

ФТОС

Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
Отдел образования администрации Звениговского муниципального района  
МОУ "Кужмарская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
учителей начальных классов

  
Николаева С.Ю.  
Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора школы по УВР

  
Андреева И.С.  
Протокол №1 от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

  
Никитина В.В.  
Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для 3 класса  
на 2024- 2025 учебный год

Учителя начальных классов:  
Николаева С.Ю.  
Васильева Э.О.

с. Кужмара, 2024г.

## Рабочая программа по родному чтению

### 3 класс

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Марийский язык – финно-угорский язык, принадлежащий к финно-пермской группе; является родным языком марийцев, наиболее распространен в Республике Марий Эл и Башкортостан, а также в бассейне реки Вятки и восточнее, до Урала.

Марийский литературный язык отображен главным образом в марийской литературе, посредством которой можно приобщиться к культуре марийского народа, выработать грамматически правильную речь, обогатить словарный запас.

Литературное чтение на марийском языке изучается как учебный предмет в рамках начального общего образования и имеет большое значение в деле духовно-нравственного воспитания обучающихся. Произведения марийской литературы знакомят детей с духовными ценностями не только марийского народа, но и всего человечества. Содержание литературных произведений способствует формированию у обучающихся этнического и национального самосознания, культуры межэтнических отношений.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (марийском) языке» для 1–4 классов начального общего образования (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Литературное чтение на родном (марийском) языке».

Нормативную правовую основу Программы составляют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);
- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.).

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта. Программа разработана для общеобразовательных организаций Республики Марий Эл и других регионов Российской Федерации, реализующих программы начального общего образования с обучением на русском языке, и направлена на оказание методической помощи учителям, работающим с предметной областью «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа может служить ориентиром для составления рабочих программ по учебному предмету «Литературное чтение на родном (марийском) языке» в 1–4 классах общеобразовательных организаций с обучением на русском языке.

Данная Программа разработана для обучающихся, владеющих марийским языком.

Содержание Программы выстроено в соответствии с системно-деятельностным подходом и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Авторы-составители учебников и рабочих программ вправе расширить объем и содержание учебного материала; рекомендовать виды работ, способствующих развитию и воспитанию обучающихся.

#### **Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (марийском) языке»**

Учебный предмет «Литературное чтение на родном (марийском) языке» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и формирует основные компетенции в сфере литературного чтения. Включенность данного предмета в общую систему начального общего образования обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами.

В плане повышения уровня владения родной речью, обогащения словарного запаса на родном языке, формирования функциональной грамотности учебный предмет «Литературное чтение на родном (марийском) языке» тесно связан с учебным предметом «Родной (марийский) язык». В то же время условия двуязычия в Республике Марий Эл обуславливают связь данного учебного предмета с учебными предметами «Русский язык» и «Литературное чтение», что реализует возможность выхода на диалог русской и марийской литератур и культур.

Марийское литературное чтение – один из основных предметов в обучении младших школьников; он

формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению марийской художественной литературы и способствует общему развитию ребенка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию. Также при чтении, анализе, интерпретации и обсуждении художественных произведений развиваются познавательные и творческие способности обучающихся, их коммуникативные навыки.

В процессе освоения курса обучающиеся учатся составлять диалоги на тему прочитанного на родном языке, монологи (высказывать собственное мнение), самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

Курс марийского литературного чтения пробуждает интерес обучающихся к систематическому чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Дети учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Марийское литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. Знакомство обучающихся с доступными их возрасту марийскими художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личностных качеств, отвечающих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация школьников на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Содержание учебного предмета может реализовываться и во внеурочной деятельности (Приложение 1).

### **Цель и задачи изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (марийском) языке»**

**Цель** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (марийском) языке» на уровне начального общего образования – формирование у обучающихся сознательного отношения к литературному наследию родного народа; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие творческих способностей и эмоциональной отзывчивости на художественные произведения.

**Задачи** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (марийском) языке» на уровне начального общего образования:

- научить осознанному, беглому самостоятельному чтению и пониманию прочитанного произведения; развить интерес к книге и чтению в целом; сформировать читательский кругозор и научить выбирать книги;
- приобщить детей к литературе как искусству слова, помочь увидеть в литературе черты художественности через обучение элементарному анализу текстов и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;
- способствовать формированию личностных качеств обучающихся средствами марийских литературных произведений; развить творческие способности детей в ходе интерпретации фольклорных и литературных текстов;
- привить интерес и уважение к марийской культуре и культуре других народов многонациональной России через постижение этнокультурных особенностей, выраженных в художественных текстах.

### **Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (марийском) языке»**

В Программе выделяются четыре раздела.

1. Виды речевой и читательской деятельности. Содержание раздела обеспечивает развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве, формирует культуру общения, включает работу с разными типами текста (повествование, описание, рассуждение).
2. Литературоведческая пропедевтика. Раздел определяет круг литературоведческих понятий, обеспечивает первоначальное ознакомление с родами и жанрами литературы, средствами выразительности языка.
3. Творческая деятельность обучающихся. В разделе описаны способы интерпретации детьми полученных из литературных произведений знаний в самостоятельной творческой деятельности (чтение по ролям, драматизация, сочинение и т. д.).
4. Круг детского чтения. Раздел реализует принцип отбора художественных, научно-популярных текстов для чтения, обеспечивающих формирование устойчивого интереса к самостоятельной читательской деятельности и читательских предпочтений обучающихся, приобщение обучающихся к этнокультурным ценностям, формирование ценностных ориентаций и первоначальных этических представлений о добре и зле, традициях марийского народа как фундаменте духовно-нравственного развития.

## Место учебного предмета «Литературное чтение на родном (марийском) языке» в учебном плане

Согласно ФГОС НОО учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», являющуюся обязательной частью учебного плана.

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (марийском) языке» начинается с 1 класса. В 1–4 классах на изучение предмета выделяется 135 часов, из них в 1 классе – 33 часа, во 2–4 классах – по 68 часов, по 2 часа в неделю, 34 учебные недели

№	Блок	Тема
1	Калык ойпого (Устное народное творчество)	Марий калык йомак (Марийские народные сказки): «Каза, тага да пырыс» («Коза, баран и кот»)
2		«Йўксö ўдыр» («Лебёдушка»)
3		«Рывыж ден киса» («Лиса и синица»), «Пий ден озаже» («Собака и хозяин»),
4		Народная сказка народа манси «Меран» («Заяц»)
5		Марийские народные песни
6-7		Малые жанры фольклора (поговорки, загадки по выбору). Виды загадок: о природе, о животных, о предметах труда. Пословицы марийского народа (значение, характеристика, нравственная основа)
8	Пўртүс муро. Кенез да шыже (Песня природы. Лето и осень)	Кенезым шарналтена (Вспоминаем лето): Васильев А. Стихотворение «Ах, август» («Ах, август»), Васильев И. Рассказ «Энж погымо годым» («Во время сбора малины»),
9		Новиков А. Стихотворение «Чодыраште» («В лесу»), «Лышташ» («Листья»). Емельянов М. Стихотворение «Чеверын, кенез» («До свидания, лето») (по выбору)
10		Шыже только (Пришла осень): Мичурин-Азмекей А. Рассказ «Шыже» («Осень»),
11		Чавайн Ю. Стихотворение «Сентябрь» («Сентябрь»), рассказ «Кайык- влак шыжым» («Птицы осенью»)
12		Шыжымсе паша (Труд осенью): Косоротов В. Отрывок из повести («Тура кугорно» («Прямая дорога») «Парентгепасушто» («На картофельном поле»)
13		Колосов М. Рассказ «Изи шоншо» («Маленький ёжик») (по выбору)
14		Шыжым янлык-влакын илышышт (Жизнь зверей осенью): Бианки В. «Меран, Кўдыр, Маска да Йўштö Кугыза» («Заяц, Тетерев, Медведь и Дед Мороз»)
15	Элем пелен! (Рядом с родиной!)	Гимн Республики Марий Эл. Осмин Й. Стихотворение «Курымеш йоратена» («Навеки с любовью»)
16		Алексеев Г. Рассказ «Эр» («Утро»)
17		Данилов Б. Рассказ «Вуетым саве» («Поклонись»), Стихотворение «Мемнан ялна» («Наша деревня»)
18		Шочмо кундеметым пагале (Уважай свой край одной): Вишневский С. Стихотворение «Шочмо мланде» («Родная земля»), Майн М. Стихотворение «Шочмо йылме» («Родной язык»),
19		Кундемнан рўдолаже (Столица республики): Васин К. Рассказ «Йошкар-Ола», Иванов В. Стихотворение «Йошкар-Ола нерген муро», («Песня о Йошкар-Оле») (по выбору)
20		Горохов А. Стихотворение «Йоратем» («Любовь»). Марий кундемна кугешна (Марийский край гордится): Васильева Л. «Лўмлö туныктышо» («Знаменитый учитель») (по выбору)
21	Пўртүс муро (Песня природы). Юзо теле (Волшебница зима)	Теле – сылне пагыт (Зима – прекрасная пора): Орай Дим. Рассказ «Первый лум» («Первый снег»), Изилинова В. Стихотворение «Первый лум» («Первый снег»).
22		Чавайн Ю. Стихотворение «Теле» («Зима»)
23		Даль В. Сказка с загадкой «Икияш кугыза» («Годовалый дедушка»), Чавайн Ю. Стихотворение «Декабрь» («Декабрь»)
24		Фёдоров А. Стихотворение «Йоратем мый сылне телым» («Люблю я прекрасную зиму»)
25		Васильев И. Рассказ «Вöдыр– уста ечызе»

		(«Фёдор – хороший лыжник») (по выбору)
26		Кайык-влакын телымсе илышышт (Жизнь птицимой): Дмитриев В. Стихотворение «Киса» («Синица»), Ягельдин А. Рассказ «Кайык үстел» («Стол для птиц»)
27		Крылов И. Басня «Шудышырчык ден Кутко» («Стрекоза и Муравей») (по выбору)
28	Тыге ышташ ок йөрө, а тыге лиеш да күлеш (Так поступать нельзя, а так – можно и нужно)	Кузе ышташ ок йөрө (Как нельзя делать): Я. Пинясов «Могай лийман да могай лийман огыл» («Каким нужно быть, а каким нельзя»), Крылов В. Стихотворение «Йёсө мо саламлалташ?» («Трудно ли поздороваться?»)
29-30		Григорьева-Сото С. Рассказ «Йомшо чывиге» («Потерявшийся цыплёнок»)
31		Петров А. Рассказ «Ший ручка» («Серебряная ручка»)(по выбору); Новиков Н. Рассказ «Тўналаш веле йёсө» («Трудно начинать»)
33		Пўртүсым арале (Береги природу): Петрова Р. «Кок койыш» Рассказ («Два разных поведения»), Новиков А. Стихотворение «Сусыр куэ» («Чახлая берёза»)
34		Пайдале копшангым переге (Берегите полезных насекомых): Елин-Пелин. Рассказ «Ойгыш логалше мўкш» («Несчастливая пчела»)
35	Паша – илыш негыз (Труд – основа жизни)	Паша – тыйын йолташет, його – тыйын тушманет (Работа – твой друг, лень – твой враг): Сави В. Стихотворение «Паша» («Труд»), Крылов В. Стихотворение «Шыжым пакчаште» («Осенью в огороде»)
36		Боолгарская народная сказка «Шўклан – сливым» («Слива за сор»).
37		Поро да сай пашам ыштыше ен пиалан (Счастлив тот человек, кто делает добрые дела): Мелихан К. Притча «Пиал» («Счастье»), Емельянов М. Шуточное стихотворение «Його Япык» («Ленивый Яков»), письмо А. М. Горького своему сыну Максиму (по выбору)
38		Пашаче еным калык пагала (Народ уважает трудолюбивого человека): Седугин А. Рассказ «Чөгыт» («Молот»), Осеева В. Рассказ «Пашам кузе ыштен улыда» («Кто как работал») (по выбору)
39		Паша чоным куандара (Работа дарит радость): Фёдоров А. Сказка «Кутко-влак» («Муравьи»),
40		Воронкова Л. Рассказ «Паша чоным куандара» («Работа по сердцу»),
41		Орай Д. Отрывок из повести «Чолга шўдыр» («Яркая звезда») «Буй олыкышто» («На лугу Буй») (по выбору)
42	Аваем, аваем (Мама, мама)	Ава, кече, шочмо кундем – икте (Мама, солнце и родная земля – едины): Букетов А. стихотворение «Ава» Мама»), Николаев С. Стихотворение «Авамлан» («Маме»),
43		Ненецкая народная сказка «Куку» («Кукушка»)
44		Ава деч кугу от лий (Главнее матери не станешь): В. Осеева Рассказ «Эрге-влак» («Сыновья»),
45		Емельянов М. Стихотворение «Эн шерге мут» («Дорогое слово») (по выбору), Данилов Б. рассказ «Черет» («Очередь»)
46		Анисимов Э. Рассказ или зарисовка «Аван кидше» («Мамины руки»), Артамонов Ю. Рассказ или зарисовка «Ава» («Мама») (по выбору)
47	Сыльне шошо шыргыжале (Улыбнулась прекрасная весна)	Шошо кече шырата (Палящее солнце весны): Бианки В. Рассказ «Шошо кунам тўналеш?», Кырля Й. Стихотворение «Шошокечешырата» (Палящее солнце весны)
48		Казаков М. Стихотворение «Шошо» («Весна»)
49		Колумб В. «Шырчыкна», Чавайн Ю. Стихотворение «Май» («Май»)(по выбору)
50		12 апрель – космонавтын кечыже (12 апреля – День космонавтики): Водопьянов М. Рассказ «108минут Мланде дечёрдыжтө» («108 минут за пределами Земли»)
51		Шошо телым пукша (Весенний день кормит зиму): Данилов Б. Рассказ «Эн тамле» («Самый вкусный»)
52	Вес калык-влакын сылнымутышт	Руш калыкын сылнымутшо (Произведения русских писателей): Рассказ Колосова М. в переводе Э.Анисимова «Поянлык» («Богатство»),

	(Произведения других народов)	Ладонщиков Г. Стихотворение в переводе Д. Исламова «Шүмбел марий кундем» («Родная марийская сторона»)
53		Чуваш калыкын сылнымутшо (Произведения чувашских писателей и поэтов): Петров Ю. Стихотворение в переводе Б. Данилова «Юл воктене шонымаш» («На берегу Волги»), Шавлы С. Стихотворение в переводе А. Петровой «Мый улам Йошкар-Олаште» («Я в Йошкар-Оле»), Шухши И. Рассказ в переводе С. Дмитриева «Шояк» («Обманщик»)(по выбору)
54		Татар калыкын сылнымутшо (Произведения татарских писателей и поэтов): Джалиль М. Стихотворение в переводе М. Казакова «Шошо» («Весна»), Шакир С. Стихотворение в переводе В. Дмитриева «Йыван Кырля» (Иван Кырля), Рафиков М. Рассказ в переводе В. Дмитриева «Пүнчө» («Сосна»)(по выбору)
55		Башкир калыкын сылнымутшо (Произведения башкирских писателей и поэтов): Карим Х. Стихотворение в переводе И. Осмина «Изак-шолякла келшымаш» («Дружба между братьями»), Гафури М. Стихотворение в переводе Э. Анисимова «Калыкем» («Мой народ»), Карим М. Стихотворение в переводе В. Колумба «Российын эргыже улам» («Я сын России»), Исангулов Ф. Рассказ в переводе В. Чалай «Кувавай» («Бабушка»)(по выбору)
56	Тыныс лийже тўнямбалне (Мир во всём мире)	Нигө мондалтын огыл, нимо мондалтын огыл (Никто не забыт, ничто не забыто): Данилов Б. Стихотворение «Курымешлан чапнаже кодеш» («Слава на века»), Мичурин-Азмекей А. Рассказ «Кыраш гын, кыраш» («В бою»), отрывок из повести «Россон чодыраште» («В лесах под Россонами»)(по выбору)
57		Мемнан землякна-влак Кугу Ачамланде сарыште (Наши земляки в Великой Отечественной войне): Вишневский С. Рассказ «Тушманым сенаш» («Победить врага»)
58		Бик А. Стихотворение «Партизанка Ольга Тихомирова», Артамонов Ю. Рассказ «Марий муро» («Марийская песня»)(по выбору)
59		Йоча-влак Кугу Ачамланде сарыште (Дети в годы войны): Корольков Ю. Рассказ «Леня Голиков»
60		Набатов Г. Рассказ «Ўдырын патырлыкше» («Бесстрашная девушка»), Курашевич К. Рассказ «Кум эрге» («Три брата»), Анхимкова Н. Рассказ «Кинде шултыш» («Ломоть хлеба») (по выбору)
61		Эрык верч шогена (Мы за мир): Бик А. Стихотворение «Тыныс лийже тўнямбалне» («Мир во всем мире»), Дмитриев В. Стихотворение «Сенгыме кече» («День Победы»),
62		Артамонов Ю. Рассказ «Мир»
63-64	Лўмлө марий писатель-влак (Известные марийские писатели)	Мыскара – илыш куан (В каждой шутке есть доля правды): М. Шкетан Отрывок из рассказа «Якшывай».
65		Шулдыран тангна-влак (Крылатые друзья): Шабдар О. Отрывок из повести «Тўшка вий дене» («Коллективными усилиями») «Шулдыран тангна-влак» («Крылатые друзья»), стихотворение «Кече, сай юж, яндар вўд» («Солнце, воздух и вода»)(по выбору)
66		Сылне шочмо кундемна (Прекрасная родная сторона): Казаков М. Стихотворение «Школ пакчаште» («Школьный огород»), «Марий мландына» («Марийская земля»),
67		«Патырлык кундемшыте» («На земле мужества»); И. Осмин стихотворение «Кролик», «Ошын койын, полан пеледалтын» («Расцвела калина»);
68		Беляев К. Рассказ «Секрет», «Пакчаште» («В саду»)