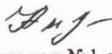


• • Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Отдел образования администрации Звениговского муниципального района
МОУ "Кужмарская средняя общеобразовательная школа"

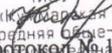
РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
учителей начальных классов

 Николаева С.Ю.
Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора школы по УВР

 Андреева И.С.
Протокол №1 от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

 Никитина В.Е.
Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для 1 класса

на 2024- 2025 учебный год

Учителя начальных классов:
Никитина Г.М.
Иванова В.Я.

с. Кужмара, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному языку (марийскому) разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепцией духовнонравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования», базисным учебным планом ООП НОО и учебным планом МОУ «Кужмарская СОШ», на основе методических рекомендаций Министерства образования и науки Республики Марий Эл по реализации образовательных программ по марийскому языку и марийской литературе для 1-4 классов, разработанных в соответствии с новым ФГОС, с примерной рабочей программой учебного предмета «родной (марийский) язык для 1-4 классов начального общего образования Сергеевой Л. А., учитель родного (марийского) языка и литературы МОУ «Карайская средняя общеобразовательная школа» Волжского муниципального района Республики Марий. Предмет «Родной язык (марийский)» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Изучение марийского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Родной (марийский)» в начальной школе являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре марийского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности к творческой деятельности, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к марийскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

2. Общая характеристика учебного предмета Курс родного языка (марийского) начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматикоорфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: букварного (основного) и послебукварного (заключительного). Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Первоклассники осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов. Послебукварный (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. После обучения грамоте начинается раздельное изучение марийского языка и литературного чтения. Систематический курс марийского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников. Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы. Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки. Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного

богатства марийского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности. Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения марийского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Родное чтение

Азбука (часть 1)

С.Д. Дмитриев, В.М. Дмитриева

Класс: 1

Количество часов в неделю по учебному плану: 1 час

Общее количество часов: 23 часа

Основание для планирования: образовательный региональный стандарт

Дата	Тема урока
1	Мут ден предложений. Йылмысе йук - влак.
2	Гласный йук ден буква- влак.
3	Мут, слог, йук ден буква-влак.
4	Согласный м, л, н йук ден буква- влак.
5	Согласный м, л, н йук ден буква- влак.
6	Согласный й, р, н йук ден буква- влак.
7	Согласный й, р, н йук ден буква- влак.
8	Тт-Дд йук ден буква - влак
9	Кк-Гг йук ден буква - влак
10	Шш-Жж йук ден буква - влак
11	Сс – Зз йук ден буква - влак
12	Пп - Бб йук ден буква - влак
13	Вв -Фф йук ден буква - влак
14	Ь буква
15	Ее буква, (йэ) йук- влак
16	Яя буква, (йа) Йук-влак
17	Юю буква, (йу) Йук-влак.
18	Ёё буква, (йо) Йук-влак.
19	Ч ч йук да буква.
20	Хх йук да буква.
21	Цц йук да буква.
22	Щщ йук да буква.
23	Ойырышо ь, ь буква-влак.

Лудмаш

Азбука(2 часть)

С.Д. Дмитриев, В. М. Дмитриева

Класс:1

Количество часов в неделю по учебному плану:1 час

Общее количество часов:10 часов

Основания для планирования: образовательный региональный стандарт

Дата	№	Тема урока
		Калык ойпого 2 ч
	1	«Куку чыве» йомак. «Марий ден маска» йомак.
	2	Тушто-влак.Марий калык муру. Мыскара-влак.
		Марий калык модыш1 ч
	3	Марий калык модыш.
		Вольык, янлык да кайык 3 ч
	4	Н.Мухин. «Онай паша», И.Осмин «Меран»
	5	В.Сухомлинский. «Рывыжиге», М. Казаков. «Телым чодыраште».
	6	«Рывыж ден турня», В. Сапаев. «Шырчык»
		Пиалан йоча жап 4 ч
	7	С. Чавайн «Мукш», В. Сави «Муру кушан шочеш?»
	8	М.Казаков. «Танюша», О.Григорьев «Кок пуч»
	9	И. Осмин. «Семон ден Йыван», Ю. Артамонов. «Вичун щольыжо»
	10	В.Сапаев «Мый лудам», Л. Толстой «Кок йолташ»