

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Отдел образования администрации Звениговского муниципального района
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кужмарская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 Ямулова Г.А.
Протокол №1 от 30 августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора школы по УВР

 Андреева И.
Протокол №1 от 30 августа 2024г.

ТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Никитина В.В.
Протокол №1 от 30 августа 2024г.



АДАптированная рабочая программа

**учебного предмета «Родной (марийский) язык,
родная (марийская) литература»
для обучающегося 6 класса**

Кужмара, 2024

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по родному (марийскому) языку для 6 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования для 5–9 классов «Марий йылме дене тун школлан примерный программе 5-11 класслан», З.В.Учаев, В.В. Кузнецова. – Йошкар Ола: Марий туныктыш 2014 г., учебного пособия «Марийский язык 6 класс» под редакцией В.В.Кузнецов, Н.В.Кузнецовой. Йо-Ола, «Марийское книжное издательство», 2021г. Общие особенности психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- несформированность универсальных учебных действий или их предпосылок, организующих деятельность обучающихся по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- низкая самостоятельность обучающихся в процессе учебной деятельности, потребность в постоянной направляющей, стимулирующей, организующей помощи на разных этапах деятельности.

С учетом обозначенных особенностей можно выделить три группы взаимосвязанных задач коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- устранение причин трудностей в освоении основных образовательных программ общего образования, которые определяются особенностями психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- компенсация нарушенных психических функций (преимущественно по отношению к психолого-педагогической работе с обучающимися с сенсорными нарушениями);
- восполнение пробелов предшествующего обучения.

Коррекционная направленность урока осуществляется преимущественно за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению обучающимися содержания основных образовательных программ общего образования. С учетом анализа научно-методической литературы, требования к уроку, который предполагает реализацию коррекционной направленности обучения, можно определить следующим образом: - четкое планирование коррекционных задач урока;

- медленный темп урока с последующим его наращиванием;
- использование в начале урока простых, доступных для выполнения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья заданий, что позволит создать положительную стимуляцию к обучению;
- снижение объема и скорости выполнения заданий;
- требование от обучающихся полного ответа на поставленный вопрос;
- введение речевого контроля и отработка речевой формулы программы действий;
- использование достаточного количества разнообразных упражнений для усвоения и закрепления учебного материала;
- переформулирование условий задачи, представленных в текстовом варианте - разбивка условия на короткие фразы. Условия задачи целесообразно дробить на короткие смысловые отрезки, к каждому из которых необходимо задать вопрос и разобрать, что необходимо выполнить;
- упражнений для закрепления материала (создание карточек с дидактическими материалами); - снижение темпа деятельности, увеличение времени для выполнения заданий.

Данная адаптированная программа направлена на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

Воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к марийскому языку;

Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков.

Освоение знаний о марийском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах марийского языка; об основных нормах марийского литературного языка; о марийском речевом этикете;

Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи обучения марийскому языку для детей с ОВЗ:

дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте марийского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный словарный запас, грамматический строй речи, способствовать усвоению литературных норм языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности; формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Изучение школьного курса «Родной язык (марийский)» представляет значительные трудности для детей с ОВЗ в силу их психофизических особенностей. Такие дети испытывают трудности при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом, у них нарушены фонематический слух и графомоторные навыки.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления.

Коррекционно-развивающие задачи для детей с ОВЗ:

- использовать процесс обучения марийскому языку для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность.

Образовательно-коррекционные:

1. Формирование правильного понимания и отношения к языковедческим законам.
2. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные лингвистические знания в повседневной жизни.
3. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом. **Воспитательно-коррекционные:**

1. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности.
2. Формирование здорового образа жизни.
3. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.
4. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.

3. Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках марийского языка.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

При обучении детей с задержкой психического развития по родному языку ставятся те же задачи, что и в школе. В изучение родного языка направлено на формирование у учащихся грамотного письма, развитие их речи и мышления, на разностороннее становление личности. Особенности речи, мышления, деятельности детей с ЗПР обуславливают то, что теоретические сведения о морфемном составе слова, о строении предложения сообщаются и усваиваются учащимися в связи с изучением орфографических и пунктуационных правил. При этом предусматривается формирование таких умственных умений, как сравнение, нахождение сходного и различного в сопоставляемых явлениях языка, вычленение из ряда языковых объектов искомого по определенному признаку, умением опознавать определенные языковые явления, самостоятельно отбирать и конструировать материал, правильно (в соответствии с нормами литературного языка) использовать различные языковые средства в собственной речевой практике. Решение задач обучения родному языку (марийскому) школьников с ОВЗ возможно лишь при выраженной коррекционной направленности всей учебно-воспитательной работы.

Описание места учебного предмета.

На предмет «Родной (марийский) язык» на учебный год рассчитан 1 час в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение марийского языка в 6 классе ЗПР составляет 34 часа.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета «Родной (марийский) язык».

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Личностными результатами освоения программы по марийскому языку являются:

- 1) понимание марийского языка как одной из основных национально-культурных ценностей марийского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности марийского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту марийского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

Метапредметными результатами освоения программы по марийскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение. Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов,
 - владение различными видами монолога и диалога;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения.

Предметными результатами освоения программы по родному(марийскому) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли марийского языка как национального языка марийского народа, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии марийского языка, основными нормами марийского литературного языка

Учебно-тематическое планирование по марийскому языку в 6 кл.

Количество часов 34

Всего 34 час; в неделю 1 часа.

Для контрольных работ – 2 ч, для развития речи – 4 часа, для контрольных списываний – 3ч., на изучение тем – 25 часов.

| № | Тема урока |
|----|---|
| 1. | Шочмо йылме. /Родной язык/ |
| 2. | Родо-тукым йылме-влак коклаште марий йылмын верже./ Марийский язык в группе финно-угорских народов. |
| 3. | 5 классыште тунеммым ушештарымаш. /Повторение изученного в 5 классе |
| 4. | Тергыме паша. (1) Возен налмаш.1/Контрольное списывание |
| 5. | Пале мут нерген умылымаш. /Имя прилагательное |
| 6. | Пале мутын танастарыме, превосходный степеньже. /Степень имен прилагательных |
| 7 | Пале мутын ышталтмыже. /Образование имен прилагательных |
| 8. | Сложный пале мут-влак. /Сложные имена прилагательные |
| 9 | Пале мутым лончылымо радам. /Морфологический разбор имен прилагательных |
| 10 | Изложение. 1 |
| 11 | Чот мутын ойлымаш ужаш ойыртемже. /Имя числительное |
| 12 | Чот мутын ышталтмыже. /Образование числительных |
| 13 | Шотлымо чот мут. / |
| 14 | Радам чот мут./Порядковые |
| 15 | Дробан чот мут./Дробные |
| 16 | Контрольный диктант 1 |
| 17 | Чот мутым лончылымо радам. Чот мутым иктешлымаш. /Морфологический разбор имени числительного |
| 18 | Контрольный возен моштымаш.2 /Контрольное списывание |
| 19 | Олмештыш мут нерген умылымаш. Личный олмештыш мут. /Местоимения |
| 20 | Определительный олмештыш мут. Указательный олмештыш мут. |
| 21 | Чот мутым возен моштымаш. Сочинение.1 /Правописание числительных |
| 22 | Вопросительный олмештыш мут. /Вопросительные местоимения Относительный олмештыш мут. |
| 23 | Неопределенный да отрицательный олмештыш мут. /Отрицательные местоимения |
| 24 | Изложений.2 /Изложение |
| 25 | Олмештыш мутым лончылымо радам /Морфологический разбор местоимений |

| | |
|----|--|
| 26 | Контрольный списываний.3 /Контрольное списывание |
| 27 | Наречийын ойлымаш ужаш ойыртеме. /Наречие |
| 28 | Наречийын значений тушкаже. /Классификация наречий |
| 29 | И.В.Ефимовын «Фронтыш ужатымаш» суретше почеш сочиненийым возымаш. 2/Сочинение по рисунку |
| 30 | Наречийын ышталтмыже. /Образование наречий |
| 31 | Составной наречий-влак/Составные наречия |
| 32 | Наречийым лончылымо радам. /Морфологический разбор наречий |
| 33 | Контрольный диктант 2 |
| 34 | Иктешлымаш урок /Обобщение изученного за 6 класс |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по родной литературе (марийской) для 6 класса разработана на основе: Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Примерной программы для общеобразовательных учреждений по марийской литературе 5-9 классы под редакцией П.А.Апакаева, Т. Михайлова Й-Ола. «Марийский институт образования»,2014г. Для реализации программного содержания используется учебное пособие по марийской литературе, под редакцией, Л.А.Сергеева, Л.В. Максимова, О.Н. Сергеева- Йошкар-Ола, «Марий туныктыш институт»,2021год. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом. Перед детьми с ЗПР стоят те же цели и задачи обучения, которые заложены в программах V—IX классов массовой общеобразовательной школы, так как интегрированное обучение показано именно той части детей, уровень психофизического развития которых соответствует или близок возрастной норме.

Цели обучения

Изучение родной литературы(марийской) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции: формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в создании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Общая характеристика учебного предмета «Родная литература(марийская)» для обучающихся ЗПР

Адаптированная рабочая программа по родной литературе составлена для занятий интегрировано с обучающимися ЗПР по программе 7.1. Преподавание предмета обеспечивает адаптивность и соотносится с задачами обучения детей с задержкой психического развития, служит для формирования коррекционно-развивающего пространства через активизацию познавательной деятельности учащихся; повышение уровня их умственного развития; нормализацию учебной деятельности; коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития. Учащиеся с ВОЗ (задержка психического развития) в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не могут освоить Программу по литературе в соответствии с требованиями государственного стандарта основного общего образования, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при выделении главного в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации. Усвоение материала затруднено тем, что большинство учащихся требуют индивидуального подхода в связи с нарушениями в интеллектуальной и эмоционально-волевой сфере. У них замедлен процесс формирования общей способности к учению: для них характерны снижение интереса к занятиям, трудности в осознании предъявляемых требований. Содержание учебного материала по литературе, темп обучения, как правило, оказываются непосильными для учащихся с задержкой психического развития. Они не могут прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, определить тему и главную мысль произведения; озаглавить иллюстрации и тексты; использовать в речи элементарные понятия (эпизод, олицетворение, сравнение). Им сложно пересказывать текст выборочно и подробно, читают с трудом. Восприятие учебного материала остается преимущественно конкретным, поверхностным, существенного развития словесно-логического мышления не отмечается. Недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления. При анализе предмета или явления дети, как правило, называют лишь поверхностные, несущественные качества с недостаточной полнотой и тонкостью. Свойственна поверхностность мышления, его направленность на случайные признаки, что особенно ярко проявляется на словесном уровне. Адаптированная программа составлена с учетом ФГОС, индивидуального учебного плана обучающихся и особенностями развития обучающихся с ЗПР. Курс марийской литературы строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Перечень коррекционных задач:

формировать нормы употребления языка; развивать произвольную слуховую / зрительную память; совершенствовать качество запоминания (скорость, точность, прочность)

Коррекционно-развивающая составляющая:

- использовать процесс обучения литературе для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств

Образовательно-коррекционные:

1. Формирование правильного понимания и отношения к языковедческим законам.
2. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные лингвистические знания в повседневной жизни.

Воспитательно-коррекционные:

1. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности.
2. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие приёмов учебной деятельности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие речи и обогащение словаря; - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература. Курс марийской литературы в школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирование умения оценивать и анализировать художественные произведения, овладение богатейшими выразительными средствами марийского литературного языка. Чтобы чтение стало интересным, продуманным, воздействующим на ум и душу ученика, необходимо развивать эмоциональное восприятие обучающихся, научить их грамотному анализу прочитанного художественного произведения, развить потребность в чтении, в книге. Понимать прочитанное как можно глубже – вот что должно стать устремлением каждого ученика.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

- 1) совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к марийской литературе, к культурам других народов;
- 2) самоопределение и самопознание, ориентация в системе личностных смыслов на основе соотнесения своего «я» с художественным миром авторов и судьбами их героев.

Курс литературы опирается на следующие **виды деятельности** по освоению содержания художественных произведений и теоретико литературных понятий:

- осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров;
- выразительное чтение художественного текста; различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием);
- ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения;
- заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов;
- составление планов и написание отзывов о произведениях;
- написание сочинений по литературным произведениям

Формы и методы преподавания: 1. Работа с учебной, художественной, научно-популярной литературой – технология смыслового чтения; 2. Проблемный диалог, беседа; 3. Элементы анализа текста; 4. Лингвистический эксперимент; 5. Редактирование. 6. Объяснительно-иллюстративный. 7. Проектная деятельность; 8. Творческая мастерская; 9. Диспут, дискуссия; 10. Приёмы технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо»; 11. Просмотр фрагментов кинофильмов, театральных постановок, фонохрестоматия.

Планируемые результаты предмета «Родная литература (марийская)»

Личностными результатами изучения предмета «Родная(марийская) литература» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи; – *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении.
- *устойчивый познавательный интерес*, *потребность* в чтении.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Родная литература (марийская)» является формирование универсальных учебных действий (УУД). Регулятивные УУД:

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; **Предметными результатами** изучения курса «Родная литература (марийская)» является сформированность следующих умений:

На необходимом (базовом) уровне:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;
- адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ, интерпретировать прочитанное, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства;

Учебно-тематическое планирование по марийской литературе в 6 кл.

Количество часов 34. Всего 34 час; в неделю 1 часа.

На изучение тем – 25 часов, для развития речи – 4 часов, для внеклассного чтения – 4 часов.

| Блок | Тема и основное содержание урока | Кол. ч. |
|-----------------------------------|--|---------|
| Вводный урок | Художественная литература – зеркало жизни. <i>Тест</i> | 1 |
| Устное народное творчество (9 ч.) | Народная песня. Развитие песенной лирики в тесной связи с национальными особенностями истории, быта и культуры народа. | 1 |
| | Тоштыен ой (Миф). Миф «Кавасе ўдыр – күтүчө» («Дочь неба – пастушка»). | 1 |
| | Легенда «Илыше кү» («Живой камень»). | 1 |
| | «Акпарс нерген преданий» («Предание об Акпарсе»). | 1 |
| | <i>Урок внеклассного чтения.</i> Мифы: «Кузе апшат Юмо олмеш шинчын» («Юмо и кузнец»). | 1 |
| | <i>Урок контроля знаний.</i> Устная проза: миф, легенда, предание, устный рассказ. <i>Тест</i> | 1 |
| | <i>Урок развития речи.</i> Национальный герой: каким он должен быть? | 1 |
| | А. Спиридонов, А. Мокеев. «Югорно», 18-ше мур («Песнь о вещем пути», 18-я песнь). | 1 |
| | Карело-финский эпос «Калевала» (отрывок из 1-го руна) (перевод А. Ивановой). | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| Марийская литература советского периода (23 ч.) | В. Иванов. Жизненный и творческий путь. Произведения писателя для детей. Повесть «Вўдшө келге, серже тура» («Река глубока, берега круты»). | 3 |
| | <i>Урок контроля</i> по повести «Вўдшө келге, серже тура» («Река глубока, берега круты»). <i>Тест</i> | 1 |
| | Г. Матюковский. Жизненный и творческий путь. Поэма «Петю» («Петя»). | 1 |
| | <i>Урок развития речи.</i> Сочинение «Петю – калык герой» («Петя – народный герой») | 1 |
| | Н. Лекайн. Жизненный и творческий путь. Повесть «Шёртньö падыраш» («Золотая крошка»). | 3 |
| | <i>Урок внеклассного чтения.</i> В. Юксерн «Атаманыч» | 1 |
| | <i>Урок текущего контроля.</i> Тема войны в художественной литературе. <i>Тест</i> | 1 |
| | Сем. Николаев. «Ик пушенге ок ыште пўртўсым» («Одинокое дерево не создает природу»), «Кугешна лўмжö дене марий» («Гордится именем своим мари»). | 1 |
| | А. Мичурин-Азмекей. «Керем онго» («Веревочная петля»). | 1 |
| | <i>Урок развития речи.</i> Классное сочинение на тему «Шочмо пўртўс польшым вуча» («Природа нуждается в нашей защите») | 1 |
| | <i>Урок внеклассного чтения.</i> Э. Анисимов «Тодыштмо ломбо аршаш» («Букет черемухи»); | 1 |
| | А. Иванова. Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. Стихотворение «Ойлат, каяш гын мланде тўрыш...» («Говорят, если пойти на край света...»). | 1 |
| | Г. Сабанцев-Ояр. Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. Стихотворение «Шочмо пыжаш» («Родное гнездо»). | 1 |
| | Мустай Карим. «Куэ лышташ нерген» («О березовом листе»). | 1 |
| | <i>Урок развития речи.</i> Классное сочинение «Родина и родная природа в лирике марийских поэтов» | 1 |
| | В. Сапаев. Повесть «Мом каласет, Миля?» («Что скажешь, Миля?»). | 2 |
| И. Горный. Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. Стихотворение «Мый ўдем» («Я сею»). | 1 | |
| <i>Урок внеклассного чтения.</i> В. Исенеков «Ямбердинын дневникше» («Дневник Ямбердина») | 1 | |
| Итоговый урок | <i>Обобщение</i> | 1 |