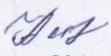


Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Отдел образования администрации Звениговского муниципального района
МОУ "Кужмарская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
учителей начальных классов


Николаева С.Ю.
Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора школы по УВР


Андреева И.С.
Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы


Никитина В.В.
Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.



СПЕЦИАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

для 7 класса
на 2024 -2025 учебный год

СИПР составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития II вариант

Учитель: Никифорова В.А.
Павлова Т.М.

с. Кужмара, 2024г.

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся 7 класса и составлена на основании:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Приказа Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»
- Учебного плана
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью реализации программы (СИПР) является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимальной возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального, поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах. Программа разрабатывается на один год. В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком, при участии его родителей.

В программу заложен социальный подход, который ориентирован на социально - психологическое приспособление человека к обществу. Акцент делается на имеющийся у ребенка потенциал возможностей и максимальное их развитие. Социальный подход направлен на преодоление тех барьеров, которые изолируют людей с инвалидностью и не позволяют им стать полноправными членами общества.

Для реализации программы используются следующие области: общение, познавательная деятельность, отношения с окружающими, самообслуживание.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ

Ф.И.О. Синдячкин Георгий Витальевич

1. *Возраст ребенка:* 18 лет
2. *Место жительства:* РМЭ, Звениговский район, д. Малая Кужмара, ул. Малая Кужмара, д. 12
3. *Мать:* Синдячкина Нина Витальевна
4. *Год обучения в МОУ " Кужмарская средняя общеобразовательная школа":* 7

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметные области	Индивидуальное обучение на дому с учителем, количество часов
Учебные предметы	
Язык и речевая практика	
Речь и альтернативная коммуникация	2
Математика	
Математические представления	2
Окружающий мир	
Окружающий природный мир	1
Человек	1
Домоводство	1
Окружающий социальный мир	1
Искусство	
Музыка и движение	0,5
Изобразительная деятельность	1
Физическая культура	
Адаптивная физическая физкультура	0,5
Всего	10

Форма организации коррекционно-педагогической работы: индивидуальные занятия с психологом 2 часа в неделю по расписанию ОО по 20 – 30 минут с обязательной динамической паузой 7-10 минут.

4.Содержание образования в условиях организации и семьи

Цель программы: Повышение эффективности процесса обучения. Развитие памяти, логического, словесно-логического мышления, коммуникативных навыков, преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения, развитие когнитивных способностей, формирование представлений о себе, своём теле.

Задачи:

- Формировать коммуникативные умения и навыки, стимулировать игровую, коммуникативную и речевую активность ребёнка.
- Развивать координацию при выполнении основных движений, движений пальцев рук.
- Способствовать формированию произвольного поведения, навыков социального общения.

- Обучать предметно-практической деятельности.

Приемы обучения

- Упражнения, повторение.
- Пошаговое освоение навыка.

Организация времени

Занятия проводятся в течение учебного дня, расписание составляется с учетом требований СанПиНа. Длительность работы зависит от индивидуальных психофизических особенностей ребенка (утомляемость, темп работы, истощаемость, переключаемость).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Пояснительная записка

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими.

У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Основные задачи реализации содержания:

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
2. Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач.
3. Развитие способности понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
4. Использование альтернативных средств коммуникации.

5. Формирование навыка использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге.
6. Обучение письменной речи: чтению (глобальному и аналитическому) и письму в доступных для ребенка пределах.

Планируемые результаты

Личностные:

- осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- первоначальное осмысление социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности.

Предметные:

- умение использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и символические календари, вокализации, голосовые реакции и другие) и вербальные средства общения в практике взаимодействия со взрослыми и детьми для решения практических задач;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации;
- понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира;
- умение использовать знакомый речевой материал в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях;
- умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами;
- умение читать доступный по пониманию текст;
- умение писать двусложные слова по образцу и под диктовку.

Планируемые результаты на конец учебного года

1-й уровень

- слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- Возможно плавное смысловое чтение коротких текстов с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;

- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста;
 - выразительно читать наизусть 3—5 коротких стихотворений ;
- 2-й уровень (дети, обучающиеся по инд. маршруту обучения)**
- слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку;
 - читать по слогам слова, предложения, небольшие тексты;
 - соотносить прочитанный текст с иллюстрацией; кратко пересказать содержание;
- описывать героев, события, сюжет произведения; участвовать в беседе на уроке и отвечать на простые вопросы;
- читать наизусть 2—3 небольших стихотворения.

Календарно-тематическое планирование предмета

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Культура общения. Кончилось лето. Расскажи о летних каникулах. Алфавит.	1
2	Гласные звуки и буквы. Слоги.	1
3	Прописывание наклонных палочек.	1
4	Чтение и письмо букв. Мы рисуем.	1
5	Чтение односложных слов. Детские книги. Я. Аким «Грибной лес».	1
6	Письмо букв и слогов. Прочитай. По В. Дурову «Слон Беби» .	1
7	Б. Заходер «Птичья школа» Моя любимая книга. Чтение односложных слов.	1
8	Упражнение в письме букв. По Н. Сладкову «Осенние подарки»	1
9	Детские книги. В парке. Игра «Молчок».	1
10	Прочитай. Твой старший друг. Почему с ним интересно?	1
11	По В. Корабельникову «Осенний лес». Письмо слов.	1
12	По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место». Прописывание буквы А	1
13	Д.Летнева «Хозяин в доме. Буква И	1
14	По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?». Буква У.	1
15	По А. Шибяеву «Одна буква». Упражнение в письме слов. Буква О.	1
16	Рассматривание детских книг. А. Усачев «Слоги».	1
17	Прочитай. По С. Иванову «Дразнилка». Письмо слов.	1
18	Русская народная сказка «Гуси и лиса». Чтение и письмо букв.	1
19	Русская народная сказка «Лиса и козел». Мы сказочники. Буква Ы.	1

20	Прочитай. По Л. Толстому «Мышка вышла гулять». Буква Ю.	1
21	Прочитай. Литовская сказка «Волк и баран». Буква Э.	1
22	Казахская сказка «Заяц и Черепаха». Буква Я.	1
23	Литовская сказка «Рак и ворона» Загадки. Доскажи словечко.	1
24	Контрольная работа за 1 четверть	1
25	Мордовская сказка «Благодарный медведь». Ударение в словах.	1
26	Л. Яхнин «Если плачет кто-то рядом». Деление на слоги.	1
27	Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали». Составить рассказ по картинкам.	1
28	Сказка «Волк и ягненок». Письмо слов.	1
29	Русская народная сказка «Умей обождать!» Знаки-помощники.	1
30	К. Чуковский «Черепаха». ПДД достойны уважения	1
31	Сказка «Умная собака». Письмо слов.	1
32	Праздник. Приглашение. Поздравляю!	1
33	Прочитай: Стихи. Упражнение в письме слов	1
34	По Э. Шиму «Я домой пришла»	1
35	Русская народная присказка «Лошадка»	1
36	По Е. Чарушину «Кролики». Мы друзья природы.	1
37	В. Лифшиц «Баран». Письмо слов.	1
38	Прочитай. По Б. Житкову «Храбрый утенок»	1
39	По Э. Шиму «Все умеют сами»	1
40	М. Бородицкая «Котенок». Письмо слов.	1
41	Прочитай. По В. Сутееву «Три котенка»	1
42	По К. Ушинскому «Петушок с семьей»	1
43	По Э. Киселевой «Большой Снег».	1
44	Я. Аким «Первый снег». Упражнение в пересказе.	1
45	Контрольная работа за 2 четверть.	1
46	По Н. Калининой «Снежный колобок». Письмо слов.	1
47	По С. Вангели «Снеговик – новосел»	1
48	По Е. Шведеру «Воробышкин домик»	1
49	Г. Галина «Зимние картинки»	1
50	Е. Самойлова «Миша и Шура». Письмо слов..	1
51	Ш. Галлиев «Купили снег». Письмо слов.	1
52	По Г. Юдину «Буратиный нос». Упражнение в письме слов. Письмо слов.	1

53	И. Токмакова «Живи, елочка!». Письмо слов.	1
54	По В. Сутееву «Про елки». Письмо слов.	1
55	По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно». Письмо слов..	1
56	По М. Пляцковскому «Ромашки в январе»	1
57	Русская народная сказка «Мороз и заяц»	1
58	Литовская народная песенка «Вьюга»	1
59	По Г. Скребицкому «На лесной полянке»	1
60	По А. Митту «Коля заболел». Письмо слов.	1
61	Д. Летнева «Подружки рассорились»	1
62	По В. Голявкину «Вязальщик»	1
63	Г.Ладонщиков «Самокат». Письмо слов.	1
64	По Э. Киселевой «Скамейка, прыгуны -гвоздики и Алик»	
65	По Е. Пермяку «Горопливый ножик». Мы друзья природы.	1
66	По В. Сухомлинскому «Вьюга». Письмо слов.	1
67	По И. Бутмину «Трус». Письмо слов.	1
68	Б. Заходер «Петя мечтает» Письмо слов. Письмо слов.	1

I. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Пояснительная записка

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Основные задачи реализации содержания:

1. Формирование элементарных математических представлений: о форме, величине, количестве, пространственных отношениях на основе предметно-практической деятельности.
2. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
3. Развитие умения самостоятельно пользоваться математическими знаниями при решении элементарных житейских задач.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Планируемые результаты

Личностные:

- осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- первоначальное осмысление социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности.

Предметные:

- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространственных, временных отношениях на основе предметно-практической деятельности: умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине в играх и практической деятельности;
- способность к перемещению и ориентировке в пространстве в бытовых ситуациях; использование словесных и невербальных средств для передачи пространственных отношений в быту, в предметной, изобразительной и конструктивной деятельности;
- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;

- умение соотносить количество предметов (в допустимых пределах для каждого обучающегося - один - много, один, два, три, четыре, пять... десять) с количеством пальцев, подбором соответствующей цифры (слова);
- пересчет предметов в доступных ребенку пределах 20 в процессе деятельности;
- обучение выполнению простых арифметических действий на наглядной основе, пониманию значений арифметических знаков;
- умение обозначать арифметические действия знаками и читать их.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
1	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств	1
2	Числа и цифры 1-20.	1
3	Числа и цифры 1-20 .	1
4	Различение множеств.	1
5	Числа 1-20. Соответствие числа цифре.	1
6	Преобразование множеств	1
7	Сравнение чисел до 20.	1
8	Преобразование множеств.	1
9	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1
10	Пересчет предметов по единице. Счет и составление чисел до 50.	1
11	Понятия пара, тройка предметов.	1
12	Соотнесение количества предметов с числом.	1
13	Арифметические действия. Составление ряда.	1
14	Простые задачи на нахождение суммы.	1
15	Контрольная работа за 1 четверть	1
16	Различение предметов по длине.	1
17	Простые задачи на нахождение остатка.	1
18	Различение предметов по ширине.	1
19	Сравнение предметов по длине.	1
20	Сравнение предметов по ширине.	1
21	Решение простой задачи	1
22	Закрепление решения простых задач .	1
23	Различение предметов по высоте.	1
24	Геометрические формы: шар, куб, пирамида.	1
25	Прямой и обратный счёт 1-20, 20-1.	1
26	Числа и цифры 1-20. Место чисел в числовом ряду.	1
27	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	1
28	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг).	1
29	Контрольная работа за 2 четверть	1
30	Числа 1-20. Числовые выражения, решение с помощью предметов.	1
31	Построение геометрической фигуры по точкам. Линейка.	1
32	Ориентация в пространственном расположении частей тела.	1
33	Решение примеров с числами 1-20 на сложение по рисункам.	1
34	Числа 1-20. Числовые выражения и их решение с помощью числового ряда.	1
35	Решение примеров на сложение изученным способом.	1
36	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1

37	Составление примеров на сложение.	1
38	Определение порядка следования: первый, последний, между.	1
39	Закрепление. Сложение в пределах 20.	1
40	Сложение и вычитание в пределах 20.	1
41	Определение, месторасположения предметов в ряду.	1
42	Выполнение чертежа отрезка с помощью линейки.	1
43	Измерение с помощью линейки.	1
44	Задачи. Структурные части задачи.	1
45	Выполнение чертежа фигур с помощью линейки.	1
46	Составление задач по сюжетным картинкам	1
47	Составление задач по сюжетным картинкам	1
48	Числа от 1 до 20. Узнавание цифр и чисел до 20.	1
49	Числа от 1 до 20. Счет до 10 и обратно. Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	1
50	Контрольная работа за 3 четверть	1
51	Решение устно простых задач.	1
52	Календарь: сутки, неделя, месяц, год.	1
53	Числа от 1 до 20. Узнавание цифр и чисел до 20.	1
54	Решение примеров на сложение 1-10.	1
55	Счет до 20 и обратно.	1
56	Узнавание цифр и чисел до 20.	1
57	Соответствие чисел и цифр до 20.	1
58	Соответствие чисел, цифр и числа предметов до 20.	1
59	Решение задач на сложение.	1
60	Решение задач на сложение.	1
61	Решение примеров на сложение.	1
62	Закрепление знаний о числах до 20.	1
63	Составление примеров на сложение с использованием счетного материала.	1
64	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1
65	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1
66	Календарь: сутки, неделя, месяц, год.	1
67	Повторение изученного материала	1
68	Повторение изученного материала	1

III. ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

1. Овладение элементарными представлениями о живой и неживой природе.

2. Практическое взаимодействие с окружающим, развитие ориентации в ближайшем окружении.
3. Формирование доступных представлений о животном и растительном мире.
4. Усвоение правил безопасного для мира природы поведения человека.
5. Развитие активности, интереса к явлениям и объектам неживой и живой природы.

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

-объекты природы: камни, почва, песок, семена, комнатные растения; муляжи овощей, фруктов;

- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари;

- изображения сезонных изменений в природе.

Планируемые результаты

Личностные:

- осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- первоначальное осмысление социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности;
- уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- заинтересованность в приобретении и расширении знаний;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни.

Предметные:

- Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
- Использование приобретенных знаний для описания и объяснения окружающих предметов и их взаимосвязи;
- Называть основные особенности каждого времени года;
- Умение называть изучаемые объекты, их части;
- Умение характеризовать знакомые предметы по основным свойствам;
- Умение сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство);
- Расширение словаря, умение отвечать на поставленный вопрос полным ответом.
- Использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов.

- Оценивать правильность поведения людей в природе.

Метапредметные

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Календарно-тематическое планирование

№	Темы	Колич-во часов
1	Сезонные изменения в природе. Наблюдения за растениями.	1.
2	Труд людей в саду и в огороде осенью.	1.
3	Название времен года, название месяцев.	1.
4	Наблюдение за изменением положения солнца в течение суток.	1.
5	Явления и состояния неживой природы.	1.
6	Погода осенью. Термометр.	1.
7	Контрольная работа за 1 четверть	1.
8	Овощи в питании человека. Огород. Растения осенью.	1.
9	Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека.	1.
10	Растения садов и огородов.	1.
11	Части растений: стебель, лист, цветок, корень.	1.
12	Питание растений: воздух, вода, свет, тепло.	1.
13	Домашние животные: корова, лошадь, овца, поросенок.	1.
14	Контрольная работа за 2 четверть	1.
15	Условия для жизни животных. Строение тела животных.	1.
16	Отношение человека к домашним животным.	1.
17	Сравнение домашних и диких животных и птиц.	1.
18	Зимние изменения в природе. Экскурсия в природу.	1.
19	Зима. Названия месяцев. Долгота дня и ночи зимой.	1.
20	Положение солнца в зимнее время (утро, день, вечер, ночь).	1.
21	Неживая природа зимой: заморозки, снегопад, снежинки, мороз, ледостав.	1.
22	Животные в зимнее время	1.
23	Зимующие птицы. Подкормка.	1.
24	Контрольная работа за 3 четверть	1.

25	Рыбы. Строение тела. Рыбы зимой.	1.
26	Труд человека в зимнее время года (кочегар, дворник).	1.
27	Детские игры зимой.	1.
28	Весенние изменения в природе: потепление. Экскурсия в природу.	1.
29	Весна. Весенние месяцы.	1.
30	Животные и птицы весной. Гнездование и вывод детенышей.	1.
31	Труд человека весной. Экскурсия	1.
32	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1.
33	Гигиена тела человека. Закаливание.	1,
34	Правильное питание. Скоро лето!	1,

IV. ЧЕЛОВЕК

Пояснительная записка

Цель: Повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи

1. Формирование первоначальных представлений о себе, своих физических возможностях, возможностях сверстников и других людей.
2. Формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка.
3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
4. Формирование умений самообслуживания и привычек и правил ЗОЖ.

Планируемые результаты

Личностные

- *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Предметные

- Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.
- Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования; душевые кабины. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов.

Календарно-тематическое планирование (1 час в неделю)

№	Тема	Количество часов
1	Вежливое общение. Правила поведения в школе, на улице.	1
2	Правила поведения с детьми и взрослыми	1
3	Представление о занятиях в свободное время.	1
4	Моя семья. Помощь членам семьи.	1
5	Различение социальных ролей членов семьи..	1
6	Деятельность членов семьи.	1
7	Называние имен знакомых и родственников.	1
8	Состояние здоровья, охрана здоровья.	1
9	Тело человека. Строение и функции органов и систем.	1
10	Предметы санитарии и гигиены. Приемы использования.	1
11	Соблюдение правил гигиены.	1
12	Физическая культура.	1
13	Комплексы упражнений.	1

14	Виды и назначение одежды.	1
15	Классификация одежды.	1
16	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1
17	Одевание и раздевание	1
18	Различение сезонной одежды.	1
19	Виды обуви.	1
20	Виды головных уборов	1
21	Самостоятельный выбор одежды. Правила ухода.	1
22	Обувание и снятие обуви. Уход и хранение обуви.	1
23	Виды застежек. Умения застегивать и расстегивать застежки.	1
24	Правильная посадка во время приема пищи.	1
25	Помощь в сервировке стола. Еда вилкой.	1
26	Культура поведения за столом.	1
27	Правильное питание. Полезные продукты.	1
27	Овощи и фрукты в жизни человека. Правила приема фруктов.	1
29	Дом, квартира. Пользование ванной комнатой..	1
30	Уход за волосами, зубами, ногтями.	1
31	Способы закаливание организма.	1
32	Укрепление здоровья. Витамины.	1
33	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1
34	Режим дня. Правила безопасного отдыха. Укрепление здоровья.	1

V. ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

Пояснительная записка

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основные задачи реализации содержания:

1. Формирование представлений о правилах безопасного жизнеобеспечения, способах безопасного поведения в экстремальных ситуациях.

2. Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.
3. Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.
4. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.
5. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
6. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика.
7. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер.

Планируемые результаты

Личностные:

- осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- первоначальное осмысление социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности.

Предметные:

- формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д;
- усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице;
- представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
- развитие межличностных и групповых отношений;

- накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
- формирование представлений об обязанностях и правах ребенка;

представление о своей стране (Россия).

Календарно – тематическое планирование

№	Темы	Количество часов
1	Я – школьник. Я - ученик. Режим.	1.
2	Воспоминание о лете!	1.
3	Профессии людей.	1.
4	Части дома. Типы домов. Мой адрес.	1.
5	Коммунальные удобства в квартире.	1.
6	Чрезвычайные ситуации.	1.
7	Территория двора. Безопасное поведение во дворе	1.
8	Технические устройства.	1.
9	Назначение электроприборов.	1.
10	Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором	1.
11	Мебель и ее назначение.	1.
12	Разновидности материалов.	1.
13	Свойства бумаги	1.
14	Предметы из бумаги.	1.
15	Виды инструментов, для работы с бумагой.	1.
16	Свойства дерева	1.
17	Предметы из дерева.	1.
18	Предметы из стекла.	1.
19	Знание свойств ткани.	1.
20	Узнавание предметов из ткани	1.
21	Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость).	1.
22	Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки)	1.
23	Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).	1.

24	Наш помощник телефон. Экстренный вызов.	1.
25	На улице. Специальный транспорт (01,02,03).	1.
26	Город. Улицы, здания, парки.	1.
27	Общественные места и правила поведения в них.	1.
28	Службы помощи (банк, больница, парикмахерская, почта).	1.
29	В парикмахерской. Профессия парикмахера.	1.
30	В больнице, поликлинике. Профессия врача, доктора, медсестры, фармацевта.	1.
31	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1.
32	Орудия труда.	1.
33-34	Правила дорожного движения. Дорожные знаки.	1,

VI. МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ

Пояснительная записка

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Основные задачи реализации содержания:

1. Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного и музыкального искусств.
2. Освоение доступных средств изобразительной и музыкальной деятельности.
3. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - некрасиво) в практической жизни ребенка, их использование в организации быденной жизни и праздника.
4. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной, музыкальной деятельности

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.

Музыкальные инструменты: бубны, тарелки, ложки, трещетки, колокольчики.

Оборудование: музыкальный центр, компьютер. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Планируемые результаты

Личностные:

- осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- первоначальное осмысление социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности.

Предметные:

- Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств и получение доступного опыта художественного творчества.
- Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства;

- Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства, освоение элементарных форм художественного ремесла.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Веселая и грустная музыка.	1
2	Песенка «Про осень» с действиями.	1
3	Колыбельная песня и марш.	1
4	Движения робота под музыку.	1
5	Пение. Музыкальный инструмент-трещотка.	1
6	Игра «В лесу». "Есть у солнышка дружок"	1
7	Движение под музыку. Разучивание потешки «Журавли».	1
8	Игра на бубне, ложках, шумелках.	1
9	Игра на шумелке и бубне. Разучивание песни «По малину»	1
10	Слушание инструментов: бубен, барабан.	1
11	Выполнение движений: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.	1

12	Пение. Песня Колобка	1
13	Слушание сходных по звучанию музыкальных инструментов.	1
14	Игра на бубне. Песня «В хороводе»	1
15	Игра на музыкальных инструментах. Ложки.	1
16	Подпевка песни «День рождения»	1
17	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1

VII. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(лепка, рисование, аппликация)

Пояснительная записка

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения.

Цель обучения - формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи реализации содержания:

1. Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного и музыкального искусств.
2. Освоение доступных средств изобразительной и музыкальной деятельности.
3. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - некрасиво) в практической жизни ребенка, их использование в организации быденной жизни и праздника.
4. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной, музыкальной деятельности.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает:

наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы;

рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи;

оборудование: планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.;

расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

Планируемые результаты

Личностные:

- осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- первоначальное осмысление социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности.

Предметные:

- накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств и получение доступного опыта художественного творчества;
- развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства;
- развитие опыта самовыражения в разных видах искусства, освоение элементарных форм художественного ремесла.

Календарно-тематическое планирование

№	Темы	Количество часов
1	Инструменты для рисования. Правила техники безопасности.	1.
2	Приемы работы с пластилином.	1.
3	Аппликация из рваных кусочков бумаги «Падают листья».	1.
4	Рисование предметов различной формы.	1.
5	Плетение из бумаги.	1.
6	Раскрашивание рисунка.	1.
7	Рисование предметов геометрической формы.	1.

8	Динамическая игрушка «собачка».	1.
9	Аппликация из смятой бумаги : «посуда»	1.
10	Лепка. Изготовление посуды приемом «колбаски».	1.
11	Работа с соленом тестом: еж.	1.
12	Работа с бумагой. Изделие «гусеница».	1.
13	Штриховка и раскрашивание фигур.	1.
14	Лепка «Животные»	1.
15	Рисование по трафарету.	1.
16	Рисование предметов круглой формы.	1.
17	Рисование ватными палочками: выдуманные узоры из цветов.	1.
18	Аппликация из геометрических фигур. Подарок папе к 23 февраля.	1.
19	Упражнения с нитками: прием рисования ниткой.	1.
20	Работа с нитками. Сортировка по длине.	1.
21	Упражнения с нитками: прием рисования ниткой.	1.
22	Рисование фигур по наблюдению.	1.
23	Работа с солёным тестом: транспорт.	1.
24	Работа с бумагой. «Открытка для мамы».	1.
25	Работа с трафаретом «посуда».	1.
26	Изготовление рыбки из ткани.	1.
27	Изготовление по образцу бабочки из пластилина и крылаток клена.	1.
28	Работа с солёным тестом Лепка геометрических фигур	1.
29	Рисование по трафаретам пройденных букв.	1
30	Рисование растительных элементов орнамента.	1.
31	Рисование подручными средствами.	1.
32	Составление композиции из вырезанных объектов.	1,
33	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1,
34	Динамическая игрушка «клоун».	1,

VIII. АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА

Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью обучения по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи реализации содержания:

1. Обучение выполнению доступных видов движений на уроках физкультуры и вне их.
2. Формирование умения включаться в доступные ребенку подвижные игры и занятия, адекватно дозировать физическую нагрузку.
3. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры, плавание, езда на велосипеде.
4. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости).

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр и др. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: мат, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастическая лестница, обручи, кегли, бадминтон, лыжи, лыжные палки, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокат.

Планируемые результаты

Личностные:

- осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- первоначальное осмысление социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности.

Предметные:

- формирование представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций;
- умение выполнять доступные виды движений на уроках физкультуры и вне их;
- освоение основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазание) в доступной для каждого ребенка степени;
- понимание правил поведения на уроках физкультуры, умение выполнять доступные виды упражнений по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;
- желание включаться в доступные подвижные игры и занятия;
- освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Вводный урок	1
2	Наклоны туловища вперед, назад, в стороны.	1
3	Ходьба с высоким подниманием колен вверх	1
4	Приседание (полуприсед).	1
5	Ходьба и бег. Иммитация движений животных.	1
6	Передача предметов: прямо, боком, в сторону, передача мяча.	1
7	Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки)	1
8	Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом.	1
9	Спокойный бег с правильной координацией движений	1
10	Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам».	1
11	Подвижные игры с прыжками	1
12	Подвижные игры с мячом	1
13	Подвижные игры с бегом	1
14	Подвижные игры с прыжками	1
15	Подвижные игры с мячом	1
16	Наклоны туловища в сочетании с поворотами.	1
17	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1

IX. ДОМОВОДСТВО

Пояснительная записка

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Целью обучения является повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами; Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в профессиональной трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории». В учебном плане предмет представлен с 5 по 13 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тряпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

Планируемые результаты

Личностные:

- осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- первоначальное осмысление социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности.

Предметные:

- Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
1	Кухонная мебель.	1
2	Правила ухода за мебелью.	1
3	Предметы посуды для сервировки стола.	1
4	Обращение с кухонным инвентарем	1
5	Приготовление пищи. Мою фрукты.	1
6	Приготовление пищи. Мою овощи.	1
7	Приготовление пищи. Чистим овощи.	1
8	Приготовление пищи. Чистим мандарин.	1
9	Посуда: чистая и грязная.	1
10	Средства для мытья посуды.	1
11	Губка для мытья посуды.	1
12	Протирание посуды сухой и мокрой губкой. Ополаскивание посуды. Вытирание посуды.	1
13	Расстановка посуды по местам.	1
14	Обращение с кухонным инвентарем.	1
15	Обращение с кухонным инвентарем. Работа с ножом. Техника безопасности	1
16	Уборка с поверхности стола мусора.	1
17	Уборка с поверхности стола мусора.	1
18	Стирка детского носового платка.	1
19	Уборка помещения. Сметание мусора на полу в совок.	1
20	Полоскание белья. Выжимание белья.	1
21	Вывешивание белья на просушку. Снятие белья. Складывание белья.	1
22	Уход за вещами. Вывешивание белья на просушку.	1
23	Стирка детского носового платка.	1
24	Уборка помещения. Вытирание пыли.	1
25	Уборка территории. Сбор бытового мусора.	1
26	Уборка территории. Подметание мусора.	1
27	Обращение с техническим инвентарем.	1
28	Обращение с техническим инвентарем.	1
29	Обращение с техническим инвентарем. Техника безопасности.	1
30	Приготовление пищи. Нарезание фруктов.	1
31	Работа с метлой. Техника безопасности	1

32	Работа с шваброй. Мытьё полов	1
33	Уборка уличной территории	1
34	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1

X. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

Пояснительная записка

Уровень развития ребенка определяет путь его дальнейшего развития. Доказано, что недостаток стимулирующего воздействия взрослого на ребенка может привести к необратимым последствиям в формировании той базы, на которой в дальнейшем строится вся его психическая деятельность.

Цель: стимулирование речевой и мыслительной деятельности у ребенка с тяжелой умственной отсталостью, развитие коммуникативной функции речи.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Система коррекционно-развивающей работы включает следующие направления.

1. Развитие психических функций

Целью коррекционно-педагогической работы является последовательное развитие психических функций, обеспечивающих формирование речи и личности ребёнка. При этом коррекционно-педагогическая работа строится на основе тщательного изучения нарушенных и сохранных функций. Дифференцированный подход во время занятий предусматривает учёт возможностей ребёнка и построение системы упражнений, находящихся в «зоне ближайшего развития».

2. Развитие двигательных функций

Развитие общей и мелкой моторики способствует формированию разнообразных двигательных навыков. Чем лучше сформированы движения у ребёнка, тем лучше развивается речь. При выполнении движений широко используются звуковые и речевые стимулы. Многие упражнения на развитие общей моторики полезно проводить под музыку. Чёткая речевая инструкция и сопровождение движений стихами развивает целенаправленность действий, создаёт положительный эмоциональный фон, улучшает понимание речи, обогащает словарь - движения становятся точными, координированными

В процессе выполнения упражнений у детей совершенствуются двигательные функции; нормализуется состояние тонуса мелких мышц; развивается точность движений рук (согласованность движений обеих рук), зрительно-моторная координация; развивается праксис позы при подражании движениям взрослого. Ребёнок учится конструировать образы при помощи пальцев и кистей рук. Пальчиковые игры оказывают благоприятное воздействие на развитие речи детей (речевые области формируются под влиянием импульсов от пальцев рук), подготавливают ребёнка к рисованию, письму.

3. Развитие речевых способностей

Коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие понимания обращенной речи. Первоочередная цель, которая стоит перед педагогом, занимающимся с

неговорящим ребёнком, понимающим обращённую к нему речь - сформировать потребность в общении, вызывать звукоподражания, лепетные и упрощённые слова по речевому образцу, данному взрослым. Первоначально общение взрослого с ребёнком носит односторонний и эмоциональный характер, вызывает желание ребёнка вступить в контакт и выразить свои потребности. Затем общение взрослого переходит на приобщение ребёнка к знаковой системе языка с помощью звуковой символики. Ребёнок подключается к речевой деятельности сознательно, приобщается к общению с помощью языка. Такое «подключение» происходит, прежде всего, через простейшие формы речи, с использованием понятных слов, связанных с определённой, конкретной ситуацией.

Звукоподражание - непереносимое условие овладения речью. Но чтобы ребёнок сам, по собственной инициативе, начал говорить, у него должна сформироваться потребность в этом. Нельзя запрещать ребёнку использовать жесты, мимику в общении. Появление жестов свидетельствует о том, что ребёнок хочет общаться, но не знает как.

Задачи коррекционно-педагогической работы по развитию артикуляционного аппарата: развитие подвижности языка (умения делать язык широким и узким, удерживать широкий язык за нижними резцами, поднимать за верхние зубы и т.д.); развитие достаточной подвижности губ - умения вытягивать их вперёд, округлять, растягивать в улыбку, образовывать нижней губой щель с передними верхними зубами; развитие умения удерживать нижнюю челюсть в определённом положении (это очень важно для произношения звуков).

Планируемые результаты

Личностные:

- осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- первоначальное осмысление социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности.

Предметно-практическая деятельность:

- формирование интереса к предметному рукотворному миру;
- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	«Зрительное восприятие»	1

2	«Найди чего не стало?»	1
3	«Поставь предмет на своё место».	1
4	«Куда может поехать машина?»	1
5	«Чья тень?»	1
6	Собрать мозаику и пазлы.	1
7	Работа с пластмассовым конструктором.	1
8	«Чей звук?»	1
9	Собирание бусин на нитку.	1
10	«Какой звучит инструмент?»	1
11	«Кинестетическое восприятие»	1
12	Манипуляции с разными материалами и веществами.	1
13	«Пересыпь горох»,	1
14	«Собери бусинки» «Собери пазлы» (12-24шт)	1
15	Застёгивание и расстёгивание пуговиц, кнопок, крючков	1
16	«Выложи из палочек»	1
17	Завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на верёвке	1
18	Игра «Лабиринт».	1
19	«Исключи лишнее»	1
20	«Найди похожее»	1
21	«Найти отличия»	1
22	Игры с мозаикой.	1
23	Игры с мозаикой.	1
24	Выбери лишний предмет.	1
25	Нарисуй такую же фигуру.	1
26	Составь пирамидку из разных по форме фигур.	1
27	Выбери лишний предмет.	1
28	«Найди дорожку»	1
29	«Найди такой же» ,«Найди пару»	1
30	«Назови, одним словом», «Что лишнее?»	1
31	Дорисуй образ.	1
32	Раздай всем поровну. «К нам придут гости»	1

33	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1
----	--	---