


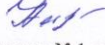
ФТОС

Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
Отдел образования администрации Звениговского муниципального района  
МОУ "Кужмарская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
учителей начальных классов

  
Николаева С.Ю.  
Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора школы по УВР

  
Андреева И.С.  
Протокол №1 от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы



Никитина В.В.  
Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для 3 класса

на 2024- 2025 учебный год

Учителя начальных классов:  
Николаева С.Ю.  
Васильева Э.О.

с. Кужмара, 2024г.

## Пояснительная записка

### (математика)

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

**Программа рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов в год, (34 учебные недели).**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно - следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Основными целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

### **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных

чисел. Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

В программу включено рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Числа и величины**

##### ***Учащийся научится:***

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;

- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1\ 000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

***Учащийся научится:***

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

***Учащийся получит возможность научиться:***

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстом

***Учащийся научится:***

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

***Учащийся научится:***

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

***Учащийся получит возможность научиться:***

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

***Учащийся научится:***

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

***Учащийся получит возможность научиться:***

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

***Учащийся научится:***

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;

- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *Регулятивные*

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

### *Познавательные*

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

### *Коммуникативные*

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

*Контрольно-измерительные материалы*

№ урока	Вид работы	Тема
8	Контрольная работа №1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание
18	Тест №1	
19	Контрольная работа №2	Табличное умножение и деление
37	Контрольная работа №3	Констатирующая (за 1 четверть)
51	Тест №2	Числа от 1 до 100. Умножение и деление
63	Контрольная работа №4	Констатирующая (за 2 четверть)
81	Тест №3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление
83	Контрольная работа №5	Внетабличное умножение и деление
91	Тест №4	Нумерация
93	Контрольная работа №6	Деление с остатком
106	Контрольная работа №7	Нумерация в пределах 1000
118	Контрольная работа №8	Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел
134	Итоговая контрольная работа №9	Итоговая (за год)

*Содержание программы*

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела.
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9 ч	Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

2.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	55 ч	<p>Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.</p> <p>Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.</p> <p>Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.</p> <p>Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).</p> <p>Решение уравнений вида <math>58 - x = 27</math>, <math>x - 36 = 23</math>, <math>x + 38 = 70</math> на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.</p> <p>Решение подбором уравнений вида <math>x - 3 = 21</math>, <math>x : 4 = 9</math>, <math>27 : x = 9</math>.</p> <p>Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.</p> <p>Площадь прямоугольника (квадрата).</p> <p><i>Практическая работа:</i> Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.</p> <p>Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.</p> <p>Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.</p> <p>Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).</p> <p><i>Практическая работа:</i> Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.</p>
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	29 ч	<p>Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком.</p> <p>Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.</p> <p>Выражения с двумя переменными вида <math>a + b</math>, <math>a - b</math>, <math>a \cdot b</math>, <math>c : d</math>; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.</p> <p>Уравнения вида <math>x - 6 = 72</math>, <math>x : 8 = 12</math>, <math>64 : x = 16</math> и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.</p>
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13 ч	<p>Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.</p> <p>Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.</p>



			Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними. <i>Практическая работа:</i> Единицы массы; взвешивание предметов.
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	12 ч	Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	5 ч	Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.
7	Итоговое повторение	13 ч	Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

### Математика

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.

Класс: 3

Количество часов в неделю по учебному плану: 4 ч

Общее количество часов: 136 ч

Основание для планирования: образовательный региональный стандарт

№	Тема урока	Дата
1	Повторение. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	
2	Повторение. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	
3	Выражение с переменной.	
4	Решение уравнений	
5	Решение уравнений	
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	
7	«Странички для любознательных»	
8	Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»	
9	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	
10	Связь умножения и сложения.	
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	
12	Таблица умножения и деления с числом 3.	
13	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость	

14	Решение задач с понятиями «масса», «количество».	
15	Порядок выполнения действий	
16	Порядок выполнения действий	
17	Порядок выполнения действий	
18	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	
19	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа 2 и 3»	
20	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Таблица умножения и деления с числом 4.	
21	Закрепление изученного материала.	
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	
25	Решение задач	
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	
27	Задачи на кратное сравнение	
28	Задачи на кратное сравнение	
29	Решение задач	
30	Таблица умножения и деления с числом 6.	
31	Решение задач	
32	Решение задач	
33	Решение задач	
34	Таблица умножения и деления с числом 7.	
35	«Странички для любознательных».	
36	Что узнали. Чему научились.	
37	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление »	
38	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	
39	Площадь. Сравнение площадей фигур.	
40	Площадь. Сравнение площадей фигур.	
41	Квадратный сантиметр.	
42	Площадь прямоугольника	
43	Таблица умножения и деления с числом 8.	
44	Закрепление изученного материала.	
45	Решение задач	
46	Таблица умножения и деления с числом 9.	
47	Квадратный дециметр	
48	Таблица умножения. Закрепление изученного материала.	
49	Закрепление изученного материала.	
50	Квадратный метр	
51	Закрепление изученного материала.	
52	«Странички для любознательных».	
53	Что узнали. Чему научились.	
54	Что узнали. Чему научились.	
55	Умножение на 1	
56	Умножение на 0.	
57	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	
58	Закрепление изученного материала.	
59	Доли	
60	Окружность. Круг.	
61	Диаметр круга.Решение задач	
62	Единицы времени	

63	Контрольная работа за первое полугодие	
64	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. «Странички для любознательных».	
65	Умножение и деление круглых чисел.	
66	Деление вида 80:20.	
67	Умножение суммы на число	
68	Умножение суммы на число	
69	Умножение двузначного числа на однозначное	
70	Умножение двузначного числа на однозначное	
71	Закрепление изученного материала.	
72	Деление суммы на число	
73	Деление суммы на число	
74	Деление двузначного числа на однозначное.	
75	Делимое. Делитель.	
76	Проверка деления.	
77	Случаи деления вида 87:29.	
78	Проверка умножения	
79	Решение уравнений.	
80	Решение уравнений.	
81	Закрепление изученного материала.	
82	Закрепление изученного материала.	
83	Контрольная работа по теме «Решение уравнений.»	
84	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе Деление с остатком	
85	Деление с остатком	
86	Деление с остатком	
87	Деление с остатком	
88	Решение задач на деление с остатком	
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	
90	Проверка деления с остатком	
91	Что узнали. Чему научились.	
92	Наши проекты	
93	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	
94	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе Тысяча.	
95	Образование и названия трёхзначных чисел.	
96	Запись трёхзначных чисел	
97	Письменная нумерация чисел в пределах 1000	
98	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	
99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	
100	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	
101	Сравнение трёхзначных чисел	
102	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	
103	Единицы массы. Грамм	
104	Закрепление изученного материала.	
105	Закрепление изученного материала.	
106	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	
107	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе Приёмы устных вычислений	
108	Приёмы устных вычислений вида: $450+30$ , $620-200$	
109	Приёмы устных вычислений вида: $470+80$ , $560-90$	

110	Приёмы устных вычислений вида: $260+310$ , $670-140$	
111	Приёмы письменных вычислений	
112	Алгоритмы сложения трёхзначных чисел	
113	Алгоритмы сложения трёхзначных чисел	
114	Виды треугольников	
115	Закрепление изученного материала.	
116	Что узнали. Чему научились.	
117	Что узнали. Чему научились.	
118	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	
119	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе Приёмы устных вычислений	
120	Приёмы устных вычислений	
121	Приёмы устных вычислений	
122	Виды треугольников	
123	Закрепление изученного материала.	
124	Приёмы письменного умножения в пределах 1000	
125	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	
126	Закрепление изученного материала.	
127	Закрепление изученного материала.	
128	Приём письменного деления в пределах 1000	
129	Алгоритм письменного приёма деления трёхзначного числа на однозначное	
130	Проверка деления.	
131	Закрепление изученного материала.	
132	Закрепление изученного материала. Знакомство с калькулятором	
133	Закрепление изученного материала.	
134	Итоговая контрольная работа	
135	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе Закрепление изученного материала.	
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	