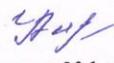


Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Отдел образования администрации Звениговского муниципального района
МОУ "Кужмарская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
учителей начальных классов


Николаева С.Ю.
Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора школы по УВР


Андреева И.С.
Протокол №1 от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы


Никитина В.В.
Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Вариант 8.4.**

обучающейся 1 класса
Макаровой Екатерины
на 2024 -2025 учебный год

Учитель: Григорьева Н.М.

с. Кужмара, 2024г.

Содержание

- 1.Общее сведение о ребёнке
- 2.Психолого – педагогическая характеристика
- 3.Пояснительная записка
- 4.Индивидуальный учебный план
- 5.Расписание
- 6.Рабочие программы по отдельным учебным предметам с РАС

Вариант 8.4. 1 класс

1. Речь и альтернативная коммуникация
 2. Математические представления
- 3.Окружающий природный мир
 - 4.Человек
 - 5.Окружающий социальный мир
 - 6.Музыка и движение;
- 7.Изобразительная деятельность
 - 8.Адаптивная физкультура

1. Общие сведения о ребёнке

1. ФИО: Макарова Екатерина Дмитриевна

2. Дата рождения: 01.02.2016г

3. Адрес проживания: с. Кужмара, ул. Механизаторов, д.16, кв.5

4. Класс: 1

5. Родители: отец – Макаров Дмитрий Алексеевич

мать - Макарова Наталья Георгиевна

2. Психолого – педагогическая характеристика

Макарова Екатерина начала обучение в МОУ «Кужмарской СОШ» 03.10 2024 г. в первом классе. Обучается в школе второй год. Екатерина воспитывается в полной семье. Проживает с отцом и матерью в двухкомнатной квартире. В семье с пониманием относятся к особенностям и проблемам дочери. Родители заботливы и доброжелательны по отношению к ребёнку. Атмосфера в семье благоприятная.

По результатам проведения ПМПК № 558 подтверждены трудности в обучении, обусловленные расстройствами аутистического спектра.

Ребёнок нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Работоспособность неравномерная, продуктивность деятельности 10 – 15 минут. Повышенная отвлекаемость, эмоциональная возбудимость, периодическая агрессия. На уроках постоянно требуется помощь учителя. Ведущая рука правая. Мелкая моторика не развита. Самостоятельная речь отсутствует. Общеупотребительную речь понимает, элементарные словесные инструкции выполняет избирательно.

Внимание не устойчивое. Основные показатели внимания низкие. Непроизвольная частая смена объектов внимания. Отношение к учебной деятельности безразличное. Работоспособность низкая, быстро истощаемая.

Навыки самообслуживания частично сформированы. Самостоятельно пьёт из кружки, ест ложкой с помощью взрослого. При мытье рук, одевании, раздевании требуется помощь. Туалет не посещает самостоятельно, только под контролем. Требуется постоянный присмотр и частичная эпизодическая помощь.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в нашей стране разработан, принят и апробирован Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт), обеспечивающий возможность удовлетворить в образовательном процессе особые образовательные потребности не только каждой категории обучающихся с ОВЗ, но и различных групп, входящих в каждую из них, независимо от того, где происходит их обучение: совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, группах или в отдельных организациях.

Стандарт, обеспечивая равные возможности получения качественного начального общего образования, единство образовательного пространства РФ, государственные гарантии уровня и качества образования, определяет требования к структуре адаптированных основных образовательных программ для различных категорий и групп обучающихся с ОВЗ (далее - АООП НОО), условиям их реализации и результатам их освоения.

Разработанный Стандарт выступает основой как для разработки примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, так и разработки, реализации рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам.

Стандарт в части, касающейся обучающихся с расстройствами аутистического спектра, представляет вариант адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, которые дифференцируются как по содержанию образования, так и по срокам обучения данной категории обучающихся. Стандарт определяет для обучающихся с расстройствами аутистического спектра выбор вариантов АООП НОО (варианты 8.1, 8.2, 8.3 и 8.4).

Вариант 8.4 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (два первые подготовительные, 1 - 4 классы). В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

Концептуальные положения комплекса примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного и 1 классов соотнесены с

требованиями стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в основе которого положены деятельностный и дифференцированный подходы, что предполагает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В состав рабочих программ **варианта 8.4** 1 класс входят следующие учебные предметы обязательных предметных областей:

предметная область «Язык и речевая практика»

учебные предметы:

Речь и альтернативная коммуникация;

предметная область «Математика»

учебный предмет:

Математические представления;

предметная область «Естествознание»

учебный предмет

Окружающий природный мир;

предметная область «Человек»

учебные предметы:

Человек;

Окружающий социальный мир;

предметная область «Искусство»

учебные предметы:

Музыка и движение;

Изобразительная деятельность;

предметная область «Физическая культура»

учебные предметы:

Адаптивная физкультура.

Для обеспечения внеурочной деятельности в 1 дополнительном и 1 классах по варианту 8.4 представлены программы к коррекционному курсу: Сенсорное развитие; Двигательное развитие; Предметно-практические действия.

Коррекционно-развивающее направление является **обязательной** частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Содержание этого направления в настоящем комплекте программ представлено специальными коррекционно-развивающими курсами. На этих курсах преодолеваются специфические для каждого ученика нарушения, что обеспечивает успешность обучения учащихся по образовательным областям АООП НОО.

Каждая (отдельная) **примерная рабочая программа** по учебным предметам 1 класса содержит:

1) **пояснительную записку**, в которой: конкретизируются цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета, дается общая характеристика учебного предмета, курса; описание места учебного предмета, курса в учебном плане; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

2) **основное содержание учебного предмета**, коррекционного курса, включающее перечень изучаемого учебного материала, направления работы;

3) **календарно-тематическое планирование** с указанием ориентировочного распределения учебных часов по разделам предмета (курса);

4) **рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению** образовательной деятельности по предмету (курсу);

5) **планируемые результаты** изучения учебного предмета, курса.

Комплекс примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по АООП НОО для 1 класса создан для оказания помощи педагогическим и иным работникам и представителям администрации образовательных организаций, имеющих в качестве субъектов образовательного процесса обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа составлена для обучающейся 1 класса надомного обучения МОУ «Кужмарская средняя общеобразовательная школа» на 2024 – 2025 учебный год.

Программы составлены в соответствии с законом « Об образовании», Федеральным законом « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и постановлением Правительства РФ от 18 июля 1996 г. № 861 о порядке воспитания и обучения детей – инвалидов на дому на основании письма Министерства народного образования РСФСР от.14.11.88 г. № 17- 253 – 6 и согласованы с родителями.

Образовательная программа: Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (**вариант 8.4**)

В программе представлено 8 изучаемых предметов в количестве 8 часов в неделю.

**Индивидуальный учебный план для обучающейся 1 класса
надомного обучения Макаровой Екатерины
на 2024-2025 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1. Речь и альтернативная коммуникация	2	66
2. Математические представления	2	66
3. Окружающий природный мир	0.5	17
4. Человек	1	33
5. Окружающий социальный мир	1	33
6. Музыка и движение	0,5	16
7. Изобразительная деятельность	0,5	17
8. Адаптивная физкультура	0,5	16
Итого	8	264

Расписание индивидуальных занятий

обучающейся 1а класса «Кужмарской СОШ» Макаровой Екатерины

на 2024 - 2025 учебный год

№	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Среда	Среда	Среда	Среда
1	Речь и альтернативная коммуникация			
2	Математические представления	Математические представления	Математические представления	Математические представления
3	Окружающий социальный мир	Окружающий социальный мир	Окружающий социальный мир	Окружающий социальный мир
4	Музыка и движение	Изобразительная деятельность	Музыка и движение	Изобразительная деятельность
	Пятница	Пятница	Пятница	Пятница
1	Речь и альтернативная коммуникация			
2	Математические представления	Математические представления	Математические представления	Математические представления
3	Окружающий природный мир	Адаптивная физкультура	Окружающий природный мир	Адаптивная физкультура
4	Человек	Человек	Человек	Человек

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, требования к уровню освоения учащимися предметных результатов, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего и промежуточного контроля, контрольно измерительные материалы, учебно-методический комплекс.

В программу можно включать характеристику обучающегося, его навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы.

Работа может начинаться индивидуально, а затем продолжаться в классе.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» включен в образовательную область «Язык и речевая практика».

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» направлен на социализацию личности ребенка, на коррекцию и развитие речевых способностей, на формирование эмоционального отношения к учебной и игровой деятельности. Коррекционно-речевая деятельность, направленная на формирование коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития, включает целенаправленную работу по ознакомлению школьников с художественным словом, что обеспечивает полноценное включение в общение как процесс установление и развития контактов с людьми.

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» направлен на развитие импрессивной и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

На достижение следующих **целей**, коррекция недостатков речевого опыта учащихся, исправление различных нарушений речи учащихся. Обеспечение и реализация личностно-

ориентированных когнитивно-коммуникативных, деятельностных подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
- формирование умений опознавать, анализировать, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации; преобразовывать необходимую информацию.

Задачи

1. Учить ребенка понимать обращенную к ней речь, формировать у неё умение выражать свои впечатления различными средствами коммуникации (жестами, словами);
2. Учить повторять за учителем короткие слова (используя жесты)
3. Формировать социально-коммуникативные умения, эмоционально-позитивное отношение учащегося к людям.

Основные межпредметные связи

Рассматриваемые темы по предмету, такие, как: «Дети идут в школу», «Мы играем в мяч», «Огород» изучаются и закрепляются на других предметах: окружающем природном мире, математике, человек, рисовании, физкультуре, изобразительной деятельности.

Достаточный уровень Умение понимать обращенную речь, выразить свои впечатления словами;

Минимальный уровень Умение произносить изучаемые звуки, слоги, слова

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 1 классе отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ пп	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
	Коммуникация -Коммуникация с использованием вербальных средств. -Коммуникация с	16	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания

	использованием невербальных средств.		звук (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).
	Развитие речи Средствами вербальной и невербальной коммуникации	16	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью,

ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства (например, «LanguageMaster»). Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство (например: «BigMac», «TalkBlock», «GoTalkOne»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например, «Stepbystep»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например: «GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

<p>Импрессивная речь.</p>	<p>16</p>	<p>Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.</p> <p>Экспрессивная речь.</p> <p>Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты,</p>
---------------------------	-----------	---

			<p>транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p> <p>Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).</p>
	Экспрессивная речь.	18	<p>Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование</p>

графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по

			<p>серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).</p>
	<p>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</p>		<p>Данный раздел программы доступен крайне ограниченному числу обучающихся.</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Цели	Коррекционно-развивающее сопровождение	Темы	К-во часов	Дата	Содержание УМК
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Ознакомительно – ориентировочные действия в предметно развивающей среде. (7 часов)	Учить выполнять на практике поручения по заданию учителя Коррекция произвольного внимания путем выполнения поручений Учить слушать учителя, одноклассника. Стимулировать овладение словесной	Коррекция зрительной и слуховой памяти. Развитие устойчивого внимания.	1. Знакомство учащегося с помещением класса, с другими учащимися и учителем. 2. Выбор с учащейся наиболее интересного для нее бытового предмета и игрушки. 3. Совместное проигрывание одного – двух действий с выбранными игрушками, бытовыми предметами. 4. Знакомство учащейся с ближайшим к классу помещением школы. 5. (Прогулка по школе вместе с	1 1 1 1		Игрушки, школьные принадлежности

		<p>речью.</p> <p>Развивать языковые способности</p> <p>Воспитывать интерес к вызывающим эмоции</p>		<p>учащейся.</p> <p>6. Совместное взаимодействие с незнакомыми атрибутами, оборудованием помещения предназначенных для игровых целей.</p> <p>7. Мини – экскурсия и наблюдения (при активном участии учителя) для установления контактов учащейся с окружающим пространством.</p>	<p>1</p> <p>1</p>		
2	<p>Я – ребенок.</p> <p>(5 часов)</p>	<p>Учить слушать учителя, понимать обращенную речь учителя.</p> <p>Показывать части тела на себе, товарище, кукле, дидактическом материале. Пополнить</p>	<p>Коррекция умения устанавливать логические связи между объектами.</p> <p>Воспитание</p>	<p>1. Упражнения на ориентацию в собственном теле.</p> <p>2/3. Показ и называние частей тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги, - совместно с учителем (с использованием невербальных и</p>	<p>1</p> <p>2</p>		<p>Игрушки:</p> <p>кукла,</p> <p>мишка,</p> <p>собака,</p> <p>кошка</p> <p>Карточки со</p>

		знания по теме.	терпения	<p>вербальных средств общения).</p> <p>4. Сравнение частей тела и лица ребенка с частями тела и лица дидактической куклы (вместе с учителем).</p> <p>5. Показ частей тела и лица на большой дидактической кукле, на антропоморфных игрушках большого размера (мишка, собака, кошка)</p>	1 1		знакомыми словами.
3	Мои игрушки (11 часов)	<p>Учить сотрудничать в игре с учителем, друг с другом. Вступать в предметно –игровое сотрудничество.</p> <p>Учить выделять из речи</p>	<p>Коррекция устной речи, внимания, восприятия.</p>	<p>1. Свободные предметные игры с любимыми игрушками.</p> <p>2. Игры с образными игрушками.</p> <p>3. Игры на звукоподражания.</p> <p>4/5. Узнавание игрушек по звуковым параметрам (звукоподражания</p>	1 1 2		<p>Игрушки Домашних животных – звуковые, машинка с сигналом, молоток</p> <p>Карточки со знакомыми</p>

	<p>слова, обозначающие действие предмета: летит самолет (птица, бабочка), едет машинка (трактор, коляска).</p> <p>Учить, демонстрировать действие по инструкции.</p>		<p>животным, звукам двигателя машины, стуку молотка)</p> <p>6. Узнавание знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию учителя.</p> <p>7. Побуждение учащейся к первым высказываниям об игровых умениях с использованием невербальных и вербальных средств общения.</p> <p>8/9. Совместные игры с учащимися с сюжетными игрушками, игры – имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц)</p> <p>10. Специально созданные игровые ситуации, позволяющие учащейся с помощью вербальных и невербальных средств</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>		<p>словами.</p>
--	--	--	--	-------------------------------------	--	-----------------

				общения, используя игрушки, выражать радость от достижения своих целей. 11. Побуждение детей вступать в общение с учителем, друг с другом.	1		
4	Я – ребенок (10 часов)	Учить выделять из речи слова-предметы, слова-действия. Учить демонстрировать действие по инструкции.	Коррекция устной речи, внимания, мышления.	<p>1. Упражнения на ориентировку в собственном теле</p> <p>2. Показ и называние частей тела совместно с учителем голова: (глаза, нос, рот, уши), шея, туловище, руки, ноги (с использованием невербальных и вербальных средств общения).</p> <p>3. Двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу».</p> <p>4. Двигательные и жестовые упражнения типа «Руки – я все делаю»</p>	1 1 1 1		Игрушки, морковь, яблоко. Карточки со знакомыми словами.

				<p>5. Двигательные и жестовые упражнения типа «Ноги – я хожу»</p> <p>6. Двигательные и жестовые упражнения типа «Я боюсь, радуюсь, плачу»</p> <p>7. Двигательные и жестовые упражнения типа «Я играю»</p> <p>8. Двигательные и жестовые упражнения типа «Мои игрушки».</p> <p>9. Двигательные и жестовые упражнения типа «Моя кукла – она похожа на меня»</p> <p>10. Стимулирование в игровых упражнениях желания ребенка выразить с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания)</p>	1		
5	Мои игрушки	Дать представление о предложении, учить выделять слова из	Коррекция устной речи, внимания,	<p>1. Игры с образными игрушками.</p> <p>2. Проигрывание</p>	1		Игрушки, Детский

		<p>Научить вместе с учителем, по подражанию комбинации из двух - трех элементов</p>		<p>восприятие) по отдельным деталям.</p> <p>7. Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) по характерным звукам (звучащие игрушки).</p> <p>8. Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) на ощупь.</p> <p>9. Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки) на ощупь.</p> <p>10. Упражнения и игровые ситуации с детским конструктором и сборно – разборными игрушками.</p> <p>11. Обыгрывание постройки по предложенному учителем элементарному сюжету «Матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		
--	--	---	--	---	---	--	--

		Цель разобрать целое на части, собрать части в целое.		<p>стол»</p> <p>12. Игра со сборно – разборной игрушкой.</p> <p>13. Знакомство с пиктограммами «игрушки», «кукла», «мяч».</p> <p>14. Игры и игровые упражнения с дидактическими играми и реальными предметами – Матрешка.</p> <p>15. Игры и игровые упражнения с дидактическими играми и реальными предметами – Моя кукла: чем она похожа на меня, чем отличается?</p> <p>16. Игры и игровые упражнения с дидактическими играми и реальными предметами – Пирамидка (большая и маленькая)</p> <p>17. Игры и игровые упражнения с дидактическими играми и реальными предметами – Подбери крышки к кастрюлям.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		<p>Пиктограммы «игрушки», «кукла», «мяч»</p> <p>Пирамидка (большая и маленькая)</p> <p>крышки к кастрюлям кастрюли.</p> <p>Шарики</p>
--	--	---	--	--	--	--	---

				<p>18. Игры и игровые упражнения с дидактическими играми и реальными предметами – Закати шары в ворота.</p> <p>19. Игры и игровые упражнения с дидактическими играми и реальными предметами – Собери картину.</p> <p>20. Стирка одежды для куклы.</p>	1 1 1		<p>воротики.</p> <p>Собери картину</p> <p>одежды для куклы</p>
6	Моя семья (9 часов)	Учить называть овощи и фрукты, отмечать их отличия. Учить выделять из речи слова-предметы, слова-действия, составлять предложения по модели.	<p>Развитие слухового восприятия</p> <p>Развитие тактильных ощущений</p>	<p>1. Члены семьи (мама, папа, брат, сестра).</p> <p>2. Проигрывание в изобразительных играх ситуаций, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу</p>	3 2		<p>Карточки мама, папа, брат, сестра</p> <p>Карточки со знакомыми словами.</p>

				<p>3. Рассматривание фотографий членов семьи и возможное название (показ) их на фото.</p> <p>4. Знакомство с пиктограммами: мама, папа, брат, сестра</p>	<p>2</p> <p>2</p>		<p>Пиктограммы</p> <p>мама, папа, брат, сестра</p>
7	Явления природы	<p>Учить определять явления природы (холодно, тепло, идет дождь, идет снег),</p>	<p>Коррекция речи, памяти, мышления, коммуникативных способностей</p>	<p>1. Наблюдение за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), побуждение к называнию природного явления.</p> <p>2. Изображение погодных явлений по подражанию учителя с помощью имитирующих действий: Холодно – нахмурится и сжаться; Тепло - улыбнуться, потянуться, вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их к солнцу;</p> <p>3. Дождь – имитирование движения</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>		<p>Игрушки</p> <p>Карточки со знакомыми словами.</p>

				пальцами рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап- кап»			
--	--	--	--	--	--	--	--

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Контрольно-оценочная деятельность				
№ пп	Дата	Проверочные	Дата	Контрольные
1 четверть				
		Ориентировочные действия в предметно развивающей среде.		
2 четверть				
		Мои игрушки Я- ребенок		
3 четверть				
		Мои игрушки		
4 четверть				
		Моя семья Явления природы		

Контрольно-измерительные материалы

1 четверть

Работа над Ориентировочные действия в предметно развивающей среде.

2 четверть

Мои игрушки

Я- ребенок

3 четверть

Составление действия. Мои игрушки. Умение пользоваться пиктограммами.

4 четверть

Уметь находить и показывать членов своей семьи , явления природы.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1. 1. Берлибо Е.П., Петренко В.Х. Дидактический материал по формированию лексико-грамматических категорий языка и связной речи для детей с ОНР – 111 уровня. Волгоград: КОРИФЕЙ
2. 2. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения для развития речи. М.: Книголюб
3. 3. Учим ребенка говорить: здоровьесозидающие технологии / Под ред. Л.Н. Засориной. - М.: Сфера
4. 4. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием
5. 5. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, 1-10 классы)/ авторы Н.А. Новоселова, О.А. Шлыкова.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

ВАРИАНТ 8.4.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ. 1 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, требования к уровню освоения обучающимся предметных результатов, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего и промежуточного контроля, контрольно-измерительные материалы, учебно-методический комплекс.

В программу можно включать характеристику обучающегося, его навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы.

Работа может начинаться индивидуально, а затем продолжаться в классе.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Математические представления» включен в образовательную область «Математика».

Курс направлен на социализацию обучающегося, на коррекцию и развитие математических способностей, на формирование эмоционального отношения к учебной и игровой деятельности. Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества. Обучающийся с большим трудом овладевает элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых она произвольно будет осваивать доступные для неё элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач.

Задачи

Дать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в пределах 3, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в пределах 3. Умение обозначать арифметические действия знаками. Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну единицу.

Основные межпредметные связи

осуществляются с уроками: изобразительная деятельность (геометр. фигуры и тела), окружающий социальный мир, человек, окружающий природный мир, речь и альтернативная коммуникация.

На уроке математические представления стимулируются познавательные интересы приемами занимательности (иллюстрацией, игрой, занимательными упражнениями).

В процессе обучения математическим представлениям используются эффективные формы обучения школьников: индивидуально-дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ей для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Достаточный уровень

различать предметы по цвету, массе, форме;

сравнивать 1-3 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые;

сравнивать предметы по размеру (длине, ширине, высоте), наложением, приложением;

определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, помещать предметы в указанное положение;

ориентироваться на листе бумаги;

узнавать, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов;

создать условия для письма цифр 1,2,3 соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой;

развитие мелкой моторики, межполушарных связей.

Минимальный уровень

различать цвета, выделять из группы предметов один предмет, обладающий определенным свойством (цвет, величина, форма);

сравнивать два предмета по величине по величине методом приложения;

сравнивать два предмета по размеру (длине, высоте, ширине) с использованием приёмов наложения и приложения;

устанавливать взаимно-однозначное соответствие двух групп предметов, устанавливать их равенство (лишние, недостающие предметы);

различать правую, левую руки;

пространственные направления относительно себя: справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу;

ориентироваться на листе бумаги (можно с помощью педагога);

узнавать, называть геометрические фигуры с помощью учителя;

узнавать цифры 1,2,3 распознавать монеты в играх и упражнениях.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Математическое представление» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 1 классе отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ пп	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
1	Ознакомительно-ориентирование действия в предметно развивающей среде	6	<p>Знакомство с дидактическими сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом. Выбор наиболее интересного простого конструктора и сборно-разборной игрушки для конструирования вместе с учителем. (пирамидка, матрешка, деревянные, пластиковые и другие строительные наборы). Выполнение учителем простой постройки их двух- трех деталей.</p> <p>Знакомство с местом расположения сборно-разборных игрушек, с дидактическим столом, с настольными и напольными конструкторами.</p> <p>Рассматривание вместе с обучающимися постройки из строительного материала.</p> <p>Показ обучающимся действий со строительным материалом. Постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей.</p>
2	Упражнения и игровые ситуации со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно – разборными)	14	<p>Узнавание (различение) геометрических тел.</p> <p>Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Сравнение предметов по длине.</p>
3	Количественные представления	9	<p>Нахождение одинаковых предметов.</p> <p>Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).</p> <p>Сравнение множеств (без пересчета, с</p>

			<p>пересчетом).</p> <p>Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3</p> <p>Определение места числа (от 0 до 3) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2,3 из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 3. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 3. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 3. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 3. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.</p>
4	Представления о форме	11	<p>Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусok». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).</p>

			<p>Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.</p>
5	Представления о величине	9	<p>Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.</p>

			<p>Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.</p>
6	Пространственные представления	13	<p>Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.</p>
7	Временные представления	4	<p>Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание</p>

			<p>последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.</p>
--	--	--	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Раздел, тема	Кол и чес твоч а сов	Да та	Формы учеб ных заняти й	Виды учебной деятельности	Предметные результаты	БУД	Средств а обучени я
--------------	--------------	-------------------------------------	----------	-------------------------------------	------------------------------	--------------------------	-----	------------------------------

5	Рассматривание постройки из строительного материала.	1		Комб	постройки выполнены учителем		принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	ные и напольн ые констру кторы
6	Показ обучающимся действий со строительным материалом	1			Постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей		Коммуникативные Коммуникативные учебные действия Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь	
2	Упражнения и игровые ситуации со строительными материалами и дидактическими игрушками				Продолжать знакомить с геометрическим материалом	Развивать мыслительные операции, Навыки	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	мягкого модульн ого материа

2.	Упражнения и игровые ситуации со строительными материалами и дидактическими игрушками(сборно – разборными) (2 часа)	1		Нов.	разной формы. Учить применять на практике нахождение предметов заданной формы.	группировки строительных материалов и дидактических игрушек	заданию в разных видах деятельности и быту	ла или
		1		Комб.	Тренировать в составлении геометрич. фигур из разрезных фигур.		Входить и выходить из учебного помещения со звонком Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) Пользоваться учебной мебелью Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) Работать с учебными принадлежностями	деревянного (пластмассового)
1	Словесное воспроизведение комбинаций из двух- трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора.	1		Комб.				о)
		2						
3	Количественные представления (3 часа)	1		Нов.	Подготовка к последовательному у пересчету количества предметов	Уч-ся наблюдают, учитель активно стимулирует их действия с помощью	принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	мелкие игрушки и,
		2						

3	пальцами, другими предметами без пересчета Складывание шариков (мелких игрушек, плодов в одну емкость и перекалывание их руками и с помощью столовой ложкой в другую емкость.	1		Комб. Комб.	Развивать познавательную деятельность. Учить складывать предметы в емкости.	жестовой инструкции Знакомства с прикосновениям и последовательного прикосновения к каждому предмету пальцем - под	произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников Соотносить свои действия	каштан, шишки емкость для мелких предметов.
4	Представления о форме (5 часов)							
1	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы шара.	1		Нов. Комб.	Показать под ноги на фигуру.	Катание и бросание мячей среднего размера – пластмассовых,	и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных	Сухой бассейн с шарами, мячи:
2	Игры с мечем и шаром.	1			Подкреплять	резиновых,	критериев, корректировать	пластмассовые,
3	Катание и бросание мячей среднего размера (пластмассовые, резиновые, тряпичные).	1		Комб.	действия ребенка словами катится, круглое колечко	тряпичных Хождение по ковру	свою деятельность с учетом выявленных недочетов Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.	резиновые, тряпичные
4	Хождение по ковру «Топ-топ».	1		Комб.				«Таблетки»,
5	Катание «Таблеток», колец от дидактического модуля	1						

	«Пирамидка».					<p>Познавательные</p> <p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p> <p>Устанавливать видо - родовые отношения предметов</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p>Пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями</p> <p>Выполнять арифметические действия</p> <p>Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу,</p>	<p>колца от дидактического модуля</p>
--	--------------	--	--	--	--	---	---------------------------------------

							предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)	
5	Представления о величине (6 часов)						Личностные	сухой бассейн
1	Упражнения по сопоставлению двух объектов по величине (большой – маленький)	1	Нов.	Научить сравнивать предметы по величине.	Действия по подражанию.		Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Предметы различные по величине но
2	Упражнения по сопоставлению двух объектов по величине (большая – маленькая)	1	Комб.	Тренировать в сравнении предметов по размеру.	Бросать большой мяч далеко. Маленький мяч вложить к ногам.		Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	ые по величине
3	Показ пространственных отношений руками совместно с учителем действия по подражанию.	1	Комб.		Учиться купаться в сухом бассейне		Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)	одинаковые по форме
4	Игры и игровые упражнения в сухом бассейне: «купания».	1						
5	Игры и игровые упражнения в сухом бассейне искать руками среди шариков другие предметы.	1	Комб.				Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с	
6	Игры и игровые упражнения в сухом бассейне ориентировка на	1	Комб.					

	величину (по два предмета одного наименования, но разные величины						одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь	
6	Пространственные представления.(6 часов)						Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	
1	Совместное перемещение держась за руки в пространстве класса.	1		Нов.	Стимулирование желаний	Ориентироваться в пространстве		
2	Совместное перемещение держась за веревочку в пространстве класса.	1		Комб.	выполнять действия по словесной инструкции и самостоятельно.	(можно с помощью учителя)	Коммуникативные Коммуникативные учебные действия	
3	Совместное перемещение держась за обруч в пространстве класса.	1		Комб.	Учить использовать вербальные и невербальные средства общения.	Самостоятельно переносить предмет с одного места на другое	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)	
4	Перенос с одного места на другое разных предметов.	1		Комб.	Учить работать по словесной инструкции.		Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	
5	Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением частей тела: поднять руки, вытянуть их в перед, поднять одну руку (по подражанию, по образцу)	1		Комб.	Учить работать по словесной инструкции.		Обращаться за помощью и принимать помощь	
6	Использование вербальных и	1		Комб.	воспитывать усидчивость.			

	невербальных средств (большой –разводить руки в стороны, маленький- имитация захвата маленького предмета)						Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	
7	Временные представления (4 часа)						Регулятивные Входить и выходить из учебного помещения со	
1	Наблюдение за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь или снег).	1	Нов.	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.	На вербальном и невербальном средстве общения показывать: холодно, тепло, идет дождь или снег	звонком Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	Календарь погоды	
2	Игры по подражанию. Имитация погодных явлений с помощью имитационных действий (холодно- нахмурится и сжаться; тепло – улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть ладони; Дождь _ имитационные движения пальцев рук по поверхности пола с проговариванием «кап- кап».	1	Комб.	Коррекция нарушений в развитии эмоциональной сферы. Развитие представлений о времени Побуждать к		Пользоваться учебной мебелью Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и		

3	Закрепление изученного материала во 2 четверти	1		Пов.	называнию погодных явлений,		организовывать рабочее место	
4	Закрепление изученного материала за первое полугодие	1		Зак	используя вербальные и невербальные средства общения.		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Передвигаться по школе,	

						<p>находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>Познавательные</p> <p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p> <p>Устанавливать видо - родовые отношения предметов</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p>Пользоваться знаками, символами, предметами- заменителями</p> <p>Выполнять арифметические действия</p> <p>Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

							элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)	
8	Упражнения и игровые ситуации со строительными материалами и дидактическими играми (сборно – разборными) (12 часов)						Личностные Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга Самостоятельность в выполнении учебных	Объемные и плоскостные фигуры
1	Дидактические упражнения на восприятие пространственных свойств объектов (форма, величина, расположение)	1		Комб.	Продолжать знакомить с геометрическим материалом разной формы. Учить применять на практике	Развивать мыслительные операции, Навыки группировки строительных материалов и дидактических		Объемные и плоскостные фигуры
	Упражнения на выделение из	1		Комб.	нахождение			

2	фона, выбор по подражанию, вместе с учителем. по образцу необходимых элементов строительного набора, используя соотносящий и указывающий жесты. Создание игровых ситуаций, стимулирующих наблюдения за действиями учителя,	1		Комб.	предметов заданной формы. Тренировать в составлении геометрич. фигур из разрезных фигур.	игрушек	заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	сборно-разборными игрушками: пирамидки, матрешки (двух – трех составные кубики Кирпичики Игры с коробками, имеющими отверстия
3	выполняющего простые конструкции, совместное обыгрывание построек.							
4	Занятия со сборно-разборными игрушками: пирамидки, матрешки (двух – трех составные) – по инструкции учителя. Совместные игры с конструктивными материалами «Строим башню»: кубик на кубик, «Стол и стул для матрешки»	1		Комб.	Продолжать знакомить с геометрическим материалом разной формы. Учить применять на практике нахождение предметов заданной формы.	Развивать мыслительные операции, Навыки группировки строительных материалов и дидактических игрушек	Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Коммуникативные Коммуникативные учебные действия Вступать в контакт и работать в коллективе	кубики Кирпичики Игры с коробками, имеющими отверстия
5	Совместные игры с	1		Комб.	Тренировать в			

6	конструктивными «Забор из кирпичиков и кубиков» Совместные игры с конструктивными «Спрячь матрешку в домик», «Домик для собаки»	1		Комб.	составлении геометрич. фигур из разрезных фигур		(учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	геометрической формы и соответствующими вкладышами
7	Совместные игры с конструктивными «забор из больших и маленьких палочек»	1		Комб.		Развивать мыслительные операции,	Обращаться за помощью и принимать помощь	дидактическими столиками
8	Игры с коробками, имеющими отверстия геометрической формы и соответствующими вкладышами.	1		Комб.	Продолжать знакомить с геометрическим материалом	Навыки группировки строительных материалов и дидактических игрушек	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	одноцветными, двуцветными) с отверстиями и комплектом втулок или
9	Игры с дидактическими столиками (одноцветными, двуцветными) с отверстиями и комплектом втулок или грибочков	1		Комб.	Учить применять на практике находить предметы заданной формы.		Регулятивные Входить и выходить из учебного помещения со звонком	двуцветными) с отверстиями и комплектом втулок или
10	Игры с прищепками («Составь елку, солнце, бабочку»)	1		Комб.	Тренировать в составлении геометрич. фигур из разрезных		Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	втулок или
11	Игры с мягким модулем «Пирамидка», «Дидактическая черепаха», «Украсть полянку»						Пользоваться учебной мебелью	

12	Игры с дидактическим панно «Ежик»	1		Комб.	фигур		Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	грибочков прищепками мягкий модуль: «Пирамидка», Дидактическая черепаха а дидактическое панно «Ежик»
9	Количественные представления (6 часов)						Активно участвовать в деятельности,	
1	Действия с непрерывными множествами: переливание воды из кувшина в стакан, бутылки, миски.	1		Комб.	Подготовка к последовательному у пересчету количества	Уч-ся наблюдают, учитель активно стимулирует их	оценивать свои действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с	вода кувшин стакан бутылки
2	Пересыпание песка из	1						

	<p>песочного ящика в миски, банки, высыпание в различные формы, полив песка водой. Пересыпание различных плодов, крупы, определяя вместе с учителем и самостоятельно.</p>			Комб.	предметов	действия с помощью жестовой инструкции Знакомства с прикосновениям	заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных	миски
3	<p>Упражнения на выбор предметов из множества. Игровые ситуации на развитие пространственно – величинных представлений о предметах и объемах контрольного размера: большая шишка- маленькая шишка, полный стакан – пустой стакан.</p>	1		Комб.	Развивать познавательную деятельность. Учить складывать предметы в емкости.	и последовательного прикосновения к каждому предмету пальцем - под	<p>Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>Познавательные</p> <p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p>	песок банки
4	<p>Упражнения в набрасывание колец на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: много, мало, одно кольцо.</p>	1		Комб.			<p>Устанавливать видо - родовые отношения предметов</p>	плоды, крупы
5	<p>Количество один и показ пальцем – один</p> <p>Игры с пальцами на соотнесение количества: много, один пальчик.</p>	1		Комб.			<p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	шишка- маленькая большая стакан полный пустой

6	<p>Закрепление изученного материала.</p> <p>Закрепление изученного материала в 3 четверти</p>	1		<p>Пов.</p> <p>Зак</p>			<p>Пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями</p> <p>Выполнять арифметические действия</p> <p>Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)</p>	
10	<p>Представления о форме (6 часов)</p> <p>1 Тактильные и визуальные упражнения на выбор круглых предметов Упражнения с материалами катание и бросание мячей малого, среднего и большого – пластмассовых,</p>	1		<p>Комб.</p>	<p>Показать под ноги на фигуру.</p> <p>Подкреплять действия ребенка словами катится,</p>	<p>Катание и бросание мячей среднего размера – пластмассовых,</p>	<p>Личностные</p> <p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>	<p>мячи малого, среднего и большого</p>

2	резиновых, тряпичных. Знакомство с объемной фигурой – кубом.	1		Комб	круглое колечко	резиновых, тряпичных Хождение по ковру	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	го – пластмассовые, резиновые, тряпичные куб
3	Расширение предметно – практических действий полифункциональным материалом: хождение по коврику «Топ – топ». Совместное конструирование из мягкого модульного материала.	1		Комб.			Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)	
4	Игры на развитие представлений о форме предметов «Что катится, что не катится».	1		Комб.	Показать под ноги на фигуру. Подкреплять действия ребенка словами катится, круглое колечко	Катание и бросание мячей среднего размера – пластмассовых, резиновых, тряпичных	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Лоток с шариками и кубиками
5	Игры на развитие представлений о форме предметов «Цветные шарики», «Лоток с шариками и кубиками».	1		Комб.	круглое колечко	Хождение по ковру	Обращаться за помощью и принимать помощь	
6	Игры на развитие представлений о форме предметов». Закрой коробочку разной формы», «Узнай что нарисовано».	1		Комб.			Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Коммуникативные Коммуникативные учебные действия	

11	Представления о величине (3 часа)						Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)	большие и маленькие пирамидки, напольные мягкие модули «Пирамидка»
1	Конструирование больших и маленьких пирамидок, напольного мягкого модуля «Пирамидка».	1		Комб.	Научить сравнивать предметы по величине.	Действия по подражанию.		
2	Игры и игровые упражнения в сухом бассейне: «купания» искать руками среди шариков другие предметы, ориентироваться на их величину.	1		Комб.	Тренировать в сравнении предметов по размеру.	Бросать большой мяч далеко. Маленький мяч вложить к ногам.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	
3	Игры на развитие восприятия отношений по величине» Матрешки», «Пирамидки», «Гриб под елкой»	1		Комб.		Учиться купаться в сухом бассейне	Обращаться за помощью и принимать помощь	
							Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	
12	Пространственные представления (7 часов)						Регулятивные	Мишка
1	Перемещение в классе с предметами по заданию: принеси мишку посади его на стул.	1		Комб.	Стимулирование желания выполнять действия по словесной	(можно с помощью учителя)	Входить и выходить из учебного помещения со звонком	
2	Перенос с одного места на другое бытовых предметов	1		Комб.		Самостоятельно	Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	Кастролишарики

	(кастрюли пустые и наполненные водой, шариками, сковородки - пустые и полные.				инструкции и самостоятельно.	переносить предмет с одного места на другое	Пользоваться учебной мебелью	Сковоро
3	Катание кукольной коляски с куклой, игрушек на палках и веревочках по инструкции учителя о направлении движения.	1		Комб.	Учить использовать вербальные и невербальные средства общения.		Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)	дки Куколь ная коляска
4	Ориентировка в схеме своего тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, уши, нос.	1		Комб.	Учить работать по словесной инструкции.		Работать с учебными принадлежностями (инструментами,	Кукла игрушек на палках и
5	Совместные игры и игровые упражнения на развитие восприятия и воспроизведение пространственных отношений: «Достань колечко», «Составь гирлянду»	1		Комб.	Ориентироваться в пространстве		спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	веревоч ках схеме своего тела и лица
6	Закрепление изученного	1		Пов. Зак	Воспитывать усидчивость.		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	
7	Повторение изученного в 1 классе						Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников	

						<p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>Познавательные</p> <p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p> <p>Устанавливать видо-родовые отношения предметов</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать,</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>классифицировать на наглядном материале</p> <p>Пользоваться знаками, символами, предметами- заменителями</p> <p>Выполнять арифметические действия</p> <p>Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. под ред. Баряевой Л.Б. Спб.

Алышева Т.В. Математика. 1 класс. изд.-М.: Просвещение

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя.

Гончарова Л.В. Предметные недели в школе. – Волгоград

Узорова О.В., Нефедова Е.А. Контрольные и проверочные работы по математике.

Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель

Копытова Л.Н. Развитие пространственных представлений и образного мышления. Москва: Форум-книга

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Достаточный уровень

различать предметы по цвету, массе, форме;

сравнивать 1-3 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые;

сравнивать предметы по размеру (длине, ширине, высоте), наложением, приложением;

определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, помещать предметы в указанное положение;

ориентироваться на листе бумаги;

узнавать, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов;

создать условия для письма цифр 1,2,3 соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой;

развитие мелкой моторики, межполушарных связей.

Минимальный уровень

различать цвета, выделять из группы предметов один предмет, обладающий определенным свойством (цвет, величина, форма);

сравнивать два предмета по величине по величине методом приложения;

сравнивать два предмета по размеру (длине, высоте, ширине) с использованием приёмов наложения и приложения;

устанавливать взаимно-однозначное соответствие двух групп предметов, устанавливать их равенство (лишние, недостающие предметы);

различать правую, левую руки;

пространственные направления относительно себя: справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу;

ориентироваться на листе бумаги (можно с помощью педагога);

узнавать, называть геометрические фигуры с помощью учителя;

узнавать цифры 1,2,3 распознавать монеты в играх и упражнениях.

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР. 1 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, требования к уровню освоения обучающимся предметных результатов, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего и промежуточного контроля, контрольно-измерительные материалы, учебно-методический комплекс.

В программу можно включать характеристику обучающегося, его навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы.

Работа может начинаться индивидуально, а затем продолжаться в классе.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Окружающий природный мир» включен в образовательную область «Естествознание».

В связи с нарушениями коммуникативных функций речи у ребенка отмечается значительная недостаточность познавательной функции. Речь практически не включается в процесс деятельности, не оказывает на нее должного организационного и регулятивного влияния. Речевая деятельность обучающегося мотивируется. Дается план речевой деятельности и характер речевого и символического материала. Среди видов деятельности выделяется игровая, предметно-практическая, трудовая и элементарная учебная.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающейся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Формирование представлений происходит по принципу «от частного к общему».

Организация учебных поездок в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Задачи

формировать первичные представления о себе, о ближайшем социальном окружении.
Мире.

вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, явлениям природы)

устанавливать простые родственные отношения

создавать условия для возникновения речевой активности и использования условного речевого материала в быту, на уроках –занятия, в игре, в повседневной жизни;

обеспечить необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

воспитывать отношения к сверстнику, как объекту взаимодействия, развивать субъектно – объектные отношения;

формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение курса отведено 17 часов, 0,5 часа в неделю, 33 учебные недели.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ пп	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
1	Представления о явлениях и объектах неживой природы	8	Смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:
2	Представления о животном и растительном мире	7	Значении в жизни человека Интерес к объектам живой природы.
3	Повторение и закрепление материала	2	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема	Кол и Час	Дата	Формы учебных занятий	Виды учебной деятельности	Предметные результаты
1	Представления о явлениях и объектах неживой природы (3 часа)					
1	Явления природы осенью (холодно, тепло, идет дождь)	1		Нов.	Уметь по подражанию изображать	Развивать интерес к объектам и явлениям
2	Виды хозяйственных работ на земле осенью.	1		Комб.	погодные явления с помощью	неживой природы;
3	Экскурсия к осеннему пруду	1		Экскур	имитационных жестов;	Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и других); представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека, умение

						учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
2	Представления о животном и растительном мире (2 часа)					расширение представлений
4	Домашние и дикие животные осенью	1		Нов.	Уметь по подражанию изображать животных их действия с помощью имитационных жестов;	животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние" и другие); опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
5	Растения осенью	1		Комб.		умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу)

						<p>у реки и другое элементарные представления о течении времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы соотнесение месяцев с временем года; представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течении недели, месяца т.д.</p>
--	--	--	--	--	--	---

2	Представления о явлениях и объектах неживой природы (2 часа)					Развивать интерес к объектам и явлениям неживой природы;
6	Явления природы зимой (холодно, идет снег)	1		Нов.	Уметь по подражанию изображать	расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы)
7	Виды хозяйственных работ на земле зимой.	1		Комб. Экскур	погодные явления с помощью имитационных жестов;	формы земной поверхности и

						<p>других); представления временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельно сти, охраны здоровья.</p>
3	Представления о животном и растительном мире (2 часа)					расширение представлений
8	Домашние и дикие животные – зимой.	1		Нов.	Уметь по подражанию изображать	животном и растительном
9	Растения зимой	1		Комб.	животных их действия с помощью имитационных жестов;	мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние" и другие); опыт

						<p>заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу у реки и другое</p> <p>3) элементарные представления о течении времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы соотнесение месяцев с временем года; представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течении недели, месяца</p> <p>Т.д.</p>
--	--	--	--	--	--	--

	(Зчас)					
10	Явления природы весной (холодно, тепло, идет дождь, идет снег)	1		Нов.	Уметь по подражанию изображать	объектам и явлениям неживой природы;
11	Виды хозяйственных работ на земле весной.	1		Комб. Экскур	погодные явления с помощью имитационных жестов;	расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы формы земной поверхности и других); представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельно сти, охраны здоровья.
12	Экскурсия к весеннему пруду.	1				

	Представления о животном и растительном мире (3 часа)					расширение представлений животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние" и другие); опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу у реки и другое
13	Домашние животные – весной.	1		Комб.	Уметь по подражанию	
14	Дикие животные – весной.	1		Комб.	изображать	
15	Растения весной.	1		Комб.	животных их действия с помощью имитационных жестов;	3) элементарные представления о течении времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы соотнесение

						месяцев с временем года; представления течении времени: смена событий дня, суток, в течении недели, месяца Т.д.
--	--	--	--	--	--	---

	Представления о явлениях и объектах неживой природы (2 часа)					
16	Явления природы летом (тепло, идет дождь)	1		Нов.	Уметь по подражанию изображать	Развивать интерес к объектам и явлениям неживой природы;
17	Виды хозяйственных работ на земле летом.	1		Комб.	погодные явления с помощью имитационных жестов;	расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и других); представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека

						<p>умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельно сти, охраны здоровья.</p>
					<p>Уметь по подражанию изображать животных их действия с помощью имитационных жестов;</p>	<p>Заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу у реки и другое 3) элементарны представления течении времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы соотнесение месяцев с</p>

							временем года; представления течении времени: смена событий дня, суток, в течении недели, месяца т.д.
--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

Оценка предметных результатов по итогам выполнения практических действий

201___-201___уч. год

№ п/п	Раздел	I полугодие	II полугодие
1.	Представления о явлениях и объектах неживой природы		
2.	Представления о животном и		

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Оценка сформированности БУД 20__-20__уч.год

Не сформировано - н/сф

Частично сформировано - ч/сф

Сформировано - сф

Неактуально - н/а

№ п / п	Фамилия, имя обучаю щегося	Умение выполнять задание									Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий		
		В течение определенного периода времени			От начала до конца			С заданными качественными параметрами					
		Нач ало года	Сере дина года	Ко нец год а	Нач ало года	Сере дина года	Ко нец год а	Нач ало года	Сере дина года	Ко нец год а	Нач ало года	Сере дина года	Ко нец год а
1.													

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1. Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Тетрадь с печатной основой для индивидуальных и групповых Коррекционных занятий. Ассоциация XXI век. Смоленск
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка,- Екатеринбург: «АРГО»

3. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Методическое пособие. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»
4. Иллюстрированный дидактический материал (приложение к методическому пособию «Комплексное развитие детей с синдромом Дауна»).
5. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».
6. Тематический словарь в картинках: «Домашние и дикие животные средне полосы», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Грибы и ягоды», «Цветы и деревья», «Электробытовая техника», «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Одежда», «Обувь», «Инструменты», «Профессии».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ЧЕЛОВЕК. 1 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Структура документа

рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, требования к уровню освоения учащимся предметных результатов, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего и промежуточного контроля, контрольно-измерительные материалы, учебно-методический комплекс.

В программу можно включать характеристику обучающегося, его навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы.

Работа может начинаться индивидуально, а затем продолжаться в классе.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение курса отведено 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир».

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Человек» включен в образовательную область «Человек».

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ пп	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
1	Представление о себе как "Я".	9	<p>осознание общности и различий "Я" от других;</p> <p>соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;</p> <p>представления о собственном теле;</p> <p>отнесение себя к определенному полу;</p> <p>умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания;</p> <p>умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;</p> <p>представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.</p>
2	Решение каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей	7	<p>Обслуживание себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое;</p> <p>Сообщение о своих потребностях и желаниях.</p>
3	Поддержание образа жизни, соответствующий возрасту, потребностям и	6	<p>поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:</p> <p>умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать</p>

	ограничениям здоровья		о болезненных ощущениях взрослому; умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета); умение следить за своим внешним видом.
4	Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье	11	представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема	Кол и Чес твоч а сов	Да та	Формы учеб ных заняти й	Виды учебной деятельности	Предметные результаты	БУД	Средств а обучени я
1	Представление о себе как "Я", (9 часов)						Личностные	
1	Осознание общности и различий "Я" от других соотнесение себя со своим именем.	1		Нов. закр	Знать свое имя и уметь реагировать на свое имя, когда тебя зовут.	Расширение представлений о своем имени.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,	видео, фотогра фии,
2	Осознание общности и различий "Я" от других своим изображением на фотографии.	1		Комб.	Узнавать свое изображением на фотографии.	Умение различать свое лицо среди других.	одноклассника, друга	рисунки для
3	Осознание общности и различий "Я" от других отражением в зеркале.	1		Комб.	Узнавать свое изображением на зеркале. Уметь показывать		Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и	демонст рации обучаю щимся;

4	Осознание общности и различий "Я" от других представления о собственном теле.	1		Комб	части тела на себе, дидактической кукле, картинках с изображением людей	Уточнить представления о собственном теле.	работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	пиктограммы с изображениями
5	Осознание общности и различий "Я" от других отнесение себя к определенному полу.	1		Комб.	Уметь отнести себя к определенному полу	Уточнить представления о определенном поле.	Обращаться за помощью и принимать помощь	
6	Осознание общности и различий "Я" от других умение определять "мое" и "не мое".	1		Комб	Уметь определять "мое" и "не мое".	Знать свои чужие вещи, предметы.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	
7	Осознание общности и различий "Я" от других осознавать и выражать свои интересы, желания.	1		Комб.	Уметь осознавать и выражать свои интересы, желания.	Развивать интересы и желания.	Коммуникативные Коммуникативные учебные действия	
8	Осознание общности и различий "Я" от других умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.	1		Комб	Знать общие сведения о себе: имя, фамилия,	Уточнить знания о своем имени, фамилии, возрасте. Уметь	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)	

9	Закрепление изученного материала	1		Повт	<p>возраст, пол, место жительства, интересы.</p> <p>Дать понятие о возрастных изменениях человека</p>	показывать на пальцах свой возраст.	<p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p> <p>Обращаться за помощью и принимать помощь</p> <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p>Регулятивные</p> <p>Входить и выходить из учебного помещения со звонком</p> <p>Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)</p> <p>Пользоваться учебной мебелью</p> <p>Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать</p>	
---	----------------------------------	---	--	------	---	-------------------------------------	--	--

						<p>руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>Познавательные</p> <p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p> <p>Устанавливать видо - родовые отношения предметов</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p>Пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>Выполнять арифметические действия</p> <p>Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)</p>	
2	Решение каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей. (7 часов)					Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое;	Личностные Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,	
10	Обслуживание себя - прием пищи.	1	Комб	Выполнять действия с предметами				
11	Обслуживание себя – прием жидкости.	1	Комб.	с помощью учителя.				
12	Обслуживание себя – прием пищи и питья	1	Комб	Используя пиктограмму				

13	Обслуживание себя - ходить в туалет.	1		Комб.	предъявить запрос.	умение сообщать о своих	договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе
14	Обслуживание себя - выполнение гигиенических процедур.	1		Комб		потребностях и желаниях.	(учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)
15	Обслуживание себя - одеваться и раздеваться.	1		Комб.		умение сообщать о своих	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
16	Закрепление изученного материала .	1		Повт		потребностях и желаниях.	Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Коммуникативные Коммуникативные учебные действия Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-

						<p>ученик, ученик-класс, учитель-класс)</p> <p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p> <p>Обращаться за помощью и принимать помощь</p> <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p>Регулятивные</p> <p>Входить и выходить из учебного помещения со звонком</p> <p>Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)</p> <p>Пользоваться учебной мебелью</p> <p>Адекватно использовать</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)</p> <p>Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>Активно участвовать в деятельности,</p> <p>контролировать и оценивать свои действия одноклассников</p> <p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>Познавательные</p> <p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p> <p>Устанавливать видо-родовые отношения предметов</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p>Пользоваться знаками,</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>символами, предметами-заменителями</p> <p>Выполнять арифметические действия</p> <p>Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)</p>	
3	Поддержание образа жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья (6 часов)						Личностные	
17	Режим дня.	1	Комб	Последовательно			Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,	Пошаго
18	Оздоровительные процедуры - показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.	1	Комб	по плану выполнение режима дня. С помощью	поддерживать режим дня с		члена семьи, одноклассника, друга Самостоятельность в	вое выполнение гигиены

19	Соблюдение гигиенических правил в соответствии с режимом дня - чистка зубов утром и вечером.	1		Комб.	взрослого составлять свой режим дня на сегодняшний день.	необходимыми оздоровительны ми процедурами: умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому; умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после	выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Коммуникативные Коммуникативные учебные действия Вступать в контакт и	полости рта Пошаго вое выполн ение мытья рук с жидким мылом, тверды м мылом рисунки . Пошаго вая инструк ция по уходу за внешни
20	Соблюдение гигиенических правил в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета)	1		Комб.	Использование пиктограмм. Совместно со взрослым нанесение на зубную щетку зубной пасты и чистка зубов .			
21	Внешний вид - умение следить за собой.	1		Комб.	зубную щетку зубной пасты и чистка зубов .			
22	Закрепление изученного материала .	1		Закреп л	Мыть руки твердым мылом, намыливать твердое мыло на руки, смывать. протирать бумажным полотенцем.			

					<p>посещения туалета); умение следить за своим внешним видом.</p>	<p>работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Регулятивные Входить и выходить из учебного помещения со звонком Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) Пользоваться учебной</p>	<p>м видом</p> <p>Пошаговое выполнение гигиены полости рта</p> <p>Пошаговое выполнение мытья рук с жидким мылом,</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>мебелью</p> <p>Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)</p> <p>Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников</p> <p>Соотносить свои действия</p>	<p>тверды</p> <p>м</p> <p>мылом</p> <p>рисунки</p> <p>.</p> <p>Пошаго</p> <p>вая</p> <p>инструк</p> <p>ция</p> <p>по</p> <p>уходу за</p> <p>внешни</p> <p>м видом</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>Познавательные</p> <p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p> <p>Устанавливать видо - родовые отношения предметов</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

							наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами- заменителями Выполнять арифметические действия Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)	
4	Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье (5 часов)				Уметь по словесной инструкции находить и показывать на фото членов семьи.	представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей	Личностные Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,	Фотогра фии членов семьи картинк а с изобраз
23/	Моя семья - мама, папа.	2	Комб					
24			Комб					
25	Моя семья – брат	1	Комб.					
26	Моя семья - бабушки, дедушки.	1	Повт					

27	Закрепление темы «Моя семья»	1			Уметь выражать радость, сочувствие, обиду, недовольство с помощью мимики и жестов в соответствии сложившейся ситуации.	социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.	одноклассника, друга Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)	ением человека
28	Представление о себе как "Я".					Уточнить знания о своем имени, фамилии, возрасте. Уметь показывать на пальцах свой возраст.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся;
29	Решение каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей.	1		Повт		Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять	Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	пиктограммы с
30	Поддержание образа жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.	1		Повт			Коммуникативные Коммуникативные учебные	

31	Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.	1		Повт.		гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое;	действия Вступать в контакт и работать в коллективе	изображениями Пошаго
32	Закрепление изученного материала	1		Повт.		умение	(учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)	вое выполн
33	Повторение изученного материала за год	1		Повт		сообщать о своих потребностях и желаниях. умение сообщать о своих потребностях и желаниях. поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять свое самочувствие	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Регулятивные Входить и выходить из учебного помещения со звонком Ориентироваться в пространстве класса (зала,	гигиены полости рта Пошаго вое выполн ение мытья рук с жидким мылом, тверды м мылом рисунки .

					<p>(как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому; умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета); умение следить за своим внешним видом. Представления о</p>	<p>учебного помещения) Пользоваться учебной мебелью Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия</p>	<p>Пошаговая инструкция по уходу за внешним видом Фотографии членов семьи картинка с изображением человека</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

					<p>членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.</p>	<p>одноклассников</p> <p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>Познавательные</p> <p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p> <p>Устанавливать видо-родовые отношения предметов</p> <p>Делать простейшие</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

							<p>обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами- заменителями Выполнять арифметические действия Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Оценка предметных результатов по итогам выполнения практических действий 201____-201____уч. год

№ п/п	Раздел	I полугодие	II полугодие	год
1.	Представление о себе как "Я".			
2.	Решение каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей			
3.	Поддержание образа жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья			
4.	Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье			

Оценка сформированности БУД 20__-20__ уч.год

Не сформировано - н/сф

Частично сформировано - ч/сф

Сформировано- сф

Неактуально - н/а

№ п/ п	Имя, фамилия ченика	Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников						Сформированность учебного поведения											
		эмоциональное взаимодействие с группой учащихся			коммуникативно е взаимодействие с группой учащихся			направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)			умение выполнять инструкцию педагога			использование по назначению учебных материалов			умение выполнять действия по образцу и по подражанию		
		нач ало год а	серед ина года	кон ец год а	нач ало год а	серед ина года	кон ец год а	нач ало год а	серед ина года	кон ец год а	нач о года	серед а года	кон е ц года	нач ало год а	серед ина года	кон ец год а	нач ало год а	серед ина года	кон ец год а
1.																			

Оценка сформированности БУД 20__-20__уч.год

Не сформировано - н/сф

Частично сформировано - ч/сф

Сформировано - сф

Неактуально - н/а

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1. Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Тетрадь с печатной основой для индивидуальных и групповых Коррекционных занятий. Ассоциация XXI век. Смоленск
3. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка,- Екатеринбург: «АРГО»
4. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Методическое пособие. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»
5. Иллюстрированный дидактический материал (приложение к методическому пособию «Комплексное развитие детей с синдромом Дауна»).
6. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».
7. Тематический словарь в картинках: «Домашние и дикие животные средне полосы», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Грибы и ягоды», «Цветы и деревья», «Электробытовая техника», «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Одежда», «Обувь», «Инструменты», «Профессии».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Использование доступных жестов для передачи сообщения;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях вербальным или невербальным способом;
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР. 1 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, требования к уровню освоения обучающимся предметных результатов, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего и промежуточного контроля, контрольно-измерительные материалы, учебно-методический комплекс.

В программу можно включать характеристику обучающегося, его навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы.

Работа может начинаться индивидуально, а затем продолжаться в классе.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение курса в 1 дополнительном классе отведено 33 часа, 1 час в неделю.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» включен в образовательную область «Человек».

В связи с нарушениями коммуникативных функций речи у ребенка отмечается значительная недостаточность познавательной функции. Речь практически не включается в процесс деятельности, не оказывает на нее должного организационного и регулятивного влияния. Речевая деятельность обучающегося мотивируется. Дается план речевой деятельности и характер речевого и символического материала. Среди видов деятельности выделяется игровая, предметно-практическая, трудовая и элементарная учебная.

Программа «Окружающий мир» обеспечивает активизацию познавательной деятельности и развитие речи в единстве с непосредственными наблюдениями предметов и явлений, близких жизненному опыту обучающихся.

Задачи

формировать первичные представления о себе, о ближайшем социальном окружении.

Мире;

вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей);

устанавливать простые родственные отношения (бабушка, дедушка, папа, мама, я);

создавать условия для возникновения речевой активности и использования условного речевого материала в быту, на уроках –занятия, в игре, в повседневной жизни;

обеспечить необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

воспитывать отношения к сверстнику, как объекту взаимодействия, развивать субъектно – объектные отношения;

формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ пп	Раздел	Коли чест во часов	Краткое содержание курса
1	Представления о себе.	5	<p>Идентификация себя как мальчика/ девочки. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Формировать знаний видов деятельности для организации своего свободного времени. Формировать умения сообщить сведений о себе. Знание возрастных изменений человека.</p>
2	Гигиена тела.	9	<p>Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица..</p> <p>Чистка зубов. Полоскание полости рта</p> <p>Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо</p> <p>Расчесывание волос.</p> <p>Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног.</p> <p>Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой,</p>

			духами).
3	Обращение с одеждой и обувью.	11	<p>Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Назначение предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Обувь: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Головные уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Виды одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.</p> <p>Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки,</p>

			надевание кофты). Контроль своего внешнего вида.
4	Туалет.	2	Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук..
5	Прием пищи	2	Прием жидкой и твердой пищи. Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: Еда вилкой. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.
6	Семья.	4	Членов семьи. Определение своей социальной роли в семье. Досуг семьи. Профессии членов семьи.

3	Организация своего свободного времени.	1		Комб.	пальцы, пятка). Виды	учителя. Показывать	ученик, ученик-класс, учитель-класс)	
4	Сообщение сведений о себе.	1		Комб.	деятельности для	картинку во	Использовать принятые	
5	Возрастные изменения человека.	1			организации своего свободного времени.	время беседы	ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	
2	Гигиена тела. (9 часов)							
6	Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры.	1		Комб.		Регулирование напора струи воды.	Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Пикто граммы предмет ные картин ки зеркало
7	Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки.	1		Комб.	Уточняют знания при использовании крана	Вытирание, Сушка рук с помощью: полотенца, автоматической сушилки.	Коммуникативные Коммуникативные учебные действия	полотен це, автомат
8	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема	1			Уточняют знания и умения при вытирании рук.		Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального	ическая сушилк а.

	на руки.					<p>взаимодействия с одноклассниками и учителем</p> <p>Обращаться за помощью и принимать помощь</p> <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p>Регулятивные</p> <p>Входить и выходить из учебного помещения со звонком</p> <p>Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)</p> <p>Пользоваться учебной мебелью</p> <p>Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)</p>	
--	----------	--	--	--	--	--	--

							<p>Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников</p> <p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>Познавательные</p> <p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p> <p>Устанавливать видо-родовые отношения предметов</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p>Пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями</p> <p>Выполнять арифметические действия</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

							Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)	
9	Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей.	1		Комб. Комб.	Уточняют и закрепляют знания по уходу за ногтями. Уточняют и закрепляют знания по уходу за лицом	Открытие крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана,	Личностные Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и	Пикто Граммы предмет ные картин ки зеркало полотен це, автомат ическая сушилк а
10	Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании	1		Комб.				

11	Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	1			Уточняют и закрепляют знания за ротовой полостью.	вытирание лица. открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.	работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	тюбика с зубной пастой зубная щетка
12	Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Мытье ушей. Чистка ушей.	1		Комб.	Уточняют и закрепляют знания по уходу за носом		Коммуникативные учебные действия	
13	Уход за волосами. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намывание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.	1		Комб.	Уточняют и закрепляют знания по уходу за волосами	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик-класс, учитель-класс)	Фен

14	Уход за ногами. Вытирание ног.Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.	1		Комб.	Уточняют и закрепляют знания по уходу за ногами	<p>волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательно сти действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена,</p>	<p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Регулятивные Входить и выходить из учебного помещения со звонком Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) Пользоваться учебной мебелью Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать</p>	<p>Расческ а Таз Полотен це</p>
----	---	---	--	-------	---	---	---	---

					<p>расчесывание волос.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела,</p>	<p>руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)</p> <p>Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников</p> <p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны.	с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных	
3	Обращение с одеждой и обувью(11 часов)						недочетов.	Кукла с
15	Верхняя одежда: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).	1		Комб.	Уточняют и закрепляют знания верхней одежде	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты),	Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Познавательные Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Устанавливать видо - родовые отношения предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями	одежно й пальто (куртка, шуба плащ) шапка шарф варежки (перчатки) свитер (джерпер кофта) рубашка (блузка футбол
				Комб.	Уточняют и			

16	Детали предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты).	1			закрепляют знания о деталях одежды	Знание назначение предметов одежды. Назначения деталей предметов одежды.	Выполнять арифметические действия Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)	ка) майка трусы юбка (платье) брюки (джинс ы, шорты) носки (колгот ки) пуговиц ы молнии заклепк и рукав воротни кманже ты
17	Обувь: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли,	1		Комб.	Уточняют и закрепляют	Узнавание (различение)	Личностные Осознание себя как	ботинки ,

	сандалии, тапки. Обувание обуви. Снятие обуви – ботинок.				знания о видах обуви;	деталей предметов одежды:	ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	кроссовки, туфли, сандалии, тапки
18	Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).	1		Комб.		пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты).		
19	Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).	1		Комб.	Уточняют и закрепляют	Знание назначения деталей предметов одежды.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	
20	Головные уборы: шапка, шляпа, кепка, панама, платок. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1		Комб.	знания о головных уборах.	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)	
21	Одежда :повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная.	1		Комб.	Уточняют и закрепляют		Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	
22	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1			знания о видах застежек.	Знание	Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать	

23	Соблюдение последовательности действий при раздевании верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс,	1		Комб.	Уточняют и закрепляют знания о соблюдении последовательности при раздевании и одевании.	назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).	инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Коммуникативные Коммуникативные учебные действия Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	шапка, шляпа, кепка, панама, платок
24	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида.	1		Комб.				
25	Различение лицевой	1			Уточняют и		Регулятивные	

	<p>(изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.</p>				<p>закрепляют знания правильности надетой одежды</p>	<p>Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание</p>	<p>Входить и выходить из учебного помещения со звонком Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) Пользоваться учебной мебелью Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и</p>	
--	---	--	--	--	--	--	---	--

					<p>левого ботинка). вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк)</p> <p>Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.</p>	<p>работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Познавательные Выделять существенные, общие и отличительные</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

							<p>свойства предметов</p> <p>Устанавливать видо - родовые отношения предметов</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p>Пользоваться знаками, символами, предметами- заменителями</p> <p>Выполнять арифметические действия</p> <p>Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

4	Туалет.(2 часа)							
26	Туалет.	1		Комб.		Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды.	Личностные Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Туалетная комната с унитазами туалетная бумага
27	Соблюдение последовательности действий в туалете.	1		Комб.	Уточняют и закрепляют знания поведения в туалетной комнате при оправлении малой/большой нужды.	Пользование туалетной бумагой. поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз,	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и	

						<p>пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.</p>	<p>принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Коммуникативные Коммуникативные учебные действия Вступать в контакт и</p>	
5 28	<p>Прием пищи. (2 часа) Прием жидкости (вода, сок). Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана) Наливание жидкости в кружку.</p>	1		Комб.	<p>Уточняют и закрепляют знания при приеме жидкой пищи.</p>	<p>Сообщение о желании пить. захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание</p>	<p>работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах</p>	<p>вода, сок соломинка кружка</p>

29	<p>Прием твердой пищи. Еда руками. Еда ложкой, вилкой.</p> <p>Использование салфетки во время приема пищи.</p> <p>Накладывание пищи в тарелку.</p>	1		Комб.	<p>Уточняют и закрепляют знания при приеме твердой пищи</p>	<p>кружки (стакана) на стол.</p> <p>Сообщение о желании есть.</p> <p>захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.</p> <p>захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание</p>	<p>деятельности и быту</p> <p>Регулятивные</p> <p>Входить и выходить из учебного помещения со звонком</p> <p>Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)</p> <p>Пользоваться учебной мебелью</p> <p>Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)</p> <p>Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в</p>	<p>ложка</p> <p>вилка</p> <p>тарелка</p> <p>салфетки</p>
----	--	---	--	-------	---	---	--	--

						вилки в тарелку.	деятельность, следовать	
6	Семья (4 часа)							
30	Членов семьи.	1		Комб.	Уметь по словесной инструкции находить и показывать на фото членов семьи.	Узнавание (различение) членов семьи. Различение социальных ролей членов семьи.	предложенному плану и работать в общем темпе. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников	Фотока рточ ки с изображ ением членов семьи,
31	Определение своей социальной роли в семье.	1		Комб.	Уметь выражать радость, сочувствие, обиду, недовольство с помощью мимики и жестов в соответствии сложившейся ситуации. Показывать профессию родных	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.	картинк и с эмоция ми картинк и профес сий родите лей и членов семьи
32	Досуг семьи.	1		Комб.	Уметь выражать радость, сочувствие, обиду, недовольство с помощью мимики и жестов в соответствии сложившейся ситуации. Показывать профессию родных	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.	картинк и с эмоция ми картинк и профес сий родите лей и членов семьи
33	Профессии членов семьи.	1		Комб.	Уметь выражать радость, сочувствие, обиду, недовольство с помощью мимики и жестов в соответствии сложившейся ситуации. Показывать профессию родных	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.	картинк и с эмоция ми картинк и профес сий родите лей и членов семьи
							Познавательные	

							<p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p> <p>Устанавливать видо-родовые отношения предметов</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p>Пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями</p> <p>Выполнять арифметические действия</p> <p>Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумаге.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

Оценка предметных результатов по итогам выполнения практических действий 201__-201__уч. год

№ п/п	Раздел	I полугодие	II полугодие	год
1.	Представления о себе.			
2.	Гигиена тела.			
3.	Обращение с одеждой и обувью.			
4.	Туалет.			
5.	Прием пищи			
6.	Семья.			

Оценка сформированности БУД 20__-20__ уч.год

Не сформировано - н/сф

Частично сформировано - ч/сф

Сформировано- сф

Неактуально - н/а

№ п/ п	Имя, фамилия ченика	Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников						Сформированность учебного поведения											
		эмоциональное взаимодействие с группой учащихся			коммуникативно е взаимодействие с группой учащихся			направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)			умение выполнять инструкцию педагога			использование по назначению учебных материалов			умение выполнять действия по образцу и по подражанию		
		нач ало год а	сред ина года	кон ец год а	нач ало год а	сред ина года	кон ец год а	нач ало год а	сред ина года	кон ец год а	нач о года	середин а года	конец года	нач ало год а	сред ина года	кон ец год а	нач ало год а	сред ина года	кон ец год а
1.																			

Оценка сформированности БУД 20__-20__уч.год

Не сформировано - н/сф

Частично сформировано - ч/сф

Сформировано - сф

Неактуально - н/а

Учебно-методический комплекс

1. Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Тетрадь с печатной основой для индивидуальных и групповых Коррекционных занятий. Ассоциация XXI век. Смоленск
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка,- Екатеринбург: «АРГО»
3. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Методическое пособие. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»
4. Иллюстрированный дидактический материал (приложение к методическому пособию «Комплексное развитие детей с синдромом Дауна»).
5. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».
6. Тематический словарь в картинках: «Домашние и дикие животные средне полосы», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Грибы и ягоды», «Цветы и деревья», «Электробытовая техника», «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Одежда», «Обувь», «Инструменты», «Профессии».

МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ. 1 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

Общая характеристика учебного предмета:

Одним из важнейших средств социализации является музыка. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропевать» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

Цель музыкального воспитания – эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни. Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Узнавание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топать под музыку. Хлопать в ладоши под музыку. Покачиваться одной ноги на другую. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать). Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.). Выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. Передавать простейшие движения животных. Выполнять движения, соответствующие словам песни. Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Двигаться в хороводе. Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмично ходить под музыку. Изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять). Менять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.

Выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором. Выполнять развернутые движения одного образа. Имитировать игру на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на урок «Музыки и движения» в 1 классе - 16 часов; распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 0,5 ч.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Формирование интереса к различным видам музыкальной деятельности, опираясь на интересы ребенка (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

- Умение выполнять простейшие танцевальные движения.

- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять положительные эмоциональные реакции от совместной музыкальной деятельности.

- Стремление к совместной музыкальной деятельности;

- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др. базовые учебные действия.

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Предметные планируемые результаты:

- выполняют упражнения для развития певческого дыхания;
- пропевают мелодию с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- слушают музыку (не отвлекаться, слушать произведение до конца);
- ритмично двигаются в соответствии с характером музыки;
- подыгрывают простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне и др. инструментах.

Базовые учебные действия:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема	Кол-во часов
1. «Музыкальная шкатулка»	1
2. «В осеннем лесу»	1
3. «У медведя во бору»	1
4. «Первые снежинки»	1
5. «Бабушка Зима»	1
6. «Новогодний хоровод»	1
7. «День рождения Зайки»	1
8. «Голубые санки»	1
9. «Лепим мы Снеговика»	1
10. «Оладушки у Бабушки»	1
11. «Подарок для мамы»	1
12. «Улыбнулось Солнышко»	1
13. «Пришла весна»	1
14. « Петушок и курочка»	1
15. «Зазвенели ручейки»	1
16. «Добрый Жук»	1
Всего	16 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Кол-во часов	Виды работ
«Музыкальная шкатулка»	1	Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов
«В осеннем лесу»	1	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
«У медведя во бору»	1	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
«Первые снежинки»	1	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью выполнения простейших игровых движений с предметами
«Бабушка Зима»	1	Побуждать припоминать мелодии знакомых песен и называть их, различать музыку
«Новогодний хоровод»	1	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
«День рождения Зайки»	1	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
«Голубые санки»	1	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
«Лепим мы Снеговика»	1	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии

		различного характера
«Оладушки у Бабушки»	1	Коррекция внимания, памяти развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)
«Подарок для мамы»	1	Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)
«Улыбнулось Солнышко»	1	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
«Пришла весна»	1	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
« Петушок и курочка»	1	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
«Зазвенели ручейки»	1	Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
«Добрый Жук»	1	Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)
«Тимошкина машина»	1	Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Звучащие игрушки с механическим заводом.
Звучащие игрушки с кнопочным включением.
Бубны.
Синтезатор детский.
Игрушечный детский металлофон.
Барабан – музыкальная игрушка.
Маракасы.
Молоток музыкальный.
Музыкальный треугольник.
Колокольчик Валдайский полированный.
Ложки деревянный.
Дидактические карточки «Музыкальные инструменты».
Карточки Домана «Музыкальные инструменты».
Говорящий электронный плакат «Музыкальные инструменты».
Демонстрационные карточки "Композиторы".
Дорожки с различным покрытием.
Конструкторы деревянные и пластмассовые.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- выполняют упражнения для развития певческого дыхания;
- пропевают мелодию с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- слушают музыку (не отвлекаться, слушать произведение до конца);
- ритмично двигаются в соответствии с характером музыки;
- подыгрывают простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне и др. инструментах.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. 1 КЛАСС

17 часов (0,5 в неделю)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, требования к уровню освоения учащимися предметных результатов, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего и промежуточного контроля, контрольно-измерительные материалы, учебно-методический комплекс.

В программу можно включать характеристику обучающегося, его навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы.

Работа может начинаться индивидуально, а затем продолжаться в классе.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

На изучение курса отведено 17 часов, 0,5 часа в неделю, 33 учебные недели. «Изобразительная деятельность» входит в образовательную область «Искусство».

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» включен в образовательную область «Искусство».

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что

некоторые дети не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блопен на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Цельюданной программы является:

оказание существенного воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы;

способствовать формированию личности ребенка;

воспитание положительных навыков и привычек.

На уроках по изобразительному искусству ставятся следующие основные **задачи**:

способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;

содействовать развитию у учащихся аналитико - синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;

ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;

исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;

дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;

знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;

развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу по изобразительному искусству включены **знания в области искусства - практика художественного ремесла и художественного творчества:**

овладение первоначальными знаниями из разных видов искусства (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и основными навыками восприятия искусства, получение личного опыта художественного творчества;

освоение культурной среды, дающей ребенку впечатление от искусства; формирование стремления и привычки к регулярному посещению музеев, театров, концертов и др.;

развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от разных видов искусства, собственной ориентировки и индивидуальных предпочтений в восприятии искусства;

формирование эстетических ориентировок (красиво, некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в общении с людьми, в организации праздника и обыденной жизни;

развитие вкуса и способности к самовыражению в разных видах искусства, к освоению элементарных форм художественного ремесла.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Коли чест во часов	Краткое содержание курса
1	Подготовительные занятия (рисование, лепка, аппликация)	8 ч	<p>Их главная задача – формирование и обогащение чувственного опыта (умения видеть, слышать, осязать). На этом этапе важно сформировать первичные навыки работы с материалами и инструментами, показать, что рисунки отражают свойства предметов и их отношения, привить интерес к изобразительной деятельности.</p> <p>Также на подготовительном этапе проводится работа, направленная на развитие зрительного внимания, восприятия предметов и их свойства (формы, величины, цвета, количества деталей и их положения по отношению друг к другу), на формирование представлений.</p> <p>Большое внимание уделяется совершенствованию мелких, дифференцированных движений пальцев и кисти рук, зрительно-двигательной координации, выработке изобразительных навыков. Нужно добиваться, чтобы ученик осознанно выполнял движения карандашом (фломастером) в заданном направлении, изменять направление движения, прекращать движение в нужной точке.</p> <p>Все занятия проводятся в игровой, занимательной форме. Для этого нужно иметь соответствующие дидактические пособия: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, геометрическое лото, а также различные игрушки.</p>

2	Декоративное (рисование, лепка, аппликация)	5ч	На уроках декоративного рисования учащиеся знакомятся с лучшими образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. В процессе занятий школьники получают сведения о применении узоров на коврах, тканях, обоях, посуде, игрушках. Краткие беседы о декоративно-прикладном искусстве с показом изделий народных умельцев помогают формированию у учащихся эстетического вкуса.
3	Рисование, лепка, аппликация с натуры	2	Рисованию с натуры предшествуют наблюдение изображаемого объекта, определение его формы, строения, цвета и размеров отдельных деталей и их взаимного расположения. После изучения предмета учащиеся передают его в рисунке так, как видят со своего места. Основная задача обучения рисованию с натуры – научить детей рисовать, передавая в рисунке соотношения ширины и высоты, частей и целого, а также конструкцию предметов.
4	Рисование, лепка, аппликация на темы	2	Содержанием уроков рисования на темы являются изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывков из литературных произведений. В 1 классе изображают по представлению отдельные предметы, наиболее простые по форме и окраске.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Дата	Формы учебных занятий	Виды учебной деятельности	Предметные результаты	БУД	Средства обучения
1	Подготовительные занятия (рисование, лепка, аппликация)							
1	Рисование (лепка, аппликация) предметов разной формы и цвета.	1		Нов зн.	Выявление уровня развития художественных способностей к изобразительной деятельности.	1) освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать	Личностные Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс,	
2	Цветные дорожки, веревочки. Рисование (лепка, аппликация)	1		Комб	Рисование прямых вертикальных линий			
3	Фрукты и овощи: груши, яблоки, лимоны, сливы и др. Рисование (лепка, аппликация)	1		Комб	Рисование прямых горизонтальных линий.			

				<p>Рисование прямых линий в различных направлениях.</p> <p>Рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий (по показу).</p> <p>Рисование замкнутых круговых линий (по показу)</p> <p>Рисование замкнутых круговых линий.</p> <p>Рисование (по показу) предметов круглой и овальной формы.</p>	<p>инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);</p> <p>умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.</p> <p>2) способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности:</p> <p>положительные</p>	<p>учитель-класс)</p> <p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p> <p>Обращаться за помощью и принимать помощь</p> <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Коммуникативные учебные действия</p> <p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)</p> <p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.</p> <p>3) готовность к</p>	<p>учителем</p> <p>Обращаться за помощью и принимать помощь</p> <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p>Регулятивные</p> <p>Входить и выходить из учебного помещения со звонком</p> <p>Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)</p> <p>Пользоваться учебной мебелью</p> <p>Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)</p> <p>Работать с учебными принадлежностями (инструментами,</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

						<p>участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.</p>	<p>спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников</p> <p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Передвигаться по школе,</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>Познавательные</p> <p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p> <p>Устанавливать видо - родовые отношения предметов</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p>Пользоваться знаками, символами, предметами- заменителями</p> <p>Выполнять арифметические действия</p> <p>Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

							схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)	
4	Флажки.	1		Нов зн.	Рисование, лепка, аппликация (по показу) предметов прямоугольной и треугольной формы	1) освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни:	Личностные Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	
5	Дом.	1		Комб	Выполнение рисунка (лепка, аппликация) по опорным точкам.	интерес к доступным видам изобразительной деятельности;	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	
6	Кораблик.	1		Нов зн.	Построение по клеткам несложного узора	умение использовать инструменты и материалы в процессе	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)	
7	Узор в полосе.	1		Комб	любая ритмичность элемента.		Использовать принятые ритуалы социального	
8	Снеговик.	1		Нов зн.	Чередование элементов по			

				комб	<p>форме и цвету (круг и квадрат). Рисование круга по шаблону. Деление круга на части. Рисование кругов разных по размеру. Рисование предметов состоящих из нескольких элементов. Создание равномерного симметричного узора в полосе. Рисование по памяти (после показа) несложных по форме елочных игрушек (4-6 на</p>	<p>доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации. 2) способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие,</p>	<p>взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Коммуникативные Коммуникативные учебные действия Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь</p>	
--	--	--	--	------	--	--	---	--

					<p>листе бумаги).</p> <p>радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.</p> <p>3) готовность к участию в совместных мероприятиях:</p>	<p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p>Регулятивные</p> <p>Входить и выходить из учебного помещения со звонком</p> <p>Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)</p> <p>Пользоваться учебной мебелью</p> <p>Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)</p> <p>Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

					<p>готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;</p> <p>умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.</p>	<p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников</p> <p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Познавательные</p> <p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p> <p>Устанавливать видо-родовые отношения предметов</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p>Пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями</p> <p>Выполнять арифметические действия</p> <p>Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

							бумажных, электронных и других носителях)	
2	Декоративное (рисование, лепка, аппликация).					освоение	Личностные Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	
9	Узор для платья куклы Кати	1	Нов зн.	Составление несложного узора	доступных средств			
10	Узор на рукавице	1	Комб..	из предложенных	изобразительной			
11	Орнамент в прямоугольнике.	1	Комб	учителем	деятельности и			
12	Узор из цветов для коврика прямоугольной формы.	1	Комб.	декоративных элементов.	их использование в			
13	Веточка ели	1	Комб.	Передача основных частей предмета. Составление узора по образцу Составление узора из прямоугольников. Составление предмета из геометрических фигур.	повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности			
				Передача в	изобразительной деятельности			

					<p>рисунке характерных особенностей рисуемой модели.</p>	<p>(лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации. Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной</p>	<p>Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Коммуникативные Коммуникативные учебные действия Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

					<p>деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности. Готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой</p>	<p>деятельности и быту Регулятивные Входить и выходить из учебного помещения со звонком Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) Пользоваться учебной мебелью Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.</p>	<p>предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников</p> <p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>Познавательные</p> <p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

3	Рисование, лепка, аппликация с натуры					Освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование,	Личностные Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь
	14 Грибы (белый, мухомор, подосиновик)	1	Нов зн.	Передача в рисунке характерных особенностей рисуемой	Составление композиции, правильное размещение предметов		
15	Рыбки в аквариуме среди водорослей.	1	Комб				
4	Рисование, лепка, аппликация на темы						
	16 Иллюстрация к сказке «Колобок».	1	Нов зн.	Передача в рисунке, лепке, аппликации	простой момент из сказки		
17	Иллюстрации к сказке «Репка».	1	Комб				

				<p>Элементарная передача образных представлений об окружающей действительности и ее явлениях.</p>	<p>аппликация); умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации. 2) способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к</p>	<p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p>Коммуникативные Коммуникативные учебные действия</p> <p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)</p> <p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p> <p>Обращаться за помощью и принимать помощь</p> <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p>Регулятивные</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--

					<p>собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.</p> <p>3) готовность к участию в совместных мероприятиях:</p> <p>готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со</p>	<p>Входить и выходить из учебного помещения со звонком</p> <p>Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)</p> <p>Пользоваться учебной мебелью</p> <p>Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)</p> <p>Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>сверстниками, взрослыми; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.</p>	<p>Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников</p> <p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>Познавательные</p> <p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p> <p>Устанавливать видо -</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>родовые отношения предметов</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p>Пользоваться знаками, символами, предметами- заменителями</p> <p>Выполнять арифметические действия</p> <p>Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

Оценка предметных результатов по итогам выполнения практических действий 201__-201__уч. год

№ п/п	Раздел	I полугодие	II полугодие	год
1.	Подготовительные занятия (рисование, лепка, аппликация)			
2.	Декоративное (рисование, лепка, аппликация)			
3.	Рисование, лепка, аппликация с натуры			
4.	Рисование, лепка, аппликация на темы			

Оценка сформированности БУД 20__-20__ уч.год

Не сформировано - н/сф

Частично сформировано - ч/сф

Сформировано- сф

Неактуально - н/а

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1. Грошенко И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Учебное пособие для учителя. М.: Академия – 208с.
2. Грошенко И.А. Занятия изобразительным искусством во вспомогательной школе. Книга для учителя. – М.: Просвещение – 175с
3. Головина Т.Н. Изобразительная деятельность учащихся во вспомогательной школе. М.: Педагогика – 120с.
4. Перова В.Г. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. М.: Просвещение. – 208

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1) освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности:

положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) готовность к участию в совместных мероприятиях:

готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА. 1 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Общая характеристика учебного предмета:

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов:

«Плавание», «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка», «Туризм». Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением. В 1-м классе все 6 разделов реализовать не представляется возможным в силу недостаточного материально – технического обеспечения образовательного процесса.

Физическое воспитание отличается от других видов воспитания тем, что в его основе лежит обучение упорядоченным двигательным действиям, развитие физических способностей и формирование связанных с ними знаний. Специфичность понятия "адаптивная физическая культура" выражается в дополняющем определении "адаптивная", что подчеркивает ее предназначение для людей с отклонениями в состоянии здоровья, включая школьников с выраженным недоразвитием интеллекта.

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Необходимо отметить, что учащиеся этой категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков адаптивной физической культуры. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение курса в 1 классе отведено 16 часов, 0,5 часов в неделю, 33 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;

- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);

- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Предметные результаты

- готовятся к уроку физкультуры;
- правильно перестраиваются и знают свое место в строю;
- правильно передвигаются из класса на урок физкультуры;
- ориентируются в зале по конкретным ориентирам (вход, выход, стены, потолок, пол, углы);
- знают простейшие исходные положения при выполнении общеукрепляющих упражнений и движений в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз);
- знают приемы правильного дыхания (по показу учителя);
- выполняют простейшие задания по словесной инструкции учителя;
- выполняют ходьбу и бег в строю, в колонне по одному;
- умеют прыгать (толчок одной ногой и приземление на две ноги);
- правильно захватывают различных предметов, передача и переноски их;
- метают, бросают и ловят мяч;
- ходят в заданном ритме под хлопки, счет, музыку;
- преодолевают различные препятствия;
- выполняют целенаправленные действия под руководством учителя в подвижных играх;
- формируется восприятие собственного тела;

- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
- формирование умения радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал...;
- освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: подвижные игры, плавание и др.;
- формирование интереса к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности.

Базовые учебные действия:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- принимать цели деятельности;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Название тем и содержания	Кол-во часов по данной теме	Формы и методы работы	Требования к уровню подготовки за 1 год обучения		
				Предметные планируемые результаты	БУД	Личностные
1	Знакомство с оборудованием и материалам и для уроков физкультуры	1	Очная, групповая спорт зал, словесная	Что можно делать с физкультурными снарядами	Различать оборудование для уроков физкультуры	интерес к предмету
2	Ходьба стайкой за учителем держась за руки: между предметам и	1	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Правильное построение и знание своего места в строю	Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме	интерес к предмету, дисциплинированности
3	Ходьба стайкой за учителем держась за руки: по	1	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Правильное построение и знание своего места в строю	Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме	интерес к предмету, дисциплинированности

	дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 метра)		я		м ритме	
4	Поскоки на месте на двух ногах (держа за руки или одну руку)	1	Очная, индивидуал ьная, спорт зал, словесная практическа я	Координация толчка двумя ногами	Мягко приземлятьс я в прыжках	интерес к предмету, самостоятельност ь
5	Бег вслед за учителем	1	Очная, групповая спорт зал, словесная практическа я	Правильное построение и знание своего места в строю	Выполнять простейшие упражнения в определённо м ритме	интерес к предмету, дисциплинирован ности
6	Прокатыва ние мяча двумя руками друг другу	1	Очная, групповая спорт зал, словесная практическа я	Координация движений двумя руками	Прокатывать мяч двумя руками и ловить его	интерес к предмету
7	Упражнени я в ходьбе по кругу взявшись за руки	1	Очная, групповая спорт зал, словесная практическа я	Правильное построение и знание своего места в строю	Выполнять простейшие упражнения в определённо м ритме	интерес к предмету, дисциплинирован ности
8	Бег в различных направлени	1	Очная, групповая спорт зал,	Движения в различных пространствен	Ориентирова ться в пространств	интерес к предмету, дисциплинирован

	ях		словесная практическа я	ных направлениях	е	ности
9	Ловля мяча, брошенног о учителем (бросание мяча учителю)	2	Очная, групповая спорт зал, словесная практическа я	Правильный захват мяча	Ловить мяч	интерес к предмету, самостоятельност ь
10	Упражнени я в прокатыван ии мяча двумя руками между предметам и	1	Очная, групповая спорт зал, словесная практическа я	Координация движений двумя руками	Прокатывать мяч двумя руками и ловить его	интерес к предмету, самостоятельност ь
11	Упражнени я в перешагива нии из круга в круг	2	Очная, групповая спорт зал, словесная практическа я	Последователь ность движений	Преодолеват ь различные препятствия	интерес к предмету, самостоятельност ь
12	Прыжки на месте на двух ногах	2	Очная, групповая спорт зал, словесная практическа я	Координацию толчка двумя ногами	Мягко приземлятьс я в прыжках	интерес к предмету, самостоятельност ь
1	Упражнени	2	Очная,	Координация	Прокатывать	интерес к

3	я в прокатывании мяча двумя руками друг другу		групповая спорт зал, словесная практическая	движений двумя руками	мяч двумя руками и ловить его	предмету, самостоятельность
14	Ползание на четвереньках по прямым линиям	1	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Знать движения в различных пространственных направлениях	Ориентироваться в пространстве	интерес к предмету, самостоятельность
15	Прыжки на месте на двух ногах слегка продвигаясь вперед	1	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Координацию толчка двумя ногами	Мягко приземляться в прыжках	интерес к предмету, самостоятельность
16	Упражнение ловить мяч брошенный учителем	1	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Координация движений двумя руками	Ловить мяч двумя руками	интерес к предмету, самостоятельность

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
1	Знакомство с оборудованием и материалами для уроков физкультуры	1
2	Ходьба стайкой за учителем держась за руки: между предметами	1
3	Ходьба стайкой за учителем держась за руки: по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 метра)	1
4	Бег вслед за учителем	1
5	Поскоки на месте на двух ногах (держа за руки или одну руку)	1
6	Прокатывание мяча двумя руками друг другу	1
7	Упражнения в ходьбе по кругу взявшись за руки	1
8	Бег в различных направлениях	1
9	Ловля мяча, брошенного учителем (бросание мяча учителю)	1
10	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками между предметами	1
11	Упражнения в перешагивании из круга в круг	1
12	Прыжки на месте на двух ногах	1
13	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками друг другу	1
14	Ползание на четвереньках по прямым линиям	1
15	Прыжки на месте на двух ногах слегка продвигаясь вперед	1
16	Упражнения ловить мяч брошенный учителем	1
	Всего часов:	16

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, мячи для метания, скакалки, обручи, игрушки, дуги, ворота, верёвки и невысокие предметы, объёмные модули, мягкие игрушки, гимнастическая стенка, баскетбольное кольцо, волейбольная сетка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- готовятся к уроку физкультуры;
- правильно перестраиваются и знают свое место в строю;
- правильно передвигаются из класса на урок физкультуры;
- ориентируются в зале по конкретным ориентирам (вход, выход, стены, потолок, пол, углы);
- знают простейшие исходные положения при выполнении общеукрепляющих упражнений и движений в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз);
- знают приемы правильного дыхания (по показу учителя);
- выполняют простейшие задания по словесной инструкции учителя;
- выполняют ходьбу и бег в строю, в колонне по одному;
- умеют прыгать (толчок одной ногой и приземление на две ноги);
- правильно захватывают различных предметов, передача и переноски их;
- метают, бросают и ловят мяч;
- ходят в заданном ритме под хлопки, счет, музыку;
- преодолевают различные препятствия;
- выполняют целенаправленные действия под руководством учителя в подвижных играх;
- формируется восприятие собственного тела;
- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
- формирование умения радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал...;
- освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: подвижные игры, плавание и др.;
- формирование интереса к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности.