

Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
Отдел образования администрации Звениговского муниципального района  
МОУ "Кужмарская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ТГ ЛУЧИСТОВ

 Федоров В.Н.  
Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора школы по УВР

 Андреева И.С.  
Протокол №1 от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Никитина В.  
Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.



**АДАптированная рабочая программа**

учебного предмета «Профильный труд. Столярное дело»  
для обучающихся 6 классов

Учитель труда (технологии): Федоров В.Н.

с. Кужмара, 2024

## ВВЕДЕНИЕ

Развитие трудовых навыков у школьников с ограниченными возможностями здоровья возможно только при наличии специальной подготовки учащихся, опоры на их природные и социальные аспекты, учете состояния здоровья.

В это случае труд может стать мотивированным. Мотивацию можно развивать, опираясь на внутренние возможности и склонности, которые есть у каждого ребенка. Чем раньше начнется эта работа, тем она будет успешнее.

По программе развития в каждой специальной школе создана определенная среда и условия сопровождения учебной деятельности учащихся, которые несут пропедевтическую функцию в процессе освоения профессиональных умений и навыков при овладении профессией.

Осуществляя деятельность в данной среде, любой ребенок овладевает собственным, только ему активно данным в определенный период времени набором трудовых возможностей-действий. В соответствии с глубиной умственного дефекта у каждого ребенка этот набор будет своим. Таким образом, обучающийся погружен в индивидуальную траекторию развития профессиональных действий-возможностей.

В итоге после окончания школы ребенок может поступить в классы с углубленной трудовой либо социально-бытовой подготовкой для прохождения обучения в профессионально-технических учебных заведениях.

Программа по трудовому обучению составлена с учетом специфики производства, требований к квалификационным характеристикам рабочих данной профессии и требований охраны труда на производстве, а также с ориентировкой на вариативное обучение учащихся с различной степенью дефекта. Это дает возможность гибко изменять содержание деятельности учащихся в процессе освоения специальности. В их содержание включены технико-технологические сведения, приемы работ, отработка практических умений и навыков по выбранной специальности.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом необходимо создать условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках образовательной области «Технология» начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы. Игрушки и прочие предметы. По накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняется их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

Для осуществления трудового обучения образовательной организации требуется:

- заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал;

- различные инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование для трудовой подготовки в области элементарной деревообработки;
- прочий учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации.

Рабочая программа учебного предмета «Трудовое обучение «Столярное дело»» в 5 – 6 классах разработано по программам для специальных (коррекционных) образовательных школ, обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья VIII вида.

Возможность овладения профессией этими учащимися зависит от многих факторов, что предполагает хорошую организацию коррекционной работы. Ее основными направлениями служат повышение уровня познавательной активности учащихся, развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Для выполнения этой задачи у учащихся необходимо сформировать технические и технологические знания, общетрудовые умения. Только опора на имеющиеся знания дает им возможность им уяснить новое трудовое задание, спланировать его исполнение, правильно действовать при встрече с различного рода отклонениями от технологического процесса, контролировать и оценивать сделанное.

В педагогике выбраны следующие общие требования к организации формирования знаний школьников:

- доступность изучаемого материала по содержанию и объему для определенной группы учащихся;
- формирование готовности школьников к усвоению знаний; опора на предметную и изобразительную наглядность;
- связь новых сведений с ранее усвоенным материалом;
- эффективность объяснения (доступность речи учителя, его личность, выразительность, эмоциональность, доказательность, оптимальный темп и продолжительность объяснения);
- проведение упражнений на совершенствование устных и письменных высказываний учащихся;
- систематичность повторения, основанного на вариативности;
- контроль процесса и конечного результата усвоения знаний.

Приведенные требования отвечают задачам трудового обучения в коррекционной школе. Развитие умений здесь происходит путем планируемого сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

В начале обучения помощь учителя максимальна. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых орудий, материалов, наглядных пособий). Развернутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении плана работы и практическом показе учителем последовательности ее выполнения, в применении

демонстрационных технологических карт. Карты используются при обсуждении плана работы. Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у учащихся образа конечного и промежуточных результатов работы, а также за счет формирования контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий. В старших классах учитель переходит от развернутой помощи учащихся к краткому инструктажу.

В первые два-три года профессионального обучения первостепенное внимание придается правильности выполнения учащимися трудовых приемов. В последующем наращивается темп работы и степень овладения трудовыми навыками. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых учащиеся изготавливают товарную продукцию.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **Пояснительная записка**

Развернутое тематическое планирование разработано применительно к программам специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой (2012 г.), в соответствии с авторской программой по столярному делу С.Л. Мирского и Б.А. Журавлева.

Развернутое тематическое планирование ориентирована на использование учебника:

Журавлев Б.А. Столярное дело: учебное пособие для учащихся 5 – 6 классов вспомогательной школы. Б.А. Журавлев. – Москва. Просвещение, 1992.

Дополнительные пособия для учителя:

1. Мирской С.Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении; НИИ дефектологии АПН СССР. – Москва. Педагогика, 1990.
2. С.Л. Мирской. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда: книга для учителя/ С.Л. Мирской. – Москва.: Просвещение, 1992
3. Пешков Е.О. Технический словарь школьника: пособие для практических занятий учащихся 5-8 класс/ Е.О. Пешков, Н.И. Фадеев. – Москва. Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1963.
4. Резник С.Д. Плотник/ С.Д. Резник. – Москва. Стройиздат, 1998.
5. Мир профессий. Человек-техника/ составитель В.Е. Гаврилов. – Москва Молодая гвардия, 1987.
6. Мир профессий. Человек-техника/ составитель Р.Д. Гаврилов. – Москва Молодая гвардия, 1988.
7. Журавлев Б.А. Профессионально-трудовое обучение: столярное, слесарное, швейное дело, сельскохозяйственный труд, переплетно-картонажное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала/

Б.А. Журавлев, С.Л. Мирской, Л.С. Иноземцева // Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 кл.: в 2 сб. Сб. 2 / под редакцией В.В. Воронковой. – Москва. ВЛАДОС, 2012.

Целью рабочей программы является профессиональное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) школы VIII вида, которое открывает перед ними более широкие возможности для определения своего места в обществе, выбора вида профессиональной деятельности.

В 9 классе предполагается специализация учащихся. Разделение на столяров и плотников происходит на основе учительского анализа степени усвоения школьниками учебного материала за 5 – 8 классы.

Программа включает теоретические и практические задания. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения. Экскурсии на профильные производства.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода новых знаний и умений.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися черчения. Естествознания, истории и других предметов.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, креплением деталей в изделиях украшением их; приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, знают правила ухода за ними; некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, овладевают навыками правильности выполнения трудовых операций. Оценка результатов своей и чужой работы также входит в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности, эстетическому воспитанию (тема «Художественная отделка столярного изделия»). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с ограниченными умственными способностями.

Учитель исходит из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся, вправе заменять темы занятий. Время на изучение тем не регламентируется по аналогичным причинам.

Для успешного обучения по данной программе школе необходимо иметь хорошо оснащенную столярную мастерскую, в достаточном количестве наличие образцов-эталонов во всех классах. Очень желательная тесная связь со столярным предприятием, заказы которого учащиеся могли бы выполнять на практических занятиях.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Разделы и темы	Количе ство часов
<b><i>Вводное занятие</i></b>		<b>2</b>
1–2	Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда	2
<b><i>Изготовление изделий из деталей круглого сечения</i></b>		<b>11</b>
3	Знакомство с изделием (ручка для лопаты, граблей и швабры)	1
4	Последовательность изготовления изделия	1
5–6	Выпиливание заготовки	2
7–8	Выстругивание бруска квадратного сечения	2
9	Разметка центра на торце заготовки	1
10–11	Скругление угла заготовки	2
12–13	Отделка изделия	2
<b><i>Строгание. Разметка рейсмуса</i></b>		<b>12</b>
14–15	Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение	2
16	Последовательность изготовления изделия	1
17–18	Разметка и выпиливание заготовки	2
19–20	Строгание лицевой пласти и лицевой кромки	2
21	Разметка толщины заготовки	1
22–23	Строгание пласти бруска до риски	2
24–25	Опиливание бруска в размер по длине	2
<b><i>Геометрическая резьба по дереву</i></b>		<b>11</b>
26–27	Резьба по дереву	2
28	Нанесение рисунка на поверхности заготовок	1
29–30	Приемы выполнения геометрической резьбы (на отходах материалов)	2
31–34	Выполнение геометрического орнамента	4
35–36	Отделка изделия	2
<b><i>Практическое повторение</i></b>		<b>26</b>
37–62	Изготовление изделий для школы	26
<b><i>Самостоятельная работа</i></b>		<b>10</b>
63–72	Изготовление детской лопатки с ориентировкой на чертеж	10
<b><i>Угловое концевое соединение брусков в полдерева</i></b>		<b>21</b>
73–74	Угловое концевое соединение брусков в полдерева	2
75	Последовательность выполнения углового концевого соединения в полдерева	1
76–78	Выполнение углового концевого соединения бруска в полдерева	3
79–80	Свойства столярного клея. Склеивание деталей	2

81	Знакомство с изделием (подрамник)	1
82	Последовательность изготовления изделия	1
83–84	Заготовка брусков. Разметка шипов	2
85–86	Выполнение шипов	2
87–88	Подгонка соединения и разметка для склеивания	2
89–90	Склеивание подрамника	2
91–92	Выстрагивание сторон и кромок подрамника	2
93–94	Зачистка поверхностей изделия	2
<b>Сверление</b>		<b>8</b>
95	Устройство сверлильного станка	1
96	Правила безопасной работы при сверлении	1
97	Диаметр отверстия	1
98	Назначение и устройство зажимного патрона	1
99	Элементы спирального сверла	1
100	Инструменты для выполнения больших отверстий	1
101–102	Работа на сверлильном станке	2
<b>Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки</b>		<b>15</b>
103	Криволинейное пиление	1
104–105	Выкружная пила	2
106	Знакомство с изделием (кронштейн для апельсиновых растений)	1
107	Последовательность изготовления изделия	1
108	Разметка деталей изделия	1
109–110	Выпиливание деталей изделия	2
111	Обработка криволинейных кромок	1
112	Строгание выпуклых кромок	1
113	Обработка криволинейных кромок стамеской	1
114–115	Обработка криволинейных кромок напильником	2
116	Зачистка кромок шлифовальной шкуркой	1
117	Сборка кронштейна	1
<b>Практическое повторение</b>		<b>6</b>
118–123	Изготовление полочки с криволинейными деталями	6
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>5</b>
124–128	Изготовление изделия (по выбору учителя)	5
<b>Долбление сквозного и несквозного гнезда</b>		<b>16</b>
129–131	Гнездо как элемент столярного соединения	3
132	Столярное долото	1
133–134	Разметка несквозного и сквозного гнезда	2
135	Последовательность долбления сквозного гнезда	1
136–137	Приемы работы долотом	2
138	Знакомство с изделием (средник для луковой пилы)	1
139	Разметка гнезда	1
140–143	Долбление сквозного гнезда	4

144	Отделка изделия	1
<b><i>Свойства основных пород древесины</i></b>		<b>3</b>
145–146	Свойства древесины основных пород	2
147	Определение древесных пород по образцам древесины	1
<b><i>Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3</i></b>		<b>35</b>
148	Угловое срединное соединение на шип одинарный	1
149–155	Изготовление образца соединения УС-3 (из отходов материала)	7
156	Знакомство с изделием (скамейка)	1
157	Последовательность изготовления изделия	1
158–159	Выпиливание заготовок	2
160–161	Выстрагивание деталей	2
162–163	Выполнение чистовых заготовок	2
164–167	Изготовление шипов	4
168–171	Выдалбливание гнезд	4
172–173	Подгонка шипов к гнездам	2
174–176	Изготовление сиденья	3
177	Сверление отверстий в брусках сиденья	1
178	Прикрепление брусков к подставкам ножек	1
179–180	Сборка скамейки	2
181–182	Отделка изделия	2
<b><i>Контрольная работа</i></b>		<b>22</b>
183–204	Практическая работа (по выбору учителя)	22
<b><i>Итого</i></b>		<b>204</b>