

• • Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
Отдел образования администрации Звениговского муниципального района  
МОУ "Кужмарская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
учителей начальных классов

 Николаева С.Ю.  
Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора школы по УВР

 Андреева И.С.  
Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

 Никитина В.Е.  
Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для 1 класса

на 2024- 2025 учебный год

Учителя начальных классов:  
Никитина Г.М.  
Иванова В.Я.

с. Кужмара, 2024г.

## **Математика**

### **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

#### **Общая характеристика курса**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг,

справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

### **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

## Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

#### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

## **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической предпедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

## **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при

изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

## **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

## **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

## **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (132 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Первая четверть (36 ч)</b>	
<b>ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч)</b>	
<p>Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.</p> <p>Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...» <b>(5 ч)</b></p> <p>Пространственные и временные представления <b>(2 ч)</b>                      Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.                      Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.</p> <p>Проверочная работа <b>(1 ч)</b></p>	<p><b>Называть</b> числа в порядке их следования при счёте.</p> <p><b>Отсчитывать</b> из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).</p> <p><b>Сравнивать</b> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; <b>делать вывод</b>, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p><b>Моделировать</b> разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и <b>описывать</b> расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.</p> <p><b>Упорядочивать</b> события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p>
<b>ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0</b>	
<b>Нумерация (28 ч)</b>	
<p><b>Цифры и числа 1—5 (9 ч)</b>                      Названия, обозначение, последовательность чисел.                      Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.                      Принцип построения натурального ряда чисел.</p> <p>Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».</p>	<p><b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p><b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p><b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p><b>Писать</b> цифры. <b>Соотносить</b> цифру и число.</p> <p><b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера,</p>

<p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая <i>вычислительная машина</i>, которая выдаёт число следующее при счете сразу после заданного числа (2 ч)</p> <p>Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» (1 ч)</p> <p>Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник (4 ч)</p> <p>Знаки «&gt;», «&lt;», «=».</p> <p>Понятия «равенство», «неравенство» (2 ч)</p> <p>Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.</p>	<p><b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Упорядочивать</b> объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</p> <p><b>Различать и называть</b> прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p> <p><b>Различать, называть</b> многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).</p> <p><b>Строить</b> многоугольники из соответствующего количества палочек.</p> <p><b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p> <p><b>Сравнивать</b> любые два числа и <b>записывать</b> результат сравнения, используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=». <b>Составлять</b> числовые равенства и неравенства.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Составлять</b> из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).</p>
<p><b>Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10 (19 ч)</b></p> <p>Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.</p> <p>Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.</p> <p><b>Проект:</b> «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»<sup>1</sup>.</p>	<p><b>Отбирать</b> загадки, пословицы и поговорки. <b>Собирать и классифицировать</b> информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).</p> <p><b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы.</p>

<sup>1</sup> Работа проводится в течение всего полугодия

<p>Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины (2 ч)</p> <p>Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» (2 ч)</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая <i>вычислительная машина</i>, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...» (2 ч)</p> <p>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (1 ч)</p> <p>Проверочная работа (1 ч)</p>	<p><b>Измерять</b> отрезки и выражать их длины в сантиметрах. <b>Чертить</b> отрезки заданной длины (в сантиметрах).</p> <p><b>Использовать</b> понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p>
<p><b>Вторая четверть (28 ч)</b> <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10</b> <b>Сложение и вычитание (28 ч)</b></p>	
<p><b>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 1, \square \pm 2</math> (16 ч)</b></p> <p>Конкретный смысл и названия действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей.</p> <p>Сложение и вычитание вида <math>\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square - 2</math>. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2 (7 ч)</p> <p>Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению (3 ч)</p>	<p><b>Моделировать</b> действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>, <b>записывать</b> по ним числовые <i>равенства</i>. <b>Читать</b> равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). <b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 1, \square \pm 2</math>. <b>Присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 2. <b>Работать</b> на простейшей <i>вычислительной машине</i>, используя её рисунок. <b>Работать</b> в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». <b>Выделять</b> задачи из предложенных текстов. <b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. <b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом.</p>

<p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (3 ч)  Повторение пройденного (3 ч)  <b>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 3</math> (12 ч)</b>  Приёмы вычислений (5 ч)  Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач<sup>2</sup>.  «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...», логические задачи (4 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)  Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p>	<p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида <math>\square \pm 3</math>.  <b>Присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 3.  <b>Дополнять</b> условие задачи одним недостающим данным</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу.</p>
<p><b>Третья четверть (40 ч)</b>  <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10</b>  <b>Сложение и вычитание (продолжение) (23 ч)</b></p>	
<p><b>Повторение пройденного (вычисления вида <math>\square \pm 1, 2, 3</math>; решение текстовых задач (3 ч)</b>  <b>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 4</math> (4 ч)</b>  Решение задач на разностное сравнение чисел (1 ч)  <b>Переместительное свойство сложения (6 ч)</b>  Переместительное свойство сложения (2 ч)  Применение переместительного свойства сложения для случаев вида <math>\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9</math> (4 ч)</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями,</p>	<p><b>Выполнять</b> вычисления вида: <math>\square \pm 4</math>.  <b>Решать</b> задачи на разностное сравнение чисел.  <b>Применять</b> переместительное свойство сложения для случаев вида <math>\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9</math>.  <b>Проверять</b> правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям (<math>\square + 5 = \square + 2 + 3</math>).  <b>Сравнивать</b> разные способы сложения, <b>выбирать</b> наиболее удобный.  <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>

<sup>2</sup> Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию уважительного отношения к семейным ценностям, к труду.

<p>содержащими логические связки «все», «если..., то...» (1 ч)  Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (2 ч)  <b>Связь между суммой и слагаемыми (14 ч)</b>  Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей (2 ч)  Вычитание в случаях вида <math>6 - \square</math>, <math>7 - \square</math>, <math>8 - \square</math>, <math>9 - \square</math>, <math>10 - \square</math>. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10 (6 ч)</p> <p>Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного (1 ч)  Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач (1 ч)  Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием (1 ч)</p> <p>Единица вместимости литр (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (1 ч)  Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p>	<p><b>Использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления вида: <math>6 - \square</math>, <math>7 - \square</math>, <math>8 - \square</math>, <math>9 - \square</math>, <math>10 - \square</math>, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p> <p><b>Наблюдать и объяснять</b>, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.</p> <p><b>Взвешивать</b> предметы с точностью до килограмма.</p> <p><b>Сравнивать</b> предметы по массе. <b>Упорядочивать</b> предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p> <p><b>Сравнивать</b> сосуды по вместимости.</p> <p><b>Упорядочивать</b> сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.</p> <p><b>Контролировать и оценивать</b> свою работу и её результат</p>
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20</b> <b>Нумерация (10 ч)</b>	
<p><b>Нумерация (12 ч)</b>  Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.  Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка (3 ч)</p> <p>Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром (1 ч)</p> <p>Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: <math>10 + 7</math>, <math>17 - 7</math>, <math>17 - 10</math> (1 ч)</p>	<p><b>Образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p><b>Сравнивать</b> числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.</p> <p><b>Читать и записывать</b> числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления вида <math>15 + 1</math>, <math>16 - 1</math>, <math>10 + 5</math>, <math>14 - 4</math>, <math>18 - 10</math>, основываясь на знаниях по нумерации.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи в два действия.</p>

<p>Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.          Запись решения (2 ч)<sup>3</sup>  <i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера (1 ч)          Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> (2 ч)          Контроль и учёт знаний (2 ч)</p>	<p><b>Решать</b> задачи в два действия.  <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях</p>
<p><b>Четвертая четверть (28 ч)</b>  <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20</b>  <b>Сложение и вычитание (продолжение) (20 ч)</b></p>	
<p><b>Табличное сложение (11 ч)</b>          Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (<math>\square + 2</math>, <math>\square + 3</math>, <math>\square + 4</math>, <math>\square + 5</math>, <math>\square + 6</math>, <math>\square + 7</math>, <math>\square + 8</math>, <math>\square + 9</math>). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения (9 ч)  <i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на <i>вычислительной машине</i>, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки (1 ч)          Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> (1 ч)  <b>Табличное вычитание (11 ч)</b>          Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:          1) приём вычитания по частям (<math>15 - 7 = 15 - 5 - 2</math>);          2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми (8 ч)          Решение текстовых задач включается в каждый урок.  <i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи (1 ч)  <b>Проект:</b> «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</p>	<p><b>Моделировать</b> приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  <b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.  <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Моделировать</b> приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  <b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.  <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Собирать</b> информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток.  <b>Наблюдать, анализировать и устанавливать</b> правила чередования</p>

<sup>3</sup> Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию желаний заниматься спортом и вести здоровый образ жизни.

<p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (1 ч)          Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p>	<p>формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.  <b>Составлять</b> свои узоры.  <b>Контролировать</b> выполнение правила, по которому составлялся узор.  <b>Работать</b> в группах: <b>составлять</b> план работы, <b>распределять</b> виды работ между членами группы, <b>устанавливать</b> сроки выполнения работы по этапам и в целом, <b>оценивать</b> результат работы.</p> <p><b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p>
<p><b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (12 ч)</b>  <b>Проверка знаний (1 ч)</b></p>	

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Книгопечатная продукция</b>	
<p>Моро М.И. и др. <b>Математика: Программа: 1-4 классы.</b></p> <p><b>Учебники</b>            1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.  <b>Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.: Ч.1.</b>            2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.  <b>Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.: Ч.2.</b></p>	<p>В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>В учебниках представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся.</p> <p>Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и</p>

<p><b>Рабочие тетради</b>  1. Моро М.И., Волкова С.И. <b>Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.: Ч.1.</b>  2. Моро М.И., Волкова С.И. <b>Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.: Ч.2.</b></p> <p><b>Проверочные работы</b>  1. Волкова С.И. <b>Математика: Проверочные работы: 1 класс</b></p> <p><b>Тетради с заданиями высокого уровня сложности</b>  1. Моро М.И., Волкова С.И.  <b>Для тех, кто любит математику: 1 класс..</b></p> <p><b>Методические пособия для учителя</b>  1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. <b>Математика: Методическое пособие: 1 класс.</b></p>	<p>использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности.</p> <p>Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях располагаются в полном соответствии с содержанием учебников.</p> <p>Пособия содержат тексты самостоятельных проверочных работ и предметные тесты двух видов (тесты с выбором правильного ответа и тесты-высказывания с пропусками чисел, математических знаков или терминов). Проверочные работы составлены по отдельным, наиболее важным вопросам изучаемой темы. Тесты обеспечивают итоговую самопроверку знаний по всем изученным темам.</p> <p>Тетради имеют печатную основу и включают задания высокого уровня сложности. Выполнение таких заданий способствует формированию умений самостоятельно получать новые знания, расширяет область применения знаний, полученных на уроках математики, повышает интерес младших школьников к изучению предмета. Тетради содержат материал для организации дифференцированного обучения.</p> <p>В пособиях раскрывается содержание изучаемых математических понятий, их взаимосвязи, связи математики с окружающей действительностью, рассматривается использование математических методов для решения учебных и практических задач, дается психологическое и дидактическое обоснование методических вопросов и подходов к формированию умения учиться. Теоретические выкладки сопровождаются ссылками на соответствующие фрагменты учебников. Пособия содержат разработки некоторых уроков по отдельным темам. Пособия для учителей содержат наиболее эффективные устные упражнения к каждому уроку учебника. Выполнение включенных в пособия упражнений повышает мотивацию, побуждает учащихся решать поставленные учебно-познавательные задачи, переходить от известного к неизвестному, расширять и углублять знания, осваивать новые способы действий.</p>
<p><b>Печатные пособия</b></p>	

<p><b>Разрезной счётный материал по математике</b> (Приложение к учебнику 1 класса).</p> <p>1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1 класс.</p>	<p>Разрезной материал предназначен для организации самостоятельной практической работы детей, используется на протяжении всего первого года обучения. Включает карточки (цифры, математические знаки), наборы (предметные картинки, геометрические фигуры, монеты, полоски для измерения длины), материал для математических игр («Круговые примеры», «Домино с картинками и цифрами»), заготовки для изготовления индивидуального наборного полотна.</p> <p>Комплект охватывают большую часть основных вопросов каждого года обучения. Материал таблиц позволяет наглядно показать смысл различных количественных и пространственных отношений предметов, приёмы вычислений, зависимости между величинами, структуру текстовых задач различной сложности, способы их анализа и др. В комплект также включены таблицы справочного характера.</p>
<p><b>Компьютерные и информационно- коммуникативные средства</b></p>	
<p><b>Электронные учебные пособия:</b></p> <p>1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.</p>	<p>Диски для самостоятельной работы учащихся на уроках (если класс имеет компьютерное оборудование) или для работы в домашних условиях. Материал по основным вопросам начального курса математики представлен на дисках в трёх аспектах: рассмотрение нового учебного материала, использование новых знаний в изменённых условиях, самоконтроль.</p>
<p><b>Технические средства</b></p>	
<p>1. Классная доска. 2. Персональный компьютер. 3. Мультимедийный проектор. 4. Ноутбук.</p>	
<p><b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b></p>	
<p>1. Наборы счётных палочек. 2. Таблицы 3. Набор предметных картинок. 4. Наборное полотно. 5. Демонстрационная оцифрованная линейка. 6. Демонстрационный чертёжный треугольник.</p>	

**Календарно-тематическое планирование по математике  
(Кол-во часов на год - 132, количество часов на неделю – 4)**

№ п/п	Дата	Тема раздела, урока	Количество часов	Элементы содержания	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Оборудование
					Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты			
1.		Счет предметов и групп предметов. Стр. 4	1	Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т. д.)	<b>Узнают</b> об основных задачах курса. <b>Научатся:</b> ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой. <b>Познавательные:</b> использовать* общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности	<b>Называть</b> числа в порядке их следования при счёте. <b>Отсчитывать</b> из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). <b>Сравнивать</b> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте;	Текущий	Таблица, счётный материал

2.		Первый, второй третий. Стр. 5			<p>Обучающийся будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче;</li> <li>- сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;</li> </ul> <p>Иметь:</p> <p>пространственные представления о взаимном расположении предметов;</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз;</li> <li>- временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать* общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью</p>		<p><b>делать вывод</b>, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p><b>Моделировать</b> разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и <b>описывать</b> расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за.</p> <p><b>Упорядочивать</b> события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p>		
----	--	-------------------------------------	--	--	---	--	--	--	--	--

3.		Пространственные представления «вверх», «вниз» Стр. 6-7.	1	Установление пространственных отношений с помощью сравнения: выше ниже, слева - справа	<b>Научатся:</b> сравнивать, наблюдать, делать выводы, приводить примеры	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. <b>Коммуникативные:</b> вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		<b>Фронтальный опрос</b>	Таблица счётный материал
4.		Временные представления ( сначала, потом, до , после, раньше, позже)  Стр.8-9	1	Взаимное расположение предметов в пространстве	<b>Научатся</b> ориентироваться в окружающем пространстве	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности		Текущий	счётный материал материал для математических игр
5.		Сравнение групп предметов: «столько же», «на сколько больше», «на	1	Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же	<b>Научатся:</b> сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	<b>Моделировать</b> разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их	<b>Текущий</b>	Таблица счётный материал

		сколько меньше»  Стр. 10-11				Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соотнесения или с помощью счёта. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью .		описанию и <b>описывать</b> расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за. <b>Упорядочивать</b> события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё		
6.		Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?  Стр. 12-13		Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на ...». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же	<b>Научатся:</b> сравнивать группы предметов «меньше - больше» и на сколько; наблюдать, проговаривать и делать выводы; приводить примеры	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (алгоритм попарного соотнесения двух групп предметов). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы «На сколько...?», обращаться за помощью	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	позднее <b>Сравнивать</b> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; <b>делать вывод</b> , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько	Текущий опрос	таблица счётный материал
7.		Пространственные представления. Закрепление знаний  Стр. 14-15		Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на ...». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.	<b>Научатся:</b> сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; приводить примеры	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы «На сколько...?», «Как	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	<b>Называть</b> числа в порядке их следования при счёте. <b>Отсчитывать</b> из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). <b>Сравнивать</b> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в	Индивидуальный опрос.	Таблица счётный материал для математических игр

				Установление пространственных отношений с помощью сравнения: спереди - сзади, перед, после, между и др.		сделать равными?»), обращаться за помощью, формулировать свои затруднения		порядке их следования при счёте; <b>делать вывод</b> , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.		
8.		Закрепление пройденного. Страничка для любознательных Стр. 16-17-20		<b>Выполнение</b> заданий творческого и поискового характера, <b>применение</b> знаний и способов действия в изменённых условиях	<b>Научатся:</b> уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические навыки	<b>Регулятивные:</b> вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах	Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности	<b>Моделировать</b> разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и <b>описывать</b> расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за.	текущий	счётный материал, геометрические фигуры
9.		Число 1. Понятие «много» «один». Письмо цифры 1 Стр. 22-23 (овладение новыми знаниями)		Название и запись цифрой натурального числа 1. Счёт групп предметов	<b>Научатся:</b> называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой	Текущий	Таблица счётный материал для математических игр

						<p>по одному, парами.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один».</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно <b>оценивать</b> собственное поведение, <b>поведение</b> окружающих; <b>оказывать в</b> сотрудничестве <b>взаимопомощь</b></p>		<p>последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p><b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p><b>Писать</b> цифры.</p> <p><b>Соотносить</b> цифру и число.</p> <p><b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p>		
10.		<p>Письмо цифры 2 Числа 1, 2.</p> <p>Стр.24-25 (комб-й)</p>	<p>Название и запись цифрой натурального числа 2 <b>Счёт</b> различных объектов(предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и <b>установление</b> порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p>	<p>Научатся записывать, соотносить цифру с числом предметов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами, освоение состава числа 2.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов.</p> <p><b>1 Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>	<p><b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p><b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p><b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного</p>	<p>Текущи й</p>	<p>Таблица счётный материал для математических игр</p>	

								объекта при заданном порядке счёта. <b>Писать</b> цифры. <b>Соотносить</b> цифру и число. <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.		
11.		Число 3. Письмо цифры 3 Стр. 26-27 (комб-й)		Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 3	<b>Научатся:</b> называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта	<b>Регулятивные:</b> соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы по картинке	Мотивация учебной деятельности	<b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. <b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного	Текущий	Таблица счётный материал
12.		Числа 123. Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится»  Стр. 28-29 <i>(овладение новыми знаниями)</i>		Знаки: +(плюс), - (минус), =(равно) . Отношение «равно» для чисел и запись отношения с помощью знаков	<b>Научатся:</b> пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	объекта при заданном порядке счёта. <b>Писать</b> цифры. <b>Соотносить</b> цифру и число. <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в	Текущий	счётный материал материал для математических игр

						соответствии с содержанием данного урока. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, свою собственную позицию		ряду чисел.		
13.		Число 4. Письмо цифры 4 Стр. 30-31 <i>(овладение новыми знаниями)</i>		Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 4	<b>Научатся:</b> читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. <b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. <b>Писать</b> цифры. <b>Соотносить</b> цифру и число. <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	Текущий	Таблица счётный материал

14.		<p>Понятия «длиннее», «короче» «одинаковые по длине»</p> <p>Стр. 32-33 (<i>овладение новыми знаниями</i>)</p>		<p>Сравнение предметов по размерам (длиннее - короче)</p> <p><b>Упорядочивание</b> объектов по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок)</p>	<p><b>Научатся:</b> называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности</p>	<p><b>Упорядочивать</b> объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</p> <p><b>Соотнести</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p>	Текущий	Таблица счётный материал, полоски для измерения длины
15.		<p>Число 5. Письмо цифры 5 Стр. 34-35 (<i>овладение новыми знаниями</i>)</p>		<p>Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 5, сравнение отрезков по длине, письмо цифры 5</p>	<p><b>Научатся:</b> называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании математической символики.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций,</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p><b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p><b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p><b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и</p>	Текущий	Таблица счётный материал

						<p>требующих знания состава числа 5.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы</p>		<p><b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p><b>Писать</b> цифры.</p>		
16.		<p>Числа от 1 до 5. Получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Стр. 36-39 (комбин-й)</p>		<p>Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу</p>	<p><b>Научатся:</b> слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по размерам; знать состав числа 5</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения</p>	<p>Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности</p>	<p><b>Соотносить</b> цифру и число.</p> <p><b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p>	<p>Самостоятельная работа (10 мин)</p>	<p>счётный материал</p>
17.		<p>Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Стр. 40-41 (овладение новыми знаниями)</p>		<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка, луча</p>	<p><b>Научатся:</b> называть состав числа 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа от 1 до 5; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу</p>	<p><b>Регулятивное:</b> формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку.</p> <p><b>Познавательные:</b> развивать первоначальное умение практического</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>	<p><b>Различать и называть</b> прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную</p> <p><b>Упорядочивать</b> объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</p> <p><b>Воспроизводить</b></p>	<p><b>Текущий</b></p>	<p>таблица счётный материал, геометрические фигуры, полоски для измерения длины</p>

					исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения		последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.			
18.		Ломаная линия. Стр. 42-43 ( <i>овладение новыми знаниями</i> )		Построение ломаной линии, нахождение её вершин, звеньев. Запись и решение примеров	<b>Научатся</b> видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем. <b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<b>Различать и называть</b> прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. <b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.	Текущий	Таблица счётный материал, геометрические фигуры
19		Числа от 1 до 5. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых Стр. 44-45 ( <i>комб-й</i> )		Последовательность натуральных чисел от 2 до 5. Получение, сравнение, запись, соотнесение	<b>Научатся:</b> называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к преды-	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в	Мотивация учебной деятельности	<b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место	Индивидуальный	Таблица счётный материал для математических игр

				<p>числа и цифры, состав чисел от 2 до 5, распознавание фигур на чертеже</p>	<p>дущему числу; различать геометрические фигуры</p>	<p>парах.  <b>Познавательные:</b>  использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.  <b>Коммуникативные:</b>  инициативное сотрудничество в парах</p>		<p>каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.  <b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  <b>Писать</b> цифры.  <b>Соотносить</b> цифру и число.  <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  <b>Сравнивать</b> любые два числа и <b>записывать</b> результат сравнения, используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=». <b>Составлять</b> числовые равенства и неравенства.  <b>Упорядочивать</b> заданные числа.  <b>Составлять</b> из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).</p>		
20.		<p>Знаки: &lt; (больше), &gt; (меньше), = (равно)  Стр. 46-47</p>		<p>Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их</p>	<p><b>Научатся:</b> устанавливать пространственные отношения «больше», «меньше», «равно»;</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чи-</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>	<p><b>Сравнивать</b> любые два числа и <b>записывать</b> результат сравнения, используя знаки</p>	<p>Текущий</p>	<p>Таблица счётный материал</p>

		<i>(овладение новыми знаниями)</i>		запись с помощью знаков: > (больше), < (меньше), = (равно)	сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины	сел, соотносить части. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию		сравнения «>», «<», «=». <b>Составлять</b> числовые равенства и неравенства. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Составлять</b> из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).		
21.		«Равенство», «неравенство» Стр. 48-49 <i>(овладение новыми знаниями)</i>		Понятия «равенство», «неравенство», составление и распознавание равенств и неравенств	<b>Научатся:</b> сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов). <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения. <b>Коммуникативные:</b>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<b>Сравнивать</b> любые два числа и <b>записывать</b> результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». <b>Составлять</b> числовые равенства и неравенства. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Составлять</b> из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).	<b>Текущий</b>	Таблица счётный материал

						координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь				
22.		Многоугольники Стр. 50-51 ( <i>овладение новыми знаниями</i> )		Распознавание геометрических фигур: многоугольник и треугольники, четырехугольники, построение многоугольников из соответствующего количества палочек	<b>Научатся:</b> находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<b>Различать, называть</b> многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.). <b>Строить</b> многоугольники из соответствующего количества палочек.	Текущий	Таблица  счётный материал, геометрические фигуры
23.		Числа 6, 7. Письмо цифры 6 Стр. 52- 53 ( <i>комб-й</i> )		Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 7. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего	<b>Научатся:</b> записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. <b>Считать</b> различные объекты (предметы,	Текущий	Таблица  счётный материал

				щего (если они существуют), письмо цифры 6,7		и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания)		группы предметов, звуки, слова и т.п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. <b>Писать</b> цифры. <b>Соотносить</b> цифру и число. <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Составлять</b> из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).. <b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы		
24.		Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7  Стр. 54-55 (комб-й)			<b>Научатся:</b> называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности		Текущий	Таблица счётный материал для математических игр

25.		Числа 8, 9. Письмо цифры 8  Стр. 56-57 (комб-й)		Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8, письмо цифры 8	<b>Научатся:</b> называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют)	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности	<b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. <b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. <b>Писать</b> цифры. <b>Соотносить</b> цифру и	Текущий	Таблица счётный материал
26.		Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9 Стр. 58-59 (комб-й)		Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9, сравнение отрезков по длине, письмо цифры 9	<b>Научатся:</b> называть и записывать последовательность чисел от 1 до 9; писать цифру 9, устанавливать порядок при счёте	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на усвоение последовательности чисел, на вычисление, сравнение. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	число. <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы	Текущий	Таблица счётный материал

						основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль				
27.		Число 10. Запись числа 10  Стр. 60 – 61 <i>(овладение новыми знаниями)</i>		Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10	<b>Научатся:</b> называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку, устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в	Мотивация учебной деятельности	<b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы	<b>Текущий</b>	Таблица счётный материал

						сотрудничестве взаимопомощь				
28.		Числа от 1 до 10 . Закрепление. Стр. 62 -63-65 (закрепление)		Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10	<b>Научатся:</b> называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение жизненных ситуаций при решении задач и сравнении групп предметов. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<b>Работать в группе:</b> планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы	Текущий Проверочная работа (10 мин)	Таблица счётный материал

29.		<p>Сантиметр - единица измерения длины.</p> <p>Стр. 66 -67 (овладение новыми знаниями)</p>		<p>Измерение отрезков и выражение их длину в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины (в сантиметрах).</p>	<p><b>Научатся:</b> сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра»</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлекссию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>	<p><b>Измерять</b> отрезки и выражать их длины в сантиметрах. <b>Чертить</b> отрезки заданной длины (в сантиметрах). <b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы</p>	Текущий	Таблица счётный материал, полоски для измерения длины
30.		<p>Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...» Измерение длины отрезков с помощью линейки.</p> <p>Стр. 68-69 (овладение новыми знаниями)</p>		<p>Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте</p>	<p><b>Научатся:</b> образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину отрезков; сравнивать пары чисел</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных по числу предметов.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов,</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p><b>Использовать</b> понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.</p>	Текущий	счётный материал

						создание и применение моделей для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе)				
31.		Число 0. Цифра 0.  Стр. 70 -71 <i>(овладение новыми знаниями)</i>		Сложение и вычитание с числом 0	<b>Научатся:</b> записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом). <b>Познавательные:</b> строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности	<b>Составлять</b> модель числа.  <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  <b>Наблюдать:</b> устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	Текущий	. счётный материал
32.		Сложение и вычитание с числом 0  Стр. 72 -73 <i>(овладение новыми знаниями)</i>		Сложение и вычитание с числом 0, измерение длины отрезков.	<b>Научатся:</b> записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятным?»). <b>Познавательные:</b> создавать модели и схемы для решения задач с числом 0.	Принятие образа «хорошего ученика»	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  <b>Использовать</b> математическую	Текущий	счётный материал

						<b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество		терминологию <b>Прогнозировать</b> результат вычисления.		
33.		Закрепление знаний. Страничка для любознательных. Стр. 74- 45 (комб-й)		Сравнение предметов по разным признакам <b>Выполнение</b> заданий творческого и поискового характера		<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности	<b>Наблюдать:</b> устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.  <b>Использовать</b> математическую терминологию  <b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости.  <b>Прогнозировать</b> результат вычисления.	Текущий	счётный материал
34.		Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» Стр. 76-78  (закрепление)		Сложение и вычитание с числом 0, измерение длины отрезков.	<b>Научатся:</b> сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий для решения математических задач. <b>Познавательные:</b> создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	<b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных	Текущий	Таблица счётный материал

						и ролей в совместной деятельности		чисел. <b>Сравнивать</b> любые два числа. <b>Упорядочивать</b> заданные числа.		
35.		Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» Стр. 76-78		Счет предметов. Запись чисел первого десятка	<b>Покажут</b> свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов)	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать S сотрудничестве взаимопомощь	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу	Проверочная работа (35 мин)	
36.		Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» Проверочная работа			<b>Покажут</b> свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов)					

**Вторая четверть. 28 часов.**

**Числа от 1 до 10.**

**Сложение и вычитание (28 ч)**

37.		Прибавить и вычесть число 1. Стр.80 -81 ( <i>овладение новыми знаниями</i> )		Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, составление таблицы +1,-1	<b>Научатся</b> решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного	<b>4</b>	Принятие образа «хорошего ученика»	<b>Моделировать</b> действия <i>сложение и вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение и вычитание</i> , <b>записывать</b> по ним числовые <i>равенства</i> . <b>Читать</b> равенства, используя математическую	Текущий	Таблица счётный материал
38.		Прибавить и вычесть число 1.  Стр.82 -83 ( <i>комб-й</i> )		Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте	<b>Научатся</b> применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10		Мотивация учебной деятельности		Текущий	Таблица счётный материал для математических игр

						(правила записи примеров вида $5 + 1$ ). <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание		терминологию (слагаемые, сумма). <b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$ ,		
39.		Прибавить и вычесть число 2. Стр. 84 -85 ( <i>овладение новыми знаниями</i> )		Арифметические действия с числами	<b>Научатся:</b> выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<b>Моделировать</b> действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> , <b>записывать</b> по ним числовые <i>равенства</i> . <b>Читать</b> равенства, используя	Текущий	счётный материал для математических игр
40.		Название чисел при сложении (слагаемые, сумма).  Стр. 86 -87 ( <i>овладение новыми знаниями</i> )		Названия компонентов и результата сложения Использование этих терминов при чтении записей, решение примеров $+1,2$ $-1,2$	<b>Научатся</b> называть компоненты и результат сложения при чтении	<b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Принятие образа «хорошего ученика»	математическую терминологию (слагаемые, сумма). <b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ . <b>Присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 2.	Текущий	. таблица счётный материал

						мощь				
41		Задача (условие, вопрос).  Стр. 88-89 ( <i>овладение новыми знаниями</i> )		Выделение в задаче условия и вопроса. . Решение текстовых задач арифметическим способом Арифметические действия с числами	<b>Научатся:</b> выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи). <b>Познавательные:</b> обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	<b>Выделять</b> задачи из предложенных текстов. <b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> ; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. <b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи.	Текущий	Таблица счётный материал
42		Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Стр. 90-91 ( <i>закрепление</i> )		Решение текстовых задач арифметическим способом, составление задач по рисункам и решениям. Арифметические действия с числами	<b>Научатся:</b> правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, её вопрос	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задач). <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		Текущий	счётный материал

43.		Прибавить и вычесть число 2. Стр. 92- 93. (комб-й)		Таблица сложения +2,-2 Решение и составление задач	<b>Научатся:</b> применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности	<b>Моделировать</b> действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> , <b>записывать</b> по ним числовые <i>равенства</i> . <b>Читать</b> равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). <b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ . <b>Присчитывать и отсчитывать</b> по 2.	<b>Текущи й</b>	счётный материал материал для математических игр
44.		Присчитывание и отсчитывание по 2  Стр. 94 – 95 (закрепление)		Присчитывание и отсчитывание по 2, решение примеров вида +1,2 и __ - 1,2	<b>Научатся:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). <b>Коммуникативные:</b> предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего	Мотивация учебной деятельности		Текущи й	счётный материал таблица

						решения в совместной деятельности				
45.		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  Стр. 96-97 ( <i>овладение новыми знаниями</i> )		Решение текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов. Решение примеров вида +1, 2 и – 1, 2 нахождение геометрических фигур	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание	Принятие образа «хорошего ученика»	<b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i> ; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. <b>Объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи.	Текущий	счётный материал
46.		Решение задач и числовых выражений. Страничка для любознательных Стр. 98-103 ( <i>комб-й</i> )		<b>Выполнение</b> заданий творческого и поискового характера, <b>применение</b> знаний и способов действия в изменённых условиях		<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы,		<b>Работать</b> на простейшей <i>вычислительной машине</i> , используя её рисунок. <b>Работать</b> в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». <b>Выделять</b> задачи из предложенных	Текущий	счётный материал материал для математических игр

						слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		текстов <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.		
47.		Прибавить и вычтеть число 3. Стр. 104 -105 ( <i>овладение новыми знаниями</i> )		Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами, решение задач, распознавание геометрических фигур	<b>Научатся</b> прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ . <b>Присчитывать и отсчитывать</b> по 3. <b>Моделировать</b> действия <i>сложение и вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение и вычитание</i> , <b>записывать</b> по ним числовые <i>равенства</i> . <b>Читать</b> равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).	Текущий	материал для математических игр
48.		Прибавить и вычтеть число 3». Закрепление Стр. 106 -109 ( <i>комб-й</i> )	Прибавление 3 к данному числу и вычитание из данного числа 3 по частям., увеличение и уменьшение чисел . Решение задач	<b>Научатся:</b> выполнять вычисления вида $\square + 3$ , $\square - 3$ ; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b>	Принятие образа «хорошего ученика»	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ . <b>Присчитывать и отсчитывать</b> по 3.	Текущий	Таблица счётный материал для математических игр	

				арифметически м способом		ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль				
49.		Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц Стр. 110- 111 (закрепление)		Составление . таблицы сложения +3, - 3, Решение задач, измерение сторон фигур	<b>Научатся:</b> приме- нять навыки при- бавления и вычи- тания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя ма- тематические тер- мины; записывать примеры	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника	Самооценка на основе критериев успешности учебной дея- тельности	<b>Выполнять</b> сложение ми вычитание вида $\square \pm 3$ . <b>Присчитывать и</b> <b>отсчитывать</b> по 3. <b>Моделировать</b> действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> , <b>записывать</b> по ним числовые <i>равенства</i> . <b>Читать</b> равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).	Текущи й	Таблица счётный материал, полоски для измерения длины
50..		Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач. Стр.112-113 (комб-й)		Последователь- ность натуральных чисел от 2 до 10. Присчитывани е и отсчитывание по 3 Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания	<b>Научатся</b> представ- лять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения одно- значных чисел	<b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1,2,3. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения;	Мотивация учебной дея- тельности	<b>Выполнять</b> сложение ми вычитание вида $\square \pm 3$ . <b>Присчитывать и</b> <b>отсчитывать</b> по 3. <b>Моделировать</b> действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и	Текущи й	счётный материал

				соответствующим случаям сложения		осуществлять взаимный контроль		<i>вычитание, записывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).</i>		
51.		Состав чисел. Закрепление. Стр. 116-119			<b>Научатся:</b> решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Принятие образа «хорошего ученика»	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ . <b>Присчитывать и отсчитывать</b> по 3. <b>Моделировать</b> действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, <b>записывать</b> по ним числовые равенства. <b>Читать</b> равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).	Текущий	счётный материал
52.		Решение задач изученных видов. Стр. 114-115 (комб-й)		Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами Моделирование задач раскрывающих смысл действий	<b>Научатся:</b> решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами).	Мотивация учебной деятельности	<b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение		счётный материал материал для математических игр

				<i>сложение и вычитание;</i> задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.		<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		(уменьшение) числа на несколько единиц. <b>Объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи.		
53.		Прибавить и вычесть числа 123. Закрепление изученного материала. Стр 120-121 <i>(закрепление)</i>		Решение текстовых задач арифметическим способом, дополнение условия задач недостающими данными Арифметические действия с числами	<b>Научатся</b> применять усвоенный материал	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ . <b>Присчитывать и отсчитывать</b> по 3. <b>Моделировать</b> действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, <b>записывать</b> по ним числовые равенства. <b>Читать</b> равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).	Текущий	материал для математических игр
54.		.Прибавить и вычесть числа 123. Решение текстовых задач Стр.122 <i>(комб-й)</i>			<b>Научатся</b> применять усвоенный материал	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<b>Моделировать</b> действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий сложение и	Текущий	счётный материал
55.		Прибавить и вычесть числа 123. Решение задач. Стр 123 <i>(обобщение)</i>				товарищей, родителей и			Текущий	счётный материал

					других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		<i>вычитание, записывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).</i>		
56.		Прибавить и вычтешь числа 123. Решение задач. Стр. 124-125		Проверка знаний учащихся	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу.	счётный материал
57.		Повторение изученного. ( <i>обобщения</i> ) Стр. 126-127		Решение примеров и задач изученного вида	<b>Научатся</b> применять усвоенный материал	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<b>Работать</b> на простейшей <i>вычислительной машине</i> , используя её рисунок. <b>Работать</b> в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка»,	

						исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		«Круговые примеры». <b>Выделять</b> задачи из предложенных текстов		
<b>Третья четверть 40 часов.</b> <b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание ( продолжение 28 часов)</b> <b>Числа от 1 до 20. Нумерация 12 часов</b>										
58.		Задачи на увеличение числа на несколько единиц Стр. 4-5 (комб-й)		Решение текстовых задач арифметическим способом Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Научатся:</b> применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  <b>Использовать</b> математическую терминологию <b>Прогнозировать</b> результат вычисления  <b>Планировать</b> решение задачи.	Самостоятельная работа (10 мин) Текущей	счётный материал для математических игр
59.		Задачи на увеличение числа на несколько единиц . Стр. 6 (овладение новыми знаниями)		Решение задач на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов), решение примеров изученных видов	<b>Научатся:</b> припоминать состав чисел от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. <b>Коммуникативные:</b>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  <b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решений.  <b>Выполнять</b> краткую	Текущей	Таблица счётный материал для математических игр

						определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности		запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).		
60-61.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.  Стр. 7 (закрепление)	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнёру	Мотивация учебной деятельности			<b>Текущий</b>	счётный материал материал для математических игр	
62.	Прибавить и вычесть число 4. Стр. 8-9  (овладение новыми знаниями)	<b>Приёмы</b> вычисления вида: $\square + 4$ , $\square - 4$ . Решение текстовых задач арифметическим способом. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	<b>Научатся:</b> выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности	<b>Выполнять</b> вычисления вида: $\square \pm 4$ . <b>Сравнивать</b> разные способы сложения, <b>выбирать</b> наиболее удобный. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Текущий Тест (7 мин)	Таблица счётный материал		



						задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром				
65-66.		Прибавить и вычесть число 4. Стр.12-13 (комб-й)		Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами	<b>Научатся:</b> вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	<b>Выполнять</b> вычисления вида: $\square \pm 4$ . <b>Использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	Самостоятельная работа (15 мин)	счётный материал

67		Перестановка слагаемых. Стр.14 ( <i>овладение новыми знаниями</i> )		Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых, решение задач и примеров изученных видов.	Научатся: проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание	Принятие образа «хорошего ученика»	<b>Применять</b> переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ . <b>Использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	Индивидуальный опрос	Таблица счётный материал
68..		Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения. Стр.15 ( <i>комб-й</i> )		Сложение и вычитание чисел, с использованием переместительного закона сложения. Отношения «больше на...», «меньше на...»	<b>Научатся:</b> пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		Текущий	счётный материал материал для математических игр

69.		Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $+5$ . 6, 7, 8, 9. Стр. 16 (закрепление)		Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, решение и составление задач	<b>Составят</b> таблицу сложения для $D + 5$ , 6, 7, 8, 9; начнут работу по её запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль	Мотивация учебной деятельности	<b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. <b>Использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	Тематический	Таблица счётный материал
70.		Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала Стр. 17		Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, решение и составление задач	Продолжат работу над арифметическим способом решения задач, работа по запоминанию таблицы.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль		<b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. <b>Использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	Тематический	

71.		Закрепление изученного. Стр.18		Решение текстовых задач Последовательность натуральных чисел от 1 до 10	<b>Научатся:</b> применять навык прибавления и вычитания 1,2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Мотивация учебной деятельности		Тематический	. счётный материал
72.		Состав чисел в пределах 10. Стр.19,22-25 (комб-й)		Последовательность натуральных чисел от 1 до 10, решение задач, вычерчивание отрезков заданной длины				<b>Проверять</b> правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ( $\square + 5 = \square + 2 + 3$ ). <b>Сравнивать</b> разные способы сложения, <b>выбирать</b> наиболее удобный. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях		счётный материал
73.		Состав чисел в пределах 10. Страничка для любознательных. Стр.20-21-25 (овладение новыми знаниями)		Задания творческого и поискового характера: Построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи, задания с высказываниями и , содержащими логические				<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	текущий	Таблица счётный материал

				связки «всё», «если ..., то...»						
74.		Связь между суммой и слагаемыми. С.26 ( <i>овладение новыми знаниями</i> )		Решение текстовых задач Состав числа 10. Решение примеров изученных видов , сравнение числовых выражений	<b>Научатся:</b> применять навык прибавления и вычитания 1,2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Мотивация учебной деятельности	<b>Использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	Текущий Проверочная работа (10 мин)	счётный материал материал для математических игр
75.		Связь между суммой и слагаемыми  Стр. 27-28 ( <i>повторения</i> )		Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. Решение текстовых задач.	<b>Научатся:</b> называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Мотивация учебной деятельности	<b>Использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	Текущий	Таблица счётный материал
76.		Название чисел при вычитании  Стр.29 ( <i>овладение новыми знаниями</i> )		Название компонентов и результата действия вычитания Использование	<b>Научатся:</b> проговаривать математические термины; записывать примеры	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> контролировать и	Мотивация учебной деятельности		Текущий	Таблица счётный материал

				этих терминов при чтении записей		оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью				
77.		Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7 Стр.30 (комб-й)		Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7 Приемы вычислений: вычитание числа по частям	<b>Научатся:</b> припоминать состав чисел 6, 7; приводить свои примеры и решать их	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Принятие образа «хорошего ученика»	<b>Выполнять</b> вычисления вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ – <b>применяя</b> знания состава чисел 6, 7 и знания о связи суммы и слагаемых. <b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	Текущий	счётный материал
78.		Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученного. Стр.31 (комб-й)		Состав чисел 6, 7 Вычитание на основе знания соответствующих их случаев сложения, связь суммы и слагаемых	<b>Научатся:</b> проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности	<b>Выполнять</b> вычисления вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ , <b>применяя</b> знания состава чисел 6, 7 и знания о связи суммы и слагаемых. <b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	Текущий	Таблица счётный материал

79.		Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9 Стр. 32 <i>(овладение новыми знаниями)</i>		Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9 Использование соответствующих терминов	<b>Научатся:</b> составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности	<b>Выполнять</b> вычисления вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ , $8 - \square$ , $9 - \square$ , , применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. <b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	Текущий	счётный материал
80..		Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. Стр.33 <i>(овладение новыми знаниями)</i>		Приёмы вычислений: вычитание числа по частям. Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Научатся:</b> проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Принятие образа «хорошего ученика»	<b>Наблюдать и объяснять</b> , как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.	Текущий	счётный материал материал для математических игр
81.		Вычитание из числа 10. Стр.34 <i>(овладение новыми знаниями)</i>		Приёмы вычислений: вычитание числа по частям и знание состава чисел, решение задач	<b>Научатся</b> представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1,2 и 3	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во	Мотивация учебной деятельности	<b>Выполнять</b> вычисления вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ , $8 - \square$ , $9 - \square$ , $10 - \square$ , применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. <b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	Текущий	Таблица счётный материал

82.		Вычитание из чисел 8,9,10. Связь сложения и вычитания. Стр.35 <i>(закрепление)</i>		Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения		взаимодействии			Текущи й	счётный материал
83.		Единицы массы – килограмм Стр. 36 -37 <i>(овладение новыми знаниями)</i>		Единица измерения массы: килограмм. Установление зависимости между величинами	<b>Запомнят</b> единицу массы в кг; научатся решать и записывать задачи, рассуждать	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе	<b>Взвешивать</b> предметы с точностью до килограмма. <b>Сравнивать</b> предметы по массе. <b>Упорядочивать</b> предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.	<b>Текущи й</b>	Таблица счётный материал
84.		Единица вместимости – литр. Стр.38. <i>(овладение новыми знаниями)</i>		Единица измерения вместимости: литр. Установление зависимости между величинами	<b>Запомнят</b> единицу вместимости: литр. <b>Научатся</b> решать и записывать задачи, рассуждать	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с	Мотивация учебной деятельности	<b>Сравнивать</b> сосуды по вместимости. <b>Упорядочивать</b> сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.	Текущи й	Таблица счётный материал

					партнёром					
85.		Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание» Стр. 39-40 (закрепление)		Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...»	<b>Повторят</b> состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. <b>Выполнять</b> вычисления вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ , $8 - \square$ , $9 - \square$ , $10 - \square$ , <b>применяя</b> знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. <b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	Математический диктант (5 мин)	Таблица счётный материал
86-87.		Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание» Стр. 41-44		Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...»	Повторят состав чисел до 10. Выполняют арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу и её результат <b>Образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. <b>Сравнивать</b> числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. <b>Читать и записывать</b> числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	Контрольная работа (35 мин)	текст к\р

						контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		<b>Образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. <b>Сравнивать</b> числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. <b>Читать и записывать</b> числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи		
88.		Устная нумерация чисел от 1 до 20. Стр. 46-47 <i>(овладение новыми знаниями)</i>		Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления	<b>Научатся</b> сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> обработка информации, установление аналогий. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Принятие образа «хорошего ученика»		Текущий	Таблица счётный материал
89.		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Стр. 48 -49 <i>(овладение новыми знаниями)</i>		Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел	<b>Научатся:</b> сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		Текущий	Таблица счётный материал
90.		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Стр. 50 <i>(овладение новыми знаниями)</i>		Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной	<b>Научатся:</b> воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа	<b>Регулятивные:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Текущий	счётный материал для математических игр	

				системе счисления		<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью				
91.		Единицы длины – дециметр. Стр. 51 ( <i>овладение новыми знаниями</i> )		Единицы измерения длины: дециметр. Установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины (см, дм)	<b>Научатся:</b> устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров вида $15 + 1$ , <b>16-1,10</b> + 5, $12-10, 12-2$	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> рассуждать, моделировать способ действия. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Текущий	счётный материал, модель дециметра
92.		Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации Стр.52 ( <i>овладение новыми знаниями</i> )		Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации, состав чисел 8,9. Решение задач.	<b>Научатся:</b> записывать и читать примеры, используя математические термины; вычислять, используя состав чисел	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, строить понятные для партнёра высказывания	Принятие образа «хорошего ученика»	<b>Выполнять</b> вычисления вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ , основываясь на знаниях по нумерации	Текущий	Таблица счётный материал
93.		Решение задач и выражений. Стр.53-59 ( <i>комб-й</i> )		Сложение и вычитание без перехода через десяток. Разряды двузначных	<b>Научатся:</b> воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять	<b>Регулятивные:</b> предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. <b>Познавательные:</b>	Принятие образа «хорошего ученика»	<b>Выполнять</b> вычисления вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ , основываясь на знаниях по	Индивидуальный опрос	Таблица счётный материал

				чисел	термины «однозначное число» и «двухзначное число»	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество		нумерации		
94-95.		Дополнение условия задачи. Решение задач Стр. 60 ( <i>овладение новыми знаниями</i> )		Дополнение условия задачи. Установление зависимости между величинами, сравнение величин. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	<b>Научатся:</b> анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности	<b>Составлять</b> план решения задачи в два действия. <b>Решать</b> задачи в два действия. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях	Текущий	счётный материал
96-97.		Ознакомление с задачей в два действия. Решение задач на сложение и вычитание Стр. 61-63		Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись, составление плана решения задачи Сложение и вычитание изученных видов				<b>Выполнять</b> вычисления вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ , $8 - \square$ , $9 - \square$ , $10 - \square$ , <b>применять</b> знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. <b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	<b>тест</b>	

**4 четверть 28 часов.  
Сложение и вычитание (22 ч)**

98.		Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток Стр. 64-65 (повторения)		Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений	<b>Научатся</b> складывать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности	<b>Моделировать</b> приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.	беседа по вопросам	таблица
99.		Случаи сложения <input type="checkbox"/> +2, <input type="checkbox"/> + <b>3</b> Стр. 66 (повторение)		Решение примеров данного вида, решение текстовых задач, сравнение чисел	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приём сложения по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Принятие образа «хорошего ученика»	<b>Работать</b> в группах: <b>составлять</b> план работы, <b>распределять</b> виды работ между членами группы, <b>устанавливать</b> сроки выполнения работы по этапам и в целом, <b>оценивать</b> результат работы	Индивидуальный опрос	счётный материал материал для математических игр
100		Случаи сложения <input type="checkbox"/> +4 Стр. 67 (повторение)	Текущий							
101		Случаи сложения <input type="checkbox"/> +5 Стр. 68 (повторение)	Текущий						счётный материал материал для математических игр	

102		Случаи сложения □ +6 <b>Стр.69</b> (повторение)							еских игр
103		Случаи сложения □ +7 <b>Стр.70</b> (повторение)		Решение примеров данного вида, решение текстовых задач					счётный материал материал для математических игр
104		Случаи сложения □ + 8 , □ + 9 <b>Стр. 71</b> (повторение)		Решение примеров данного вида, решение текстовых задач	<b>Научатся:</b> использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
105		Таблица сложения <b>Стр. 72</b> (закрепление)	Таблица сложения однозначных чисел						
106		Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков. <b>Стр. 73</b> (повторение)		Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Установление зависимости между величинами	<b>Научатся:</b> делать выводы, систематизировать знания; закрепить знания таблицы на сложение	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		счётный материал материал для математических игр

107		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». Страничка для любознательных Стр. 74-75-80 (комб-й)		Задания творческого и поискового, логические задачи, задания с продолжением узоров, работа на вычислительной машине, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия, цепочка				<p><b>Собирать</b> информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток.</p> <p><b>Наблюдать, анализировать и устанавливать</b> правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.</p> <p><b>Составлять</b> свои узоры.</p> <p><b>Контролировать</b> выполнение правила, по которому составлялся узор.</p>		карточки
108		Приёмы вычитания с переходом через десяток. Стр. 80-81 (комб-й)		Приём вычитания числа по частям с переходом через десяток. Решение задач	<p><b>Научатся</b> вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Мотивация учебной деятельности	<p><b>Моделировать</b> приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p><b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Работать</b> в группах:</p>	Текущий	

109.		Случаи вычитания вида 11- □ Стр. 82 ( <i>овладение новыми знаниями</i> )		Вычитание вида 11-□ Приём вычитания числа по частям Решение задач и примеров изученных видов	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый приём вычислений	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью		<b>составлять</b> план работы, <b>распределять</b> виды работ между членами группы, <b>устанавливать</b> сроки выполнения работы по этапам и в целом, <b>оценивать</b> результат работы	Текущий	таблица, счётный материал для математических игр
110		Случаи вычитания вида 12- □ Стр.83 ( <i>овладение новыми знаниями</i> )		Случаи вычитания вида 12- □  Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Принятие образа «хорошего ученика»	<b>Контролировать</b> выполнение правила, по которому составлялся узор. <b>Работать</b> в группах: <b>составлять</b> план работы, <b>распределять</b> виды работ между членами группы, <b>устанавливать</b> сроки выполнения работы по этапам и в целом, <b>оценивать</b> результат работы		
111.		Случаи вычитания вида 13- □ Стр. 84 ( <i>овладение новыми знаниями</i> )		Случаи вычитания вида 13- □ Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание				счётный материал для математических игр
112.		Случаи вычитания вида 14- □ Стр. 85 ( <i>овладение новыми знаниями</i> )		Случаи вычитания вида 14- □ Решение текстовых	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия,	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие	Мотивация учебной деятельности			

				задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему	используя новый приём вычислений	приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности				
115.		Случаи вычитания вида 15- □ Стр. 86 <i>(овладение новыми знаниями)</i>		Случаи вычитания вида 15- □ Разряды двузначных чисел. Решение задач и примеров изученных видов	<b>Научатся:</b> рассуждать, вспомнят приём вычитания по частям, решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач				счётный материал материал для математических игр
114.		Случаи вычитания вида 16- □ Стр. 87 <i>(овладение новыми знаниями)</i>		Случаи вычитания вида 16- □ Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему.	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Принятие образа «хорошего ученика»			счётный материал материал для математических игр
115.		Случаи вычитания вида 17- □, 18- □ Стр. 88-89 <i>(овладение</i>		Случаи вычитания вида 17- □, 18- □ Решение задач	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b>	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе			счётный материал материал для математических игр

		новыми знаниями)		изученных видов	пошаговые действия, используя новый приём вычислений	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль			еских игр
116.		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел»  Стр. 90-95		Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям	<b>Повторят</b> пройденный материал по теме сложения и вычитания двузначных чисел, состав чисел до 20, решение простых арифметических задач, сравнение чисел второго десятка	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать Собственное мнение и позицию		<b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. <b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.	таблица
117.		Итоговая контрольная работа (контроля) Стр. 96-97		Проверка знаний	<b>Покажут</b> свои знания по теме «Табличное сложение и вычитание»	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	<b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу, её результат, делать выводы на будущее <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых ее	

						и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих				
<b>Итоговое повторение (5ч и 1ч проверка знаний)</b>										
118		Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10 <i>(комб-й)</i>		Образование чисел первого и второго десятка, чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	<b>Повторят</b> пройденный материал по теме сложения и вычитания двузначных чисел, состав чисел до 20, решение простых арифметических задач, сравнение чисел второго десятка	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать Собственное мнение и позицию	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			счётный материал
119		Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20. Стр. 100-101		Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	Обучающийся будет знать:  - название и последовательность чисел от 0 до 20;	<u>Познавательные УУД:</u>  1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.			Индивидуальный опрос	счётный материал
120 - 121		Сложение и вычитание. Стр. 102-103			- название и обозначение действий сложения и вычитания;	<i>2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i>				
122 - 124		Решение задач изученных видов. Стр. 104-105		Решение текстовых задач арифметическим способом	- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;	<u>Регулятивные УУД:</u>  1. <i>Организовывать свое</i>			<b>Текущий</b>	счётный материал

125		Геометрические фигуры. Стр. 106-107		Распознавание геометрических фигур. Установление зависимости между величинами	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- считать в пределах 20;</li> <li>- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;</li> <li>- находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);</li> <li>- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;</li> <li>- решать задачи в одно действие на нахождение числа. Которое на несколько единиц больше или меньше данного.</li> </ul>	<p><i>рабочее место под руководством учителя.</i></p> <p>2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>3. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i></p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i></p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p>				
126		Страничка для любознательных.								

127		Итоговое тестирование Стр. 108-111		Проверка знаний	<b>Покажут</b> свои умения в решении примеров, простых задач, сравнении чисел, построении отрезков	<b>Регулятивные:</b> активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки		тест	<i>тесты</i>
127		Геометрические фигуры. Измерение длины. Повторение. (комб-й)		Распознавание геометрических фигур. Установление зависимости между величинами					Текущий	Таблица счётный материал геометрические фигуры,
128		Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика»								
129 - 130		Что узнали и чему научились в 1 классе?								

1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления -8 ч.
2. Числа от 1 до 10. Нумерация 28 ч
3. 3. Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание- 51 ч.
4. Числа от 1 до 20. Нумерация -10 ч
5. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание – 20
6. Повторение- 13