



Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Отдел образования администрации Звениговского муниципального района
МОУ "Кужмарская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
учителей начальных классов


Николаева С.Ю.
Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора школы по УВР


Андреева И.С.
Протокол №1 от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы


Никитина В.В.
Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для 2 класса
на 2024- 2025 учебный год

Учителя начальных классов:
Степанова В.В.

с. Кужмара, 2024г.

Родной язык (марийский) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Марийский язык – великое наследие марийского народа, которое передается от поколения к поколению. Важно, чтобы ребенок высоко ценил значение родного языка в судьбе народа и его процветании, понимал свой долг в сохранении и развитии материнского языка для будущих поколений. Изучая родной язык, приобщаясь к жизни предков, сознательно овладевая богатством родного языка, ребенок осознает свою причастность к его сохранению и развитию.

Согласно Закону «О языках в Республике Марий Эл», языки в Республике Марий Эл являются национальным достоянием и историко- культурным наследием населения республики, признаются равноправными и находятся под государственной защитой. Марийский (горный/луговой) язык является государственным языком Республики Марий Эл. Он является языком общения марийского народа и преподается как учебный предмет в образовательных организациях.

На марийском языке развивается художественная литература, издается учебная и учебно-методическая, научная и научно-популярная, переводная и оригинальная, религиозная литература, выходят республиканские и районные газеты, общественно-политические и литературно-художественные журналы, осуществляется радио- и телевидение. Марийский язык функционирует в сфере культуры и искусства, является языком общественных и культурных организаций, религиозных объединений, драматических театров. Таким образом, основная функция марийского языка – служить инструментом общения и орудием познания.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (марийский) язык» для 1–4 классов начального образования (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для начального общего образования и Примерной программы воспитания.

Программа разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, в которых изучается родной (марийский) язык. Программа может служить основой для разработки рабочих программ по двум существующим литературным нормам: лугомарийской и горномарийской, с учетом незначительных различий (к примеру, таких, как наличие специфичного звука [ɲ] в лугомарийской литературной норме и звуков [ä], [ÿ] – в горномарийской).

Нормативную правовую основу Программы составляют следующие документы:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 3) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
- 5) Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);
- 6) Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.);
- 7) Конституция Республики Марий Эл от 24 июня 1995 г. (ст.15);
- 8) Закон № 290-III от 26 октября 1995 г. «О языках в Республике Марий Эл» (с изменениями на 1 марта 2021 г.);
- 9) Закон Республики Марий Эл от 1 августа 2013 г. 29-3 «Об образовании в Республике Марий Эл» (с изменениями на 24 сентября 2021 г.).

Учебный предмет «Родной (марийский) язык» играет важную роль в реализации целевых установок начального образования:

- формировании первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- воспитании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

В основе реализации Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта.

Программа обеспечивает межпредметные связи с учебными предметами «Литературное чтение на родном (марийском) языке», «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «История и культура народов Марий Эл», «Технология», «Физическая культура».

Данная Программа разработана для обучающихся, владеющих марийским языком.

Содержание учебного предмета может реализовываться и во внеурочной деятельности: экскурсии, тематические мероприятия, конкурсы, и т. д. (Приложение 1).

Общая характеристика учебного предмета «Родной (марийский) язык»

Изучение учебного предмета «Родной (марийский) язык» начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования. Настоящая Программа обеспечивает преемственность начального общего и основного общего уровней образования в изучении языка.

Программа построена по линейному и концентрическому принципам, т. е. одна и та же тема в каждом последующем классе изучается более глубоко и более широко, чем в предыдущем.

Изучение марийского языка в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся. Начальным этапом изучения родного языка в 1 классе является курс

«Обучение грамоте», основная задача которого – обучение чтению и письму на марийском языке. Наряду с формированием первоначальных навыков чтения и письма у обучающихся развивается коммуникативная компетенция, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух. После обучения грамоте в 1 классе начинается раздельное изучение предметов «Родной (марийский) язык» и «Литературное чтение на родном (марийском) языке».

Знакомясь с единицами марийского языка, обучающиеся осознают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе марийского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике марийского языка, что способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Освоение грамматических понятий способствует процессу умственного и речевого развития. У обучающихся развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что послужит основой для дальнейшего формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий, формирование умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограммы, различать их типы и соотносить их с определенными правилами, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль, что послужит основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание Программы является основой для овладения обучающимися приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, в выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения марийского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной литературой, пользоваться лингвистическими словарями. Обучающиеся будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка), анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Родной (марийский) язык»

Целями изучения предмета «Родной (марийский) язык» в начальной школе являются:

- овладение первоначальными научными представлениями о системе марийского языка, об основных языковых единицах, их признаках и особенностях употребления в речи;
- понимание значимости знания родного языка в деле освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия марийского языка;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- выработка коммуникативных навыков: развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на марийском языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

□ формировать общую культуру обучающихся на материале учебного предмета «Родной (марийский) язык», основных умений учиться и способности к организации своей деятельности;

□ совершенствовать у обучающихся-носителей родного языка способность ориентироваться в пространстве языка и речи;

обеспечить достижение планируемых результатов по освоению выпускником знаний, умений, навыков, компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

□ обеспечить мотивацию обучения родному (марийскому) языку и обогатить словарный запас для овладения нормами марийского речевого этикета;

□ обеспечить формирование базы первоначальных лингвистических знаний и накопление практики использования грамматических форм марийского языка;

□ научить использованию в речевой деятельности норм современного марийского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и формул речевого этикета;

□ расширить представление о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включить обучающихся в практическую речевую деятельность.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (марийский) язык»

Содержание предмета «Родной (марийский) язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка в качестве инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Данный учебный предмет формирует представления о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности, характерном для любого литературного языка.

Задачами курса являются: совершенствование способности обучающихся ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие их языковой интуиции; постижение исторических фактов развития языка; расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение обучающихся в практическую речевую деятельность.

В Программе выделяются три сквозных содержательных линии:

1) «Общие сведения о языке» – формирование базовых знаний о многообразии языкового пространства России, овладение первоначальными сведениями о проблемах сохранения и развития родного языка в современных условиях, осознание роли родного языка в жизни человека;

2) «Система языка» – освоение основ лингвистических знаний, формирование представлений о марийском языке как системе через изучение основных его разделов – фонетики, орфоэпии, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии и пунктуации;

3) «Развитие речи» – изучение тем, направленных на развитие речи обучающихся, получение первоначальных представлений о слове, предложении, тексте, культуре речевого общения.

Место учебного предмета «Родной (марийский) язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (марийский) язык» отводится 66 часов в 1 классе и по 68 часов во 2, 3, 4 классах (2 часа в неделю) (34 учебные недели).

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличивать количество часов, отводимых для изучения учебного предмета, за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (МАРИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

2 класс

Общие сведения о языке

Марийский язык как государственный язык Республики Марий Эл. Право каждого гражданина страны на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.

Государственные языки Республики Марий Эл – марийский (горный и луговой) и русский. Национально-исторические особенности развития республики, её национальный состав. Кириллица как основа марийского алфавита.

Система языка

Фонетика и графика. Звуки и буквы. Характеристика звуков (повторение). Ударные и безударные слоги. Использование алфавита при работе со словарями.

Орфоэпия. Нормы произношения слов в марийском языке. Соблюдение ударения в словах. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика. Лексическое значение слова (повторение). Синонимы и антонимы. Подбор синонимов и

антонимов к заданным словам. Уместное использование синонимов и антонимов в речи.

Слова с прямым и переносным значением. Уместное использование слов с прямым и переносным значением в речи. Наблюдение за их использованием в тексте.

Морфемика. Состав слова. Корень слова. Окончание. Постфикс *-аш*.

Приставка. Разбор слова по составу (простые случаи).

Представление о значении суффиксов и постфиксов.

Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Суффиксы множественного числа *-влак, -шамыч, -ла*.

Морфология. Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Начальная форма существительного. Падежи; склонение имен существительных. Сравнение падежей в русском и марийском языках. Слова, обозначающие людей, животных, одушевленные предметы (могут иметь формы только первых четырех падежей: именительный, родительный, дательный, винительный). Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Синтаксическая роль существительного.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Связь с именем существительным. Синтаксическая роль прилагательного. Сравнительная степень имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного чисел. Склонение личных местоимений. Использование личных местоимений для устранения повторов в тексте.

Глагол. Общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Число глагола. Время глагола. Изменение глаголов по числам и временам (настоящее-будущее, прошедшие времена). Синтаксическая роль глагола. Однокоренные глаголы.

Послелог. Послелог как часть речи. Отличие послелога от предлогов в русском языке. Использование послелога в речи. Послелоги марийского языка (*деке, гыч, гай, гоч, дене, нерген*). Употребление послелога с существительными в именительном падеже, с местоимениями в родительном падеже. Послелог *кӧра (из-за)*, управляющий существительным в дательном падеже. Расположения послелога после слов, выражающих их грамматические отношения.

Синтаксис. Предложение. Словосочетание. Связь между словами. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Однородные члены предложения.

Орфография и пунктуация. Правописание гласных букв в конце слова. Правописание имен существительных при склонении.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.

Диалог. Монолог. Практическое освоение диалогической и монологической форм речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.).

Работа с текстом: составление плана текста, написание текста по заданному плану. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Изложение повествовательного текста по составленному плану.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (МАРИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (марийский) язык» в 1–4 классах у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного марийского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса марийского языка как государственного языка Республики Марий Эл;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему марийского края, в том числе при работе с художественными произведениями;
- уважение к марийскому и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, сформированное посредством примеров из художественных произведений;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе марийского языка);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного марийского языка).

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Родной (марийский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления марийского языка с языковыми явлениями русского языка;
- объединять части объекта/объекты (языковые единицы) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;
- находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей / законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

В результате изучения предмета «Родной (марийский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Родной (марийский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Родной (марийский) язык» в 1–4 классах обеспечивает:

- понимание роли языка как основного средства человеческого общения, осознание марийского языка как одной из главных духовно- нравственных ценностей марийского народа; понимание значения марийского языка для освоения и укрепления культуры и традиций марийского народа; проявление познавательного интереса к родному языку и желанию его изучать; использование в речи образца марийского речевого этикета;
- сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте марийского языка среди других языков народов России;
- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации марийского языка;
- сформированность умений применять полученные знания в речевой деятельности, употреблять в речи изученную лексику, строить устные высказывания, используя усвоенную лексику и полученные языковые знания, участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на марийском языке (слушание, говорение, чтение и письмо) и умения составлять небольшие рассказы по заданной теме на марийском языке, используя полученные знания.

Предметные результаты по классам

2 класс

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- участвовать в диалогах-расспросах;
- производить звуко-буквенный анализ слов;
- составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок;
- участвовать в беседе по содержанию прочитанного и прослушанного текста;
- пересказывать прочитанный и прослушанный текст;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая интонацию;

- списывать правильно (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 15 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- группировать звуки по заданным критериям;
- применять изученные правила правописания;
- выявлять в тексте случаи употребления синонимов и антонимов (без употребления терминов);
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря;
- распознавать самостоятельные части речи;
- распознавать имена существительные, определять их роль в речи;
- определять число имени существительного;
- образовывать множественное число имен существительных;
- знать употребление некоторых имен существительных, имеющих только форму единственного числа;
- рассказывать об отсутствии категории рода в марийском языке;
- распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
- подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу;
- распознавать глаголы, определять их роль в речи;
- составлять словосочетания с глаголами, анализировать, сравнивать;
- определять число глаголов;
- определять роль послелогов в речи; упражняться в написании послелогов; применять правила правописания послелогов;
- анализировать схемы предложений, составлять по ним предложения;
- списывать или писать под диктовку текст объемом не более 15 слов (без пропусков и искажений букв), слова и предложения;
- строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- различать диалогическую и монологическую речь;
- распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, побудительные и вопросительные (повествовательные восклицательные, побудительные восклицательные, вопросительные восклицательные) и правильно употреблять их в речи;
- определять тему и главную мысль в тексте;
- подбирать заголовок к заданному тексту;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- употреблять в речи марийские слова, характеризующие сферу человеческих общественных и родственных отношений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации Программы должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и пособия, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), содержание которых соответствует закону об образовании (Приложение 2).

2 класс – 68 ч.

| Тема, раздел курса | Программное содержание | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общие сведения о языке | Марийский язык как явление национальной культуры, язык народа, имеющего многовековую историю и развивающегося вместе с другими народами Российской Федерации. Марийский язык как основа развития мышления, интеллектуальных и творческих способностей, основной путь самореализации личности, средство приобщения к духовному богатству народа. Родной язык как основа формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях и развития его | 1 | Формировать представление о явлениях традиционного и современного марийского быта как о средстве приобщения к духовному богатству народа. Формировать этические нормы поведения в разных жизненных ситуациях и давать аргументированную оценку своим поступкам с позиции моральных норм. Употреблять в речи марийские слова, характеризующие сферу человеческих общественных и родственных отношений |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | способности давать аргументированную оценку своим поступкам с позиции моральных норм | | |
| Система языка. Фонетика | Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция звуков | 2 | Находить в тексте слова с заданным звуком. Определять смыслоразличительную функцию звуков. Группировать звуки по заданным критериям. Распознавать гласные и согласные звуки. Давать им характеристику. |
| | Ударение. Ударные слоги (гласные – ударные и безударные) | 1 | Наблюдать за произношением слов. Работа над звуковым анализом. |
| | Слогообразующая роль гласных звуков | 1 | Находить ударный гласный звук и обозначать его в слове. Выявить особенности йотированных гласных букв <i>е, ё, ю, я</i> . Упражняться в написании слов и словосочетаний с буквами <i>е, ё, ю, я</i> . |
| | Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> | 1 | Выявить особенности согласного звука [й]. Упражняться в написании слов и словосочетаний с буквой <i>й</i> . |
| | Согласные звуки (мягкие и твердые) | 1 | Выявить особенности гласного звука [э]. Упражняться в написании слов и словосочетаний с буквой <i>э</i> . |
| | Звонкие и глухие согласные звуки | 1 | Выявить особенности гласного звука [ы]. Упражняться в написании слов и словосочетаний с буквой <i>ы</i> . |
| | Согласные звуки (парные и непарные) | 1 | Правильно оформлять предложения на письме. Выявить различие гласных и согласных звуков, различие согласных парных и непарных. |
| | Специфичные звуки марийского языка (лугомарийская литературная норма – [ö], [ÿ], горномарийская литературная норма – [ä], [ÿ]), специфичный согласный звук марийского языка [ɲ] (лугомарийская литературная норма) | 1 | Звуко-буквенный анализ слов. Уточнить представления о способах обозначения мягкости согласных звуков. Выявить особенности буквы <i>ь</i> . Упражняться в написании слов с буквой <i>ь</i> . |
| | Звук [й] и буква <i>й</i> | 1 | Выявить особенности согласных букв <i>ф, х, ц, ч, б</i> . Упражняться в написании слов и словосочетаний с буквами <i>ф, х, ц, ч, б</i> . |
| | Звук [э] и буква <i>э</i> | 1 | Подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представить свой проект. Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) текст с учетом изученных правил правописания |
| | Звук [ы] и буква <i>ы</i> | 1 | |
| | Изложение «Каза ден рывыж» («Коза и лиса») | 1 | |
| Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ] (буква <i>ж</i> является звонким согласным, три другие буквы – <i>ч, ш, щ</i> – глухими) | 1 | | |
| Правильное произношение и письмо букв <i>ф, х, ц, ч</i> | 1 | | |
| Функции твердого знака (ʼ) и мягкого | 1 | | |

| | | | |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | знака (ь) | | |
| | Соотношение звукового и буквенного состава слов типа <i>урем (улица), кольмо (лопата)</i> ; в словах с <i>е, ё, ю, я</i> ; в словах с непроизносимыми согласными | 1 | |
| | Контрольное списывание «Вёдыр – уста ечызе» («Федор – мастер-лыжник») | 1 | |
| Графика | Алфавит | 1 | Использовать алфавит для упорядочения списка слов. Называть буквы и записывать слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. Определять небуквенные графические средства: пробел междусловами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного) |
| | Небуквенные графические средства | 1 | |
| | Проектная работа «Алфавит» | 1 | |
| Орфоэпия | Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного марийского языка. Работа с орфоэпическим словарем | 1 | Правильно произносить звуки в соответствии с нормами современного марийского языка. Ставить правильно ударения в словах. Пользоваться орфоэпическим словарем, находить в нем нужную информацию по произношению слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов |
| | Ударения в словах | 1 | |
| Лексика | Слово. Лексическое значение слова | 1 | Распознавать слова и предложения. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Подбирать к словам синонимы и различать оттенки значений синонимов. Подбирать к словам антонимы. Выявлять в тексте случаи употребления синонимов и антонимов (без употребления терминов). Определять значения слов с помощью толкового словаря или по контексту |
| | Словари (Васильев В. М., Саваткова А.А., Учаев З. В. Марла-рушла мутер / Марийско-русский словарь; Мустаев Е. Н. Марий синоним мутер; Дмитриев С. Д. Рушла-марла мутер) | 1 | |
| | Синонимы и антонимы | 1 | |
| Морфемика (состав слова) | Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова | 1 | Находить и выделять значимую часть слова – корень. Знать признаки однокоренных слов. Работать над развитием умения сравнивать однокоренные слова. Различать однокоренные слова и различные формы одного и |

| | | | |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>того же слова, синонимы.</p> <p>Представлять значения суффиксов и постфиксов. Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок</p> |
| Морфология | Имя существительное. Общее значение. Вопросы «кб?» («кто?»), «мо?» («что?»). Употребление в речи. Отсутствие категории рода | 2 | <p>Распознавать имена существительные, определять их роль в речи. Различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать. Подбирать свои примеры таких слов. Различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кто?» («кб») и «что?» («мо?»). Определять число имени существительного.</p> <p>Образовывать множественное число имен существительных. Употреблять имена существительные только в форме единственного числа, обозначающие названия вещества (<i>вуд, шбр, шур, лем, уй, муй</i>); действия (<i>лудмаи, тунеммаи, серымаи</i>); природные явления (<i>лум, поран, теле, йур</i>); названия металлов (<i>ший, шбртньб, той, вулно</i>).</p> <p>Формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных. Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падежи имени существительного.</p> <p>Различать падежи в русском и марийском языках. Различать слова (обозначающие людей, животных, одушевленные предметы), имеющие формы только первых четырех марийских падежей. Выделять имена собственные и нарицательные (без употребления терминов).</p> <p>Работать в парах, группах, участвовать в обсуждении</p> |
| | Число имени существительного | 1 | |
| | Начальная форма имени существительного | 1 | |
| | Определение одушевленных и неодушевленных имен существительных по вопросам «кто?» («кб») и «что?» («мо?») | 2 | |
| | <i>Изложение «Осал йоча» («Злой мальчик»)</i> | 1 | |
| | Синтаксическая роль имени существительного | 1 | |
| | Закрепление изученного | 1 | |
| | <i>Диктант</i> | 1 | |
| | Глагол. Неопределенная форма глагола. Вопросы «мом ышташ?» («что делать?»), «мом ышта?» («что делает?», «что сделает?») | 1 | |
| Число глагола | 1 | | |
| Связь имени существительного с | 1 | | |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| глаголом | | соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. |
| Закрепление изученного о глаголе | 1 | Распознавать глаголы, определять их роль в речи. |
| <i>Изложение «Каза ден рывыж» («Коза и лиса»)</i> | 1 | Определять число глаголов. Составлять предложения по схеме |
| Имя прилагательное. Общее значение. Вопросы имени прилагательного «могай?» («какой?») | 1 | Распознавать имена прилагательные среди других частей речипо обобщенному лексическому значению. Находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «могай?» («какой?»). |
| Употребление в речи | 1 | Определять их роль в речи. |
| Связь с именем существительным | 1 | Устанавливать связь между прилагательным и существительным. |
| <i>Словарный диктант.</i> Синтаксическая роль прилагательного | 1 | Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. |
| Закрепление изученного | 1 | Правильно писать под диктовку слова. Правильно употреблять имя прилагательное в речи. Самостоятельно находить необходимые сведения об имениприлагательном, проводить тщательное наблюдение, подводить итог своей деятельности. Уточнять значение слова с помощью толкового словаря |
| Послелог в предложениях. Отличия марийских послелогов отпредлогов в русском языке. Употребление послелогов с существительными в именительном падеже, с местоимениями в родительном падеже | 1 | Определять послелог как часть речи. Выяснять роль послелогов в речи и правильно их употреблять.Упражняться в написании послелогов. Писать под диктовку. Самостоятельно применять правила правописания послелогов |
| Употребление послелога <i>кõра (из-за)</i> , управляющего существительным в дательном падеже. Позиция послелогов (после слов), выражение грамматических отношений слов | 1 | |
| <i>Диктант «Книгам аралем» («Берегу книгу»)</i> | 1 | |

| | | | |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Синтаксис | Предложение. Правила оформления предложения | 1 | Строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Находить грамматическую основу предложения и показывать ее графически. |
| | Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения | 2 | Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Выделять в предложении слова, которые поясняют или уточняют главные члены предложения. |
| | Второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения | 2 | Правильно определять второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения. Различать предложение и группу слов, оформлять предложение на письме. |
| | Связь слов в предложении | 1 | Устанавливать связь между словами в предложении. |
| | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные. Восклицательные предложения | 1 | Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения; составлять предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). Распознавать разновидность предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные и вопросительные) и правильно употреблять их в речи. |
| | Обобщение и закрепление знаний о предложении | 1 | Восклицательные предложения. Правильно ставить необходимый знак препинания в конце предложения. |
| | <i>Сочинение «Шоcho кече» («День рождения»)</i> | 1 | Писать слова в предложении отдельно. В устной речи передавать главную мысль в предложении, используя интонацию. Письменно излагать свои мысли. Анализировать и записывать предложения и текст. Составлять рассказ по иллюстрации. Правильно оформлять предложения на письме |
| Орфография и пунктуация | Твердый знак (ь) после буквы, обозначающей согласный звук перед буквами е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) для обозначения мягкости в середине и в конце слова и после звонких согласных л, н | 1 | Применять изученные правила орфографии и пунктуации: правильно списывать или писать под диктовку текст объемом не более 15 слов (без пропусков и искажений букв), слова и предложения |

| | | | |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Знаки препинания на конце предложения. Точка, вопросительный знак, восклицательный знак | 1 | |
| Развитие речи | Диалог. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Монолог. Нормы речевого этикета | 1 | Различать диалогическую и монологическую речь. Участвовать в диалогах-расспросах. Употреблять в речи слова, отражающие своеобразие марийского языка и культуры. Отличать текст от других записей по его основным признакам. Определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте. Соотносить текст с его заголовком. Подбирать заголовок к заданному тексту. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев. Строить понятное для партнера высказывание. Составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок |
| | Текст. Признаки текста. Части текста. Тема текста. Заголовок текста. Порядок предложений в тексте. Абзац | 1 | |
| | Составление плана текста. Опорные слова. Подбор заглавия к тексту. Составление текста по заданному заглавию | 1 | |
| | Сочинение-повествование | 1 | |
| Повторение | Обобщение и закрепление знаний. Звуки и буквы. Слово и предложение. Текст | 1 | Обобщить знания о буквах и звуках, о слогах и предложениях; различать звуки и буквы, слоги, слова и предложения. Отличать текст от предложения. Применять правила правописания. Отличать предложения от группы слов. Различать предложения по интонации и цели высказывания. Понимать на слух речь учителя и одноклассников. Участвовать в беседе по содержанию прочитанного или прослушанного текста. Пересказывать прочитанный или прослушанный текст. Выразительно читать текст вслух, соблюдая нужную интонацию |
| | Части речи | 1 | |

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Рекомендуемый перечень внеурочных мероприятий 1 класс

1. Беседа «Шочмо йылме – мыйын йолташем» («Родной язык – мой друг»).
2. Экскурсия в библиотеку (школьную библиотеку).

2 класс

1. Практическая работа «Учимся говорить и писать на литературном языке».
2. Конкурс чтецов.
3. Литературно-музыкальный монтаж «Мы любим свой родной язык».

3 класс

1. Беседа и дискуссия «К истокам слова».
2. Викторина «Почему мы так называем?».
3. Исследовательская работа «Почему меняется язык?».
4. Практическая работа «Жанры письма и поздравления».

4 класс

1. Грамматическая игра «К истокам слова. Образные слова и выражения».
2. Творческая работа «Сила слова беспредельна».
3. Творческая работа «Как делается газета».
4. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?».

Приложение 2

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение Учебные пособия

1. Васильева Е. В., Васильева Э. В. Марийский язык: учебное пособие, 2 кл. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2019. – 164 с.
2. Дмитриев С. Д. Азбука, ч. 1. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009. – 132 с.
3. Дмитриев С. Д. Азбука, ч. 2. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009. – 112 с.
4. Дмитриев С. Д. Марийский язык: 4 кл. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2005. – 136 с.
5. Дмитриев С. Д., Емельянов П. Е., Рыбакова Е. Я. Марийский язык: 3 кл. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2008. – 236 с.

Дидактические пособия

6. Артемьева И. В., Васильева Е. В., Емельянова В. В. Марий йылме. Изи ЕГЭ. 4 класс. – Йошкар-Ола: Марий туньктыш институт, 2016. – 32 с.
7. Дмитриева В. М. Марий йылме дене дидактический материал. 3 класслан. – Йошкар-Ола: Марий книга издательство, 1983. – 128 с.
8. Дмитриев С. Д., Дмитриева В. М. Учимся писать: прописи по «Азбуке». Тетрадь 1. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2016. – 40 с.
9. Дмитриев С. Д., Дмитриева В. М. Учимся писать: прописи по «Азбуке». Тетрадь 2. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2016. – 40 с.
10. Дмитриев С. Д. Марий йылме дене занимательный материал. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1993. – 104 с.
11. Емельянов П. Е. Дидактический материал по марийскому языку. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1995. – 107 с.
12. Емельянова В. В., Сергеева Л. А. Марий йылме дене энэртишанконспект. Туньктышлан польш. 1–4 класс. – Йошкар-Ола: Марий туньктыш институт, 2020. – 24 с.

Методическая литература

13. Апакаев П. А. Марий йылмым туньктым методика. Для учителей 4–8 классов. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1985. – 238 с.
14. Веденькин А. Ф. Обучение изложению в IV–VIII классах. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1974. – 111 с.
15. Дмитриев С. Д. Обучение по «Азбуке» в первом классе. Пособие для учителей. Ч. 1 / Дмитриев С. Д., Дмитриева В. М. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2001. – 52 с.
16. Дмитриев С. Д. Обучение по «Азбуке» в первом классе. Пособие для учителей. Ч. 2 / Дмитриев С. Д., Дмитриева В. М. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2002. – 52 с.

17. Дмитриев С. Д. Обучение грамоте по Букварю. Пособие для учителя. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2004. – 64 с.
18. Дмитриев С. Д. Обучение марийскому языку. Методика преподавания марийского языка в начальных классах. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2005. – 368 с.
19. Дмитриев С. Д. IV классыште марий йылме: Туныктышылан ой- кангаш. – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш; ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский образований институт», 2008. – 120 с.
20. Дмитриев С. Д., Ефремов А. М. и др. Примерная программа по марийскому языку и литературному чтению: I–IV. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2011. – 100 с.
21. Емельянов П. Е. Кружок марийского языка. Пособие для учителей начальных классов. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1993. – 160 с.
22. Емельянов П. Е. Кружок марийского языка. Пособие для учителей. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2006. – 144 с.
23. Ефремов А. М. Кумшо классыште марий йылме: туныктышыланой-кангаш. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1994. – 112 с.
24. Ефремов А. М. Сборник диктантов и изложений. Для учителей начальных классов. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2008. – 256 с.
25. Кузнецов В. В., Кузнецова Н. В. Марийский язык. Рабочая программа. 2 класс. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2016. – 44 с.
26. Кузнецов В. В., Кузнецова Н. В. Марийский язык. Рабочая программа. 3 класс. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2016. – 44 с.
27. Кузнецов В. В., Кузнецова Н. В. Марийский язык. Рабочая программа. 4 класс. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2016. – 52 с.
28. Малинина Г. А., Росляков И. П. Сборник диктантов. Для учителей начальных классов. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1994. – 88 с.
29. Методические рекомендации по проектированию основных образовательных программ образовательных учреждений с учетом региональных особенностей. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2011. – 44 с.
30. Сапаев В. Ф. Марий йылмым туныктым методика: I–IV класслаште туныктышо-влаклан. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1989. – 203 с.
31. Яковлева М. Г. Сборник изложений. 1–4 кл. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1995. – 88 с.

Научная литература

32. Вопросы марийского языка / Под ред. Н. И. Исанбаева (отв. редактор), Д. Е. Казанцев. – Йошкар-Ола: Марийский научно-исследовательский институт, 1978. – 120 с.
33. Грузов Л. П. 200 лет марийской письменности: – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1977. – 24 с.
34. Иванов И. Г. История марийского литературного языка. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1975. – 256 с.
35. Казанцев Д. Е., Патрушев Г. С. Современный марийский язык: лексикология. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1972. – 184 с.
36. Петухова Л. А. Глагольно-именные словосочетания в марийском языке. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1980. – 112 с.

Словари

37. Абрамова А. А., Барцева Л. И., Патрушев Г. С., Сибатрова С. С. Словарь марийского языка, т. V: Ö. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2000. – 508 с.
38. Абрамова А. А., Галкин И. С. Марий орфографий мутер. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1992. – 264 с.
39. Васильев В. М., Учаев З. В. Марийско-русский словарь. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2003. – 296 с.
40. Васильев В. М., Саваткова А. А., Учаев З. В. Марла-рушла мутер. Марийско-русский словарь. – 2-е издание, с изменениями. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1991. – 512 с.
41. Вершинин В. И., Иванов И. Г., Исанбаев Н. И. Словарь марийского языка, т. VI: P–C. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2000. – 368 с.
42. Галкин И. С., Учаев З. В. Марий орфографий мутер = Марийский орфографический словарь. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1972. – 198 с.
43. Грачева Ф. Т. Марий фразеологий мутер (Фразеологический словарь марийского языка). – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1989. – 328 с.
44. Дмитриев С. Д. Русско-марийский словарь: для школьников. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2013. – 184 с.

45. Дмитриев С. Д. Русско-марийский словарь: для школьников. – 2-ое изд. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2015. – 184 с.
46. Дмитриев С. Д. Рушла-марла мутер. Тўналтыш класслаштетунемше-влаклан. – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 2007. – 276 с.
47. Дмитриев С. Д., Дмитриева В. М. Сўретан марий мутер (Марийский словарь в картинках): Тўналтыш школышто тунемше-влаклан. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1995. – 172 с.
48. Иванов И. Г. Словарь лингвистических терминов марийского языка для общеобразовательных школ. – Йошкар-Ола: Марийский государственный университет, 2005. – 198 с.
49. Иванов И. Г. и др. Марий орфографий мутер. – Йошкар-Ола: Марийский научно-исследовательский институт языка, литературы и истории имени В. М. Васильева, 2011. – 368 с.
50. Марийско-русский фразеологический словарь: в 2 томах / Авт.- сост.: Е. М. Андрианова, Л. И. Барцева, [Ф. Т. Грачева] и др.; науч. ред. Л. И. Барцева, Н. М. Краснова, Г. А. Эрцикова и др. – Йошкар-Ола: МарНИИЯЛИ, 2020. Том I: А–Ö. – 534 с.
51. Марийско-русский фразеологический словарь: в 2 томах / Авт.- сост.: Е. М. Андрианова, Л. И. Барцева, [Ф. Т. Грачева] и др.; науч. ред. Л. И. Барцева, Н. М. Краснова, Г. А. Эрцикова и др. – Йошкар-Ола: МарНИИЯЛИ, 2020. Том II: П–Я. – 670 с.
52. Мустаев Е. Н. Словарь синонимов марийского языка. Марий синоним мутер. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2000. – 544 с.
53. Мустаев Е. Н. Марий синоним мутер. – Йошкар-Ола: Марий книга издательство, 1986. – 254 с.
54. Русско-марийский словарь / Под ред. И. С. Галкина, Г. С. Патрушева, З. В. Учаева, А. А. Саваткова, Н. И. Исанбаева. – М.: Издательство «Советская энциклопедия», 1966. – 848 с.
55. Русско-марийский словарь: [в 2-х томах]. Том II. А–О / Авт.-сост.: Андрианова Е. М., Гаврилова В. Г., Ипакова М. Т. и др. – Йошкар-Ола: МарНИИЯЛИ, 2019. – 500 с.
56. Русско-марийский словарь: [в 2-х томах]. Том I. П–Я / Авт.-сост.: Барцева Л. И., Гаврилова В. Г., Гусева Э. В. и др. – Йошкар-Ола: МарНИИЯЛИ, 2019. – 498 с.
57. Саваткова А. А. Словарь горномарийского языка. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2008. – 404 с.
58. Учаев З. В., Захарова В. С. Русско-марийский словарь. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1999. – 480 с.

Онлайн-словари

59. Марийско-русский словарь на основе «Марий йылме мутер» / «Словарь марийского языка» в 10 томах. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1990–2005. Большой марийско-русский словарь | dict.fu-lab.ru
60. Марийско-русский словарь на основе словаря И. Г. Иванова «Мутвундынам пойдарена: шуэн вашлиялтше мут-влак». – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 2015. – 404 с. Марийские словари — Mari-Lab
61. Марийско-русский словарь на основе «Марийско-русского словаря» В. М. Васильева, З. В. Учаева. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2003. – 296 с. <http://dict.fu-lab.ru/index.php/index/13.xhtml>
62. Русско-марийский словарь на основе пособия по делопроизводству на марийском языке. Кагазвиктыш сомлым марла шуктышо-влаклан полшык / Сост. И. Г. Иванов. – Йошкар-Ола: Министерство культуры, печати и по делам национальностей РМЭ, 2007. – 96 с. <http://dict.fu-lab.ru/index.php/index/14.xhtml>
63. Русско-марийский словарь на основе «Русско-марийского словаря» Учаева З. В., Захаровой В. С. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1999. – 480 с. <http://dict.fu-lab.ru/index.php/index/10.xhtml>
64. Словарь синонимов на основе словаря И. Г. Иванова, Е. Н. Мустаева «Марий синоним мутер», 1975. – Йошкар-Ола: Книгам лукшо марий издательство, 1975. – 148 с. <http://dict.fu-lab.ru/index.php/index/20.xhtml>
65. Словарь синонимов на основе «Словаря синонимов марийского языка» («Марий синоним мутер») Е. Н. Мустаева. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2000. – 544 с. <http://dict.fu-lab.ru/index.php/index/23.xhtml>

Информационные ресурсы

66. Федеральный портал «Российское образование» // URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 25.04.2022).
67. Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru> (дата обращения: 25.04.2022).
68. Марийская электронная библиотека // URL: https://vk.com/e_knigagudo?ysclid=14ig12b3pg940854367 (дата обращения: 17.06.2022).
69. Книгагудо – Марий книга издательстве // URL: mari-book12.ru (дата обращения: 19.06.2022).
70. Мультирок/Книгагудо // URL: mari-centr.ru (дата обращения: 19.06.2022).
71. МарлаМутер // URL: <http://marlamuter.com/> (дата обращения: 19.06.2022).
72. Языковой обучающий портал «Марий йылмым тунемына» // URL: mari.ru (дата обращения: 19.06.2022).