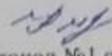


Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
Отдел образования администрации Звениговского муниципального района  
МОУ "Кужмарская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
учителей начальных классов

  
Николаева С.Ю.  
Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора школы по УВР

  
Андреева И.С.  
Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

  
МОУ  
«КУЖМАРСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА»  
Звениговский район  
Республика Марий Эл  
Никитина В.В.  
Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для 4 класса

на 2024- 2025 учебный год

Учителя начальных классов:  
Филиппова М.Ю.  
Черняева Н.И.

с. Кужмара, 2024г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Марийский язык – великое наследие марийского народа, которое передается от поколения к поколению. Важно, чтобы ребенок высоко ценил значение родного языка в судьбе народа и его процветании, понимал свой долг в сохранении и развитии материнского языка для будущих поколений. Изучая родной язык, приобщаясь к жизни предков, сознательно овладевая богатством родного языка, ребенок осознает свою причастность к его сохранению и развитию.

Согласно Закону «О языках в Республике Марий Эл», языки в Республике Марий Эл являются национальным достоянием и историко- культурным наследием населения республики, признаются равноправными и находятся под государственной защитой. Марийский (горный/луговой) язык является государственным языком Республики Марий Эл. Он является языком общения марийского народа и преподается как учебный предмет в образовательных организациях.

На марийском языке развивается художественная литература, издается учебная и учебно-методическая, научная и научно-популярная, переводная и оригинальная, религиозная литература, выходят республиканские и районные газеты, общественно-политические и литературно-художественные журналы, осуществляется радио- и телевидение. Марийский язык функционирует в сфере культуры и искусства, является языком общественных и культурных организаций, религиозных объединений, драматических театров. Таким образом, основная функция марийского языка – служить инструментом общения и орудием познания.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (марийский) язык» для 1–4 классов начального общего образования (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОСНОО), с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для начального общего образования и Примерной программы воспитания.

Программа разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, в которых изучается родной (марийский) язык. Программа может служить основой для разработки рабочих программ по двум существующим литературным нормам: луговомарийской и горномарийской, с учетом незначительных различий (к примеру, таких, как наличие специфичного звука [н] в луговомарийской литературной норме и звуков [ä], [ÿ] – в горномарийской).

Нормативную правовую основу Программы составляют следующие документы:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 3) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

4) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);

5) Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);

6) Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.);

7) Конституция Республики Марий Эл от 24 июня 1995 г. (ст.15);

8) Закон № 290-III от 26 октября 1995 г. «О языках в Республике Марий Эл» (с изменениями на 1 марта 2021 г.);

9) Закон Республики Марий Эл от 1 августа 2013 г. 29-3 «Об образовании в Республике Марий Эл» (с изменениями на 24 сентября 2021г.).

Учебный предмет «Родной (марийский) язык» играет важную роль в реализации целевых установок начального образования:

- формировании первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- воспитании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

В основе реализации Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта.

Программа обеспечивает межпредметные связи с учебными предметами «Литературное чтение на родном (марийском) языке», «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «История и культура народов Марий Эл», «Технология», «Физическая культура».

Данная Программа разработана для обучающихся, владеющих марийским языком.

Содержание учебного предмета может реализовываться и во внеурочной деятельности: экскурсии, тематические мероприятия, конкурсы, и т. д. (Приложение 1).

### **Общая характеристика учебного предмета «Родной (марийский) язык»**

Изучение учебного предмета «Родной (марийский) язык» начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего

образования. Настоящая Программа обеспечивает преемственность начального общего и основного общего уровней образования в изучении языка.

Программа построена по линейному и концентрическому принципам, т. е. одна и та же тема в каждом последующем классе изучается более глубоко и более широко, чем в предыдущем.

Изучение марийского языка в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся. Начальным этапом изучения родного языка в 1 классе является курс

«Обучение грамоте», основная задача которого – обучение чтению и письму на марийском языке. Наряду с формированием первоначальных навыков чтения и письма у обучающихся развивается коммуникативная компетенция, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух. После обучения грамоте в 1 классе начинается раздельное изучение предметов «Родной (марийский) язык» и «Литературное чтение на родном (марийском) языке».

Знакомясь с единицами марийского языка, обучающиеся осознают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе марийского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике марийского языка, что способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Освоение грамматических понятий способствует процессу умственного и речевого развития. У обучающихся развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что послужит основой для дальнейшего формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий, формирование умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограммы, различать их типы и соотносить их с определенными правилами, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль, что послужит основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание Программы является основой для овладения обучающимися приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, в выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы

с информацией. В ходе освоения марийского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной литературой, пользоваться лингвистическими словарями. Обучающиеся будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка), анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета «Родной (марийский) язык»**

**Целями** изучения предмета «Родной (марийский) язык» в начальной школе являются:

- овладение первоначальными научными представлениями о системе марийского языка, об основных языковых единицах, их признаках и особенностях употребления в речи;
- понимание значимости знания родного языка в деле освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия марийского языка;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- выработка коммуникативных навыков: развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на марийском языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формировать общую культуру обучающихся на материале учебного предмета «Родной (марийский) язык», основных умений учиться и способности к организации своей деятельности;
- совершенствовать у обучающихся-носителей родного языка способность ориентироваться в пространстве языка и речи;
- обеспечить достижение планируемых результатов по освоению выпускником знаний, умений, навыков, компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечить мотивацию обучения родному (марийскому) языку и обогатить словарный запас для овладения нормами марийского речевого этикета;
- обеспечить формирование базы первоначальных лингвистических знаний и накопление практики использования грамматических форм марийского языка;
- научить использованию в речевой деятельности норм современного марийского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических,

пунктуационных) и формул речевого этикета;

□ расширить представление о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включить обучающихся в практическую речевую деятельность.

### **Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (марийский) язык»**

Содержание предмета «Родной (марийский) язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка в качестве инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Данный учебный предмет формирует представления о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности, характерном для любого литературного языка.

Задачами курса являются: совершенствование способности обучающихся ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие их языковой интуиции; постижение исторических фактов развития языка; расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение обучающихся в практическую речевую деятельность.

В Программе выделяются три сквозных содержательных линии:

1) «Общие сведения о языке» – формирование базовых знаний о многообразии языкового пространства России, овладение первоначальными сведениями о проблемах сохранения и развития родного языка в современных условиях, осознание роли родного языка в жизни человека;

2) «Система языка» – освоение основ лингвистических знаний, формирование представлений о марийском языке как системе через изучение основных его разделов – фонетики, орфоэпии, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии и пунктуации;

3) «Развитие речи» – изучение тем, направленных на развитие речи обучающихся, получение первоначальных представлений о слове, предложении, тексте, культуре речевого общения.

### **Место учебного предмета «Родной (марийский) язык» в учебном плане**

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (марийский) язык» отводится 66 часов в 1 классе и по 68 часов во 2, 3, 4 классах (2 часа в неделю) (34 учебные недели).

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличивать количество часов, отводимых для изучения учебного предмета, за счет часов части учебного плана, формируемой

участниками образовательных отношений.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «РОДНОЙ (МАРИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

#### 4 класс

#### Общие сведения о языке

Марийский язык как язык общения марийского народа (обобщение знаний).

#### Система языка

**Фонетика и графика.** Характеристика, сравнение звуков. Звуко- буквенный разбор. Транскрипция.

**Орфоэпия.** Интонация при говорении и чтении. Соблюдение норм произношения. Использование орфоэпического словаря при определении правильного произношения слов.

**Лексика.** Лексическое значение слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Омонимы (простые случаи). Представление об однозначных и многозначных словах, наблюдение за их использованием в тексте. Русские, татарские и чувашские заимствования в марийском языке.

**Морфемика.** Состав слова. Повторение изученного. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Основа слова. Выделение основы слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Проведение разбора слова по составу (простые случаи). Сложные слова. Словообразующие и формообразующие аффиксы.

**Морфология.** Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Грамматические категории существительного. Склонение имен существительных (повторение). Морфологический разбор существительных (ознакомительно).

Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательного. Морфологический разбор прилагательных (ознакомительно).

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем-будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Наклонение глагола. Морфологический разбор глагола (ознакомительно). Способы выражения прошедших времен и настоящего-будущего времени. Отрицательная форма глаголов настоящего-будущего и прошедших времен. Основа глагола.

Местоимение. Личные местоимения. Число и лицо личных местоимений. Изменение личных местоимений по лицам, числам и падежам. Вопросительные и указательные местоимения.

Числительное. Общее представление, значение и употребление в речи.

Количественные и порядковые числительные (ознакомление).

Наречие. Общее представление. Наречия места. Наречия времени. Наречия образа действия. Образование наречий от прилагательных. Наречия места, выступающие в роли послелогов, стоящие после имени существительного и выражающие пространственные отношения имени к другому слову. Наречия, выступающие в роли послелогов, например: *ончылно (вперед)* –

*мемнан ончылно (перед нами)*. Употребление наречия с присоединенными к нему соответствующими притяжательными суффиксами в значении послелога (вместо сочетания личного местоимения с послелогом), например: *мыйын ваитарешем – ваитарешем (против меня – навстречу мне)*.

Союз (ознакомление). Союзы *гын, гынат, манын, ден (и), а, но*, их роль в речи.

**Синтаксис.** Словосочетание. Главное и зависимое слово. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске (повторение). Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения с однородными членами. Сложное предложение (общее ознакомление).

Обращение.

**Орфография и пунктуация.** Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с обращением.

### Развитие речи

Диалог. Монолог. Практическое освоение диалогической и монологической формами речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Текст. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. План текста.

Изложение (устное и письменное) текстов разных типов. Изложение с элементами сочинения. Сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Распределенное по классам содержание обучения сопровождается следующим деятельностным наполнением образовательного процесса.

**Слушание.** Прослушивание разных произведений на марийском языке. Понимание смысла основного содержания текста, извлечение из текста нужной информации, обмен мнениями, аргументация своей точки зрения, высказывание своего мнения на марийском языке с соблюдением литературных норм.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. д. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Знание звуков марийского языка. Соблюдение особенностей произношения звуков и грамматических форм марийского языка, литературных норм языка.

Правильное произношение интонации для выражения чувства (радость и огорчение,

одобрение и неодобрение, восхищение, упрек, сочувствие, сожаление, утешение, согласие и несогласие), отношения говорящего к предмету речи. Интонация как средство выражения эмоционально насыщенной мысли. Использование интонации для различения смысла предложений.

**Чтение.** Чтение слов по слогам. Чтение целыми словами. Осмысленное чтение и понимание общего содержания текстов разных жанров с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выделение основной мысли по значению отдельных слов, определение основного содержания, а также прогнозирование содержания по заголовку, началу текста. Пересказ и передача основной мысли прочитанного, услышанного с опорой на текст, выражение своего отношения к прочитанному тексту, использование в процессе чтения словаря, справочной литературы.

**Письмо.** Соблюдение грамматических форм марийского языка. Понимание лексического значения слов, определение их основного значения. Грамотное письменное выражение своих мыслей с соблюдением литературных норм. Умение правильно связывать слова в предложении на марийском языке, а также связывать предложения в тексте, отмечать основные части высказывания (начало, середина, конец).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (МАРИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Родной (марийский) язык» в 1–4 классах у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### ***гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного марийского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса марийского языка как государственного языка Республики Марий Эл;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему марийского края, в том числе при работе с художественными произведениями;
- уважение к марийскому и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

#### ***духовно-нравственного воспитания:***

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и

морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

***эстетического воспитания:***

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

***трудового воспитания:***

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

***экологического воспитания:***

бережное отношение к природе, сформированное посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе марийского языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного марийского языка).

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Родной (марийский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

***базовые логические действия:***

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления марийского языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять части объекта/объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе

предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

***базовые исследовательские действия:***

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

***работа с информацией:***

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей / законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

В результате изучения предмета «Родной (марийский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

***общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

***совместная деятельность:***

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Родной (марийский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

***самоорганизация:***

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

***самоконтроль:***

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

**Предметные результаты**

Изучение учебного предмета «Родной (марийский) язык» в 1–4 классах обеспечивает:

- понимание роли языка как основного средства человеческого общения, осознание марийского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей марийского народа; понимание значения марийского языка для освоения и укрепления культуры и традиций марийского народа;

проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать; использование в речи образца марийского речевого этикета;

- сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте марийского языка среди других языков народов России;
- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации марийского языка;
- сформированность умений применять полученные знания в речевой деятельности, употреблять в речи изученную лексику, строить устные высказывания, используя усвоенную лексику и полученные языковые знания, участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на марийском языке (слушание, говорение, чтение и письмо) и умения составлять небольшие рассказы по заданной теме на марийском языке, используя полученные знания.

### **Предметные результаты по классам**

#### **4 класс**

Обучающийся научится:

- составлять текст (совместно со сверстниками) по рисунку с включением в него диалога;
- составлять повествовательный текст, письменно излагать свои мысли;
- различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение;
- составлять описание предмета, картинки, персонажа;
- составлять диалоги и монологи, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы марийского языка;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов;
- списывать правильно текст объемом не более 25 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 25 слов с учетом изученных правил правописания;
- проводить фонетический анализ слова;
- составлять транскрипцию слов;
- знать о наличии русских (*куреше, лар, весела, мешаяи*), татарских (*кешыр, кияр, чевер, келиши*) и чувашских (*агытан, пача, эр, висиш, йывырташ*)

заимствований в марийском языке;

- определять словообразующие и формообразующие аффиксы;
- проводить разбор слова по составу (простые случаи);
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- находить имя числительное, отличать его от других частей речи;
- определять значение числительных и употреблять их в речи;
- распознавать количественные и порядковые числительные;
- находить наречия среди данных в тексте слов;
- анализировать грамматические признаки наречия;
- определять роль наречий в предложении и в тексте;
- классифицировать наречия по значению и вопросам;
- образовывать наречия от имен прилагательных;
- определять наречия места, выступающие в роли послелогов, стоящие после имени существительного и выражающие пространственные отношения имени к другому слову, например: *ончылно (впереди) – мемнан ончылно (перед нами)*;
- употреблять наречия с присоединенными к нему соответствующими притяжательными суффиксами в значении послелога (вместо сочетания личного местоимения с послелогом), например: *мыйын ваитарешем – ваитарешем (против меня – навстречу мне)*;
- распознавать форму повелительного наклонения глагола;
- определять категорию времени глагола (настоящее-будущее и прошедшее);
- спрягать глаголы в настоящем-будущем и прошедших временах;
- определять способы выражения прошедших и настоящего-будущего времен;
- распознавать отрицательную форму глаголов настоящего-будущего и прошедших времен;
- определять основу глагола;

- распознавать второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
- распознавать в тексте распространенные и нераспространенные предложения;
- расставлять знаки препинания в предложениях с обращением;
- писать под диктовку текст объемом не более 25 слов с учетом изученных правил правописания;
- правильно пользоваться союзами «и», «а», «но», определять их роль и употребление в речи, при соединении частей сложных предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания), соблюдая лексические нормы;
- владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

## Тематическое планирование

При реализации Программы должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и пособия, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), содержание которых соответствует закону об образовании (Приложение 2).

**4 класс – 68 ч.**

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Общие сведения о языке	Марийский язык как язык общения марийского народа (обобщение знаний)	1	Владеть культурой речи, культурой речевого общения. Определять место и роль марийского языка как средства общения и трансляции национальной культуры. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения
Повторение	Гласные и согласные звуки и обозначающие их буквы. Звуки и буквы. Характеристика звуков: звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки	1	Распознавать ударные и безударные гласные звуки, парные и непарные по твердости-мягкости и глухости-звонкости согласные звуки. Четко определять понятия «звук» и «буква». Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении (словосочетании). Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения.
	<i>Диктант</i>	1	Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложения.
	Словосочетание	1	Моделировать предложения.
	Состав слова	1	Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам.
	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения	1	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объясняя их сходство и различие.
	Распространенные и нераспространенные предложения. <i>Словарный диктант</i>	1	Выделять в предложении словосочетания. Объяснять алгоритм разбора слов по составу, использовать его. Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков

	Виды предложений по интонации	1	
	<i>Изложение</i>	1	
	Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол	1	
	<i>Сочинение «Чодырасе ыльш» («Жизнь в лесу»)</i>	1	
Систематический курс. Фонетика и графика	Характеристика, сравнение звуков. Звуко-буквенный разбор	1	Объяснять общие характеристики звуков, порядок фонетического разбора, йотированные звуки. Производить фонетический разбор слова. Классифицировать звуки марийского языка. Устанавливать количество и последовательность звуков в словах. Различать звуки: гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие. Правильно оформлять транскрипцию слов. Проводить фонетический анализ слова
Орфоэпия	Интонация при говорении и чтении. Орфоэпический словарь	1	Извлекать информацию из различных источников. Свободно пользоваться словарями различных типов при определении правильного произношения слов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях. Применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне. Соблюдать нормы произношения слов
Лексика	Повторение. Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы и омонимы	1	Объяснять значение слов, предложений-высказываний. Распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания), соблюдая лексические нормы. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными

	Однозначные и многозначные слова. Заемствования в марийском языке	1	<p>корнями.</p> <p>Контролировать правильность объединения слов в группу.</p> <p>Обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.</p> <p>Наблюдать за использованием в речи синонимов и антонимов. Определять омонимы в текстах.</p> <p>Искать в текстах однозначные и многозначные слова.</p> <p>Знать о русских, татарских и чувашских заимствованиях в марийском языке</p>
Морфемика	Состав слова. Основа слова (повторение изученного)	1	Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.
	Однокоренные слова с чередованием согласных в корне. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1	<p>Выделять основы слова.</p> <p>Анализировать текст с целью нахождения в нем однокоренных слов, слов с определенными суффиксами.</p> <p>Моделировать слова.</p> <p>Определять словообразующие и формообразующие аффиксы. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов.</p> <p>Знать правило правописания соединительных гласных в сложных словах.</p>
	Словообразующие и формообразующие аффиксы	1	<p>Отличать сложные слова от простых, правильно писать сложные слова.</p> <p>Классифицировать слова с орфограммой в корне, приставке, суффиксе.</p>
	Сложные слова	1	Находить корни в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.
	Разбор слова по составу (простые случаи)	1	<p>Различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>Разбирать слова по составу</p>

Морфология. Части речи и самостоятельные и служебные	Имя существительное. Грамматические категории существительного. Склонение имен существительных (повторение)	1	<p>Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков. Проводить морфологический разбор существительных. Определять значение и употреблять в речи имя прилагательное, проводить морфологический разбор.</p> <p>Определять основу глагола.</p> <p>Определять категорию времени глагола: настоящее-будущее и прошедшее.</p> <p>Спрягать глаголы в настоящем-будущем и прошедших временах.</p> <p>Определять способы выражения прошедших и настоящего-будущего времени.</p> <p>Распознавать отрицательную форму глаголов настоящего-будущего и прошедших времен.</p> <p>Распознавать форму повелительного наклонения глагола. Проводить морфологический разбор глагола.</p> <p>Определять значение местоимений и употреблять их в речи.</p>
	Морфологический разбор существительных (ознакомительно)	1	
	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательного. Морфологический разбор прилагательных (ознакомительно)	1	
	Глагол. Основа глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем-будущем и прошедших временах (спряжение)	1	
	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение)	1	
	Повелительное наклонение	1	
Морфологический разбор глагола	1	<p>Распознавать указательные и вопросительные местоимения. Изменять личные местоимения по лицам, числам.</p> <p>Находить числительные среди данных слов в тексте и отличать от других частей речи.</p> <p>Определять значение и употреблять в речи числительные. Определять роль</p>	

(ознакомительно)		<p>числительных в предложении и в тексте. Классифицировать числительные по значению и вопросам. Распознавать количественные и порядковые числительные. Находить наречия среди данных в тексте слов. Определять роль наречий в предложении и в тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имен прилагательных. Определять наречия места, выступающие в роли послелогов, стоящие после имени существительного и выражающие пространственные отношения имени к другому слову, например: <i>ончылно (впереди) – мемнан ончылно (перед нами)</i>. Употреблять наречия с присоединенными к нему соответствующими притяжательными суффиксами в значении послелога (вместо сочетания личного местоимения с послелогом), например: <i>мыйын ваитарешем – ваитарешем (против меня – навстречу мне)</i>. Знать морфологическую характеристику союза как служебной части речи. Определять роль союза. Правильно пользоваться союзами <i>ден, а, но</i>, определять их роль в речи при соединении частей сложных предложений. Создавать предложения с союзами <i>гын, гынат, манын, ден</i>, находить их в тексте. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные и служебные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи</p>
Повторение. Местоимение. Личные местоимения.	1	
Число и лицо личных местоимений	1	
Вопросительные местоимения	1	
Указательные местоимения	1	
Числительное. Общее представление, значение и употребление в речи	1	
Количественные и порядковые числительные (ознакомительно)	1	
<i>Контрольное списывание. «Марий Мустафа» («Марийский Мустафа»)</i>	1	
Наречие. Наречие места	1	
Наречие времени	1	
Наречие образа действия	1	
Образование наречий от имен прилагательных	1	
Наречия, выступающие в роли послелогов	1	

	Союз (ознакомление). Союзы <i>гын, гынат, маньин, ден, а, но</i> , их роль в речи	1	
	Обобщение знаний о частях речи	1	
	<i>Проектная работа «Ялысе пагалымеен» («Уважаемый житель села»)</i>	1	
	<i>Сочинение «Сай ден уда» («Что такое хорошо и что такое плохо»)</i>	1	
Синтаксис	Словосочетание. Главное и зависимое слово. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске (повторение)	1	Актуализировать знания о словосочетании. Выделять словосочетания из предложения. Задавать вопрос от главного слова к зависимому. Устанавливать связь слов в предложении.
	Главные члены предложения	1	Распознавать в предложении главные и второстепенные члены.
	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	Распознавать второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).
	Определение	1	Распознавать в предложении дополнения, задавать к ним вопросы.
	Обстоятельство	1	Отличать дополнения от других второстепенных членов.
	<i>Изложение «Уста ечызе» («Смелый лыжник»)</i>	1	Правильно графически обозначать дополнения в предложениях.
	Распространенные и нераспространенные предложения	1	Распознавать в предложении определения, задавать к ним вопросы.
	Предложения с однородными членами. Запятые в предложениях с однородными членами	1	Отличать определения от других второстепенных членов.
	Общее понятие о сложных предложениях	1	Правильно графически обозначать обстоятельства в предложениях.
	<i>Проектная работа «Шонгьлан польши» («Помощь пожилым»)</i>	1	Распознавать в тексте распространенные и нераспространенные предложения.
Союзы в сложных предложениях. Союзы «ден» («и»), «а», «но», их роль в речи	1	Разбирать предложения по членам. Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.	

	Запятыя в сложных предложениях	1	<p>Определять, каким членом предложения являются однородные члены предложения.</p> <p>Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.</p> <p>Составлять предложения с однородными членами.</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.</p>
Обобщение изученного о сложных предложениях. <i>Тестирование</i>	1		
<i>Диктант «Чодыра – поянлык» («Лес – богатство»)</i>	1		
Обращение	1		
<i>Изложение «Ушан чывиге» («Умный цыпленок»)</i>	1		
			<p>Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение.</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Продолжать ряд однородных членов.</p> <p>Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.</p> <p>Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.</p> <p>Определять сложные предложения.</p> <p>Сравнивать простые и сложные предложения.</p> <p>Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.</p> <p>Правильно составлять распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами, сложные предложения, устанавливая связь слов в предложении.</p> <p>Правильно оформлять предложения на письме.</p> <p>Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Распознавать предложения с обращением.</p> <p>Выделять обращение в предложении.</p> <p>Анализировать и записывать предложения и тексты.</p> <p>Письменно излагать свои мысли.</p> <p>Определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте</p>

Орфография и пунктуация	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	1	<p>Формировать умение находить однородные члены предложения и обосновывать постановку знаков препинания. Систематизировать, обобщить правила использования пунктуационных знаков при однородных членах предложения в сложных предложениях.</p> <p>Знать расстановку знаков препинания в предложениях с обращением.</p> <p>Списывать или писать под диктовку текст объемом не более 25 слов с учетом изученных правил правописания.</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления</p>
	Знаки препинания в сложных предложениях	1	
	Знаки препинания в предложениях с обращением	1	
развитие речи	Текст. План текста	1	<p>Читать осознанно и выполнять работу с текстом.</p> <p>Соблюдать структуру текста, излагать текст последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями.</p> <p>Определять тип, тему, главную мысль и части текста, подбирать заголовок к тексту, соотносить его с текстом.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Составлять план текста, выписывая из каждой части опорные слова.</p>
	Диалог. Монолог. Практическое освоение диалогической и монологической формами речи	1	
	Изложение (устное и письменное) текстов разных типов. Изложение с элементами сочинения	1	

<p><i>Сочинение-описание, сочинение-рассуждение</i></p>	<p>1</p>	<p>Письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова.  Соблюдать нормы построения текста.  Составлять текст (совместно со сверстниками) по рисунку с включением в него диалога и на заданную тему.  Составлять повествовательный текст, письменно излагать свои мысли.  Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность записи.  Составлять описание предмета, картинки, персонажа. Составлять диалоги и монологи, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы марийского языка.  Владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов. Вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).  Слушать учителя, ученика.  Сотрудничать друг с другом.  Проводить беседу по содержанию прочитанного текста.  Составлять текст на заданную тему, развивать устную и письменную речь</p>
---	----------	--

Повторение	Слово и словосочетание. Предложение и члены предложения	2	<p>Различать слово и словосочетание; составлять из слов словосочетания; определять главное и зависимое слово в словосочетании.</p> <p>Закрепить умение устанавливать связь слов в предложении, задавая вопрос от одного слова к другому.</p> <p>Выполнять разбор предложения по членам. Распознавать части речи по значению и вопросам.</p> <p>Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.</p> <p>Составлять описание предмета, картинки, персонажа. Составлять диалоги и монологи, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы марийского языка.</p> <p>Владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.</p> <p>Использовать образцы марийского речевого этикета в собственной речи</p>
------------	---	---	--

## Марийский язык

С.Д. Дмитриев

Класс: 4в

Количество часов в неделю по учебному плану: 2 часа.

Общее количество часов: 68 часов.

Основание для планирования: образовательный региональный стандарт.

Дата	№	Тема урока	
		<b>2-3 класслаште тунеммым ушеитарымаш</b>	
	1	Предложений. Главный да второстепенный член – влак.	
	2	Каласыме цель дене предложений – влакын турло лиймышт.	
	3	Интонаций шот дене предложений – влак турло лиймышт.	
	4	Диктант. «Сентябрь».	
	5	Мут сочетаний.	
	6	Мутын составше.	
	7	Изложений. «Моктанчыкым йоратыше уке».	
	8	Йук ден буква-влак.	
	9	Сочинений. «Шортньо шыже».	
	10	Ойлымаш ужаш-влак. Лум мут.	
	11	Пале мут.	
	12	Изложений. «Алик ден Аля».	
	13	Глагол.	
	14	Грамматический заданиян диктант «Сад».	
		<b>Предложений ден мут сочетаний</b>	
	15	Мут сочетаний.	
	16	Текст. Текстын ужашыже – влак.	
	17	Текст. Описаний.	
	18	Диктант «Шоншо»	
	19	Текст. Шонкалымаш.	
	20	Главный да второстепенный член – влак.	
	21	Второстепенный член – влак. Дополнений.	
	22	Сочинений. «Теле толын»	
	23	Второстепенный член – влак. Определений.	
	24	Изложений «Модына веле огыл».	
	25	Второстепенный член – влак. Умландарыше член.	
	26	Распространённый да нераспространённый предложений – влак.	
	27	Икгай подлежащая предложений – влак.	
	28	Грамматический заданиян диктант «Теле».	
	29	Икгай сказуемая предложений – влак	
	30	Икгай дополнения предложений.	
	31	Икгай определения предложений.	
	32	Диктант «Телым»	
	33	Икгай умландарыше членан предложений.	
	34	Простой да сложный предложений.	
	35	Сочинений. «Теле каникул».	
	36	Икгай определения предложений.	
	37	Сложносочинённый предложений.	
	38	Контрольный диктант.	
	39	Изложений. «Пырысигем»	
	40	Сложносочинённый предложений.	
	40	Сочинений. «Аваем»	
	41	Сложноподчинённый предложений.	
	42	Изложений. «Йолташем»	
	43	Сложноподчинённый предложений.	

44	Вияш ой.	
45	Вияш ой.	
46	Лум мут,пале мут,глагол.	
47	Грамматический заданиян диктант «Келшымаш».	
48	Олмештыш мут.	
49	Олмештыш мутын числа да лица дене вашталтмыже.	
50	Олмештыш мутын падеж дене вашталтмыже.	
51		
52		
53	Изложений. <i>Ондре - мыйын шольым.</i>	
54		
55	Контрольный диктант.	
56	Чот мут.	
57	Сочинений. <i>Рывыж игыжым утарен.</i>	
58	Шотлымо чот мут.	
59	Радам чот мут.	
60	Изложений. <i>Герой ила.</i>	
61	Наречий.	
62	Верым ончыктышо наречий.	
63	Жапым ончыктышо наречий.	
64	Сочинений. <i>Мемнан вер шорна.</i>	
65	Кузе лиймым ончыктышо наречий.	
66	Контрольный диктант.	
67	Ушештарымаш. Ойлымаш ужаш –влак.	
68	Мутын составше.	

### **Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение Учебные пособия**

1. Васильева Е. В., Васильева Э. В. Марийский язык: учебное пособие, 2 кл. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2019. – 164 с.
2. Дмитриев С. Д. Азбука, ч. 1. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009. – 132 с.
3. Дмитриев С. Д. Азбука, ч. 2. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009. – 112 с.
4. Дмитриев С. Д. Марийский язык: 4 кл. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2005. – 136 с.
5. Дмитриев С. Д., Емельянов П. Е., Рыбакова Е. Я. Марийский язык: 3 кл. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2008. – 236 с.

### **Дидактические пособия**

6. Артемьева И. В., Васильева Е. В., Емельянова В. В. Марий йылме.Изи ЕГЭ. 4 класс. – Йошкар-Ола: Марий туныктыш институт, 2016. – 32 с.
7. Дмитриева В. М. Марий йылме дене дидактический материал. Зкласслан. – Йошкар-Ола: Марий книга издательство, 1983. – 128 с.
8. Дмитриев С. Д., Дмитриева В. М. Учимся писать: прописи по «Азбуке». Тетрадь 1. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2016. – 40 с.
9. Дмитриев С. Д., Дмитриева В. М. Учимся писать: прописи по «Азбуке». Тетрадь 2. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2016. – 40 с.
10. Дмитриев С. Д. Марий йылме дене занимательный материал. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1993. – 104 с.
11. Емельянов П. Е. Дидактический материал по марийскому языку. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1995. – 107 с.

## Словари

12. Абрамова А. А., Барцева Л. И., Патрушев Г. С., Сибатрова С. С. Словарь марийского языка, т. V: Ö. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2000. – 508 с.
13. Абрамова А. А., Галкин И. С. Марий орфографий мутер. – Йошкар- Ола: Марийское книжное издательство, 1992. – 264 с.
14. Васильев В. М., Учаев З. В. Марийско-русский словарь. – Йошкар- Ола: Марийское книжное издательство, 2003. – 296 с.
15. Васильев В. М., Саваткова А. А., Учаев З. В. Марла-рушла мутер. Марийско-русский словарь. – 2-е издание, с изменениями. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1991. – 512 с.
16. Вершинин В. И., Иванов И. Г., Исанбаев Н. И. Словарь марийского языка, т. VI: P–C. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2000. – 368 с.
17. Галкин И. С., Учаев З. В. Марий орфографий мутер = Марийский орфографический словарь. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1972. – 198 с.
18. Грачева Ф. Т. Марий фразеологий мутер (Фразеологический словарь марийского языка). – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1989. – 328 с.
19. Дмитриев С. Д. Русско-марийский словарь: для школьников. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2013. – 184 с.
20. Дмитриев С. Д. Русско-марийский словарь: для школьников. – 2-ое изд. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2015. – 184 с.
21. Дмитриев С. Д. Рушла-марла мутер. Тўналтыш класслаште тунемше-влаклан. – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 2007. – 276 с.
22. Дмитриев С. Д., Дмитриева В. М. Сўретан марий мутер (Марийский словарь в картинках): Тўналтыш школышто тунемше-влаклан. – Йошкар- Ола: Марийское книжное издательство, 1995. – 172 с.
23. Иванов И. Г. Словарь лингвистических терминов марийского языка для общеобразовательных школ. – Йошкар-Ола: Марийский государственный университет, 2005. – 198 с.
24. Иванов И. Г. и др. Марий орфографий мутер. – Йошкар-Ола: Марийский научно-исследовательский институт языка, литературы и истории имени В. М. Васильева, 2011. – 368 с.
25. Марийско-русский фразеологический словарь: в 2 томах / Авт.- сост.: Е. М. Андрианова, Л. И. Барцева, [Ф. Т. Грачева] и др.; науч. ред. Л. И. Барцева, Н. М. Краснова, Г. А. Эрцикова и др. – Йошкар-Ола: МарНИИЯЛИ, 2020. Том I: A–Ö. – 534 с.
26. Марийско-русский фразеологический словарь: в 2 томах / Авт.- сост.: Е. М. Андрианова, Л. И. Барцева, [Ф. Т. Грачева] и др.; науч. ред. Л. И. Барцева, Н. М. Краснова, Г. А. Эрцикова и др. – Йошкар-Ола: МарНИИЯЛИ, 2020. Том II: П–Я. – 670 с.

27. Мустаев Е. Н. Словарь синонимов марийского языка. Марий синоним мутер. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2000. – 544 с.

#### **Онлайн-словари**

28. Марийско-русский словарь на основе «Марий йылме мутер» / «Словарь марийского языка» в 10 томах. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1990–2005. Большой марийско-русский словарь | dict.fu-lab.ru

29. Марийско-русский словарь на основе словаря И. Г. Иванова «Мутвундынам пойдарена: шуэн вашлиялтше мут-влак». – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 2015. – 404 с. Марийские словари — Mari-Lab

30. Марийско-русский словарь на основе «Марийско-русского словаря» В. М. Васильева, З. В. Учаева. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2003. – 296 с. <http://dict.fu-lab.ru/index.php/index/13.xhtml>

31. Русско-марийский словарь на основе пособия по делопроизводству на марийском языке. Кагазвиктыш сомылым марла шуктышо-влаклан полшык / Сост. И. Г. Иванов. – Йошкар-Ола: Министерство культуры, печати и по делам национальностей РМЭ, 2007. – 96 с. <http://dict.fu-lab.ru/index.php/index/14.xhtml>

32. Русско-марийский словарь на основе «Русско-марийского словаря» Учаева З. В., Захаровой В. С. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1999. – 480 с. <http://dict.fu-lab.ru/index.php/index/10.xhtml>

33. Словарь синонимов на основе словаря И. Г. Иванова, Е. Н. Мустаева «Марий синоним мутер», 1975. – Йошкар-Ола: Книгам лукшо марий издательство, 1975. – 148 с. <http://dict.fu-lab.ru/index.php/index/20.xhtml>

34. Словарь синонимов на основе «Словаря синонимов марийского языка» («Марий синоним мутер») Е. Н. Мустаева. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2000. – 544 с. <http://dict.fu-lab.ru/index.php/index/23.xhtml>

#### **Информационные ресурсы**

35. Федеральный портал «Российское образование» // URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 25.04.2022).

36. Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru> (дата обращения: 25.04.2022).

37. Марийская электронная библиотека // URL: [https://vk.com/e\\_knigagudo?ysclid=l4ig12b3pg940854367](https://vk.com/e_knigagudo?ysclid=l4ig12b3pg940854367) (дата обращения: 17.06.2022).

38. Книгагудо – Марий книга издательстве // URL: [maribook12.ru](http://maribook12.ru) (дата обращения: 19.06.2022).

39. Мультирок/Книгагудо // URL: [mari-centr.ru](http://mari-centr.ru) (дата обращения: 19.06.2022).

40. МарлаМутер // URL: <http://marlamuter.com/> (дата обращения: 19.06.2022).