

Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
Отдел образования администрации Звениговского муниципального района  
МОУ "Кужмарская средняя общеобразовательная школа"

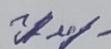
РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО филологов

 Ямулова Г. А.  
Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

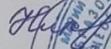
СОГЛАСОВАНО

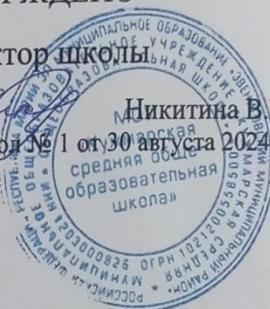
Зам. директора школы по УВР

 Андреева И. С.  
Протокол №1 от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Никитина Е. И.  
Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 8 класса

Преподаватели: Вайшева Т. А.  
Лукьянова О. В.

с. Кужмара, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Общие цели уровня общего образования с учётом специфики учебного предмета.

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 144 с. - (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Enjoy English (Английский с удовольствием) и включает в себя:

- Учебник (Student's Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012;
- Рабочая тетрадь к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2015;
- Аудиоприложение (CD MP3);

Программой предусмотрено проведение:

контрольных работ – 4;

проектных работ – 4.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Педагогические технологии обучения:**

- технология коммуникативного обучения,
- технология грамматически – ориентированная обучения,
- проектная технология,
- технология личностно – ориентированного обучения,
- технология проблемного обучения,
- информационно – коммуникационная технология.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

### **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Основу Программы составляет обязательный минимум содержания по иностранному языку для основной школы. Основная школа – вторая ступень общего образования – является важным звеном, которой соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. В Программе используются уровневые материалы, которые были разработаны в рамках образовательных проектов Совета Европы и переработаны для Программы с учетом целей обучения в рамках Государственного стандарта, возрастных особенностей учащихся и содержания компонентов образовательной компетенции.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места иностранного языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще

большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов, так называемых профессиональных проб.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся, в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования. Объем инвариантной части от указанного количества часов составляет 395 ч, т. е. 75% учебного времени. Остальные 25% учебного времени составляют вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами рабочих программ.

На изучение английского языка в 8 классе в учебном плане отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа.

Контрольно-оценочная деятельность предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги, защита личного портфолио. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланировано 4 проектные работы в конце каждой четверти.

Учащиеся 8-го класса выполняют следующие проекты:

1. Предупреждение об опасности (в виде постера). Проект выполняется по окончании изучения темы «Планета, на которой мы живем»
2. Давайте попробуем спасти Землю (в виде сценария к фильму). Проект выполняется по окончании изучения темы «Лучший друг планеты – это ты»
3. Ток-шоу «Путешествие». Проект выполняется по окончании изучения темы «Средства массовой информации»
4. Портрет успешного человека. Проект выполняется по окончании изучения темы «Попытайся стать успешным человеком»

Проектная деятельность позволяет соблюсти деятельностный характер обучения иностранному языку, сделать процесс обучения интересным и увлекательным для учащихся.

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1.	Наша замечательная планета	27	1
2.	Окружающая среда	21	1
3.	СМИ: да или нет	30	1
4.	Стань успешным человеком	24	1
Итого		102	4

#### 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Новизна данной программы определяется тем, что в рабочую программу включен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки оканчивающих среднюю школу. Отличия данной рабочей программы в том, что в ней отражены те изменения и дополнения, которые внесены в материал примерной программы. Анализ примерной программы общего образования и УМК позволяет сделать вывод, что темы учебника не соответствуют требованиям примерной программы и были изменены в соответствии со стандартом.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру

межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
  - ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
  - последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

#### **Содержание курса представлено в 4 Units.**

Unit 1. Чудесная планета на которой мы живём. Исследование космоса. Мир науки и технологии. Научно-технический прогресс. Проблемы экологии. Природа в опасности.

Unit 2. Лучший друг это ты сам. Мир науки и технологии. Научно-технический прогресс. Проблемы экологии. Переработка вторсырья.

Unit 3. Средства массовой информации: это хорошо или плохо? Социально-культурная сфера. Газеты и телевидение, репортажи, книги, радио, Интернет. Средства массовой информации.

Unit 4. Постарайся стать успешным человеком. Социально-культурная сфера. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми.

### **Говорение. Диалогическая речь.**

#### Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказываемому и обсуждаемому; беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения/дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному/прочитанному/увиденному.

### **Монологическая речь.**

#### Развитие умений:

- подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное /увиденное;
- давать характеристику персонажей художественной литературы, выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

### **Аудирование.**

- понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую/интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;
- относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

### **Чтение.**

#### Развитие умений:

- выделять необходимые факты/сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий;
- обобщать описываемые факты/явления;
- оценивать важность/новизну/достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

## Письменная речь.

### Развитие умений:

- писать личное письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, обзорах;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектной деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления;
- описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

### Графика и орфография.

- Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### Фонетическая сторона речи.

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах.
- Членение предложений на смысловые группы.
- Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.
- Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### Лексическая сторона речи.

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики -клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Unit 1	Explore space, exploration, research, launch, a spaceship, disaster, damage, shake, hurt, human, amaze, attract, tornadoes, destroy, earthquake, volcano, flood, drought, hurricane
Unit 2	Protect, waste, pollution, environment, prohibit, recycling centre, litter, rubbish, garbage, pack, to throw, avoid, least
Unit 3	To quit, to manage, to prove, an idea, to book, to find, conclusion
Unit 4	Own, equal, equally, opportunities, threat, defend

### Грамматическая сторона речи.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; знаний о сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

Unit 1	Present Simple, Past Simple; Past Continuous, Present Perfect; Present Perfect Continuous; Future Simple; Past Perfect; числительные для обозначения дат и больших чисел;
Unit 2	Conditional I, II, III; словосочетания с формами на -ing без различения их функций; adjective;
Unit 3	неисчисляемые и исчисляемые существительные, Reported Speech
Unit 4	Complex Object; повторение изученной грамматики

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

- Аффиксами глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
- словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);
- конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – coldwinter).

### СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

Название раздела	Коммуникативные задачи	Грамматический материал для двустороннего овладения	Лексические единицы для двустороннего овладения	Количество часов
<b>It's a Wonderful Planet We</b>	Рассказывать о погоде в различных странах мира и уголках России Поддержать разговор о погоде	The present simple tense The past simple tense The future simple tense	<b>Nouns:</b> achievement, peach, planet, the Universe, star, pole, satellite, spaceship,	27

<p><b>Live on</b></p>	<p>Составлять ритуализированный микродиалог с опорой на диалог-образец ("Talking about Weather")</p> <p>Читать тексты с детальным пониманием прочитанного</p> <p>Читать тексты с выборочным извлечением информации</p> <p>Читать и понимать тексты, содержащие некоторые незнакомые элементы (знакомый корень слова в сочетании с незнакомым суффиксом, интернациональные слова и т. д.)</p> <p>Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданной ситуацией</p> <p>Воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме</p> <p>Соотносить тексты с соответствующими фотографиями</p> <p>Писать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где живет учащийся</p> <p>Составлять рассказ, иллюстрирующий пословицу</p> <p>Соотносить графический образ слова со звуковым</p> <p>Составлять рассказ по картинкам</p> <p>Выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям</p> <p>Соотносить содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими</p> <p>Рассказывать о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанных текстов</p> <p>Читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок – описывать задачи, которые стоят перед спасателями</p>	<p>(review)</p> <p>Sentences beginning with "It's ..." (review)</p> <p>"The" with unique things</p> <p>The past continuous tense</p> <p>The present perfect tense (Using since / for)</p> <p>The past perfect tense</p> <p>The past simple and the past continuous (comparison)</p> <p>The past simple, the past continuous, the past perfect (comparison)</p>	<p>spaceman, exploration, earthquake, hurricane, tornado, volcano, flood, drought, disaster, damage, the Earth, the Moon, research, researcher</p> <p><b>Verbs:</b> explore, research, damage, hurt, break, destroy, launch</p> <p><b>Adjectives:</b> misty, stormy, foggy, awful, miserable, terrible, outer</p> <p><b>Expressions and word combinations:</b> solar system, Milky Way, South / North Pole, space travel, space flight, solve a problem, key problem, outer space</p>	
-----------------------	--	--	---	--

	<p>Рисовать плакат, предупреждающий людей о возможном стихийном бедствии и дающий совет о том, как следует себя вести (проектная деятельность)</p> <p>Обосновывать его содержание</p> <p>Пересказывать текст от имени героев рассказа</p> <p>Читать тексты с пониманием общего содержания</p> <p>Писать небольшой сценарий для видеофильма на основе прочитанного текста</p> <p>Писать рассказ о природных достопримечательностях места, где живут учащиеся (на основе прочитанных текстов)</p>			
--	---	--	--	--

<p><b>The World's Best Friend Is You</b></p>	<p>Описывать, что хотелось бы изменить в родном городе / селе</p> <p>Понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выразить свое понимание в требуемой форме (заполнять таблицу, отвечать на вопросы, отмечать верные утверждения, дописывать предложения и т. д.)</p> <p>Читать текст с пониманием общего содержания</p> <p>Читать тексты с детальным пониманием прочитанного</p> <p>Подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст</p> <p>Рассказывать о наиболее важных экологических проблемах нашей планеты (с опорой на прочитанное)</p> <p>Рисовать и подписывать плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах</p> <p>Обмениваться мнениями со своими одноклассниками об экологических проблемах в родном городе / селе</p> <p>Отвечать на вопросы, используя иллюстрации</p>	<p>"The" with the features of the environment (review)</p> <p>Word formation: a verb = a noun a verb + tion = a noun a noun + al = an adjective</p> <p>Conditional II and III be (get) used to smth / to doing smth</p>	<p><b>Nouns:</b> bin, can, danger, environment, litter, prohibition, protection, pollution, recycling, rubbish, waste(s), packaging</p> <p><b>Verbs:</b> pack, prohibit, protect, pollute, recycle, throw, waste, avoid</p> <p><b>Adjectives:</b> environmental, least, protective, recyclable, recycling, dangerous, throwaway</p> <p><b>Expressions and word combinations:</b> air pollution, at least, avoid doing smth, be in / out of danger, be polluted, be (get) used to smth, be (get) used to doing smth, clear litter away, drop litter, It's waste of time, paper wastes, recycling centre, sea pollution, throw away</p>	<p>21</p>
--	---	---	---	-----------

	<p>Извлекать из текста информацию, необходимую для собственного высказывания</p> <p>Рассказать о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора</p> <p>Выражать и обосновывать свое мнение по поводу прочитанного стихотворения</p> <p>Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданными рисунками ситуациями</p> <p>Разрабатывать и защищать проект «Давайте попробуем спасти Землю» в виде сценария к фильму</p>			
<p><b>Mass Media: Good or Bad</b></p>	<p>Сравнить средства массовой информации по их характеристикам</p> <p>Рассказать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации</p> <p>Воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнять таблицу, отвечать на вопросы)</p> <p>Расспрашивать одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации</p> <p>Выражать свое отношение к средствам массовой информации</p> <p>Читать с полным пониманием содержания</p> <p>Составлять высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план (в форме словосочетаний)</p> <p>Выражать свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей</p> <p>Рассказывать о просмотренной телепередаче</p> <p>Выяснять отношение одноклассников к книгам, журналам, газетам</p>	<p>Abbreviations</p> <p>Uncountable nouns</p> <p>V ing</p> <p>(have / has always dreamed of doing smth)</p> <p>Conditional I (review)</p> <p>Tag-questions (review)</p> <p>Suffix -less</p> <p>that / who / which (review)</p> <p>Who</p> <p>What</p> <p>When - ever</p> <p>Where</p> <p>How</p>	<p><b>Nouns:</b></p> <p>article, the Bible, celebration, channel, conclusion, encyclopedia, essay, guidebook, handbook, headline, horror, quiz, review, script, thriller, wisdom</p> <p><b>Verbs:</b></p> <p>approve (of), apologize, broadcast, borrow (a book), book (a ticket), celebrate, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report</p> <p><b>Adverbs:</b></p> <p>however, whatever, wherever, whoever, whenever</p> <p><b>Adjectives:</b> national</p> <p><b>Expressions and word combinations:</b></p> <p>mass media, quit doing smth, manage to do smth, It proved to be, a man of great wisdom, the wisdom of the ancients, wisdom tooth, I have to confess, That's an idea, What a good idea, be full of ideas, have an idea of smth, find out, smth is difficult to find, in conclusion,</p>	<p>30</p>

	<p>Читать текст с целью извлечения определенной информации</p> <p>Обмениваться мнениями со своими одноклассниками о роли газет в нашей жизни</p> <p>Определить жанр текста на основе предложенных текстов</p> <p>Читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовков</p> <p>Расспрашивать одноклассника о его отношении к профессии телеведущего</p> <p>Обсуждать с одноклассниками, насколько опасна профессия журналиста</p> <p>Соотносить тексты и фотографии</p> <p>Составлять связный текст из разрозненных частей</p> <p>Читать текст с полным пониманием содержания</p> <p>Писать письмо, используя заданное обращение и концовку</p> <p>Рассказывать о книге, опираясь на краткий план</p> <p>Оценивать произведение</p> <p>Планировать, создавать и представлять проект по теме «Путешествие» в форме ток-шоу</p>		<p>come to the conclusion, jump to the conclusion, hear smth on the radio, get news over TV / the Internet video a film</p>	
<p><b>Trying to Become a Successful Person</b></p>	<p>Обмениваться мнениями с одноклассниками о том, кого называют "successful person"</p> <p>Рассказывать об известном человеке, достигшем определенного успеха благодаря собственным усилиям (в частности, с опорой на текст)</p> <p>Читать текст с полным пониманием содержания</p> <p>Читать текст и подбирать подходящий заголовков</p> <p>Выражать свое отношение к идеям, заложенным в тексте</p> <p>Соотносить графический образ слова со звуковым</p> <p>Обсуждать с одноклассниками черты характера, необходимые для успешного человека</p> <p>Читать текст с общим пониманием содержания</p>	<p>Present / past simple</p> <p>Past perfect</p> <p>Past simple passive (review)</p> <p>Make smb do smth</p> <p>ask, want,</p> <p>tell smb to do smth</p> <p>Conditional II (review)</p> <p>Past simple / past continuous / past perfect (review)</p> <p>Expressions with do and make</p>	<p><b>Nouns:</b></p> <p>ambition, baby-sitter, bullying, bully, congratulations, independence, kind, lack, opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding</p> <p><b>Verbs:</b></p> <p>allow, argue, convince, defend, earn, encourage, hand, obey, succeed, threaten</p> <p><b>Adjectives:</b></p> <p>ambitious, equal, jealous, mad, own, self-made, sick, unequal, unfair, social, patient, tolerant</p>	<p>24</p>

<p>Выражать свое мнение о том, какие бывают отношения в семье</p> <p>Составлять и разыгрывать с партнером микродиалог с опорой на фотографию</p> <p>Воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнять таблицу, отвечать на вопросы, восстанавливать предложения)</p> <p>Называть некоторые проблемы, с которыми подростки сталкиваются в школе и дома</p> <p>Писать письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме</p> <p>Предлагать свой способ решения этой проблемы</p> <p>Выражать свое отношение к проявлениям несправедливости</p> <p>Составлять высказывания по аналогии с прочитанным</p> <p>Писать рассказ о человеке, который смог справиться с проявлением несправедливости</p> <p>Обмениваться мнениями о семейных праздниках</p> <p>Писать поздравительную открытку</p> <p>Рассказывать о семейном празднике</p> <p>Обмениваться мнениями с партнером о том, что значит быть независимым человеком</p> <p>Обмениваться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах</p> <p>Планировать, создавать и представлять проект по теме «Портрет успешного человека»</p>		<p><b>Adverbs:</b> differently</p>	
---	--	------------------------------------	--

В результате изучения английского языка ученик 8 класса должен

**Знать/понимать:**

1. основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

2. особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
3. признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
4. основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
5. роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### **Уметь: говорение**

1. начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
2. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
3. делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
4. использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### **аудирование**

1. понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио
2. передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
3. понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи
4. (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
5. использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **чтение**

1. ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
2. читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
3. читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
4. читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
2. создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
3. приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
4. ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

## **Планируемые (личностные, метапредметные и предметные) результаты освоения обучающимися учебного курса.**

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

1. В коммуникативной сфере. (т. е. владении иностранным языком как средством общения).

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

говoreнии:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### 2. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### 3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### 4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### 5. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### 6.. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания образования	Планируемые результаты			Дата/план	Дата/факт
					предметные	метапредметные	личностные		
<b>Раздел 1. «Климат и погода» (24 часа)</b>									
1.	1	Диалоги о погоде	К	Фонетика: Sweedeen, Finland, Norway, Belgium, Bulgaria  Лексика:	– понимать основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах и заполнять таблицу о прогнозе в разных городах;	– понимать основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах и заполнять таблицу о прогнозе в разных городах;	- Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.		
2.	1	Климат и погода	К	Achievement, beach, damage, disaster, drought, earth, earthquake, exploration, flood, hurricane, moon, planet, pole, research, researcher, satellite, spacemen, spaceship, star, tornado, universe, volcano, beak, damage, destroy, explore, hurt, launch,	– слушать и имитировать правильное произношение, интонацию во время драматизации диалогов; – рассказывать о погоде в различных странах мира;	– слушать и имитировать правильное произношение, интонацию во время драматизации диалогов; – рассказывать о погоде в различных странах мира;	- Стремится к совершенствованию уровня качества знаний по предмету		
3.		Повторение пройденного материала в 7 классе		research, awful, foggy, humid, miserable, stormy, terrible, wet  Грамматика:	– поддерживать разговор о погоде; – составлять собственный микролог;	– поддерживать разговор о погоде; – составлять собственный микролог;			
4.		Контрольная работа по курсу 7 класса		Sentences beginning with "It's ..." (review);	– делать краткое сообщение о том, чем обычно занимаешься в разную погоду;-	– делать краткое сообщение			

5.	1	Развитие диалогической формы речи по теме «Погода»	К	Present / Past / Future Simple (review), Article The  with unique thing  Составление диалогов по ситуации «Разговор о погоде».	читать текст «Климат в Британии» с детальным пониманием прочитанного;	о том, чем обычно занимаешься в разную погоду;  - читать текст «Климат в Британии» с детальным пониманием прочитанного;			
6.	1	Климат Великобритании	К	Грамматический тест по теме: Present / Past / Future Simple Выразительное чтение стихотворения о погоде					
7.	1	Планета Земля	К	Фонетика:  Romania, Slovakia, Belarus, Switzerland, Portugal, Denmark, Germany, Austria, Ireland, The UK, Greece	– на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме;  – слушать и понимать основную информацию по теме «Космос»; соотносить русские и английские эквиваленты;– соотносить графический образ слова со звуковым;	– на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме;  – слушать и понимать основную информацию по теме «Космос»; соотносить русские и английские эквиваленты;– соотносить графический образ слова со звуковым;	- Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.		
8.	1	Наша вселенная	К	Лексика:  The Solar system, the galaxy, The universe, the Milky Way, planet, satellite, distance, the Sun, the Earth, The Moon, pole, atmosphere, ocean, ton, star, intergalactic, space travel, spaceship, astronaut, telescope	– читать текст «Галактика» с извлечением основной информации;- писать свой галактический адрес	– читать текст «Галактика» с извлечением основной информации;- писать свой галактический адрес	- Стремится к совершенствованию уровня качества знаний по предмету		
9.	1	Освоение космоса	К						
10.	1	Настоящее длительное время	К	Фонетика:  Space, spaceman, spaceship, spacesuit, station, radio, way, galaxy, planet, satellite, travel, patted, family, happy	– читать и понимать текст "Who's there?"с детальным пониманием прочитанного;  – соотносить содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими;	– читать и понимать текст "Who's there?"с детальным пониманием прочитанного;  – соотносить содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими;	- Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.		
11.	1	Космические путешествия	К	Лексика:  Be know internationally, key problem, outer space, solve a problem, space flight, space travel, Milky Way, Solar system, South/ North Pole	– выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям;  – рассказывать о том, что делали в прошлом, описывать картинки, используя прошедшее продолженное время;	– выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям;  – рассказывать о том, что делали в прошлом, описывать картинки, используя прошедшее продолженное время;	- Стремится к совершенствованию уровня качества знаний по предмету		
12.	1	Космонавты и исследователи	К	грамматика:  Past Continuous Tense	– пересказывать текст от лица одного из действующих лиц истории	– пересказывать текст от лица одного из действующих лиц истории			
13.	1	Исследование космоса	К						

				Грамматический тест по теме : «Past Continuous Tense».чтение вслух абзаца текста. Устное сообщение по теме: « My humour story».					
14.	1	Сложноподчиненные предложения с союзами	К	Беседа по теме: Exploring Space.Грамматический тест по теме: Present Perfect and Present Perfect Continuous.Чтение отрывка вслух, Выборочный перевод, ответы на вопросы.					
15.	1	Природные катастрофы	К	Фонетика:  Disaster, disastrous, start, fast, guitar, past, flood, blood, hurricane nothing, another, other  Лексика:	– понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним,  – заполнять таблицу после прослушивания информации о землетрясениях, торнадо;  – читать текст «Землетрясение» с извлечением новой информации;	– понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним,  – заполнять таблицу после прослушивания информации о землетрясениях, торнадо;  – читать текст «Землетрясение» с извлечением новой информации;	- Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  - Стремится к совершенствованию уровня качества знаний по предмету		
16.	1	Землетрясения и торнадо	К	Earthquake hurricane, tornado, volcano, flood, drought, a disaster area, to shake with laughter/anger , to shake like a leaf, to shake hands each other, to shake a head He wouldn't hurt a fly  Грамматика:	– уметь озаглавить шесть параграфов текста о Торнадо;  – уметь составить списки профессий, которые помогают людям справиться со стихийными бедствиями;	– уметь озаглавить шесть параграфов текста о Торнадо;  – уметь составить списки профессий, которые помогают людям справиться со стихийными бедствиями;			
17.	1	Стихийные бедствия	К	Past Simple, Past Continuous, Past Perfect  Знакомство с природными катаклизмами (землетрясение, торнадо) в англоговорящих странах  Устный опрос лексических единиц по теме : «Disasters».заполнение таблицы. Комментирование понятий по теме.	– продолжить списки неотложных мер и обязанностей спасателей;  – написать постер, предупреждающий об опасности;  – рассказывать о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанного текста;	– продолжить списки неотложных мер и обязанностей спасателей;  – написать постер, предупреждающий об опасности;  – рассказывать о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанного текста;			
18.	1	Служба спасения	К		– вести беседу о стихийных бедствиях;  – передать основную мысль постера;	– вести беседу о стихийных бедствиях;  – передать основную мысль постера;			
19.	1	Поведение человека в экстремальных ситуациях	К	Фонетика:  Damage, badly, bang, galaxy, travel, happen, break, shake, explain, volcano, tornado,	- читать текст «Шесть Робинзонов и их гитара» с извлечением основной информации;- пересказывать текст	- читать текст «Шесть Робинзонов и их гитара» с извлечением основной информации;- пересказывать текст от имени героев рассказа;	- Осознает возможность самореализации средствами		
20.	1	Природа России	К						

				endanger	от имени героев рассказа;	– прогнозировать содержание текста по рисунку, иллюстрирующему его;	иностранного языка.		
21.	1	Природа Великобритании	К	Лексика:	– прогнозировать содержание текста по рисунку, иллюстрирующему его;	– выбирать нужную пословицу, которой можно закончить рассказ;	- Стремится к совершенствованию уровня качества знаний по предмету		
22.	1	Проектная работа «Город моей судьбы»	К	Break, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable, stormy, terrible, wet  Грамматика: Past Perfect  Знакомство с аутентичным текстом  Контроль говорения. Комментирование пословиц.	– выбирать нужную пословицу, которой можно закончить рассказ;  – выделять предложения, где используется информация в Past Perfect	– выделять предложения, где используется информация в Past Perfect			
23.	1	Контрольная работа по теме «Климат и погода»	ПО	- Проведение контрольной работы  - контроль орфографии слов, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ, работа с текстом	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету		
<b>Раздел 2. «Мир вокруг нас» (20 часов)</b>									
24.	1	Страны и континенты	К	Фонетика:  Europe, Asia, North America, Australia, Russia, Spain, Sweden, New Zeland, "Federation", Kingdom", the Russian Federation, the United Kigdom, Everest, Elbrus, Bermuda, Iceland, the Bahamas, the Britich Isles Moscow, London, Paris, the Pacific, the Indian, the Volga, the Thames, the Black Sea, The North Sea, the Baltic sea.	– выделять главные факты, связанные с плакатами об охране окружающей среды;  – читать текст «Прекрасен мир, в котором мы живем» с пониманием общего содержания, подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст; озаглавить текст;	– выделять главные факты, связанные с плакатами об охране окружающей среды;  – читать текст «Прекрасен мир, в котором мы живем» с пониманием общего содержания, подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст; озаглавить текст;	- Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.		
25.	1	Люди и планета	К		– уметь определять виды окружающей среды;  – определять главную мысль диалога «Мы можем	– уметь определять виды окружающей среды;  – определять главную мысль диалога «Мы можем	- Стремится к совершенствованию уровня качества знаний по предмету		

26.	1	Моя малая родина	К	Лексика: Protect, waste, pollute, environment	улучшить нашу планету?»; - выразить свое мнение по теме «Как можно улучшить наш город», используя изученный лексико-грамматический материал;	улучшить нашу планету?»; - выразить свое мнение по теме «Как можно улучшить наш город», используя изученный лексико-грамматический материал;			
27.	1	Проблемы окружающей среды	К	Грамматика: Артикль "the" с географическими названиями Nouns ending with: -tion Adjectives ending with: -al  Знакомство учащихся с английскими знаками-запретами в общественных местах	- нарисовать и подписать плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах;  - описать, что хотелось бы изменить в родном городе;	- нарисовать и подписать плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах;  - описать, что хотелось бы изменить в родном городе;			
28.	1	Мир вокруг нас	К		- сделать краткое сообщение по содержанию плаката	- сделать краткое сообщение по содержанию плаката			
29.	1	Предложения условия 2 и 3 типов	К	Совершенствование слухо-произносительных навыков интонирования на примере стихотворения If all the seas were one sea  Лексика: Throw waste around  Грамматика: <u>Conditional II</u> : If + Past Simple + would + Infinitive  <u>Conditional III</u> : If + Past Perfect + would have + Infinitive	- понимать условные предложения 2 и 3-го типа, бегло ориентироваться в тренировочных упражнениях,  - выразить свое мнение  о том, как можно улучшить мир с использованием условных предложений в речи;  - слушать и имитировать интонацию, звуки, произношение стихотворения  «Если бы да кабы»	- понимать условные предложения 2 и 3-го типа, бегло ориентироваться в тренировочных упражнениях,  - выразить свое мнение  о том, как можно улучшить мир с использованием условных предложений в речи;  - слушать и имитировать интонацию, звуки, произношение стихотворения  «Если бы да кабы»	- Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  - Стремится к совершенствованию уровня качества знаний по предмету		
30.	1	Загрязнение окружающей среды	К	Фонетика:  Dangerous, environmental, least, protective, recyclable, recycling, throwaway	- читать текст «Гулливер» с пониманием общего содержания;  - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;  - высказывать свое мнение по определенным вопросам содержания текста «Гулливер», а также о том, как можно улучшить мир (назвать 3 главных дела), о важности проблем, существующих в	- читать текст «Гулливер» с пониманием общего содержания;  - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;  - высказывать свое мнение по определенным вопросам содержания текста «Гулливер», а также о том, как можно улучшить мир (назвать 3 главных дела), о важности проблем, существующих в	- Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  - Стремится к совершенствованию уровня качества знаний		
31.	1	Экология земли	К	Лексика:  Endangered animals, new local wars, pollution,					

				dangerous technologies, dangerous diseases, star wars, people and their interrelations, lack of recycling, breaking human rights, crimes, drugs	современном мире; – делать краткое сообщение о том, что привык или не привык делать в школе, дома, используя изученный грамматический материал; – написать свои пожелания об улучшении мира	современном мире; – делать краткое сообщение о том, что привык или не привык делать в школе, дома, используя изученный грамматический материал; – написать свои пожелания об улучшении мира	по предмету		
32.	1	Человек и общество	К	Грамматика: Be (get) used to smth to doing smth.	– написать объявление для школьного радио о проведении "Clean-Up day"; – рассказывать о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора;	– написать объявление для школьного радио о проведении "Clean-Up day"; – рассказывать о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора;			
33.	1	Идеальный мир	К	Знакомство с произведением Джонатана Свифта «Приключения Гулливера»  Фонетика: Prohibit, recycle, litter, pack, to throw, can	– высказывать свое мнение по вопросу переработки мусора, используя усвоенный лексико-грамматический материал; – читать один из предложенных текстов «Зачем так много выбрасывать?»;	– высказывать свое мнение по вопросу переработки мусора, используя усвоенный лексико-грамматический материал; – читать один из предложенных текстов «Зачем так много выбрасывать?»;			
34.	1	Бытовые и промышленные отходы	К	Лексика: Bin, can, danger, environment, litter, packaging, prohibition, protection, pollution, recycling, rubbish, Avoid, avoid such people, avoid talking to, using something, avoid being recognized, least, the least money/ time, at least	«Упакованный груз» с пониманием основного содержания;	«Упакованный груз» с пониманием основного содержания;			
35.	1	Чистота в доме и на улице	К	Практика устной и письменной речи	– уметь выделять необходимую информацию из прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию – озаглавить прочитанный текст «Ты один из 6000 миллионов», обменяться мнениями со своими одноклассниками о том,	– уметь выделять необходимую информацию из прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию – озаглавить прочитанный текст «Ты один из 6000 миллионов», обменяться мнениями со своими одноклассниками о том,			
36.	1	Практика устной и письменной речи	К	Грамматика: Conditional II and III: combined sentences Conditional 1 и 2 в предложении	как можно защитить нашу планету; – понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (true or false);	как можно защитить нашу планету; – понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (true or false);			
37.	1	Сохраним нашу планету чистой	К	V + Ving (avoid doing smth)  Поem p.53	– написать сценарий видеофильма, который можно показать людям, чтобы продемонстрировать, как они могут спасти Землю; сюжет собственного короткого видеофильма «Мои советы, как можно спасти	– написать сценарий видеофильма, который можно показать людям, чтобы продемонстрировать, как они могут спасти Землю; сюжет собственного короткого видеофильма «Мои советы, как можно спасти			
38.	1	Развитие монологической формы речи по теме «Окружающая среда» с аргументацией	К	The word needs a friend  To love and depend on					

				In times of trouble The world has hope yet If the children let it And if we do it right Together we can make world A better place Because the world's the best friend	Землю», драматизировать видеофильм; – написать диалог по картинкам и драматизировать его с одноклассником; – дать совет своим друзьям перед тем, как организовать пикник, прогулку на велосипеде и т. д., опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; – назвать три самые важные и три наименее важные акции, которые спасут нашу Землю;	Землю», драматизировать видеофильм; – написать диалог по картинкам и драматизировать его с одноклассником; – дать совет своим друзьям перед тем, как организовать пикник, прогулку на велосипеде и т. д., опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; – назвать три самые важные и три наименее важные акции, которые спасут нашу Землю;			
39.	1	Развитие навыков аудирования по теме «Экология»	К						
40.	1	Совершенствование лексико-грамматических навыков	К	Is you!					
41.	1	Проектная работа «Земля наш общий дом»	К						
42.	1	Контрольная работа по теме «Мир вокруг нас»	ПО	- Проведение контрольной работы - контроль орфографии слов, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ, работа с текстом	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету		
43.	1	Анализ контрольной работы, работа над ошибками	ПО		Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету		
44.	1	Резервный урок	К						
<b>Раздел 3. Средства массовой информации» (27 часов)</b>									
45.	1	Средства массовой информации	К	Фонетика: Radio, telephone, programme, video, soap, show, alone, hope, local, disco, though tabloid, annoy, enjoy, the Bolshoy Theatre, channel, fantastic, planet, satellite, national, scandal, angry, international, happen, action, talk,	– на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; – рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал;	– на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; – рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал;	- Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. - Стремится к		
46.	1	Телекомпании России и Британии	К						
47.	1	Радиостанции	К						

48.	1	Самое популярное СМИ	К	<p>always, forecast, call, journal, broadcast, report, journalist, reporter, small, also, important, before, advertisement, turn, work</p> <p>Лексика:</p> <p>Article, Bible, celebration, channel, conclusion, encyclopedia, essay, guidebook, handbook, headline, horror, horror-struck, quiz, review, script, thriller, wisdom</p> <p>Грамматика: Abbreviations Uncout table nouns</p> <p>Знакомство с теле- и радиопрограммами в англо- говорящих странах</p>	<p>– расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой инфо-рмации выразить свое отношение к средствам массовой информации;</p> <p>– уметь правильно произносить сокращения, употребляемые в английском языке;</p> <p>– рассказывать о своем радио ток-шоу, отвечать на вопросы одноклассников, касающиеся будущей программы (о путе-шествии, соревновании);</p> <p>– драматизировать диалоги о TV и радио;</p> <p>– читать текст “What about radio?” с пониманием основного содержания, оценивать информацию и выражать свое мнение</p>	<p>– расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой инфо-рмации выразить свое отношение к средствам массовой информации;</p> <p>– уметь правильно произносить сокращения, употребляемые в английском языке;</p> <p>– рассказывать о своем радио ток-шоу, отвечать на вопросы одноклассников, касающиеся будущей программы (о путе-шествии, соревновании);</p> <p>– драматизировать диалоги о TV и радио;</p> <p>– читать текст “What about radio?” с пониманием основного содержания, оценивать информацию и выражать свое мнение</p>	совершенствованию уровня качества знаний по предмету		
49.	1	Телевидение и телеканалы	К	<p>Фонетика:</p> <p>Sydney, Los Angeles, Wellington, Paris, Prague, Bangkok, Bombay</p>	<p>– читать текст «Новый год с TV» с полным пониманием содержания, составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план;</p> <p>– рассказать о просмотренной передаче, выразить свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей;</p> <p>– составить толковый мини-словарь жанров телепередач;</p>	<p>– читать текст «Новый год с TV» с полным пониманием содержания, составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план;</p> <p>– рассказать о просмотренной передаче, выразить свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей;</p> <p>– составить толковый мини-словарь жанров телепередач;</p>	- Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.		
50.	1	Неисчисляемые существительные	К	<p>Лексика:</p> <p>To quit doing something, to quit (some place), To manage to do something, to prove something, it proved to be... Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, wherever, whoever, broadcasting, national</p>	<p>– написать свою собственную викторину по теме: 1) телепрограммы, 2) газеты и журналы, 3) фильмы, мультфильмы, видеофильмы;</p> <p>- понимать основное содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение</p>	<p>– написать свою собственную викторину по теме: 1) телепрограммы, 2) газеты и журналы, 3) фильмы, мультфильмы, видеофильмы;</p> <p>- понимать основное содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение</p>	- Стремится к совершенствованию уровня качества знаний по предмету		
51.	1	Любимые телепередачи	К	<p>Грамматика: Глагол + Ving have / has always dreamed of (doing smth)</p> <p>Знакомство с удивительными местами Новой Зеландии, Австралии,</p>	<p>– написать свою собственную викторину по теме: 1) телепрограммы, 2) газеты и журналы, 3) фильмы, мультфильмы, видеофильмы;</p> <p>- понимать основное содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение</p>	<p>– написать свою собственную викторину по теме: 1) телепрограммы, 2) газеты и журналы, 3) фильмы, мультфильмы, видеофильмы;</p> <p>- понимать основное содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение</p>			

				США, Великобритании						
52.	1	Газеты и журналы	К	<p>Фонетика:</p> <p>National news, international news, local news, political news, economic news, business reviews, cultural reviews, sport news, scandal, travel.</p> <p>Лексика:</p> <p>Mass media, to quit doing something, to manage to do something, it proved to be, a man of great wisdom, the wisdom of the ancients, wisdom tooth, I have to confess, that's an idea, what a good idea.</p> <p>Грамматика: Условие предложения IF...</p> <p>Знакомство с газетами, издающимися в Великобритании.</p>	<p>- выяснить отношение одноклассников к книгам журналам, газетам; обменяться мнениями о роли газет в нашей жизни; дать совет: «Не откладывай свои планы по поводу твоего будущего»;</p> <p>- отвечать на вопросы о местной газете (что можно было бы сделать, чтобы она была интереснее);</p> <p>- уметь высказывать своё мнение о прочитанном тексте «Быть скромным» с опорой на данные фразы, словосочетания;</p> <p>- читать текст о Британских газетах с полным пониманием содержания;</p> <p>- читать информацию о газетных статьях, соотносить заголовок статьи с темой;</p> <p>- подобрать подходящий по смыслу заголовок к тексту «Быть скромным»;</p> <p>- уметь определять жанр текста;</p>	<p>- выяснить отношение одноклассников к книгам журналам, газетам; обменяться мнениями о роли газет в нашей жизни; дать совет: «Не откладывай свои планы по поводу твоего будущего»;</p> <p>- отвечать на вопросы о местной газете (что можно было бы сделать, чтобы она была интереснее);</p> <p>- уметь высказывать своё мнение о прочитанном тексте «Быть скромным» с опорой на данные фразы, словосочетания;</p> <p>- читать текст о Британских газетах с полным пониманием содержания;</p> <p>- читать информацию о газетных статьях, соотносить заголовок статьи с темой;</p> <p>- подобрать подходящий по смыслу заголовок к тексту «Быть скромным»;</p> <p>- уметь определять жанр текста;</p>	<p>- Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>- Стремится к совершенствованию уровня качества знаний по предмету</p>			
53.	1	Пресса как источник информации	К							
54.	1	Предложения условия	К							
55.	1	Из истории газет	К							
56.	1	Профессия репортера	К							
57.	1	Практика устной и письменной речи по теме «СМИ»	К							
58.	1	Прямая и косвенная речь	К	<p>Фонетика: Whenever whatever however whoever wherever</p> <p>Лексика: To be full of ideas, to find out, something is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to hear something on the radio, to get news over TV/ the Internet, to video a film, to bring people closer, a collection of books</p>	<p>- запрашивать информацию о любимом телекомментаторе;</p> <p>- выбирать «вежливое» выражение для разговора</p> <p>с пожилыми людьми, инвалидами, полными (крупны- ми в весе);</p>	<p>- запрашивать информацию о любимом телекомментаторе;</p> <p>- выбирать «вежливое» выражение для разговора</p> <p>с пожилыми людьми, инвалидами, полными (крупны- ми в весе);</p>	<p>- Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>- Стремится к совершенствованию уровня качества знаний по предмету</p>			
59.	1	Создание собственного репортажа	К	<p>Грамматика: Wh- questions (review)</p>	<p>- провести интервью с известным писателем, спортсменом, политиком, используя изученный лексико-грамматический материал;</p> <p>- написать рассказ о своем современнике, известном человеке, опираясь на данные</p>	<p>- провести интервью с известным писателем, спортсменом, политиком, используя изученный лексико-грамматический материал;</p> <p>- написать рассказ о своем современнике, известном человеке, опираясь на данные</p>				

					<p>выражения; обсудить с одноклассниками, насколько опасна профессия журналиста;</p> <p>- читать текст «Где бы ни случилось...» с извлечением новой информации, озаглавить текст</p>	<p>выражения; обсудить с одноклассниками, насколько опасна профессия журналиста;</p> <p>- читать текст «Где бы ни случилось...» с извлечением новой информации, озаглавить текст</p>			
60.	1	Книга в нашей жизни	К	Фонетика:	<p>– читать текст «Памела Анди, Маргарет» с полным пониманием содержания;</p>	<p>– читать текст «Памела Анди, Маргарет» с полным пониманием содержания;</p>	<p>- Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>- Стремится к совершенствованию уровня качества знаний по предмету</p>		
61.	1	Книги: классические и электронные	К	A man of great wisdom, the wisdom from five centuries, the wisdom of the ancients, wisdom tooth, I have to confess, to confess to, to confess that	<p>– слушать интервью</p>	<p>– слушать интервью</p>			
62.	1	Согласование времен английского глагола	К		<p>с известным американским репортером; высказать свое мнение об услышанном;</p>	<p>с известным американским репортером; высказать свое мнение об услышанном;</p>			
63.	1	Понятие «будущее - в - прошедшем»	К	Лексика:	<p>– выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны несмотря на большое количество иных средств информации, какие книги следует взять на необитаемый остров;</p>	<p>– выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны несмотря на большое количество иных средств информации, какие книги следует взять на необитаемый остров;</p>			
64.	1	Любимые жанры литературы	К	Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, wherever, whoever, broadcasting, national	<p>– выявить читательские интересы партнера;</p>	<p>– выявить читательские интересы партнера;</p>			
65.	1	Вопросы и команды в косвенной речи	К		<p>– соотносить тексты и фото-графию;</p>	<p>– соотносить тексты и фотографии;</p>			
66.	1	Развитие монологической формы речи по теме «Мой любимый писатель»	К	Грамматика: prefer/ try/enjoy/ like/start/ love +Ving	<p>– обсудить одно из утверждений о книгах</p>	<p>– обсудить одно из утверждений о книгах</p>			
67.	1	Совершенствование лексико-грамматических навыков	К	<p>Знакомство с читательскими интересами подростков из-за рубежа</p> <p>Совершенствование слухо-произносительных навыков</p> <p>Фонетика: Invited, explained, traveled, learned, liked, happened, tried, change, suggested, offered, watched, enjoyed, believed, printed, loved, confessed, named,</p>	<p>– составить текст «Радио, TV, Интернет», связанный из разрозненных частей;</p> <p>– прочитать текст «Плохая память» с выборочным пониманием нужной информации;</p> <p>– перефразировать текст из прямой в косвенную речь, используя изученный лексико-грамматический материал;</p> <p>– расспросить одноклассников об их домашней библиотеке, обменяться мнениями с партнерами о достоинствах и недостатках печатных книг, книг на компакт-дисках.</p> <p>– написать письмо, используя заданное обращение</p>	<p>– составить текст «Радио, TV, Интернет», связанный из разрозненных частей;</p> <p>– прочитать текст «Плохая память» с выборочным пониманием нужной информации;</p> <p>– перефразировать текст из прямой в косвенную речь, используя изученный лексико-грамматический материал;</p> <p>– расспросить одноклассников об их домашней библиотеке, обменяться мнениями с партнерами о достоинствах и недостатках печатных книг, книг на компакт-дисках.</p> <p>– написать письмо, используя заданное обращение</p>			

				<p>Лексика:</p> <p>Today - that day, tonight - that night, yesterday - the day before, tomorrow - the next day, (a week) ago - (a week) before,</p> <p>last year - the year before, next year - the following year, this evening - that evening, now - then, this- that, these -those, here - there</p> <p>Грамматика: Прямая и косвенная речь Direct Speech and Reported Speech statements questions Знакомство с читательскими интересами подростков из-за рубежа.</p> <p>Фонетика: Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles, Bernard Shaw, Lewis Carroll, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, Chase, Arthur Conan Doyle, Stephen King, Peter Johnson, Alexander Pushkin, Anna Ahmatova, Anton Chervov, Nikolai Gogol, Vasily Shukshin</p> <p>Лексика: That's an idea, what a good idea, to be full of ideas, to have an idea of smth., to book a ticket, to find out, to find the book interesting, smth. is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to jump to a conclusion</p> <p>Грамматика: Suffix -less that / which / who (review) Знакомство с зарубежными писателями</p>	<p>и концовку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить юмористический сборник цитат, полезных для подростков;</li> <li>– рассказать о книге, опираясь на краткий план;</li> <li>– оценить произведение;</li> <li>– рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план;</li> <li>– рассказать о своей домашней библиотеке с опорой на вопросы</li> <li>– высказать свое мнение о библиотеке в Британии, опираясь на картинку и прослушанную информацию;</li> <li>– читать письмо, написанное известным философом, диалог между британскими персонажами, отрывок из текста «Призрак без головы» с извлечением основной информации;</li> <li>– слушать и понимать</li> </ul> <p>информацию о том, какими читателями являются британские тинэйджеры</p>	<p>и концовку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить юмористический сборник цитат, полезных для подростков;</li> <li>– рассказать о книге, опираясь на краткий план;</li> <li>– оценить произведение;</li> <li>– рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план;</li> <li>– рассказать о своей домашней библиотеке с опорой на вопросы</li> <li>– высказать свое мнение о библиотеке в Британии, опираясь на картинку и прослушанную информацию;</li> <li>– читать письмо, написанное известным философом, диалог между британскими персонажами, отрывок из текста «Призрак без головы» с извлечением основной информации;</li> <li>– слушать и понимать</li> </ul> <p>информацию о том, какими читателями являются британские тинэйджеры</p>			
68.	1	Контрольная работа по теме	ПО	- Проведение контрольной работы	Контроль и самоконтроль знания изученной	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества		

		«СМИ»		- контроль орфографии слов, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ, работа с текстом	лексики, грамматики.		знаний по предмету		
69.	1	Анализ контрольной работы, работа над ошибками	ПО	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков и навыков аудирования, чтения, письма, говорения	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету		
70.	1	Проектная работа «СМИ в нашей жизни»	К						
71.	1	Резервный урок							
<b>Раздел 4. «Как добиться успеха» (32 часа)</b>									
72.	1	Известные люди	К	Фонетика:  Abraham Lincoln, Walt Disney, Jack London, Levi Strauss, Neil Armstrong, Bill Gates. Clever, serious, talkative, cunning, naughty, teenager, student, adult, sociable, curious, tolerant, industrious, intelligent, creative, successful, succeed, ambition, international.	– обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называть “successful person”, рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха (с опорой на текст);  – обсудить, какие черты характера необходимы для “successful person”;	– обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называть “successful person”, рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха (с опорой на текст);  – обсудить, какие черты характера необходимы для “successful person”;	- Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.		
73.	1	Как добиться успеха	К		– отвечать на вопросы одноклассника по тексту;	– отвечать на вопросы одноклассника по тексту;	- Стремится к совершенствованию уровня качества знаний по предмету		
74.	1	Успешные люди в твоём окружении	К	Лексика:  Ambition, babysitter, bully, bullying, congratulations, independence, king, lack, opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding	– высказать мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения;  – сообщить одноклассникам, какие черты своего характера ты бы хотел развить, чтобы стать успешным;	– высказать мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения;  – сообщить одноклассникам, какие черты своего характера ты бы хотел развить, чтобы стать успешным;			
75.	1	Сложное дополнение	К	Грамматика: Present Simple Past Simple Present Perfect Past Simple Passive (review)	– обсудить содержание текстов об известных людях, используя вопросы к текстам;  – читать текст «Интервью Лизы...» и подбирать подходящий заголовок;  – читать текст об известных людях с полным	– обсудить содержание текстов об известных людях, используя вопросы к текстам;  – читать текст «Интервью Лизы...» и подбирать подходящий заголовок;  – читать текст об известных людях с полным			

				Знакомство с биографией Матери Терезы, Уолта Диснея, Славы Полунина	пониманием содержания; - соотносить графический образ слова со звуковым;	пониманием содержания; - соотносить графический образ слова со звуковым;			
76.	1	Поддержка семьи	К	Фонетика:  Obey, stay, may, say, away, pay, day, lay, play, way, three, reading, treat, believe, equal, unequal, my, try, cry, fly, dry, occupy, why, rely, reply, deny, parents, care, caring, their, anywhere, share, mainly, only, family, happy, angry, every, friendly, lonely, recently, charity, equally	- читать текст "Shout..." с полным пониманием содержания; подбирать подходящий заголовок;  - выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье; составить и разыграть с партнером микро-диалог с опорой на фотографию;  - назвать некоторые проблемы, с которыми сталкиваются подростки;	- читать текст "Shout..." с полным пониманием содержания; подбирать подходящий заголовок;  - выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье; составить и разыграть с партнером микро-диалог с опорой на фотографию;  - назвать некоторые проблемы, с которыми сталкиваются подростки;	- Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  - Стремится к совершенствованию уровня качества знаний по предмету		
77.	1	Письмо в молодежный журнал	К	Лексика:  Allow, argue, convince, defend, earn, encourage, hand, obey, succeed, threaten, differently, ambitious, dependent, equal, jealous, mad,  own, patient, sick, social, successful, tolerant, unequal	- написать письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме; предложить свой способ решения данной проблемы; написать сообщая письмо Анжеле;  - воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое мнение в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, восстановить предложения)	- написать письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме; предложить свой способ решения данной проблемы; написать сообщая письмо Анжеле;  - воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое мнение в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, восстановить предложения)			
78.	1	Практика устной и письменной речи по теме «Конфликты»	К	Грамматика:  <u>Complex Object</u> make smb do smth ask smb to do smth want smb. to do smth  tell smb to do smth	- воспринимать на слух несложную информацию  и выражать свое понимание, отвечая на вопросы;  - выразить свое отношение к проявлениям несправедливости;	- воспринимать на слух несложную информацию  и выражать свое понимание, отвечая на вопросы;  - выразить свое отношение к проявлениям несправедливости;			
79.	1	Употребление устойчивых выражений с «do» и «make»	К	Знакомство с молодежными журналами Британии "Shout"  Фонетика: Abuse, Threat, Threaten,	- воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое мнение в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, восстановить предложения)	- воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое мнение в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, восстановить предложения)			
80.	1	Межличностные конфликты	К						
81.	1	Общение и взаимопонимание	К						
82.	1	Развитие навыков аргументированного высказывания «Способ решения проблемы»	К						

				<p>Blackmail, Steal, Pick on, Bully</p> <p>Лексика:</p> <p>A threatening letter, be ashamed of, be frightened of, be jealous of, defend against/ from, in advance, lack of something, make someone do something, mind your own business, on my/his/ her own, pocket money, social studies, special occasion, star war, succeed in doing something.</p> <p>Грамматика: Conditional II Complex Object</p>	<p>– читать текст «Джейн Эйр» с пониманием общего содержания прочитанного;</p> <p>– читать текст “A bully” с извлечением основной информации и подбирать подходящие заголовки к отдельным частям текста</p>	<p>– читать текст «Джейн Эйр» с пониманием общего содержания прочитанного;</p> <p>– читать текст “A bully” с извлечением основной информации и подбирать подходящие заголовки к отдельным частям текста</p>			
83.	1	Праздники и традиции англоговорящих стран	К	<p>Фонетика:</p> <p>The USA, the United States of America, the Atlantic Ocean, the south coast</p>	<p>– обменяться мнениями о семейных праздниках, почему люди отмечают специальные даты в своей семье;</p> <p>– рассказать о семейном празднике;</p>	<p>– обменяться мнениями о семейных праздниках, почему люди отмечают специальные даты в своей семье;</p> <p>– рассказать о семейном празднике;</p>	<p>- Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p>		
84.	1	Семейные традиции	К	<p>of England, Pilgrim father, the Indians, the mayflower, Plymouth</p>	<p>– сообщать известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник;</p>	<p>– сообщать известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник;</p>	<p>- Стремится к совершенствованию уровня качества знаний по предмету</p>		
85.	1	Праздники и подарки	К	<p>Лексика:</p> <p>Thanksgiving Day, threat against something, to deliver newspaper, to make plans, to send greetings to, under the threat of somebody/ something</p>	<p>– написать поздравительную открытку;</p> <p>– читать текст “Thanksgiving Day in the USA” с пониманием основного содержания;</p>	<p>– написать поздравительную открытку;</p> <p>– читать текст “Thanksgiving Day in the USA” с пониманием основного содержания;</p>			
86.	1	Твой любимый праздник	К	<p>Грамматика:</p> <p>Past Simple Past Continuous Past Perfect (review)</p> <p>Праздники и традиции англоговорящих стран(Christmas, ST Valentine’s Day, Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day)</p>	<p>– сопоставлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного;</p> <p>– слушать небольшое сообщение о праздниках в разных странах;</p> <p>– соотносить праздники и страны, в которых они празднуются</p>	<p>– сопоставлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного;</p> <p>– слушать небольшое сообщение о праздниках в разных странах;</p> <p>– соотносить праздники и страны, в которых они празднуются</p>			
87.	1	Практика устной и письменной речи по теме «Конфликты»	К	<p>Лексика:</p> <p>To do, your homework, the housework, an exercise, the shopping, washing, your best, a</p>	<p>- читать текст «Быть независимым» с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации, исправить</p>	<p>- читать текст «Быть независимым» с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации, исправить</p>	<p>- Осознает возможность самореализации</p>		

88.	1	Независимость в принятии решений	К	mistake, tea, coffee, a hone call, a bed, money, friends, fun of someone, saturday jobs	неверную информацию по содержанию текста;	неверную информацию по содержанию текста;	средствами иностранного языка.		
89.	1	Карманные деньги	К	Грамматика: Выражения с глаголами <i>do</i> и <i>take</i>  Жизнь подростков в англоговорящих странах	– читать сообщения британских подростков о своей работе с пониманием основного содержания;	– читать сообщения британских подростков о своей работе с пониманием основного содержания;	- Стремится к совершенствованию уровня качества знаний по предмету		
90.	1	Развитие навыков аудирования «Как потратить карманные деньги»	К		– обменяются мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек;	– обменяются мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек;			
91.	1	Способы заработка подростков	К		– обменяются мнениями	– обменяются мнениями			
92.	1	Легко ли быть независимым	К		по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах;	по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах;			
93.	1	Независимость «за» и «против»	К		– уметь вести беседу	– уметь вести беседу			
94.	1	Ответственность за поступки	К		о занятости подростков	о занятости подростков			
95.	1	Совершенствование лексико-грамматических навыков	К						
96.	1	Контрольная работа по теме «Как добиться успеха»	ПО	- Проведение контрольной работы  - контроль орфографии слов, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ, работа с текстом	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету		
97.	1	Анализ контрольной работы	ПО	Коррекция сформированности лексико-грамматических навыков и навыков аудирования, чтения, письма, говорения	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету		
98.	1	Проектная работа «Мой мир»	ПО						
99.	1	Итоговая контрольная работа	ПО	- Проведение контрольной работы  - контроль орфографии слов, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ, работа с текстом	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету		
100.	1	Анализ контрольной работы	ПО	Коррекция сформированности лексико-грамматических навыков и навыков аудирования, чтения, письма, говорения	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету		

101.	1	Итогово-обобщающий урок за курс 8 класса	ПО						
102.	1	Резервный урок	К						

