных с курением табака или потреблением никотинсодержащей продукции, формирования

ответственного отношения к здоровью и отрицательного отношения к потреблению табака или потреблению никотинсодержащей продукции осуществляются просвещение населения и информирование его о вреде курения табака, потребления никотинсодержащей продукции, вредном воздействии на окружающих табачного дыма и веществ, выделяемых при потреблении никотинсодержащей продукции

Для того чтобы работа по сохранению и укреплению состояния здоровья учащихся дала положительные результаты, необходимо объединение усилий педагогов, врачей, психологов, родителей и учеников.

Цели и задачи программы

Цель Программы состоит в создании условий (организационных, информационных, правовых, педагогических, психологических) для эффективного противодействия потреблению потребления спиртных напитков, наркотиков, токсических и психотропных веществ ПАВ, табакокурения, в том числе электронных сигарет-вейпов, обучающимися школы, а также формирование у них потребности в здоровом образе жизни.

Способствовать достижению данной цели будет решение **следующих задач:**

- совершенствование системы первичной профилактики употребления спиртных напитков, наркотиков, токсических и психотропных веществ ПАВ, табакокурения, в том числе электронных сигарет-вейпов;
- организация межведомственного взаимодействия в сфере профилактики употребления потребления спиртных напитков, наркотиков, токсических и психотропных веществ ПАВ, табакокурения, в том числе электронных сигарет-вейпов;
- усиление пропаганды здорового образа жизни;
- выработка умений и навыков сохранения и укрепления здоровья, безопасного и ответственного поведения обучающихся;
- формирование способности критического восприятия и переосмысления информации;
- включение понятия «здоровый образ жизни» (далее ЗОЖ) в систему ценностей;
- снижение интереса к потреблению спиртных напитков, наркотиков, токсических и психотропных веществ ПАВ, табакокурения, в том числе электронных сигарет-вейпов, путем вовлечения школьников в досуговую деятельность по интересам;
- ознакомление с физиологическими, психологическими и социальными последствиями употребления спиртных напитков, наркотиков, токсических и психотропных веществ ПАВ, табакокурения, в том числе электронных сигарет-вейпов;
- формирование у родителей, обучающихся установки на актуальность проблемы наркотизации детей и подростков, непримиримого отношения к употреблению и распространению наркотиков.

Участники программы:

- учащиеся школы
- штат сотрудников школы, включая администрацию и технический персонал (охранников, работников столовой, уборщиц и т.п.)
- родители.

Принципы программы

- **комплексность** или согласованное взаимодействие различных служб;
- **аксиологичность** - формирование у детей и подростков представления о здоровье как о важнейшей общечеловеческой ценности, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- **многоаспектность** - сочетание различных направлений профилактической работы:
 - **социальный аспект** (формирование моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни, отрицательного отношения к употреблению алкоголя и наркотических веществ);
 - **психологический аспект** (формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, прежде всего, перед самим собой);
 - **образовательный аспект** (формирование системы представления о негативных последствиях употребления наркотических веществ, алкоголя, табака).
- **систематичность** - работа по профилактике должна вестись систематически, а для этого все принимаемые меры должны быть сведены в систему, где каждая отдельная мера согласуется с другой, не противоречит ей.

Основные направления реализации программы

- образовательная деятельность
- социально-психологическая помощь и поддержка
- работа с родителями
- воспитательная работа с обучающимися
- межведомственное взаимодействие
- мониторинговая деятельность

Условия реализации

1. Привлечение врачей: фельдшера, терапевта, психолога, нарколога.
2. Привлечение педагогов дополнительного образования.
3. Привлечение педагогов и родителей.
4. Привлечение инспекторов ПДН, правоохранительных органов.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование негативного отношения к потреблению спиртных напитков, наркотиков, токсических и психотропных веществ ПАВ, табакокурения, в том числе электронных сигарет-вейпов у подростков выделенной группы риска.
2. Популяризация и внедрение в воспитательный процесс наиболее эффективных моделей профилактики зависимости от потребления спиртных напитков, наркотиков, токсических и психотропных веществ ПАВ, табакокурения, в том числе электронных сигарет-вейпов.
3. Повышение уровня развития умений и навыков:
 - а) уверенного позитивного поведения;
 - б) конструктивного общения между собой и со взрослыми;
 - в) отстаивания и защиты своей точки зрения;
 - г) осознанного и уверенного умения сказать курению «Нет».

4. Повышение общей культуры поведения и формирование образа социально успешного молодого человека.

Учащиеся должны знать:

- болезни, связанные с потреблением спиртных напитков, наркотиков, токсических и психотропных веществ ПАВ, табакокурения, в том числе электронных сигарет-вейпов;
- причины и последствия такого потребления;
- вредное влияние их на организм человека.

Учащиеся должны уметь:

- применять полученные знания на практике;
- уметь говорить «Нет»;
- вести активный здоровый образ жизни.

Учащиеся должны приобрести навык:

- работы в коллективе;
- высказывания своих мыслей;
- изучения научной литературы.

Содержание программы

Первичная профилактическая работа состоит из следующих блоков:

1. Информационно-просветительский блок включает в себя работу с обучающимися и их законными представителями. Работа проводится в рамках учебной деятельности в рамках изучаемых предметов: окружающего мира, литературы, физкультуры, истории, ОБЖ, химии, биологии, а также на классных часах, родительских собраниях. Возможно, в рамках развития социального партнерства, привлечение медицинских работников, работников правоохранительных органов и др. заинтересованных людей, распространение информационно-демонстрационного материала пропагандистского характера.

2. Практический блок включает в себя несколько этапов:

2.1. Диагностический. Проведение мониторинга. Основные методы работы на данном этапе: тестирование, анкетирование, интервью.

Цель данного этапа – информационный контроль над динамикой процесса профилактики, а также выявление обучающихся «группы риска».

2.2. Проведение мероприятий, в которых поощряется любое творческое самовыражение обучающихся, их законных представителей и педагогов:

- беседы,
- родительские собрания
- диспуты и дискуссии,
- игровые занятия,
- деловые и ролевые игры,
- спортивные соревнования,
- праздники здоровья,
- выпуск информационных листов и газет о здоровом образе жизни, плакатов, мини – книжек, открыток,
- проведение конференций и круглых столов, посвященных проблеме здорового образа жизни,
- создание социальных проектов,

- выставки творческого самовыражения: стихи, сочинения, рисунки, поделки,
- использование аудиовизуальных материалов и наглядных пособий,
- индивидуальные консультации среди обучающихся, их законных представителей, педагогов.

Кадровое обеспечение

Директор:

- осуществление общего руководства и контроля реализации программы.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- координация реализации программы;
- организация воспитательной работы и дополнительного образования в школе.

Педагог организатор:

- организация работы волонтеров. ***Учителя-предметники:***
- освоение и внедрение профилактических технологий в учебно-воспитательном процессе.

Классные руководители:

- - проведение классных часов, родительских собраний.
- - сотрудничество в области профилактической работы со специалистами.
- - установление контактов учащихся.

Психолог

- - психолого-педагогическое сопровождение программы.

Социальный педагог:

- профилактика вредных привычек;
- сотрудничество с инспектором ОПДН ;
- привлечение детей группы риска к занятиям в кружках, клубах, секциях.

Медработники:

- диагностика состояния здоровья учащихся;
- - информационно-просветительская деятельность

Органы ученического самоуправления:

- проводят социологические опросы, участвуют в мероприятиях по профилактике употребления ПАВ.

Программа представляет собой синтез четырех современных подходов к профилактике:

1. Подход, основанный на эмоциональном обучении. Повышение самооценки, развитие навыков принятия решений, формирование способностей справляться со стрессом.
2. Подход, основанный на формировании навыков личностного поведения и межличностного общения.
3. Подход, основанный на роли социальных факторов. Формирование навыков устойчивости к социальному давлению, негативному воздействию средств массовой информации.
4. Подход, основанный на распространении информации о факторах влияния ПАВ на организм, поведение подростка.

Возрастные этапы профилактики:

6-11 лет: формирование представления о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного поведения (в том числе связанных с курением, алкоголизацией и наркотизацией окружающих); развитие навыков самоконтроля, формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии вредных веществ на организм человека;

11–13 лет: формирование устойчивости к негативному давлению окружающей среды выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности; необходимо заложить установку “не делай, как другие” по отношению к употреблению спиртных напитков, наркотиков, токсических и психотропных веществ ПАВ, табакокурения, в том числе электронных сигарет-вейпов; расширение знаний о негативном воздействии наркотических веществ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ).

14–16 лет: освоение навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях наркотического заражения, умения найти выход в конфликтной ситуации; выработка навыка «умей сказать – НЕТ!».

Контроль за реализацией программы

Внутренний мониторинг проводит администрация школы. Координация деятельности по Программе осуществляется на педагогическом совете. Результаты обсуждаются один раз в год.

Оценка эффективности программы

Оценкой эффективности реализации Программы могут служить следующие целевые индикаторы:

1. Доля обучающихся школы в возрасте от 7 до 18 лет, вовлеченных профилактические мероприятия выше 80 %.
2. Отсутствие количества несовершеннолетних, употребляющих спиртных напитков, наркотиков, токсических и психотропных веществ ПАВ;
3. Уменьшение количества курящих несовершеннолетних, в том числе электронные сигареты, сигарет-вейпов;
4. Уменьшение количества несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, КДН, внутришкольном учете.
5. Увеличение числа обучающихся, занятых в досуговой деятельности, в том числе, детей группы «риска».

Тематика классных часов.

Тематика классных часов по профилактике употребления алкоголя

1. «Напитки: полезные и вредные для здоровья» 4кл.
2. «Чижик-Пыжик. Пьющие дети» 5кл.
3. «Детки в пивной клетке» 6 кл.
4. «Давайте выпьем или алкоголь по научному» 7кл.
5. «Алкоголь и женщина» 8 кл.
6. Диспут «Влияет ли алкоголизм на будущее?» 9 кл.
7. Тренинг «Как противостоять групповому давлению и не употреблять психоактивные вещества» 10 кл.

8. «Алкоголь и преступления» 11 кл.

Тематика классных часов по профилактике табакокурения

1. «Почему важно быть здоровым» 1 кл.
2. «Умей организовать досуг» 2 кл.
3. Злой волшебник табак 3 кл.
4. «Безвредного табака не бывает» 5 кл.
5. Ролевая игра «Я против курения» 6 кл.
6. «Женщина и табак» 7 кл.
7. Курильщик- сам себе «могильщик» 8 кл.
8. «Как бросить курить» 9- 10 кл.
9. Затянься и будь «счастлив» 11 кл.

Тематика классных часов по профилактике употребления наркотиков

1. «Прекрасное слово - жизнь!» 4 кл.
2. «Первая проба наркотика - начало полета, в конце которого - падение» 5 кл.
3. Семинар - тренинг «Сумей сказать нет!» -6 кл.
4. «Наркотики: употребление, злоупотребление, болезнь» 7 кл.
5. Тренинг «Профилактика наркомании в подростковой среде » 8 кл.
6. Круглый стол « Если друг оказался вдруг. » 9 кл.
7. Семинар - тренинг «Наркомания» 10 кл.
8. Семинар-тренинг «Мое решение» 11 кл.

Тематика родительских собраний по профилактике употребления спиртных напитков, наркотиков, токсических и психотропных веществ ПАВ, табакокурения, в том числе электронных сигарет-вейпов

1. «Роль семьи в формировании здорового образа жизни» - 1 кл.
2. «Меры профилактики формирования компьютерной и гаджет - зависимости у ребенка» - 2 кл.
3. «Свободное время - для души и с пользой» - 3 кл.
4. «Вредные привычки - профилактика в раннем возрасте» - 4 кл
5. 5.Просмотр и обсуждение фильма «Чижик-Пыжик. Пьющие дети» - 5 кл.
6. 6.«Спасем детей от дыма сигарет» - 6 кл
7. Тематическая беседа «Как определить, что ребенок начал употреблять наркотики?» 7 кл.
8. «Как помочь ребенку сказать «нет» алкоголю и наркотикам» - 8 кл.
9. Беседа «Что делать, если вы подозреваете, что ваш ребенок употребляет наркотики?»- 9 кл
10. «Подросток в мире вредных привычек» - 10 кл к 11. 11.,
11. Родительский всеобуч «СПИД - проблема XXI века» - 11 кл.

Приложение 1

Диагностический инструментарий

Анкета «Мое отношение к курению»

1. Считаешь ли ты себя свободным человеком? а) да б) нет
в) частично
г) твой вариант _____
2. В случае давления со стороны окружающих ты:
А) предпочитаешь делать то, что от тебя требуют Б) начинаешь «воевать» со всеми
В) делаешь вид, что согласен, но стараешься поступить по-своему
Г) отстаиваешь свою позицию, пытаешься объяснить ее правильность Д) не обращаешь внимания
Е) твой вариант _____
3. Куришь ли ты?
А) да
Б) иногда В) нет
Г) твой вариант _____
4. Сколько сигарет ты выкуриваешь за сутки?
А) курю не каждый день, а только в некоторых случаях Б) 1-2 сигареты в день
В) 3-5 сигарет в день Г) 6-10 сигарет в день Д) 11-20 сигарет в день
Е) более пачки в день
Ж) твой вариант _____
5. В каком возрасте ты закурил первый раз? Укажи число полных лет.
А) _____ лет Б) не помню
В) твой вариант _____
6. Как получилось, что ты начал курить?
А) предложили в компании
Б) начал курить из любопытства, по собственной инициативе В) начал курить назло родителям (кому-либо еще)
Г) предложил попробовать кто-то из родственников
Д) твой вариант _____
7. Что для тебя курение?
А) способ поддерживать компанию (курю в основном в компании) Б) привычка, от которой трудно избавиться
В) затрудняюсь ответить
Г) твой вариант _____
8. Пытаешься ли ты ограничивать количество выкуренных в день сигарет?
А) да, пытаюсь ограничивать Б) нет, не пытаюсь
В) твой вариант _____
9. Возникает ли у тебя желание бросить курить?
А) да, такое желание возникает часто Б) да, возникает иногда
В) нет, не возникает
Г) твой вариант _____
10. Если ты сам не куришь, как ты относишься к курящим сверстникам?
А) мне это нравится
Б) для меня не имеет значение, курят они или нет В) отрицательно
Г) затрудняюсь ответить
Д) твой вариант _____
11. Как ты думаешь, почему твои сверстники курят?
А) не хотят быть «белой вороной» в компании Б) хотят казаться взрослыми
В) курят от нечего делать Г) из чувства протеста
Д) это их успокаивает, приносит удовольствие Е) затрудняюсь ответить
Ж) твой вариант _____

Анкета «Мое отношение к ПАВ»

1. Ваше образовательное учреждение _____
 2. Пол: М; Ж 3. Возраст: 15-16 17-18
 4. Ваше отношение к алкоголю, курению, наркотикам?

| | | |
|---------------|-------------|---------------|
| отрицательное | нейтральное | положительное |
|---------------|-------------|---------------|

5. Почему Вы курите? _____

6. В твоей компании девушек (юноши) курят?

| | | |
|----|-----|---------|
| да | нет | не знаю |
|----|-----|---------|

этому относишься?

| | | | |
|--------------|-------------|--------------|--------|
| положительно | безразлично | отрицательно | другое |
|--------------|-------------|--------------|--------|

юноша), с которой(ым) ты дружишь, курит. Как ты к этому относишься?

7. Как ты к девушке () относишься?

| | | | |
|--------------|--------------|-------------|--------|
| положительно | отрицательно | безразлично | другое |
|--------------|--------------|-------------|--------|

9. Хотел(а) бы ты, чтобы твоя жена (муж) курил(а)?

| | | |
|----|-----|---------|
| да | нет | не знаю |
|----|-----|---------|

10. Откуда вы получаете информацию о вреде ПАВ (курения, алкоголя, наркотиков)?

| | | | |
|-----------------|-----------------------|---------------------------|---------------------|
| А) не получал | Г) из газет, журналов | Е) от сотрудников милиции | З) другое (указать) |
| Б) от родителей | Д) от друзей | Ж) от наркологов | |
| В) в школе | | | |

11. Что из перечисленного достаточно часто имеет место в вашей школе или классе?

| | | | |
|-------------------------|-------------------------------------|----------------------------|---|
| А) оскорбление личности | Г) курение в здании или около школы | Е) употребление алкоголя | З) другие антиобщественные поступки (какие) _____ |
| Б) драки | Д) вымогательство денег | Ж) употребление наркотиков | |
| В) воровство | | | |

12. После уроков ты посещаешь:

| | | |
|-------------------------|-------------------------|-----------------|
| А) факультативы в школе | Г) кружки | Е) другое _____ |
| Б) курсы | Д) не занимаешься ничем | |
| В) спортивную секцию | | |

13. Для досуга и активного отдыха учеников в вашей школе проводят:

| | | | |
|--------------------|----------------------------|--------------------------|---------------------------|
| А) дискотеки | Г) «Смотр строя и песни» | Ж) «День самоуправления» | З) другое (указать) _____ |
| Б) классные вечера | Д) спортивные соревнования | З) ничего не проводят | |
| В) «День здоровья» | Е) походы | | |

14. Как вы считаете, что нужно сделать, чтобы подростки перестали употреблять ПАВ (алкоголь, курение, наркотики)?

| | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> заниматься спортом <input type="checkbox"/> заниматься любимым делом <input type="checkbox"/> посещать кружки, секции | <input type="checkbox"/> создать отряд правопорядка из подростков <input type="checkbox"/> выпускать газету, направленную против вредных привычек | <input type="checkbox"/> Что-то еще (указать) _____ _____ _____ _____ |
|--|--|--|

Анкета, направленная на изучение характера отношения подростков к наркомании

Предложенная анкета не является «тестом», в ней нет «хороших» и «плохих» ответов. Важно, чтобы Вы выразили свое личное мнение. Вам предлагается ряд вопросов. Тот ответ, который Вы считаете наиболее приемлемым для себя, нужно подчеркнуть. Заранее благодарим вас за участие.

АНКЕТА

1. Что такое, на Ваш взгляд, «здоровый образ жизни»? а) не пить, б) не курить, в) заниматься спортом, г) не употреблять наркотики, д) полноценно питаться
2. Считаете ли Вы для себя необходимым придерживаться принципов здорового образа жизни?
а) да, частично, в) эта проблема меня пока не волнует, г) нет;
3. Есть ли среди Ваших знакомых люди, употребляющие наркотические вещества?
а) да, б) нет;
4. Если бы вы узнали, что Ваш друг (подруга) употребляет наркотики Вы: а) немедленно прекратили с ним (с ней) отношения, б) продолжали бы дружить, не обращая внимания; в) постарались бы помочь излечиться; г) попросили бы дать попробовать.
5. Пробовали ли Вы наркотики? Какие?
6. Хотели бы Вы попробовать наркотическое вещество? Какое?

7. Наркотик стоит попробовать:
а) чтобы придать себе смелость и уверенность; б) чтобы легче общаться с другими людьми; в) чтобы испытать чувство эйфории; г) из любопытства;
д) чтобы не быть «мокрой курицей» в компании друзей;
е) чтобы показать свою независимость родителям и учителям; ж) не стоит пробовать в любом случае.
8. Талантливые люди принимают наркотики, чтобы получить приток вдохновения: а) да, б) нет
9. Наркотик делает человека свободным: а) да, б) нет;
10. Наркотик избавляет от обыденности жизни: а) да, б) нет;
11. Наркотики дают ни с чем не сравнимое ощущение удовольствия: а) да, б) нет;
12. Наркотики бывают «легкими» и «тяжелыми»? а) да, б) нет;
13. Если наркотики не вводить в вену, привыкания не будет? а) да, б) нет;
14. От очередного употребления наркотика всегда можно отказаться: А) да, б) нет; В) если есть сила воли, то да.
15. Наркоманами становятся только слабые и безвольные: а) да, б) нет.
16. Если бросать, то лучше бросать:
а) постепенно, б) сразу, в) бросить невозможно.
17. В наше время существуют эффективные методы лечения наркомании, которые позволяют человеку снова вернуться к нормальной жизни, стать полноценным членом общества: а) да, б) нет.

Сообщите, пожалуйста, некоторые данные о себе:

класс _____

Ваш возраст _____

СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!

Анализ результатов:

1. Подростки, ответившие положительно на вопрос 5, вероятнее всего имеют опыт употребления наркотических веществ.
2. Для подростков, выбравших вариант г вопроса 4 и вариант а, б, в, г вопроса 6 характерно позитивное отношение к употреблению наркотиков.
3. Подростки, ответившие отрицательно на вопрос 6 и вариант ж вопроса 7 имеют четко сформированное негативное отношение к употреблению наркотиков, положительные ответы на вопросы 9-17 свидетельствуют о недостаточной информированности подростков по проблеме наркомании. Об этом также говорит и крайне негативная позиция в отношении людей, страдающих наркотической зависимостью (выбор варианта а вопроса 4) недооценка масштабов наркомании, низкая значимость здоровья (выбор варианта г , д вопроса 2) и отсутствие комплексного подхода к вопросам здоровья и здорового образа жизни в целом.