



ФТОС

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Отдел образования администрации Звениговского муниципального района
МОУ "Кужмарская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
учителей начальных классов


Николаева С.Ю.
Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора школы по УВР


Андреева И.С.
Протокол №1 от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы


Никитина В.В.
Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для 3 класса
на 2024- 2025 учебный год

Учителя начальных классов:
Николаева С.Ю.
Васильева Э.О.

с. Кужмара, 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа **по окружающему миру** составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, УМК «Школа России», авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» - Плешаков, А. А. [и др.]. Окружающий мир. Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2011.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

1. Общая характеристика учебного предмета

Цель изучения курса «Окружающий мир» для обучающихся 3 класса – помочь ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Подготовить поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родного города, родной страны и планеты Земля.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин, изучаемых в первом классе. Предмет «Окружающий мир» использует и подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, математики, музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Универсальные учебные действия (УУД) обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты. Они создают условия развития личности и ее самореализации.

Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В

частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

2. Описание ценностных ориентиров

Учебный курс «Мир вокруг нас» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, например в группе продленного дня, на внеклассных занятиях. Следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, и чтение, и получение информации от взрослых.

В основе построения программы лежат принципы единства, преемственности, вариативности, выделения понятийного ядра, деятельностного подхода, системности.

Рабочая программа призвана сохранить ведущую идею курса «Мир вокруг нас» — формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого, и направлено:

- на формирование у ребёнка современной экологически ориентированной картины мира;
- развитие чувства сопричастности к жизни природы и общества;
- воспитание личностных качеств культурного человека — доброты, терпимости, ответственности.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования на изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270 часов: 3 классы — 68 часов (34 учебные недели).

Требования к уровню подготовки уча-ся к концу 3-го года обучения

Обучающиеся должны:

- **знать:**

- Неживая и живая природа. Растения дикорастущие и культурные. Деревья, кустарники, травы.

- Животные дикие и домашние.

- Насекомые, рыбы, птицы, звери.

- Основные признаки времён года.

- Некоторые охраняемые растения и животные своей местности. Правила поведения в природе.

- Основные сведения о своём городе (селе). Домашний адрес. Виды транспорта.

- Наиболее распространённые профессии.

- Строение тела человека. Правила личной гигиены.

- Правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми.

- Имена, отчества родителей.

- Культура поведения в общественных местах.

- Основные стороны горизонта. Устройство и назначение компаса. Основные формы земной поверхности. Равнины и горы.

- Основные виды естественных водоёмов. Части реки.

- Названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России.

Государственные символы России.

- Названия нескольких стран мира

• **уметь:**

- Различать объекты природы и предметы, созданные человеком. Объекты неживой и живой природы.

- Различать группы растений и животных.

- Распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы).

- Выполнять правила поведения в природе.

- Различать изученные виды транспорта. Вести наблюдения за жизнью города, трудом людей.

- Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице в быту.

- Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми.

- Выполнять правила поведения в общественных местах.

- Определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

- Приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт – Петербурга.

УУД:

- уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов;

- осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме;

- осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта);

- распознавать объекты, выделяя существенные признаки. Умение работать с книгой, поиск информации в учебной книге.

- уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;

- навыки сотрудничества в разных ситуациях.

- ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам

Результаты изучения курса.

Личностные результаты:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления:
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера:
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения:
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач:
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета:
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признать возможность существования разных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета « Окружающий мир».

Предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувств гордости за национальные свершения, открытия победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостного окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдения, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Целевая ориентация реализации настоящей рабочей программы в практике 3 Б класса

Настоящая рабочая программа учитывает следующие особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс: в классе обучаются дети 9–10 лет; на уроках активны, работают в группах и парами, умеют излагать свои мысли; умеют самостоятельно добывать дополнительный материал; дистанционно готовятся к олимпиадам и с удовольствием участвуют в них.

Система уроков сориентирована не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Проверка и оценка усвоения программы.

Уровень усвоения материала проверяется с помощью контрольных и проверочных работ, которые включают базовый и повышенный уровни.

Главными формами контроля являются предметные и обобщающие уроки, экскурсии, практические работы.

Контрольно-измерительные материалы.

№ урока	Дата	Вид работы	Тема
2	1 неделя	Стартовая диагностика	Человек
18	9 неделя	Проверочная работа	Охрана растений
31	16 неделя	Проверочная работа	Проверим и оценим свои достижения полугодие
36	18 неделя	Чтобы путь был счастливым. Тест №1	Чтобы путь был счастливым.
37	19 неделя	Дорожные знаки. Тест №2	Дорожные знаки.
40	20 неделя	Проверочная работа	Природа и наша безопасность.
46	23 неделя	Тест №3	Животноводство
53	27 неделя	Тест №4	Экономика и экология.
66	33 неделя	Проверочная работа	Проверим и оценим свои достижения полугодие

Окружающий мир Плешаков А.А.

Класс: 3

Количество часов в неделю по учебному плану: 2 ч

Общее количество часов: 68 ч

Дата	№ урока	Тема урока
		Как устроен мир(7ч)

	1	Природа
	2	Человек
	3	Проект: «Богатства, отданные людям»
	4	Общество
	5	Что такое экология?
	6	Природа в опасности!
	7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Как устроен мир»
		Это удивительная природа (19ч)
	8	Тела, вещества, частицы
	9	Разнообразие веществ
	10	Воздух и его охрана
	11	Вода
	12	Превращение и круговорот воды
	13	Берегите воду!
	14	Что такое почва?
	15	Разнообразие растений
	16	Солнце, растения и мы с вами
	17	Размножение и развитие растений
	18	Охрана растений
	19	Разнообразие животных
	20	Кто что ест?
	21	Проект : «Разнообразие природы родного края»
	22	Размножение и развитие животных
	23	Охрана животных
	24	В царстве грибов
	25	Великий круговорот жизни
	26	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа»
		Мы и наше здоровье (11ч)
	27	Организм человека
	28	Органы чувств
	29	Надёжная защита организма
	30	Опора тела и движение
	31	Наше питание
	32	Проект: «Школа кулинаров»
	33	Дыхание и кровообращение
	34	Умей предупреждать болезни
	35	Здоровый образ жизни
	36	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «мы и наше здоровье».
	37	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»
		Наша безопасность (8ч)
	38	Огонь, вода и газ
	39	Чтобы путь был счастливым
	40	Дорожные знаки
	41	Проект: «Кто нас защищает?»
	42	Опасные места
	43	Природа и наша безопасность
	44	Экологическая безопасность

	45	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность».
		Чему учит экономика? (12ч)
	46	Для чего нужна экономика?
	47	Природа богатства и труд людей – основа экономики
	48	Полезные ископаемые
	49	Растениеводство
	50	Животноводство
	51	Какая бывает промышленность?
	52	Проект : «Экономика родного края»
	53	Что такое деньги?
	54	Государственный бюджет
	55	Семейный бюджет
	56	Экономика и экология
	57	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика?»
		Путешествие по городам и странам(11ч)
	58	Золотое кольцо России
	59	Золотое кольцо России
	60	Проект : «Музей путешествий»
	61	Наши ближайшие соседи
	62	На севере Европы
	63	Что такое Бенилюкс?
	64	В центре Европы
	65	По Франции и Великобритании
	66	На юге Европы
	67	По знаменитым местам мира
	68	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам».