

Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
Отдел образования администрации Звениговского муниципального района  
МОУ "Кужмарская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО филологов

 Ямулова Г. А.  
Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора школы по УВР

 Андреева И. С.  
Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Никитина В. В.  
Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 7 класса

Преподаватели: Вайшева Т. А.  
Лукьянова О. В.

с. Кужмара, 2024

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку.
2. Сборника нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009.
3. Примерных программ по иностранным языкам. Английский язык.// Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009.- С.98-112.
4. Новых государственных стандартов по иностранному языку: 2-11 классы / Образование в документах и комментариях. – М.: Астрель, 2004; Авторская программа к курсу «Enjoy English» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2008.

Основной целью обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 7 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и образование** учащихся средствами английского языка: осознание ими явлений действительности, происходящих в разных странах, через знания о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка; осознание роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, достижения взаимопонимания между людьми разных сообществ, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания.

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание речи для 7 класса включает в себя такие темы, как:

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка/аттракционов). Покупки. Переписка.

2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.  
Городская/сельская среда проживания школьников.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, выдерживая инвариантную (обязательную) часть учебного курса, определяет последовательность изучения этого материала, а также пути формирования системы знаний, умений и навыков, что соответствует вариативной составляющей содержания образования.

Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования по предмету «Иностранный язык» и предоставляет учащимся 12-13 лет, изучающим английский язык со второго класса, возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне, что соответствует 102 часам в год (3 часа в неделю). Однако следует отметить, что материал, предназначенный для усвоения, по глубине и общему содержанию выше требований образовательного стандарта. Избыточный материал **Учебника для 7-го класса** обеспечивает возможность выбора материала в зависимости от интересов, способностей и уровня обученности учащихся, что позволяет осуществлять принцип индивидуализации обучения. Резервные уроки используются для решения следующих задач:

- а) внести в систему занятий те дополнения, которые необходимы для данного конкретного класса;
- б) доделать то, на что не осталось времени на запланированных уроках;
- в) выполнить ряд дополнительных упражнений, соответствующих индивидуальным интересам учащихся и направленным на устранение пробелов в знаниях или достижение более высоких результатов обучения.

### **Особенности обучения английскому языку в 7 классе**

Для данного этапа характерно равноценное внимание к формированию речевых умений в устной речи, чтении и письму. Овладение говорением носит в большей степени продуктивный характер; речевое действие совершается не только с опорой на образец, но и по аналогии. Значительное развитие приобретают механизмы комбинирования, варьирования, трансформации.

В 7 классе значительно большее внимание уделяется повышению роли речевой инициативы у учащихся, особенно в речевых ситуациях, предполагающих творческие монологические и диалогические высказывания; увеличивается объём парных и групповых форм работы.

В области чтения и аудирования более отчётливыми становятся разные стратегии данных видов рецептивной речевой деятельности (с полным пониманием, с пониманием основного содержания и с выборочным извлечением информации). Развиваются механизмы идентификации и дифференциации (при понимании знакомой конструкции или лексической единицы в новом значении), прогнозирования (догадка о значении незнакомых слов по контексту, прогнозирование содержания читаемого текста и др.), выделения смысловых вех (ключевые слова, утверждения), определение темы и основной идеи текста. Перечисленные механизмы совершенствуются и в связи с восприятием иноязычной речи на слух.

На данном этапе большую значимость приобретает формирование умения работать с двуязычным и толковым словарями (в том числе с лингвострановедческим словарём в конце книги для учащихся), поскольку тексты для самостоятельного чтения содержат некоторый процент незнакомой лексики. Ведётся целенаправленная работа по развитию языковой догадки за счёт знания правил словообразования

(аффиксация, словосложение, конверсия). Это в целом способствует расширению потенциального словарного запаса учащихся и подводит их к чтению аутентичных текстов.

На среднем этапе работа по обучению аудированию организуется более целенаправленно. Учащимся предлагаются для прослушивания монологические и диалогические тексты разных жанров. Проверка понимания услышанного осуществляется в различных формах и с использованием вербальных и невербальных средств. Все задания на проверку понимания аудитивных текстов включены в учебник и помечены специальным значком.

При обучении письму внимание уделяется совершенствованию орфографических навыков и развитию умений связной письменной речи в жанрах, свойственных письменной речи подростков данного возраста (личные письма, письма в редакции журналов, вопросники, анкеты и др.).

Наряду с развитием речевых умений учащихся продолжается работа по формированию их интеллектуальных и речевых способностей, развитию речевой культуры. Расширяются представления учащихся о странах изучаемого языка, углубляются лингвострановедческие знания. При этом акцент делается на воспитание у школьников положительного отношения к языку и культуре народов, говорящих на этом языке. Происходит постоянное сравнение элементов культуры и быта родной страны и стран изучаемого языка, формируется понятие о роли языка как элемента культуры народа и потребность пользоваться им как средством общения.

Ведётся работа по осознанию учащимися сущности языковых явлений, различий в системе понятий родного и английского языков, сквозь которые люди могут воспринимать действительность, понимать друг друга, что влияет на воспитание у учащихся оценочно-эмоционального отношения к миру, воспитывает у них потребность и готовность включиться в диалог культур.

### **Принципы, положенные в основу курса**

В учебнике реализуется коммуникативно-когнитивный подход. Основными характеристиками этого сбалансированного подхода являются:

**1. Ориентация на личность учащегося** при обучении иностранному языку, которая позволяет организовывать общение детей на основе их интересов, их интеллектуальной и речевой подготовки, их типологических, индивидуальных и возрастных особенностей. Разнообразие заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциация по характеру и по степени трудности позволяют учителю учитывать различие речевых потребностей учащихся и способностей детей, регулируя темп и качество овладения материалом, а также учебную нагрузку учащихся. Индивидуализация обучения может выражаться в самостоятельном выборе и использовании в собственной речи тех лексических единиц, включая речевые клише, которые отражают опыт ученика и его личное отношение к жизни.

**2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку.** При решении конкретных коммуникативных задач используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения, что способствует созданию на уроке атмосферы взаимодействия, подлинно коммуникативной обстановки, взаимной поддержки, поскольку общение – это процесс, который требует наличие партнёра. Вместе с тем умение работать с партнёром (партнёрами) способствует развитию самостоятельности, умения быть членом команды при решении различного рода задач. Одним из действенных способов организации речевого взаимодействия учащихся на уроке выступает проектная методика. Учащиеся в процессе многократного коллективного обсуждения проблем на английском языке приходят к совместному решению, которое чаще всего им предлагается зафиксировать в письменном или графическом виде. При отстаивании и аргументации коллективной позиции не исключается возможность

высказывания учащимся своего индивидуального суждения. Так учащиеся получают возможность, обогатив свой личный опыт в коллективной работе, делиться собственным подготовленным / неподготовленным высказыванием по данной проблеме.

**3. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку**, что предполагает обучение детей общению на новом для них языке в устной и письменной формах непосредственно и опосредованно (через книгу). Отбор тематики общения и языковой материал учебника позволяют создать на занятиях атмосферу доброжелательности, сотрудничества. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл.

**4. Сбалансированное обучение устным (говорение и понимание на слух) и письменным (чтение и письмо) формам общения**, в том числе разным формам устно-речевого общения (монологическая, диалогическая, полилогическая речь), а также разным стратегиям чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием прочитанного, с извлечением нужной или интересующей информации). В 7 классе соотношение устных и письменных видов речи приходит в равновесие, так как более прочное и гибкое владение материалом достигается при параллельном, взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности. В 7 классе и далее чтение начинает становиться источником информации для устно-речевого общения и одновременно является способом обогащения языковых средств учащихся. Письменная речь также становится подлинно коммуникативным умением (дети заполняют таблицы, расписания, анкеты, пишут письма, объявления, плакаты, небольшие статьи). Письмо используется и как средство обучения, например, при подготовке собственных высказываний.

**5. Дифференцированный подход к овладению языковым материалом** (лексическим и грамматическим) в зависимости от цели его дальнейшего использования: для создания собственных высказываний (продуктивно) или для понимания звучащих или фиксированных в печатном виде высказываний других людей (рецептивно). Большая часть лексико-грамматического материала всё ещё предназначена для двустороннего овладения (рецептивно и продуктивно). Однако всё чаще встречается материал, который необходим только для понимания звучащей речи (аудирование) или для узнавания в процессе чтения. Грамматический материал на данном этапе обучения всё ещё предназначен как для узнавания, так и для порождения собственных высказываний.

**6. Социокультурная направленность** (лингвострановедческие материалы, которые дают детям возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным).

**7. Преимущественное использование аутентичных текстов** для обучения всем формам общения – письменным и устным. Данный принцип позволяет учесть перспективу выхода на требования к уровню обученности иностранным языкам, обозначенным в нормативных документах, в соответствии с которыми выпускники основной средней школы (9 класс) должны научиться читать и понимать на слух некоторые виды аутентичных текстов (реальные письма детей, заметки из еженедельных газет одной из лондонских школ, подлинные вопросники и анкеты из детских английских газет и журналов, отрывки художественной литературы, стихи, тексты путеводителей, рекламных объявлений, листки календаря, расписания, ценники, меню, кулинарные рецепты и т.д.). В числе текстов для аудирования и самостоятельного чтения используются английские сказки, рассказы, детективные истории, научно-популярные тексты и другие аутентичные источники.

**8. Учёт опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся** – познавательная деятельность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языков, сопоставление двух языков на разных уровнях: языковом, речевом, социокультурном. Поиск сходства в их системах, нахождение опор и аналогий помогает детям «самостоятельно» открывать языковые законы.

**9. Широкое использование эффективных современных технологий обучения,** позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: различных методов, приёмов и средств обучения, речевых и познавательных игр, лингвистических задач, создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению, использование соответствующего иллюстративного материала, технических средств и т.д.

### Аспекты обучения

УМК для 7-го класса продолжает и развивает систему обучения, положенную в основу УМК для 5-6 классов, а именно иноязычной культуре (ИК). В основу данного УМК положен коммуникативный подход к овладению аспектами ИК: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта – всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом. Все четыре аспекта ИК как цели равноправны по значимости и имеют практическую ценность. Все компоненты цели взаимосвязаны, и овладение одним из них влияет на овладение остальными. В 5-м классе ведущими аспектами являлись развивающий и познавательный. В УМК-6 и 7 доминирующими являются учебный и познавательный аспекты.

### УЧЕБНЫЙ АСПЕКТ

Если в 5-м классе главной задачей являлось обучение рецептивным видам речевой деятельности, и в первую очередь чтению, то в 7-м классе, как и в 6 классе, на первый план выдвигается обучение продуктивным видам, а именно **говорению**.

**Говорение.** Задача УМК-7 заключается в том, чтобы *повторить, систематизировать, довести до уровня продуктивного владения материал (и в первую очередь грамматический), усвоенный рецептивно в 5-6 классах.* Для формирования грамматических навыков в Учебнике, Рабочей тетради и Книге для чтения под рубрикой “Grammar for Revision” помещён материал для повторения. Вместе с тем под рубрикой “Grammar in Focus” усваиваются новые грамматические явления, такие, как косвенная речь, структура сложноподчинённых предложений, степени сравнения наречий, инфинитивные конструкции, страдательный залог, употребление артикля и др. Упражнения для формирования грамматических навыков располагаются в Учебнике, а также в Рабочей тетради и Книге для чтения.

**Лексические навыки говорения** формируются как на базе материала, усвоенного в 5-6 классах (892 лексические единицы – ЛЕ), так и нового (327 ЛЕ). Список ЛЕ, подлежащих усвоению в говорении на каждом уроке, дан в разделе “Test Yourself” в рубрике “How many new words from Unit... do you know?”.

Продолжается работа над совершенствованием произносительных навыков. Особое внимание уделяется правильности интонационного оформления речи, а также выразительности речи и повышению темпа высказывания.

Если в 5-м классе закладывалась основа монологического высказывания различных видов, главными из которых являлись оценка, сообщение, объяснение, а в 6-м классе преимущественное внимание отводилось обучению диалогической речи, то в 7 классе равное внимание уделяется обеим формам речи.

**Диалогическая речь.** Для обучения **диалогической речи** в каждом цикле отводятся специальные уроки, на которых учащиеся с помощью функциональных опор овладевают такими речевыми функциями, как запрос информации, объяснение, согласие, описание, обещание, отказ, соглашение, приглашение, извинение, обмен впечатлениями, побуждение к действию и др. Акцент при обучении диалогической речи делается не на репродукцию образцовых диалогов, а на **развитие механизмов диалогического общения:** развитие реакции на реплику собеседника, выбор адекватной стратегии и тактики общения, перехват инициативы и т.д.

В 7-м классе осуществляется развитие таких речевых умений как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- ◆ выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

**Объем этикетных диалогов – до 6-8 реплик со стороны каждого учащегося.**

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса*:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

**Объем данных диалогов – до 6-8 реплик со стороны каждого учащегося.**

Речевые умения при ведении *диалога-побуждения к действию*:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.

**Объем данных диалогов – до 6-8 реплик со стороны каждого учащегося.**

Речевые умения при ведении *диалога-обмена мнениями*:

- ◆ выразить точку зрения;
- ◆ выразить согласие/несогласие с точкой зрения партнёра;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить чувства, эмоции (радость/огорчение).

**Объем диалогов – до 6-8 реплик со стороны каждого учащегося.**

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

*К концу 7-го класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнёром в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала 5-го и 6-го классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 6-8 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.*

**Монологическая речь.** В 7 классе продолжается обучение монологической речи и предусматривается овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

**Объем монологического высказывания – до 6-10 фраз.**

Особое внимание уделяется развитию умения передавать содержание прочитанного. Для достижения данной цели выделяются специальные уроки (каждый 6-й урок цикла). Их отличительной особенностью является то, что ученики избавлены от необходимости пересказывать друг другу содержание одного и того же известного всем текста. Учащиеся учатся передавать содержание, которое неизвестно их речевым партнёрам, а потому имеют реальный стимул к высказыванию.

*К концу 7-го класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова. Объем высказывания не менее 10-12 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.*

**Чтение.** В 7-м классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. В первой своей функции тексты для чтения используются в качестве зрительного подкрепления и содержательной базы при обучении говорению. Развитие умения читать остаётся одной из главных целей обучения в 7-м классе, реализация которой происходит как в Учебнике, так и в Книге для чтения. В каждом из циклов преодолевается какая-либо трудность (или несколько), присущая чтению как виду речевой деятельности. В каждом последующем цикле чтение осуществляется на новом, более совершенном уровне, так как опирается на большее количество освоенных действий и материала. Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**) - reading for the main idea; с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**) -reading for detail; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**) – reading for specific information.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, предусмотренное в 7 классе, включающих факты, которые отражают особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащих значительное количество незнакомых слов. Задача в данном случае состоит в том, чтобы понять основное содержание текста, прибегая к словарю лишь тогда, когда незнакомые слова мешают понять основное содержание текста.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;

- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

**Объем текста для чтения – 400 - 500 слов.**

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать своё мнение по прочитанному.

**Объем текста - до 250 слов.**

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Основная задача – полностью понять всё содержание независимо от характера текста и способа снятия помех.

В Учебнике предусмотрены упражнения, формирующие у учащихся умения вычленять основное содержание текста, опуская второстепенные детали и игнорируя при этом имеющиеся языковые трудности, а также осуществлять поиск специфической информации. В связи с тем, что Учебник почти полностью построен на аутентичных текстах разного характера, большое значение придаётся самостоятельному обращению учащихся к лингвострановедческому справочнику, который призван расширить общеобразовательный кругозор учащихся при ознакомлении их со страноведческими сведениями, формировать потребность и развивать умение пользоваться справочной литературой типа лексиконов, энциклопедических словарей, стимулируя тем самым познавательную активность учащихся.

Как и в предыдущих классах, продолжается работа над обеими формами чтения: **вслух и про себя**. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой – в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставятся в ситуации, когда они должны прочитать известный им текст другим, чтобы ознакомить их с ним. Чтение про себя становится основной формой чтения.

Продолжается работа над увеличением скорости чтения. Поиск информации во многих текстах ограничивается определённым количеством времени (reading for specific information).

Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла. В плане **формирования лексических навыков чтения** ставится задача расширить рецептивный словарь до 1834 лексических единиц (в 7-м классе изучается 563 лексические единицы). В Учебнике список новых лексических единиц по каждому циклу проводится под рубрикой “How many new words from Unit...do you know?” ЛЕ для рецептивного усвоения помечены значком «\*». В плане **формирования грамматических навыков чтения** ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений.

**Аудирование.** Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 7-м классе. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. Как средство обучения аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному.

Вместе с тем аудирование является одной из основных целей обучения. В 7-м классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счёт включения нового лексического и грамматического материала. **Общий объём лексических единиц для аудирования в 7 классе – 1350 (1050 в 5-6 классах и 350 – в 7 классе).**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания-listening for the main idea, с выборочным пониманием – listening for specific information и полным пониманием текста – listening for detail) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. **Время звучания текста для аудирования – до 2 минут.**

Аудирование с полным пониманием и с извлечением конкретной информации осуществляется на текстах, не содержащих особых трудностей; эти тексты построены в основном на знакомом материале и обеспечивают при наличии небольшого числа незнакомых слов догадку об их значении на основе общности форм родного и иностранного языков, по словообразовательным элементам или по контексту. Кроме того, полному и точному пониманию подлежат высказывания учителя, речь одноклассников, короткие высказывания монологического характера при обсуждении проблем, предъявляемых в естественном темпе. Аудирование с пониманием основного содержания строится на материале текстов, содержащих значительное число незнакомых слов, чтобы хотя бы приблизительно поставить ученика в относительно адекватные условия практического осуществления этого вида речевой деятельности. Основная задача при этом – научить ученика умению, с одной стороны, выделять основную информацию, наиболее существенное содержание, с другой – как бы опускать, игнорировать несущественное, в том числе незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание. Аудирование с извлечением конкретной информации происходит на материале, также содержащем достаточно большое количество незнакомой лексики. Перед учащимися ставится задача понять только ту информацию, на которую ориентирует предваряющее задание. В 7-м классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться.

**Контроль** навыков аудирования осуществляется в специальных тестах, помещённых в Книге для учителя и начитанных на аудиокассетах.

**Письменная речь.** Письмо рассматривается как цель и как средство обучения. Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы). **Объем личного письма 50-60 слов,**

**включая адрес.**

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ (СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ) АСПЕКТ**

Страноведческое содержание УМК-7 направлено на то, чтобы учащиеся познакомились с жизнью своих зарубежных сверстников в Великобритании и Америке, узнали о том, какие они, что их интересует, волнует, чем они занимаются в свободное время и т.д. Мир зарубежного сверстника является средством познания страны в целом. Этим обусловлена особенность модели культуры страны изучаемого языка, заложенной в УМК-7. Она заключается в следующем: из всего многообразия информации о разных сторонах действительности англоговорящих стран (школа, досуг, искусство, работа, быт, общественные организации, литература, телевидение, хобби и т.д.) отобраны явления, события, факты, которые непосредственно связаны с жизнью британских и американских сверстников. Предъявление различных сведений о культуре страны происходит главным образом через высказывания британских детей. В результате происходит своеобразный диалог культур устами школьников. Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, чужую страну и свою, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, ее людям, традициям. Сравнение также требует от учащихся проявления собственного мнения, собственной активной жизненной позиции по любому вопросу, что, в свою очередь, стимулирует и мотивирует стремление постоянно увеличивать и углублять объем знаний и о собственной стране, и о других странах. Таким образом, познавательный аспект способствует созданию мотивации. Главное в процессе познания — не только накопление сведений о стране, но и познание людей, своих сверстников, их образа мыслей, поведения, отношения к общечеловеческим ценностям. Дополнительные сведения о культуре англоязычных стран ученик могут получить из лингвострановедческого справочника, помещенного в конце учебника. В разделе “Test Yourself” имеются тестовые задания на проверку усвоенных знаний о культуре англоязычных стран.

### **РАЗВИВАЮЩИЙ АСПЕКТ**

Интеллектуальное развитие учащихся является одной из главных задач обучения иноязычной культуре в 7-м классе. Во всех компонентах УМК практически отсутствуют задания, ориентированные на механическое заучивание и воспроизведение материала. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий. Большинство упражнений ориентировано на «зону ближайшего развития» учащихся. Продолжается работа по формированию устойчивого интереса и мотивация к дальнейшему изучению иностранного языка. Развивающее обучение средствами иностранного языка достигается за счёт вовлечения учащихся в творческую деятельность.

### **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ**

Согласно концепции коммуникативного обучения ИК воспитание пронизывает весь процесс обучения. Воспитательный процесс УМК-7 определяется содержанием, ориентированным на усвоение общечеловеческих ценностей. Главная задача компонентов УМК – воспитание уважительного и толерантного отношения к другой культуре, более глубокое осознание своей родной культуры. Каждый цикл (юнит), равно как и отдельные уроки, предоставляют достаточно возможностей для достижения воспитательных целей. Сравнивая своё собственное отношение к общечеловеческим ценностям с отношением к ним британских сверстников, дети учатся понимать друг друга. Они

должны прийти к выводу о том, что другой не значит плохой. Каждый урок цикла (юнита) воспитывает уважение, понимание и толерантность к другой культуре.

### **Знания, умения и навыки**

#### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- ◆ традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников на английском языке;
- ◆ правильно оформлять адрес на английском языке;
- ◆ списывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сёл/деревень, в которых живут школьники.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Графика и орфография***

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Формирование и дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### ***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. 600 лексических единиц включают наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring), -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом –ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth);

2) словосложения: существительное +существительное (football);

3) конверсии: (образование существительных от неопределённой формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

### *Грамматическая сторона речи*

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных в 5-6 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе:

- с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.);
- сложносочинённых предложений с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;
- условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry!) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something;

Stop talking. Конструкций It takes me...to do something; to look/feel/be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous) и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow), существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery); степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимений в именительном (my), и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine);

неопределённых местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса по английскому языку**

#### ***В результате изучения английского языка в 6 классе ученик должен знать/понимать***

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### **уметь**

##### ***говорение***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- 

##### ***аудирование***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
  - использовать переспрос, просьбу повторить;

##### ***чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль,

- выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### ***письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры;
  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
    - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
  - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
  - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **Требования к уровню усвоения иностранного языка**

#### **Говорение**

Оценка 5 ставится в том случае, если:

- объем высказывания не менее 8-10 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке.
- высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка 4 ставится в том случае, если:

- объем высказывания не менее 8-10 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен.
- присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

Оценка 3 ставится, если:

- объем высказывания соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично.
- логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.

Оценка 2 ставится, если:

- объём высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности.

- языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

## Чтение

Оценка 5 ставится, если:

- коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

Оценка 4 ставится, если:

- коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

Оценка 3 ставится, если:

- коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка 2 ставится, если:

- коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

### **Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “Enjoy English” (7 класс) (серия УМК 2-11)**

Авторы: М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева, Е.Е.Бабушис. Издательство ТИТУЛ, 2012 г.

#### **Содержание изучаемого курса (3 часа в неделю)**

Раздел	Unit (юнит) Название	Section (Название подраздела)	Количество часов	Источники информации	
				учебника	Книги для учителя
- Социально-бытовая сфера.  - Родная страна и страна изучаемого языка.  - Досуг и увлечения.  - Защита окружающей среды	<b>1</b> <b>The World Teenager’s Competition</b>  Pages 6-33	1. Welcome to the World Teenager’s Competition (3 урока)	27	<b>Grammar Reference – p.124 -130</b>  <b>List of Irregular Verbs – p.131-132</b>  <b>Pronunciation Table – p.133</b>  <b>Linguistic and cultural guide – p.134 - 136</b>  <b>List of Personal Names – p. 137</b>	<b>Тексты для аудирования – стр. 34 – 38</b>  <b>Перечень выражений классного обихода – стр.39</b>  <b>Ключи к упражнениям учебника – стр.40-54</b>  <b>Ключи к упражнениям рабочей тетради - стр.55-64</b>
		2. Describing People, Describing Yourself (2 урока)			
		3. What would You Like to Change in Yourself? (2 урока)			
		4. What Do You Think about Your Future? (2 урока)			
		5. Let’s Take Our Chance (2 урока)			
		6. How to Read Numerals and Dates? (2 урока)			
		7. Speaking About Famous People (3 урока)			
		8. Do You Have Any Superstitions? (2 урока)			
		9. How Can We Communicate with Each Other? (2 урока)			
		10. Telephoning Each Other (2 урока)			
		11. Why Do We Use Computers for Communication? (2 урока)			
- Социально-культурная	<b>2</b> <b>Meet the Winners</b>	1. Say “Hello!” to the Winners of the International Competition (2 урока)	21		

сфера.  - Родная страна и страна изучаемого языка	<b>of the International Teenager's Competition</b>  Pages 34 - 61	2. Talking about Countries and Nationalities (1 урок)		<b>List of Geographical Names – p. 138</b>	
		3. People Speak English All Over the World (3 урока)			
		4. What Do English-speaking People think about Their Countries? (2 урока)			
		5. Why Study English? (1 урок)			
		6. How Many Languages Can You Speak? (2 урока)			
		7. Is Russia an International Language? (1 урок)			
		8. The Passive Voice (2 урока)			
		9. Round-the-World Tour (3 урока)			
		- Учебно-трудовая сфера.  - Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним			
2. On the way to School (3 урока)					
3. School IS Fun if You Are Optimistic! (3 урока)					
4. What Do You Know about School Life in English-speaking countries? (2 урока)					
5. Would You Like to Attend a Private School? (3 урока)					
6. Using the Passive Voice (2 урока)					
7. We Are not Ideal Students, Are We? (3 урока)					
8. School Friends Are for Always (2 урока)					
9. How to Tackle Our Problems? (2 урока)					
- Социально-культурная сфера. - Увлечения и досуг: спорт	<b>4 Sport Is Fun</b>  Pages 100 – 123	1. Why People Do Sport? (3 урока)	<b>22</b>		
		2. Keeping Fit (6 уроков)			
		3. Health IS Above Wealth (4 урока)			
		4. Why Do People Like to Compete? (3 урока)			
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>33</b>	<b>102</b>		

## Календарно-тематическое планирование «Enjoy English» в 7 классе

№ ур о ка	Тема раздела (кол. часов)  Тема урока	Сроки проведения (дата)	Ведущая деятельность, осваиваемая в системе занятости	Универсальные учебные действия				Осваиваемые учебные действия: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	Домашнее задание	Педагогические средства, формы организации взаимодействия на уроке
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД			
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД			

### Unit 1. The world Teenagers' Competition! (Международное соревнование подростков) 27 часов

**Требования к метапредметным результатам:**

- формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- выражать свои предпочтения и отрицания, используя новые речевые клише; выражать и аргументировать свое отношение к услышанному;
- представлять информацию в сжатом виде на основе образца презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;
- составить план рассказа; контролировать и выполнять действие по образцу;
- пользоваться сносками при чтении текста;
- выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассниками

1	<p>Тема: Информация о себе (имя, возраст, место жительства, любимые занятия и развлечения (участие в викторинах и конкурсах, интернет); характер и увлечения друзей) (7ч)</p> <p>Летние каникулы</p>		<p>познавательная, коллективная, индивидуальная</p>	<p>оценивать результаты своей работы на уроке</p>	<p>извлекать из текста информацию о международных конкурсах для подростков</p>	<p>беседовать в парах о подготовке к конкурсам, рассказывать о летних каникулах, повторение:</p> <p>Present Simple, Future Simple, Past Simple</p>	<p>знакомство со структурой нового учебника</p>	<p><b>Г</b> – рассказать о себе; расспросить и описать одноклассника (характер, увлечения); выразить отношение к соревнованиям;</p> <p><b>Ч</b> – извлекать из текста по теме «Соревнования» информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях</p>	<p>Упр.2 стр.7 (У), Упр.2 стр.3 (РТ)</p>	<p>Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, учебно-наглядные пособия, транскрипционные значки.</p> <p><i>Интегрированный урок.</i></p>
2	<p>Международный конкурс</p>		<p>учебная, парная</p>	<p>сравнивать свои достижения с достижениями товарищей</p>	<p>узнаем о девизах разных людей</p>	<p>расспросить одноклассника в об участии на конкурсах</p>	<p>понимать условные обозначения в учебнике и рабочей тетради</p>		<p>Упр.7 стр.28 (У) слова учить</p>	<p>Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, карточки с орфографическим заданием, ИТ-технологии</p> <p><i>Интегрированный урок</i></p>
3	<p>Участие в международном конкурсе</p>		<p>познавательная, парная, индивидуальная</p>	<p>выражать свое отношение к соревнованиям</p>	<p>прочитайте и узнайте какая она - молодежь новой волны?</p>	<p>рассказать о соревновании или конкурсе с опорой на вопросы</p>	<p>научить ориентироваться в учебнике</p>		<p>Упр.3 стр.3-4 (РТ)</p>	<p>Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, схемы и таблицы по временам английского</p>

										языка  <i>Интегрированный урок.</i>
4	Суффиксы прилагательных		учебная, индивидуальная, коллективная	оценивать ответы и обосновывать свое мнение	прочитать текст и узнать, какие бывают конкурсы и какой конкурс тебя заинтересует	создайте и расскажите о своем собственном конкурсе, рассказать о себе (о своей внешности, характере, увлечениях)	читать инструкции к заданиям и понимать	Г – рассказать о себе, о друге (внешности, характере, увлечениях), используя прилагательные, образованные с помощью суффиксов: able, ous, ive, ful, y, ly, ic, al, ing, an  Ч – оценивать полученную информацию на основе прочитанного и выражать своё мнение	Упр.8,9 стр.28 (У)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, ИТ-технологии, индивидуальные карточки, карточки с граммат.материалом  <i>Интегрированный урок.</i>
5	Учимся описывать людей		познавательная, рефлексивная, индивидуальная	Оценивать свои поступки и свой характер	Извлечение необходимой информации по теме «Люди и их темпераменты»	Описать характер человека, обосновать свое мнение о жизненном девизе	Соотносить графический образ слова со звуковым		Упр.10 стр.28 (У), Упр.1 стр.6 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, индивидуальные карточки, карточки с образцом для составления диалогов  <i>Интегрированный урок.</i>

6	Что ты хочешь изменить в себе?		информационно-коммуникационная, индивидуальная	анализировать свои мысли и поступки	Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет, учимся брать интервью	Научиться пользоваться лингвострановедческим справочником	<b>Ч</b> – читать текст “New Year Resolutions” с детальным пониманием прочитанного;  <b>Г</b> – обосновать своё мнение о жизненном девизе, расспросить одноклассников, изучение once / twice once more	Упр.12 стр.28 (У),  Упр.2 стр.8 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, игровые технологии, ИТтехнологии  <i>Интегрированный урок.</i>
7	Изучаем времена глагола		учебная, парная	Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Девизы стран, городов, великих людей	Составляем для себя девиз и знакомим с ним товарищей	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками	<b>П</b> – написать, чтобы ты хотел изменить в себе, в товарищах;  повторение: Present /Future /Past Simple Present Perfect Present Continuous	Упр.1,4 стр.8 - 9 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, раздаточный материал, CD-диск  <i>Интегрированный урок.</i>
8	Тема: Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России (7ч)  Будущее глазами британцев		познавательная, коллективная	Умение соотносить поступки с нормами поведения  выражать свое мнение о глобальных проблемах планеты	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей (обменяться мнениями со своим одноклассником)	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	<b>А</b> - извлекать необходимую информацию из диалога по теме "Будущее" с целью заполнения таблицы:  <b>Ч</b> – выборочно извлекать нужную информацию из текста по теме «Будущее планеты»;  <b>Г</b> – обменяться	Упр.16 стр.29 (У),  Упр.1 стр.10 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, ИТ-технологии, CD-диск  <i>Интегрированный урок.</i>

						ми о возможном будущем нашей планеты)		мнениями о возможном будущем планеты; вести дискуссию по теме «Что вы думаете о будущем планеты?»		
9	Планы на будущее		познавательная, рефлексивная, индивидуальная	Умение выделить нравственный аспект поведения, сформировать положительное отношение к окружающей среде	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Освоение приемов логического запоминания информации, Рассказать о своем будущем и будущем планеты	Освоение критериев оценки выполненных заданий, понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять		Упр.18 стр.29 (У), Упр.5 стр.12 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления  <i>Интегрированный урок.</i>
10	Будущее нашей планеты		информационно-коммуникационная, индивидуальная, парная	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности,  Сравнивать свою точку зрения с мнением товарищей и давать оценку	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации	Освоение приемов логического запоминания информации, Делимся мнением о будущем нашей планеты	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом, Правильное оформление эссе		Работа для стенда «Будущее нашей планеты, Упр.6 стр.12 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, IT-технологии, видеоматериалы  <i>Интегрированный урок.</i>
11	В каком конкурсе ты участвовал?		учебная, парная, индивидуальная	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками  Развитие правильной реакции	Читаем тексты и узнаем виды конкурсов и соревнований	Овладение приемами выражения несогласия, Обмениваемся мнением об участии на	Умение адекватно понимать оценку учителя	<b>Ч</b> – находить конкретную информацию в тексте (объявлении), оценивать, аргументировать свой выбор;  <b>Г</b> – рассказать о	Упр.20 стр.30 (У), Упр.1 стр.12 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, раздаточный материал,

				на предостережения		соревнованиях		соревновании/ конкурсе с опорой на вопросы;  А – соотносить графический образ слова со звуковым;  П – составлять текст рекламного объявления по образцу;  порядок слов в предложении		индивидуальные карточки  <i>Интегрированны й урок.</i>
12	Учимся заполнять анкету		познавательная, коллективная, индивидуальная	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение с помощью вопросов добывать недостающу ю информацию	Овладение приемами выражения согласия	Освоение критериев оценки выполненных заданий		Упр.22 стр.30 (У), Упр.2 стр.13 (РТ)	Технологии коммуникативно го обучения, технологии критического мышления, транскрипционн ые значки, карточки с индивидуальным заданием  <i>Интегрированны й урок.</i>
13	Учимся читать даты и числа		познавательная, коллективная, индивидуальная	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение рассматриват ь и сравнить	Изучаем свою родословную,  Сравниваем различные мнения	Целеполаган ие как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно	Ч – читать составные и многозначные числа, хронологические даты; юмористические микротексты; оценивать полученную информацию; ознакомление с количественными числительными  Г – называть большие числа; строить высказывание по определённому плану  – сравнивать города по определённым характеристикам;	Упр.23 стр.30 (У), Упр.3 стр.14 (РТ)	Технологии коммуникативно го обучения, технологии критического мышления, CD- диск  <i>Интегрированны й урок.</i>
14	Интересные факты о городах		учебная, индивидуальная, парная	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Чтение текстов и знания о достопримеч ательностях	Умение сравнивать города по определенным характеристика	Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять		Упр.24,25 стр.30 (У)	Технологии коммуникативно го обучения, технологии критического мышления,

						М		степени сравнения прилагательных		культурологический материал  <i>Интегрированный урок.</i>
15	Тема: Выдающиеся люди: знаменитые политики, известные писатели и художники, знаменитые изобретатели (2ч)  Известные люди планеты		познавательная, групповая, парная	Высказывать свое мнение о разных людях, давать оценку их поведению	Чтение текстов и знания о биографиях великих людей	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение дать развернутую оценку своей работе	АЧ – поиск необходимой информации на основе текстов об А. Сахарове и Черчилле	Упр.29 стр.30 (У), Упр.1стр.15 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, картинки, CD-диск, портреты  <i>Интегрированный урок.</i>
16	Изучаем герундий		учебная, групповая, парная	Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами	Овладение правильной диалогической речью по образцу	Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям и задавать вопросы	Умение адекватно понимать оценку учителя	Г – рассказывать о великих людях нашей планеты; целенаправленно расспрашивать одноклассника в соответствии с поставленной задачей	Упр.31 стр.30 (У), Упр.3 стр.16 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, ИТ-технологии, игровые технологии (мяч для фонетической игры)  <i>Интегрированный урок.</i>
17	Тема: Праздники и народные приметы англоговорящих стран (Хэллоуин) и России (2ч)		информационно-коммуникационная, парная,	Развитие доброжелательности и внимательности к	Умение обмениваться знаниями с членами	Умение делать выводы и обсуждать	Умение оценить прогресс в усвоении	Г – выразить своё отношение к суевериям; рассказать о приметах, в которые	Упр.32 стр.20 (У), Упр.1(а, б) стр.17 – 18	Технологии коммуникативного обучения, технологии

	Поговорим о суевериях		коллективная	людям	группы	тему в группах	знаний	верят люди;  <b>П</b> – написать о приметах, в которые верят в семье/ классе;  <b>Ч</b> – поиск необходимой информации в тексте “Halloween”;	(РТ)	критического мышления, инструменты для рисования, ИТ-технологии  <i>Интегрированный урок.</i>
18	Страшные истории		учебная, индивидуальная, парная	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Умение слушать и слышать друг друга	Умение распределять объекты по группам по одному основанию	Знать правила поведения во время аудирования текста	повелительное наклонение	Упр.33,35 стр.31 (У)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, раздаточный материал, игровые технологии (карточки для речевой игры)  <i>Интегрированный урок.</i>
19	Тема: Истории изобретений средств коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, интернет (9ч)  Средства связи		познавательная, коллективная	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Умение слушать и слышать друг друга	Формирование желания высказаться перед коллективом	Умение дать развернутую оценку своей работе	<b>Ч</b> – читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовков по теме «Коммуникации»; читать текст с полным пониманием и делать резюме	Упр.37,38 стр.31 (У)  Выучить слова	Технологии коммуникативного обучения, игровые технологии, ИТ-технологии  <i>Интегрированный урок.</i>
20	Какие средства связи ты предпочитаешь?		познавательная, групповая,	Умение выражать свое отношение к средствам массовой	Узнать самые популярные телефонные	Умение целенаправленно	Соотношение графического образа слова		Упр.39 стр.31 (У),	Технологии коммуникативного обучения,

			индивидуальная	информации	номера Великобритании	расспрашивать одноклассника в соответствии с поставленной задачей	со звуковым		Упр.3 стр.20 (РТ)	технологии критического мышления, ИТ- Технологии. Картинки, транскрипционн ые значки  <i>Интегрированны й урок.</i>
21	Разговор по телефону		учебная, коллективная, индивидуальная	Развитие внимательности друг к другу	Умение слушать и слышать друг друга	Умение выделять важную информацию из текста	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	А – поиск необходимой информации при прослушивании текста «Разговор по телефону», драматизирование его	Упр.40,41 стр.31 (У)	Технологии коммуникативно го обучения, технологии критического мышления, раздаточный материал  <i>Интегрированны й урок</i>
22	Разговор по телефону: за и против		Познавательная, индивидуальная, парная	Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять	Узнать историю изобретения телефонной будки в Англии	Умение вести элементарную беседу по телефону, составлять и разыгрывать диалоги «Разговор по телефону»	Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять	Г – вести элементарную беседу по телефону (представиться, попросить нужного собеседника и оставить сообщение); составлять микродиалог с опорой на образец «Разговор по телефону»; назвать номер телефона; выражать своё отношение к общению по телефону, обосновывая своё мнение; называть достоинства и недостатки общения по	Упр.44 стр.32 (У), Упр.3 стр.22 (РТ)	Технологии коммуникативно го обучения, технологии критического мышления, ИТ- Технологии. Картинки, транскрипционн ые значки  <i>Урок-дискуссия</i>

								телефону		
23	Компьютер в нашей жизни		Познавательная, коллективная	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Умение слушать и слышать друг друга	Умение выразить свое мнение о необходимости использования средств коммуникации в повседневной жизни	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	<p><b>Ч</b> – читать текст по теме «Компьютеры» с полным пониманием, соотносить текст с фотографиями, выражать своё мнение о необходимости использования средств коммуникации в повседневной жизни;</p> <p><b>Г</b> – рассказать об одном из средств коммуникации, обосновав его преимущества; составить и разыграть диалог (5-7 реплик с каждой стороны)</p> <p>Модальные глаголы can, could</p> <p><b>П</b> – написать сообщение о мнении родителей по поводу использования компьютера детьми</p>	Упр.46 стр.32 (У), Упр.1 стр.24 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, IT-Технологии  <i>Интегрированный урок</i>
24	<b>Контрольная работа №1</b>		<i>контроль достижений, самооценка, рефлексия (контроль навыков монологической и диалогической речи)</i>							
25	<b>Работа над проектом «Самое важное средство связи в нашем мире».</b>		<i>обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму /инструкции; работа с информацией поиск, обработка, использование в собственной речи</i>							
26-27	<b>Обобщающие уроки по теме</b>									

**Unit 2. Meet the winners of the international teenagers' competition (Встреча с победителями международного молодёжного конкурса) 21 час**

**Требования к метапредметным результатам:**

- планировать, выполнять свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- использовать знаково-символические средства в процессе грамматического моделирования;
- использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
  - опираться на языковую догадку в процессе чтения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице (при прослушивании текста);
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности;
- комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу)

28	<p>Тема: Страны мира и их столицы, национальности/народы, и языки, на которых они говорят (5ч)</p> <p>Учимся знакомиться</p>		учебная, парная, индивидуальная	Формирование мотивов достижения и социального признания	Узнаем новую информацию с помощью вопросов	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы и вести диалог по теме	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	<p>Г – вести диалог «Знакомство», (представиться, расспросить партнёра); целенаправленно расспрашивать в соответствии с ролевой игрой);</p> <p>определённый артикль “the “ с названием стран, городов , континентов</p>	Упр. 1,3 стр.56 (У),	<p>Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, CD-диск, карточки с индивидуальным заданием</p> <p><i>Интегрированный урок.</i></p>
29	Страны и континенты		познавательная, коллективная, индивидуальная	Выбор оптимальных форм поведения в классе	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию	Умение целенаправленно расспрашивать партнера в соответствии с ролевой игрой, на слух воспринимать	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Г- называть континенты, страны и города, языки, на которых говорят на нашей планете	Упр.5,6 стр.56 (У),	<p>Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, CD-диск, игровые технологии</p> <p><i>Интегрированный</i></p>

						информацию				<i>урок.</i>
30	Языки и национальности		познавательная, парная	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение узнавать информацию из текста	Умение слушать, вступать в диалог по образцу	Формирование основ оптимистического восприятия мира	<p><b>АГ</b> – на слух воспринимать информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать своё понимание в требуемой форме; заполнить таблицу, назвать родину участников конференции;</p> <p><b>Г</b> – рассказать, чем знаменита наша страна          артикль “the” с прилагательными</p>	Упр. 4, 5 стр.28 (У),	<p>Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, индивидуальные карточки, ИТ-технологии</p> <p><i>Интегрированный урок.</i></p>
31	Английский язык в современном мире		познавательная, индивидуальная, групповая	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающим миром	Выразительное, осознанное чтение с выделением главной информации	Умение слушать, вступать в диалог по теме	Умение сравнивать свои ответы с фактами о предмете разговора	<p><b>АГ</b> – отвечать на вопрос по карте; соотносить вопросы и ответы; рассказывать о разных странах, их столицах и языках;</p> <p><b>Ч</b> – поиск необходимой информации при чтении текста по теме раздела</p> <p>артикль “the “ с названием стран, городов, континентов</p> <p>“People speak English all Over the World”, соотносить вопросы и ответы</p>	Упр.2 стр. 29 (РТ), упр.8 стр.56(У)	<p>Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, CD-диск, картинки</p> <p><i>Интегрированный урок.</i></p>

32	Язык эсперанто		учебная, коллективная, индивидуальная	Развитие уважения к мнению других людей	Умение классифицировать по основным признакам	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	<p><b>Г</b> – выразить свою точку зрения о том, каким должен быть международный язык; придаточные предложения с who, which, that</p> <p><b>АЧ</b> – соотносить графический образ слова со звуковым; читать и понимать текст «Эсперанто», содержащий некоторые незнакомые элементы (знакомый корень в сочетании с незнакомым суффиксом и т.д.) корень в сочетании с незнакомым суффиксом и т. д.)</p>	Упр.11 стр.57 (У), Упр.1,4 стр.29-30 (РТ)	<p>Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, карточки для выполнения работы в парах, транскрипционные значки</p> <p><i>Интегрированный урок.</i></p>
33	<p>Тема: Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран (1ч)</p> <p>Англоговорящие страны</p>		Познавательная, парная, коллективная	Уметь выражать свое мнение, спорить	Умение выделять в тексте интернациональные слова	Умение рассказать о предмете на основе прочитанного	Формирование основ оптимистического восприятия мира	<p><b>Г</b> – рассказывать об англоговорящих странах с опорой на текст и краткий план;</p> <p><b>Ч</b> – читать, полно и точно понимая тексты об англоговорящих странах; оценивать полученную из текста информацию;</p> <p><b>Г</b> – высказать и обосновать своё пожелание о посещении одной из стран; синонимы</p> <p><b>А</b> – воспринимать и понимать на слух информацию о странах и их столицах, использовать языковую и контекстуальную</p>	Упр.13 стр.57 (У), Упр.1 стр.31 (РТ)	<p>Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, транскрипционные значки, игровые технологии</p> <p><i>Интегрированный урок.</i></p>

								догадку		
34	Тема: Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру (А.С. Пушкин) (9ч)  Расскажи о своей стране		Познавательная, коллективная, индивидуальная	Развитие чувства патриотизма	Умение осуществлять действие по образцу	Овладение монологической и диалогической формой речи в соответствии с образцами	Умение дать развернутую оценку своей работе и работе одноклассников	Г – рассказать о России по аналогии с прочитанным об англоговорящих странах; синонимы	Упр.4 стр.33 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, карточки для индивидуальной работы, транскрипционные значки  <i>Интегрированный урок.</i>
35	Мотивы изучения английского языка		информационно-коммуникационная, индивидуальная	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение соотносить тексты с фотографиями и	Ч-соотносить информацию в тексте о роли английского языка с соответствующей фотографией, со своими предположениями	Упр.16, 17 стр.57 (У),	Технологии коммуникативного обучения, ИТ-технологии  <i>Интегрированный урок.</i>
36	Почему ты изучаешь английский язык?		познавательная, индивидуальная, коллективная	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Освоение приемов логического запоминания информации	Овладение правильной монологической речью	Умение дать развернутую оценку своей работе	Г – выражать своё мнение по поводу необходимости изучать английский язык; ознакомление со словообразованиями существительных с окончанием tion, er/or, ment, ing, ity, ist  А – выделять ключевую	Упр.3 стр.29-30, упр. 3 стр. 34-35 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, игровые технологии, карточки для работы в парах  <i>Урок-дискуссия.</i>

								информацию в содержании аудиотекста “Why study English?”, передавать в виде таблицы		
37	Роль иностранных языков в современной жизни		учебная, парная, индивидуальная	Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками	Освоение приемов логического запоминания информации	Овладение правильной монологической речью по речевым образцам	Умение адекватно понимать оценку учителя	<p><b>Ч</b> – читать текст “How many languages can a person know?”, выбирая необходимую информацию, выделяя главные факты; передать искомую информацию в виде задания альтернативного выбора, совершенствовать технику чтения вслух и про себя с опорой на информацию</p> <p><b>Г</b> – кратко ответить на вопрос “How many languages can a person know?” с опорой на информацию из текста; модальный глагол “can”</p>	Упр.20 стр.58 (У), Упр.1 стр.36 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, карточки для дополнения диалога и работы в паре  <i>Интегрированный урок.</i>
38	Способы изучения иностранного языка		учебная, коллективная	Изучение норм общения	Умение прогнозировать события по иллюстрациям	Овладение правильной монологической речью по грам. моделям	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях	<p><b>Г</b> – рассказать о человеке, который знает несколько иностранных языков; расспросить одноклассников об их отношении к различным иностранным языкам; вопросительные предложения с “how “</p>	Упр.21 стр.58 (У), Упр.2 стр.36 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, ИТ-технологии, транскрипционные значки  <i>Интегрированный урок.</i>

39	Изучение русского языка		познавательная, индивидуальная, парная	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Умение извлечь информацию с помощью вопросов	Умение слушать и вступать в диалог	Умение оценить прогресс усвоения знаний	<p><b>Ч</b> – читать аутентичный текст (отрывки из газетных статей) с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), составить связный текст из разрозненных частей;</p> <p><b>Г</b> – вести диалог-обмен мнениями по теме “Is Russian an International Language</p>	Упр.24 стр.58 (У), Упр.1 стр.38 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, CD-диск  <i>Интегрированный урок.</i>
40	Учимся выразительно читать стихотворение		познавательная, парная, индивидуальная	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Извлечение необходимой информации из прослушанного текста	Умение декламировать стихотворения	Умение оценить ответ своего одноклассника	<p><b>Г</b> – декламировать стихи, описать времена года, используя слова и словосочетания из стихотворения «Зимнее утро»;</p> <p><b>П</b> – письменное высказывание по теме «Природа родного края</p>	Упр.25 стр.58 (У)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, ИТ-технологии, раздаточный материал  <i>Интегрированный урок.</i>
41	Учимся описывать картину		учебная, парная, индивидуальная	Развитие умения целеполагания и достижения результата	Умение описывать картину по деталям	Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	<p><b>А</b> – представлять грамматические особенности построения предложения с использованием Passive Voice (страдательного залога)</p> <p><b>Г</b> – Формулировать грамматическое правило и представлять его в виде схемы;</p>	Упр.26, 28 стр.58-59 (У); упр.69 стр.50 – выучить правило	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, ИТ-технологии, картинки  <i>Интегрированный урок.</i>
42	Изучаем формы пассивного залога		учебная, коллективная, индивидуальная	Развитие внимательности друг к другу	Умение применять правило по образцу	Умение выделять важную информацию из текста	Умение оценить прогресс усвоения знаний	<p><b>ГПЧ</b> – переводить на русский язык предложения,</p>	Упр.72, стр.51 - выучить стихотв	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, картинки,

								содержащие пассивные конструкции	орение; упр. 29, стр. 59(У)	карточки грамматическим материалом  <i>Интегрированный урок</i>	с
43	Тема: Путешествия: карта мира, виды транспорта. Человек и автомобиль (6ч)  Путешествие по англоговорящим странам		Информационно-коммуникационная, парная	Развитие сдержанности и силы воли	Умение читать карту и подписи к ней	Овладение принципами монологической речи	Умение работать с картой в парах	Г – составлять связное высказывание по теме «Путешествие» с опорой на план и карту; рассказывать о важнейших проблемах XXI века; сравнительная степень прилагательных  Ч – читать текст с извлечением информации, развивая языковую и контекстуальную догадку;  А – воспринимать на слух и выделять необходимую информацию при прослушивании диалога по теме «Путешествие», сравнить виды транспорта по их характеристикам.  П – письменное высказывание по теме «Важнейшие проблемы XXI века»	Упр.78, стр. 53; упр.31, стр.59 (У)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, игровые технологии, карточки для работы в парах  <i>Урок-дискуссия</i>	
44	Различные виды транспорта		Познавательная, парная	Развитие интереса к окружающему миру	Умение делать выводы после прочитанного текста	Умение вступать в диалог и выражать мнение по теме	Умение составлять план по карте		Упр.34, стр. 59, выучить свою роль в диалоге	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, ИТ-технологии, видеоматериалы  <i>Интегрированный урок.</i>	

45	Контрольная работа №2		Контроль достижений, самооценка, рефлексия (контроль навыков аудирования)
46	Проектная работа «Какой вид транспорта лучше?»		обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму /инструкции; работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи)
47-48	Обобщающие уроки по теме		

**Unit 3. Look at teenage problems: school education! (Проблемы подростков: школьное образование) 30 часов**

**Требования к метапредметным результатам:**

- планировать, выполнять учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- использовать знаково-символические средства в процессе грамматического моделирования;
- использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице (при прослушивании текста);
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности;
- Комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу)

49	Тема: Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками (3ч)  Легко ли быть молодым?		Учебная, коллективная, индивидуальная	Воспитание чуткого отношения к окружающим людям разного возраста	Умение выделять важную информацию в тексте	Овладение монологической речью с опорой на вопросы	Умение выдвигать гипотезы и искать подтверждения им	<b>Ч</b> – уметь читать текст, осмысливать информацию, восстанавливать пропущенные слова; пассивный залог (повторение) <b>А</b> – понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы)	Упр. 1,2, стр.45 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, игровые технологии, карточки для работы в парах  <i>Урок-дискуссия</i>
----	---	--	---------------------------------------	--	--	--	---	---	-----------------------	--

50	Что нам разрешается и не разрешается?		учебная, коллективная	Формирование мотива, реализующего потребность в соц. оцениваемой деятельности	Овладение приемом постановки вопросов	Умение с помощью вопросов получить информацию, Умение вступать в дискуссию	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	ГП – уметь задавать специальные вопросы; создавать существительные с помощью суффиксов, строить предложения с помощью Passive Voice be / look/feel + adverb ( adjective )	Упр.4,5, стр. 92 (У)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, ИТ-технологии  <i>Интегрированный урок.</i>
51	Поговорим о проблемах подростков		познавательная, индивидуальная, групповая	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Освоение приемов логического запоминания информации	Овладение монологической формой речи	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Ч – читать текст по теме «Проблемы подростков» с извлечением определённой информации;  А – понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы)	Упр.7, стр. 92; упр.9, стр.93 (подготовить устный рассказ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, журналы для подростков, карточки с индивидуальным заданием, CD-диск  <i>Интегрированный урок.</i>
52	Тема: Карта города. Ориентация в городе. Транспорт (3ч)  Дорога в школу		познавательная, индивидуальная, парная	Нормы общения с друзьями	Умение составлять и рассказывать маршрут по карте	Умение запрашивать информацию, используя вежливые формы	Умение корректировать, вносить изменения	Г – запрашивать информацию, используя формулы вежливого поведения; целенаправленно расспрашивать в соответствии с ролевой игрой; рассказать о маршруте путешествия, используя карту; ознакомление с предложениями места	Упр. 10, 11, стр. 93, упр.17, стр.65 (выучить диалог)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, раздаточный материал, карточки для индивидуальной работы  <i>Интегрированный</i>

										<i>урок.</i>
53	Учимся объяснять маршрут		информационно-коммуникационная, индивидуальная, парная	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение поставить важные цели и задачи	Овладение методами монологического высказывания по поставленным вопросам	Преодоление импульсивности и во взаимоотношениях со сверстниками	<b>ЧА</b> – соотнести графический образ слова со звуковым; <b>Г</b> – вести диалог-расспрос с использованием вербальных средств для запроса, уточнения и сообщения информации	Упр.26, стр.67 (нарисовать карту своего города); упр. 2, стр. 48	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, CD-диск, IT-технологии, карта  <i>Интегрированный урок.</i>
54	Встречаем гостей нашего города		познавательная, групповая, индивидуальная	Умение соотносить поступки с нормами	Умение находить необходимую информацию в тексте	Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель	Соотнесение того, что известно и неизвестно.	<b>А</b> – понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы); рассказать о маршруте путешествия, используя карту города, района; <b>Г</b> – вести диалог-расспрос с использованием вербальных средств для запроса, уточнения и сообщения информации; <b>Ч</b> – читать анекдоты с извлечением основной информации	Упр.15 стр.93 (У), Упр.3 стр.48-49 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, IT-технологии, видео  <i>Интегрированный урок.</i>
55	Тема: Школьная жизнь. Учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, взаимоотношения между учителями и учениками,		познавательная, коллективная	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение работать с иллюстрацией и узнавать из текста новое	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	<b>Г</b> – выразить мнение о школе и о профессии учителя, обосновать его; рассказать о школе, в которой бы хотелось учиться; <b>А</b> – понимать на слух	Упр. 17,18, стр. 93-94	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, карточки для работы в парах

	между учащимися (7ч) Школа в нашей жизни							информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (ответить на вопросы);  <b>Ч</b> – читать текст о профессии учителя и извлекать искомую информацию; соотнести графический образ слова со звуковым  <b>Г</b> – употреблять модальные глаголы для выражения совета, выразить мнение о «хорошем ученике»; <b>ПЧ</b> – систематизировать грамматический материал в форме таблицы		<i>Интегрированный урок.</i>
56	Изучаем модальные глаголы		учебная, групповая	Развитие готовности к сотрудничеству	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного на основе вопросов	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей	Преодоление импульсивности и во взаимоотношениях со сверстниками	<b>Г</b> – употреблять модальные глаголы для выражения совета, выразить мнение о «хорошем ученике»; <b>ПЧ</b> – систематизировать грамматический материал в форме таблицы; модальные глаголы must, should	Упр.20 стр.94 (У), Упр.2 стр.50 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, ИТ-технологии, раздаточный материал, карточки с грамматическим материалом  <i>Интегрированный урок.</i>
57	Учимся составлять диалоги		познавательная, парная	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение извлечь информацию из прослушенного и	Овладение диалогической речью в соответствии с образцом	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности	<b>Ч</b> – читать шутки с извлечением основной информации;  модальные глаголы must, should	Упр.43 стр.70, упр.22 стр.94 (У)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, ИТ-технологии, карточки

					прочитанного				Г – дать совет, принять или не принять совет партнёра по диалогу (ситуации «карманные деньги», «что надеть» и т.п.)		для работы в парах  <i>Интегрированный урок.</i>
58	Школьные годы чудесные		познавательная, индивидуальная	Формирование уважительного отношения к учебе	Получение новых знаний о школах Великобритании из текста	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения о проблеме	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	А – понимать на слух информацию о школьной жизни, выражать понимание в форме ответов на вопросы, выразить своё отношение;  ударение в английских словах;  Г – выразить своё мнение по поводу преимуществ и недостатков школьной жизни; пассивный залог (повторение)	Упр.23, 24 стр.94 (У)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, ИТ-технологии, раздаточный материал  <i>Интегрированный урок.</i>	
59	Идеальная школа		информационно-коммуникационная, парная, коллективная	Формирование мотивов достижения социального признания	Анализ ситуации по поставленным задачам	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Преодоление импульсивности и во взаимоотношениях со сверстниками	Ч – читать небольшие тексты по теме «Идеальная школа глазами учеников» и извлекать определённую информацию;  пассивный залог, активный залог  Г – кратко передать основную информацию прочитанного текста с использованием лингвистических средств, содержащихся в нём	Упр.25 стр.95 (У), Упр.4 стр.54 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, CD-диск, картинки, карточки с индивидуальным заданием  <i>Интегрированный урок.</i>	
60	Школа моей мечты		познавательная, индивидуальная	Воспитание интереса к иноязычной культуре	Осознание построения речевого высказывания в устной	Овладение монологическими высказыванием в соответствии	Формирование умений контролировать процесс и результаты	Г – рассказать о своём представлении об идеальной школе, выразить своё согласие, несогласие с предметом	Упр.27 стр.94 (У), Упр.6 стр.55	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления,	

					форме	с образцом	деятельности	обсуждения, участвовать в дискуссии по предложенной проблеме;  <b>П</b> – написать плакат на заданную тему, письменно изложить свои мысли об идеальной школе	(РТ)	раздаточный материал, игровые технологии (мяч для речевой игры)  <i>Интегрированный урок.</i>
61	Притяжательные местоимения		учебная, индивидуальная, парная	Умение соотносить поступки с нормами	Овладение приемами выражать несогласие	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Умение оценить прогресс в своих занятиях и умениях	<b>А</b> – понимать на слух информацию о частной школе, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (закончить предложения);  <b>Г</b> – обменяться мнениями с партнёром о частной школе  <b>ЧГ</b> – выразительно проигрывать и озвучивать диалогический текст; притяжательные местоимения в абсолютной форме (possessive pronouns)	Упр.30 стр.95 (У), выучить свой диалог	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, ИТ-технологии, схема с грамматическим материалом  <i>Интегрированный урок.</i>
62	Тема: Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися, школьные друзья (3ч) Образование в англоговорящих странах		познавательная, индивидуальная, групповая	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Умение работать с учебником и иллюстрациями	Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения	Умение поставить учебную задачу	<b>ЧГ</b> – читать тексты по теме «Школы в англоговорящих странах», «Школьная форма» с извлечением основной информации и передаче её в устной форме на английском языке; кратко высказываться по предложенной ситуации, отвечать на вопросы о прочитанном, как бы пересказывая его содержание; объяснить своё отношение к школьной форме;	Упр.33 стр.95 (У), Упр.3 стр.57 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, ИТ-технологии, видео, карточки с индивидуальным заданием  <i>Интегрированный</i>

								притяжательные местоимения в абсолютной форме		<i>урок.</i>
63	Школьная форма		познавательная, парная	Воспитание уважительного отношения к себе и другим	Умение выделить личные характеристики	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно	Г – обменяться мнениями с партнёром по поводу идеальной (с его и с вашей точек зрения) школьной формы, о целесообразности создания школ для мальчиков и девочек;  П – написать письмо о своей школе по предложенному плану	Упр.4,5 стр.57 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, CD-диск, раздаточный материал, картинки  <i>Интегрированный урок.</i>
64	Пассивный залог в речи		учебная, индивидуальная	Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Умение подбирать необходимые факты по ситуации	Развитие диалогической речи	Преодоление импульсивности и во взаимоотношениях со сверстниками	ГП – трансформировать активные формы в пассивные; описывать картинку, используя формы пассивного залога	Упр.76 стр.79, упр.37 стр.96 (У)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, схемы и таблицы по грамматике, IT-технологии  <i>Интегрированный урок.</i>
65	Тема: Круг чтения: как научиться правильно читать книгу (9ч)  Книги о жизни подростков		Информационно-коммуникационная, рефлексивная, индивидуальная	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Умение работать с учебником и иллюстрациями, изучение иностранной литературы	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Ч – читать тексты с пониманием общего содержания и с целью извлечения искомой информации;  Г – кратко рассказать о книге с опорой на вопросы	Упр.1-3 стр.59-60 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, CD-диск, игровые технологии для (мяч фонетической игры), карточки с индивидуальным заданием

										<i>Интегрированный урок.</i>
66	Различные виды наказания		познавательная, парная, индивидуальная	Воспитание культуры поведения в обществе	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного	Овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом и выражение своего мнения по теме	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	<p>Г – обменяться мнениями с партнёром по поводу наказания;</p> <p>Ч – систематизировать и отбирать лексические средства, содержащиеся в прочитанном тексте, для решения предложенной коммуникационной задачи;</p> <p>ознакомление со способами словообразованиями:</p> <p>(существительные с окончаниями tion/sion, ment)</p>	Упр.44 стр.96 (У), Упр.2 стр.61 (РТ)	<p>Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, ИТ-технологии, транскрипционные значки, карточки для работы в парах</p> <p><i>Интегрированный урок.</i></p>
67	Кодекс правил поведения		познавательная, коллективная, индивидуальная	Формирование правильного выбора поступков на основе социальных норм	Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	<p>Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно</p> <p>Г – кратко высказываться в связи с предложенной ситуацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказать о том, какое наказание следует за тот или иной проступок;</li> <li>– сравнить правила поведения в российских школах и школах Великобритании; – выразить своё мнение</li> </ul> <p>о наиболее / наименее важных правилах поведения;</p> <p>П – написать правила</p>	Упр.1,4 стр.61-62 (РТ)	<p>Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, картинки, ИТ-технологии, игровые технологии</p> <p><i>Интегрированный урок.</i></p>	

								поведения в школе; степени сравнения прилагательных (повторение )		
68	Условные придаточные предложения		учебная, парная, индивидуальная	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение оценить прогресс усвоении знаний	А – воспринимать на слух информацию с опорой на видеозапись;  Г – выполнять коммуникативное задание	Упр.6 стр.63-64(РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, ИТ-технологии, раздаточный материал с грамматическими схемами  <i>Интегрированный урок.</i>
69	Наши мечты о будущем		учебная, групповая	Реализация потребности в социально значимой деятельности	Выбор наиболее эффективных способов решения задач	Умение выражать свое мнение, используя определенные грамматические образцы	Умение адекватно понимать оценку взрослого	ГЧ – обменяться мнением с партнёром по поводу фотографий; соотносить тексты и фотографии; условные придаточные предложения	Упр.49 стр.97 (У)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, ИТ-технологии, задания для групп  <i>Интегрированный урок.</i>
70	Как распознать настоящего друга?		познавательная, индивидуальная, коллективная	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение соотносить тексты и фотографии	Умение высказывать свою точку зрения, делить на «плохое» и «хорошее»	Умение слушать и слышать собеседника	Г – выражать своё понимание понятия «хороший друг»; составить и разыграть диалог, используя лексический материал из прослушанных и прочитанных текстов; условные придаточные предложения	Упр.50, 51 стр.97 (У)	Технологии коммуникативного обучения, ИТ-технологии, игровые технологии (инструменты для речевой игры)

										<i>Урок-дискуссия.</i>
71	Трудно ли быть настоящим другом?		Информационно-коммуникационная, парная	Воспитание вежливого и терпимого отношения к окружающим	Умение задавать вопросы к тексту	Развитие навыков диалогической речи	Постановка целей и задач по теме	Г – обсудить, почему друзья ссорятся;  П – создать плакат “Good Friend” и обсудить вопросы по его содержанию с одноклассниками	Упр.1,2 стр.64 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, ИТ-технологии, игровые технологии (инструменты для речевой игры)
										<i>Урок-дискуссия.</i>
72	Сложное дополнение		Учебная, индивидуальная	Формирование навыков поведения по социальным нормам	Составлять вопросы для интервью с учебной задачей	Развитие навыков проведения собеседования, ответов на вопросы	Умение адекватно оценивать мнение сверстников и взрослых	ГП – употреблять в речи Complex Object; уметь передавать значение английских и русских пословиц о дружбе, доказывать их истинность	Упр.5 стр.67 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, ИТ-технологии, раздаточный материал с грамматическими схемами
										<i>Интегрированный урок</i>
73	День друзей		информационно-коммуникативная, коллективная	Формирование адекватного позитивного самовосприятия и восприятия окружающих	Освоение приемов логического построения текста по плану	Умение строить монологическое высказывание, писать сочинение	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Г – уметь выделять ключевую информацию в содержании текста и кратко передать её с помощью ответа на вопросы;  сложное дополнение;  П – написать письмо о необходимости объявления «Дня друзей»	Упр.55 стр.97 (У), Упр.6 стр.67 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, раздаточный материал
										<i>Урок-дискуссия</i>
74	Тема: Некоторые проблемы современного подростка: выбор		Познавательная, индивидуальная	Воспитание важного отношения к	Чтение текста и выделение	Умение составлять монологическое	Умение вступать в дискуссию и	Ч – уметь выделять ключевую информацию в содержании текста о	Упр.56 стр.98	Технологии коммуникативного обучения, технологии

	школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения (4ч)  Проблемы подростков			проблемам одноклассников и других людей	новой информации	е неподготовленное высказывание с опорой на текст	высказывать свое мнение	проблемах подростков и выразить своё	(У)	критического мышления, карточки для работы в парах  <i>Урок-дискуссия</i>
75	Возможные пути решения проблем подростков		Учебная, коллективная	Реализация потребности в социально значимой деятельности	Умение писать письмо по прочитанному тексту	Развитие навыков письменной речи	Умение адекватно воспринимать оценки окружающих	Г - отношение к прочитанному; уметь кратко выразиться о своих проблемах;  введение слов One / Ones  Ч – выбрать текст из серии предложенных;	Упр.3,4, стр.68 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, раздаточный материал, ИТ-технологии  <i>Урок-дискуссия</i>
76	Проблемы курения		Информационно-коммуникационная, парная	Развитие навыков здорового образа жизни	Умение отвечать на вопросы по прослушанному тексту	Умение обсуждения проблемы в группе	Умение слушать и слышать окружающих людей и адекватно оценивать их мнения	Ч – читать текст о проблемах подростков с извлечением основного содержания; уметь выделять ключевую информацию в содержании текста и выразить своё отношение к прочитанному; кратко выразить своё отношение к курению	Упр.5, стр.69 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, видеоматериалы  <i>Интегрированный урок</i>
77	<b>Контрольная работа №3</b>		<i>контроль достижений, самооценка, рефлексия (контроль навыков грамматики, орфографии, лексики)</i>							
78	<b>Проектная работа “Легко ли быть подростком?”</b>		<i>обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму / инструкции; работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи)</i>							
<b>Unit 4. Sport is fun! (Спорт – это весело) 27 часов</b>										
<b>Требования к метапредметным результатам:</b>										

- соотносить слова английского и русского языков по звучанию (интернациональные слова), догадываться о значении английских слов, звучащих приблизительно к их русским эквивалентам;
- высказываться по теме, аргументируя свое мнение;
- пользоваться сносками в процессе чтения;
- группировать слова, подбирая антонимы;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам;
- вычленять из текста наиболее существенные факты;
- осуществлять самопроверку и самокоррекцию в ходе выполнения специальных проверочных заданий.

Комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу)

79	<p>Тема: Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом (3ч)</p> <p>Виды спорта</p>		познавательная, индивидуальная	Учить вести здоровый образ жизни	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение строить монологическое высказывание	Умение корректировать, вносить изменения	<p>Г – уметь кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией по теме «Спорт»;</p> <p>Ч – уметь соотносить графический образ слова со звуковым; читать текст с пониманием общего содержания по теме «Спорт»; развивать умение догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку</p>	Упр. 1,2, стр. 120 (У)	<p>Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, карточки с индивидуальным заданием, транскрипционные значки</p> <p><i>Интегрированный урок.</i></p>
80	Причины популярности спорта		Информационно-коммуникационная, парная, индивидуальная	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение работы с текстом (выделение частей и др.)	Умение вступать в диалог и задавать вопросы	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	<p>Г- уметь высказываться в соответствии с предложенной ситуацией по теме «Спорт»; выражать свою точку зрения и личное отношение к предмету обсуждения в рамках диалога-обмена мнениями; использовать средства вежливого поведения на английском языке для выражения своей точки зрения; ознакомление со способами образования наречий</p>	Упр. 4, стр. 120 (У)	<p>Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, ИТ-технологии, раздаточный материал</p> <p><i>Интегрированный урок.</i></p>

								Ч – читать текст по теме «Спорт» с полным пониманием		
81	Мой любимый вид спорта		познавательная, рефлексивная, индивидуальная	Умение выбрать оптимальные формы взаимоотношений с одноклассниками	Умение работать с видеоматериалом и прослушанным текстом	Умение прогнозировать развитие событий	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	Ч – уметь составить связный текст из разрозненных частей;  А – уметь определять последовательность ключевых сообщений, действий, фактов в аудиотексте по теме «Спорт»;  Г – рассказывать о любимом виде спорта	Упр.3,4, стр.70 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, игровые технологии (мяч для фонетической игры)  <i>Интегрированный урок.</i>
82	Тема: Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом, денежные единицы Великобритании, США и России (3ч)  Здоровый образ жизни		Познавательная, рефлексивная, коллективная	Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни	Умение находить нужную информацию в соответствии с поставленными задачами	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Умение дать развернутую оценку своей работе	Ч – читать текст “Keeping fit” с выборочным извлечением информации;  Г – уметь отвечать на вопросы анкеты; употреблять в речи прилагательные и наречия	Упр.7 стр.120 (У), Упр.2 стр.72 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, ИТ-технологии, картинки  <i>Интегрированный урок.</i>
83	Диалоги по теме «Здоровый образ жизни»		познавательная, парная	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение работать с таблицами	Умение с помощью вопросов получить информацию, вступать в диалог	Преодоление импульсивности и во взаимоотношениях со сверстниками	А – уметь понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу);  Г – уметь вести диалог - расспрос с использованием вербальных средств для запроса, уточнения и	Упр.78 стр.120 (У), Упр.1 стр.72 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, CD-диск, карточки для работы в парах  <i>Интегрированный урок.</i>

								сообщения информации		
84	Занятия спортом		Информационно-коммуникационная, коллективная	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение учиться и способность к организации деятельности	<b>ГЧ</b> – уметь отвечать на вопросы с использованием информации, содержащейся в прочитанном тексте; “The Reverie”, обосновать свой ответ, создать собственный диалог с опорой на краткий план (в форме словосочетаний); уметь использовать в речи лексику по теме:”Keeping fit”	Упр.9 стр.120 (У), Упр.3 стр.73 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, фотографии, ИТ-технологии, видео  <i>Интегрированный урок.</i>
85	Тема: Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте (7ч)  Английский фольклор по теме «Здоровый образ жизни»		информационно-коммуникационная, парная, индивидуальная	Развивать интерес к иноязычной культуре	Умение работать с текстом и записью	Умение строить монологическое высказывание	Способность адекватно судить о причинах успеха	<b>Ч</b> – читать текст о витаминах с выборочным извлечением информации;  <b>Г</b> – уметь прогнозировать правильность (неправильность) утверждений и проводить правильность прогноза с помощью прочитанного текста; объяснить смысл пословицы; уметь декламировать стихи	Упр.34, 35 стр.108 (У), выучить стихие	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, видео и аудиоматериалы  <i>Интегрированный урок.</i>
86	Витамины в жизни людей		познавательная, коллективная	Учить вести здоровый образ жизни	Умение выполнять задания после прослушанного текста	Развитие навыков устной речи	Контроль и оценка результатов	<b>П</b> – нарисовать плакат “Keeping Fit”;  <b>Г</b> – вести диалог на тему «Здоровый образ жизни»; рассказать о возможных диетах (кинозвезды, боксёра, домохозяйки)	Упр.41 стр.109 (У), Упр.4 стр.73-74 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, ИТ-технологии, игровые технологии  <i>Интегрированный урок.</i>

87	Здоровье богатства	дороже	учебная, индивидуальная	Воспитание уважительного отношения к труду и здоровью	Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Г – уметь кратко высказываться по теме раздела «Здоровье» с использованием активной лексики по теме и нового грамматического материала (условные предложения: If- sentences, Might)	Упр.14 стр.121 (У)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, карточки с индивидуальным заданием  <i>Интегрированный урок.</i>
88	Посещение аптеки		учебная, парная	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение декламировать диалоги, проигрывать жизненные ситуации	Умение давать оценку своим поступкам и поступкам других людей	А – уметь воспринимать информацию на слух и с опорой на печатный текст;  Г – уметь вести диалог в соответствии с ролевой  игрой («У врача», «В аптеке» и т. д.);  наречие (степени сравнения)	Упр.50, стр.11- выучить речевые клише; упр.15, стр. 121	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, ИТ- технологии, карточки с заданием для пар  <i>Интегрированный урок.</i>
89	Ролевая игра «Посещение доктора»		учебная, парная, групповая	Формирование уважительного отношения к людям разных возрастов и мнений	Умение строить монологическое высказывание по плану	Умение брать интервью и занимать позицию согласно заданной роли	Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Г – уметь адекватно использовать формулы вежливого поведения на английском языке в процессе решения поставленной коммуникативной задачи в рамках темы «Здоровье»	Упр.16 стр.121 (У), Упр.2 стр.75 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, CD-диск, игровые технологии, задания для групп  <i>Интегрированный урок.</i>
90	Неудачи в спорте		познавательная, индивидуальная, коллективная	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение извлечь необходимую информацию	Овладение диалогическим высказыванием в соответствии	Умение оценить прогресс в усвоении	Г – уметь кратко высказаться на заданную тему и в соответствии с предложенной ситуацией:	Упр.3 стр.75 - 76(РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления,

					из прочитанного	с образцом	знаний	– пересказать прочитанный текст от имени главных героев;  – составить диалог на тему “At the Doctor’s”;  - рассказать о собственном опыте по аналогии с прочитанным текстом		раздаточный материал, технологии  <i>Интегрированный урок.</i>	IT-
91	Рассказы о спорте		Информационно-коммуникационная, коллективная	Формирование позитивной самооценки	Развитие навыков контекстуального чтения	Умение высказывать свое мнение по теме	Преодоление импульсивности и во взаимоотношениях со сверстниками	Г – уметь обмениваться мнением об опасных видах спорта, высказывать своё мнение на тему “Which is healthier to do sport or only watch it”;  Ч – уметь читать текст по теме «Dangerous sports» с извлечением из текста определённой информации; уметь прогнозировать дальнейший ход событий на основе прочитанного и проверить правильность прогноза с помощью прочитанного текста;  Г – пересказать прочитанный текст от имени главных героев	Упр.20, 21 стр.122 (У), пересказ текста	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, задания для пар, тексты из газет  <i>Интегрированный урок.</i>	
92	Тема: Из истории олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России (14ч)		Информационно-коммуникационная, коллективная	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение искать и выделять необходимо	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение учиться и способность к организации деятельности	АГ – уметь высказывать предположения при ответе на вопросы и проверять правильность своих предположений с помощью аудиозаписи	Упр.22, 23 стр.122 (У),	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления,	IT-

	Олимпийские игры				информацию			или печатного текста; уметь извлекать основную и определённую информацию из содержания аудиотекста по теме раздела		технологии, CD-диск  <i>Интегрированный урок.</i>
93	Олимпийские чемпионы		познавательная, индивидуальная, парная	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение с помощью вопросов получить информацию	Развитие навыков монологической и диалогической речи	Преодоление импульсивности и во взаимоотношениях со сверстниками	АЧ – уметь воспринимать информацию на слух с опорой на печатный текст; уметь соотносить графический образ слова со звуковым;  Г – рассказать о выдающихся спортсменах России; обсудить с партнёром, каковы черты характера хорошего спортсмена; почему люди любят соревноваться и т. д.	Упр.24 стр.122 (У), Упр.1 стр.77 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, CD-диск, карточки с индивидуальным заданием  <i>Интегрированный урок.</i>
94	Степени сравнения наречий		учебная, коллективная, индивидуальная	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение извлекать нужную информацию из текста	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Умение дать развернутую оценку своей работе	Г – уметь выполнять коллективное коммуникативное задание и излагать его результаты на английском языке, используя лексико-грамматический материал по теме «Спорт».	Упр.2,3 стр.77-78 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, ИТ-технологии, схемы и таблицы по грамматике  <i>Интегрированный урок.</i>
95	Всемирные юношеские игры		информационно-коммуникационная, индивидуальная	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение составлять текст из частей	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение учиться и способность к организации деятельности	Г – придумать, нарисовать и рассказать о талисмане спортивных соревнований; степени сравнения	Упр.27с тр.122 (У), Упр.3 стр.78	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, раздаточный

								наречий; <b>Ч</b> – читать текст “The World Youth Games in Moscow” с полным пониманием содержания; уметь составлять связный текст о талисмане из разрозненных частей	(РТ)	материал, карточки с индивидуальным заданием  <i>Интегрированный урок.</i>
96	Подготовка к контрольной работе		познавательная, учебная коллективная, индивидуальная	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение работать с контрольным и заданиями разных типов	Умение ставить и решать учебную задачу	Умение оценить свои способности и результаты	Работа над ошибками. Обобщение всех ЛЕ и РО.	Повторить стр.100-119	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, раздаточный материал, ИТ-технологии, транскрипционные значки  <i>Интегрированный урок.</i>
97	<b>Контрольная работа №4</b>		<i>контроль достижений, самооценка, рефлексия (контроль навыков чтения)</i>							
98	<b>Проектная работа</b>  <i>“Письмо из Древней Греции»</i>		<i>обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму / инструкции; работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи)</i>							
99-105	<b>Обобщающие уроки по теме</b>									

