

Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
Отдел образования администрации Звениговского муниципального района  
МОУ "Кужмарская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО филологов  
Ямулова Г. А.  
Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора школы по УВР  
Андреева И.С.  
Протокол №1 от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы  
Никитина В.В.  
Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 6 класса

Преподаватели: Вайшева Т. А.  
Лукьянова О. В.

с. Кужмара, 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ООО и примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 -9 классы: Москва, Дрофа, 2017. Преподавание осуществляется по учебнику «EnjoyEnglish» для 6 –х классов. Авторы М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева, издательство «Дрофа», 2019 г.

### Общая характеристика учебного предмета.

Основная школа – вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно – исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранного языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности как, гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

### Место учебного предмета в учебном плане.

Программа и учебный план рассчитаны в 6-х классах на 102 часа (3 учебных часа в неделю).

### Цели обучения, воспитания и развития учащихся.

Изучение в основной школе иностранного языка в целом и английского в частности направлено на достижение следующих **целей:**

**дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудирование, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

**Развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка; развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота, осознания необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения отказа от вредных привычек.

**Предметные, метапредметные, личностные результаты освоения учебного предмета.**

**Предметные результаты** освоения программы по иностранному языку:

1. В коммуникативной сфере

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

*Говорении*

- Начинать вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико – грамматического материала;
- Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
- Сообщать краткие сведения о своем городе, селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- Описывать события, явления, передавать основное содержание, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному;

*Аудировании*

- Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио - и видеотекстов;
- Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст и краткие несложные аутентичные тексты, выделяя значимую, нужную, необходимую информацию;

*Чтении*

- Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста;
- Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой информации;

*Письменной речи*

- Заполнять анкеты и формуляры;
- Писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

- Применение правил написания слов;
- Адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- Соблюдение, ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное чтение предложений на смысловые группы;
- Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- Значение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии)
- Понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных предлогов);

#### **Социокультурная компетенция:**

- Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- Знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора
- Знакомство с образцами художественной, публицистической и научно популярной литературы;
- Представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- Понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- Умение сравнить языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, предложений;
- Владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;
- Готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- Умение пользоваться справочным материалом;
- Владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно – ориентационной сфере:

- Представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- Представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- Приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке.

В эстетической сфере:

- Владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- Стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке;
- Развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;

В трудовой сфере:

- Умение рационально планировать свой учебный труд;
- Умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка:

- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- Развитие смыслового чтения;
- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Личностные результаты**, формируемые при изучении иностранного языка:

- Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- Стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической сферах;
- Развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

### Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.

В УМК "Enjoy English" для 6 класса материал поделен на 4 большие темы. В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися комплексной контрольной работы, которая позволяет оценить коммуникативные умения учащихся в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Для проверки умений в письменной речи учащимся предлагается написать письмо. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, в 2-ух формах: диалогической и монологической.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала, в том числе:

- усвоение основ научных знаний об иностранном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики английского языка;
- опознавание и анализ основных единиц языка и грамматических категорий;
- владение грамотной устной и письменной речью;
- умение проводить работу над ошибками.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст;
- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки.

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета;

- понимание английского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народов;
- осознание эстетической ценности английского языка;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей, и чувств в процессе речевого общения;
- активность и инициативность во время работы в группах и при выполнении учебных проектов.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **Предметное содержание речи.**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

#### **Тема 1. Виды отдыха, путешествия.**

Добро пожаловать в «Клуб международных путешественников». У карты мира. Где находятся эти страны? Что тебе нравится делать, а что нет? Виды путешествий. Чудеса природы. Ниагарский водопад. Чудеса природы России. Добро пожаловать в мир приключений. Подготовка к походу. Приключения во время похода. Великие путешественники прошлого. Современные путешественники (Дмитрий Шпаро). Виды путешествий. Поездка за город

#### **Тема 2. Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций.**

Знакомство с друзьями. Будь вежлив. Гостим в английской семье. Описываем наших друзей. Подарок бабушке.

#### **Тема 3. Условия проживания в городской/сельской местности.**

Мой дом - моя крепость. Жизнь в городе и деревне. Типы домов. Описание своего дома/квартиры

#### **Тема 4. «Страна/страны изучаемого языка, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру)».**

Памятные дни в Британии. Особенный день для семьи. Британские праздники. Клуб международных путешественников. Твое последнее путешествие. /Твой любимый праздник. Угощение: разные продукты питания. Традиционный английский завтрак. Английская еда в сравнении с русской. Любимая еда. Участие в международном интернет-проекте. Вебсайт Международного клуба исследователей. Карта Великобритании. Интересные факты о Великобритании. Флаг Великобритании. Традиции и обычаи Британии. Древний замок на западе Великобритании.

Принцесса Диана и Даниел Рэдклифф. Джозеф Киплинг. Праздники и фестивали в Великобритании и России. Семейный праздник. Мой любимый праздник. Праздники России и Британии. Масленица в России. Добро пожаловать в Россию!

#### **Тема 5. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).**

Мы обсуждаем, как провести выходные. Веселые выходные. Ваши планы на выходные. Виды отдыха. Увлечения и хобби британцев. Письмо Алисы. Проблемы с родственниками. Любимый жанр книг. Давай почитаем наши любимые английские книги!

#### **Тема 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.**

Разговор о животных: читаем и говорим о Лондонском зоопарке (2 части). Человек и звери, живущие в зоопарках. Проблемы животных: животные, находящиеся под угрозой вымирания, места обитания животных. Природа и экология: вода на планете (океаны, моря, озера, реки). Великий исследователь Ж. Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал. Подводный животный мир.

**Тема 7. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.**

Разговор о британских школах. Употребление модальных глаголов в ситуации «Школьная жизнь». Типы школ в России и Британии: сравнение. Школьная жизнь. Внеклассное чтение.

**Тема 8. Здоровый образ жизни. Спорт.** Популярные виды спорта в Британии. Популярные виды спорта в России.

## Календарно-тематическое планирование Биболетова М. З. «Enjoy English – 6»

Класс: 6, базовый уровень

Количество часов: на учебный год: 102 в неделю: 3

Плановых контрольных уроков: 6 класс: 4

Планирование составлено на основе:

1. Стандарта основного общего образования по иностранному языку
2. Примерной программы среднего общего образования по иностранному языку
3. Авторской программы М.З. Биболевой, Н.Н. Турбаневой. – Обнинск: Титул, 2011.

**Учебник:** Английский с удовольствием: учебник для 6 классов общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2014 .

Дата		№ урока	Тема урока	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Средства обучения
План	Факт			Метапредметные	Предметные	Личностные	
<i>1 четверть «Прибытие в международный клуб путешественников « 26 часов</i>							
		1	Добро пожаловать в международный клуб путешественников !	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>сравнивать и обобщать полученную информацию</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p>	Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц, систематизировать грамматический материал, пройденный в 2-5 классах-распознавать и употреблять в речи.	Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Аудиозаписи, карты изучаемых стран
		2	Знакомство с членами международного клуба путешественников .	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; умеют дружить, уступать, убеждать; строят понятные для партнёра высказывания; умеют с помощью вопросов получать</p>	Разыгрывать этикетные диалоги, описывать членов детского клуба путешественников с опорой на план, сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника.		
		3	Электронное письмо.				
		4	Личная анкета				

			члена клуба путешественников	необходимые сведения от партнёра по деятельности.			
		5	Диагностическая контрольная работа.	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Составление плана последовательности действий</p>	Контроль сформированности языковых знаний и умений за курс 5 класса.	Руководствуются значимыми учебными мотивами	Тетради для контрольных работ
		6	Путешествуем на велосипеде.	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Выделяют необходимую информацию из текстов, осознанно строят речевое высказывание в устной форме, овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p>	<p>Развивать умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио текстов</p> <p>Развивать умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного</p> <p>Развивать умение распознавать и употреблять в речи изученные грамматические явления</p> <p>Рассуждать о достоинствах и недостатках путешествия на велосипеде (с опорой на образец)</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Картинки по теме «Путешествия»
		7	Моё хобби-путешествие.	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p>			
		8	Путешествие по Великобритании. Контроль чтения.	<p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им;</p>			

				работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.			
		9	Чудеса природы в мире.	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план, используя дополнительные сведения из интернета</p>	<p>Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты информационного характера.</p> <p>Участвовать в комбинированном диалоге: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, используя этикетные речевые клише, принятые в англоязычных странах.</p> <p>Рассказывать об одном из чудес природы.</p>	<p>Воспитание российской идентичности: уважение к своей Родине, своему краю</p>	Презентация
		10	Чудеса природы в мире.	<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Осознанно строят речевые высказывания по теме урока; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативных задач</p>			
		11	Российские чудеса природы.				
		12	Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности.	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи речевые образцы: What is...like? What does it like?/предложения с конструкцией as...as, not as...as</p> <p>Выделять главные факты из текста.</p>	<p>примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптированной личности</p>	<p>Картинки по теме «Семья»,» Внешность»</p>
		13	Межличностные отношения в семье.	<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Понимают возможность различных</p>	<p>Заполнять таблицу.</p>		

		14	Описание внешности и характера человека.	позиций других людей, отличных от собственных; ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии; слушают и понимают речь других;	Рассказывать о своих домашних обязанностях.		
		15	Что такое семья? Контроль аудирования.	обмениваются мнениями в паре и группе.  <u>Познавательные УУД:</u>  Выбор наиболее эффективных способов решения задач			
		16	Мой дом-моя крепость.	<u>Познавательные УУД:</u>  Соотносить речевые образцы и картинки  <u>Регулятивные УУД:</u>  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  <u>Коммуникативные УУД:</u>	Читать с полным пониманием небольшой текст о любимом месте в доме, заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией.  Описывать различные виды английских, писать небольшое сочинение о любимом месте в доме с опорой на план	1. Осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран  2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания  3. Стремление участвовать в межкультурной коммуникации	Картинки по теме «Дом», презентация
		17	Жизнь в городе и сельской местности.	Задают вопросы и отвечают на них; строят в коммуникации понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет, контролируют действия партнёра			
		18	Различные виды английских домов.				
		19	Любимое место в доме. Контроль говорения.				
		20	Праздники англоговорящих стран.	<u>Познавательные УУД:</u>  Работать в группах, осуществлять	Передавать основное содержание текста, писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, распознавать и	Формирование уважительного отношения к	Картинки по теме «Праздник

		21	Праздники в России. Контроль письменной речи	<p>взаимоконтроль</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления <u>Коммуникативные УУД:</u></p>	<p>употреблять в речи предложения с not only... but also</p> <p>Отвечать на вопросы викторины, заполнять таблицу о праздниках, рассказывать о любимом празднике, объясняя свой выбор.</p>	<p>иному мнению, истории, культуре другого народа</p>	и»
		22	Праздники англоговорящих стран.	<p>Понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей; согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками; контролируют действия партнёра; осознанно строят речевые высказывания по теме урока.</p>			
		23	Проект «Международная конференция путешественников»	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта под руководством учителя</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Кратко излагать результаты групповой работы в виде презентации</p>	<p>Систематизировать лексико-грамматический материал; обеспечить каждому участнику проектной деятельности дополнительную практику в английском языке.</p>	<p>Сформировать у школьника понимание того, что изучаемый иностранный язык наряду с родным языком является инструментом познавательной деятельности, связанной с удовлетворением личных познавательных интересов, добыванием знаний в разных областях.</p>	<p>Листы бумаги формата А 3 по количеству групп обучающихся, цветные карандаши и фломастеры для выполнения проектной работы, дипломы для поощрения</p>
		24	Проект «Международная конференция путешественников»				

							авторов лучших работ.
		25	Волшебная мельница.	<u>Познавательные УУД:</u> Владеть умениями смыслового чтения отобранных текстов в соответствии с целями и с использованием разных стратегий	Читать с пониманием основного содержания аутентичную английскую сказку, передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая своё отношение к происходящему.	Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Раздаточный материал
		26	Госпожа метелица	<u>Регулятивные УУД:</u> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. <u>Коммуникативные УУД</u> Понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии; слушают и понимают речь других; обмениваются мнениями в паре и группе.			
<b><i>II четверть «Проводим время вместе» 24 часа</i></b>							
		27	Выходной день.	<u>Познавательные УУД:</u> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной	Понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информацию	1. Стремление участвовать в межкультурной	Картинки по теме «Хобби», презентации

		28	Посещение достопримечательностей.	цели, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме <u>Регулятивные УУД:</u> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта <u>Коммуникативные УУД:</u>  Договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.	Читать с пониманием основного содержания текст (страничку из личного дневника.  Вести диалог-расспрос.  Писать правила для путешественников, опираясь на образец;  Рассказывать о том, как хотелось бы провести выходные, с опорой на речевые образцы, обосновывать свой выбор. Рассказывать о любимых настольных играх с опорой на прочитанный текст. Составлять тезисы устного сообщения по результатам групповой работы	коммуникации  2. Воспитание стремления достойно представить родную культуру  3. Знание правил вежливого поведения, культуры речи	я « Стоунхендж»
		29	Правила для путешественников				
		30	Домашние обязанности.				
		31	Свободное время: посещение зоопарка.				
		32	Зоопарки в Лондоне и Москве.				
		33	Парк диких животных. Контроль чтения.				
		34	Как спасти исчезающих животных.				

				с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов.			
		35	Продукты.	<u>Познавательные УУД:</u> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  <u>Регулятивные УУД:</u> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий  <u>Коммуникативные УУД:</u> адекватно используют речевые действия для решения коммуникативных задач; умеют дружить, уступать, убеждать	Осуществлять самоконтроль: полностью понимать на слух небольшой диалог, построенный на знакомом языковом материале.  Читать с полным пониманием информационный текст, построенный на знакомом языковом материале.  Понимать на слух основное содержание коротких рассказов о любимых блюдах. Разыгрывать мини-диалоги.  Рассказывать о любимом блюде.  Писать небольшое сочинение о еде (в воскресенье) с опорой на развернутый план.	Наличествует адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие, приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Картинки по теме «Продукты»
	36	Приём пищи.					
	37	Праздничное английское и русское меню.					
		38	Любимое блюдо. Контроль говорения				
		39	Обучение в школах Великобритании.	<u>Познавательные УУД:</u> Прогнозировать возможные события, заполнять таблицу, внося в неё информацию из прослушанного и собственного опыта  <u>Регулятивные УУД:</u>	Понимать запрашиваемую информацию, полностью понимать мини-диалоги этикетного характера; соотносить их с картинками, восстанавливать целостность текста путём добавления пропущенной информации; писать небольшое сочинение о своей школе, опираясь на	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом	Презентация «Школы Великобритании»
	40	Обучение в школах России.					
	41	Учебный день.					

		42	Школьные истории. Контроль письменной речи.	<p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>адекватно используют речевые действия для решения коммуникативных задач; умеют дружить, уступать, убеждать</p>	план, представленный в виде косвенных вопросов	учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется	
		43	Рождественский дракон.	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Владеть умениями смыслового чтения отобранных текстов в соответствии с целями и с использованием разных стратегий</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии; слушают и понимают речь других; обмениваются мнениями в паре и группе.</p>	Читать с пониманием основного содержания аутентичную английскую сказку, передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая своё отношение к происходящему.	Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Рабочие тетради
		44	Рождественский дракон.	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии; слушают и понимают речь других; обмениваются мнениями в паре и группе.</p>	Читать с пониманием основного содержания аутентичную английскую сказку, передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая своё отношение к происходящему.	Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Рабочие тетради

		45	Свободное время. Контроль аудирования.	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, слова, предложения</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из него.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Осуществлять взаимный контроль</p>	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, построенном на знакомом языковом материале.	Используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Тетради для контрольных работ, аудиозапись
		46	Проверочная работа.	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Планировать, выполнять и оценивать свои учебные действия, овладевать основами самоконтроля и самооценки</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученной правило/ алгоритм с целью достижения успеха</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Слушать и понимать речь учителя</p>	Контроль сформированности языковых умений и навыков.	Формирование ответственного отношения к учёбе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты.	
		47	Проект «Готовим особое рождественское	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>работать в парах / группах (обучение</p>	Систематизировать лексико-грамматический материал; обеспечить каждому участнику проектной	Желание осваивать новые виды	Листы бумаги формата А

			блюдо»	в сотрудничестве)	деятельности дополнительную практику в английском языке.	деятельности	3 по количеству групп обучающихся, цветные карандаши и фломастеры для выполнения проектной работы, дипломы для поощрения авторов лучших работ.
		48	Проект «Готовим особое рождественское блюдо»	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из него.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Уметь договариваться, дружить, уступать</p>			
		49	Домашние обязанности.	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиодиск, электронные материалы</p>	Систематизировать лексико-грамматический материал, осуществлять самооценку.	Формирование ответственного отношения к учёбе , умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты.	Картинки по теме « Работа по дому»
		50	Школьные истории.	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>			

				<u>Коммуникативные УУД</u>  Слушать и слышать собеседника, вести диалог; формировать своё мнение; признавать возможность существования различных точек зрения			
<b>III четверть «Узнаём больше об Объединённом королевстве Великобритании и Северной Ирландии» 32 часа</b>							
		51	Досуг подростков: создание сайта о своей стране	<u>Познавательные УУД:</u>  Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах	Писать небольшое сочинение о Соединённом Королевстве, воспринимать на слух и полностью понимать короткие диалоги юмористического характера.	1. Стремление участвовать в межкультурной коммуникации  2. Воспитание стремления достойно представить родную культуру	Обучающая программа
		52	Досуг подростков: создание сайта о своей стране	<u>Регулятивные УУД:</u>  Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней; ориентируются в принятой схеме учебных знаков	Рассказывать о флагах; рассказывать о Соединённом Королевстве. Читать короткие страноведческие тексты с полным пониманием.	3. Знание правил вежливого поведения, культуры речи	
		53	Досуг подростков: создание сайта о своей стране	<u>Коммуникативные УУД</u>  Договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.			
		54	Соединённое Королевство	<u>Познавательные УУД</u>	Разыгрывать диалог по ролям.	Стремление к лучшему	Карта Соединённого

			Великобритании и Северной Ирландии.	Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	Кратко излагать результаты групповой работы. Воспринимать на слух и понимать небольшой текст диалогического	осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны	ого Королевств а, флаги стран Соединённ ого Королевств а, презентаци я
		55	Части и столицы страны изучаемого языка.	<u>Регулятивные УУД</u> Высказывают своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя.	характера, выделяя запрашиваемую информацию (с опорой на таблицу); прогнозировать содержание звучащего текста по его началу.  . Читать с полным пониманием короткие информационные тексты .		
		56	Флаги и символы страны изучаемого языка.				
		57	Англия. Лондон.	<u>Коммуникативные УУД</u>	Находить в текстах запрашиваемую информацию; заполнять таблицу.		
		58	Население и большие города Англии.	Договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.	. Писать небольшое сочинение, опираясь на план, о месте, в котором живут учащиеся. Применять основные способы словообразования: „аффиксацию" (аффиксы прилагательных: -y, -ful, -ous, -able; -al, -ic, -ing, -ive)		
		59	Письмо зарубежного друга. Контроль чтения.	<u>Познавательные УУД</u> Планировать, выполнять и оценивать свои учебные действия, овладевать основами самоконтроля и самооценки	Выделять главные факты, отделяя их от второстепенных; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении неизученных слов, опираясь на контекст или словообразовательные элементы; писать личное письмо зарубежному другу в ответ на письмо-стимул.	Развитие самостоятельности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдение социальных норм речевого и неречевого	Тетради для контрольных работ
		60	Письмо зарубежного друга. Контроль письменной речи.	<u>Регулятивные УУД</u> Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/ алгоритм с целью достижения успеха			

				<u>Коммуникативные УУД</u> Слушать и понимать речь учителя		поведения	
		61	Страна изучаемого языка: Уэльс	<u>Познавательные УУД</u> развитие смыслового чтения, умение определять тему. Прогнозировать содержание текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов	Комментировать действия, изображенные на фотографиях, используя нужную грамматическую структуру и речевые образцы; рассказывать об Уэльсе.  Читать с полным пониманием короткие информационные тексты .  Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога, в частности Present Continuous; образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны	Карта Соединённого Королевства
		62	Страна изучаемого языка: Уэльс				
		63	Страна изучаемого языка: Северная Ирландия				
		64	Страна изучаемого языка: Северная Ирландия	<u>Коммуникативные УУД</u> Оформляют свои мысли в устной форме; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; участвуют в учебном диалоге.			
		65	Страна изучаемого языка: Шотландия	<u>Познавательные УУД</u> Оrientируются в учебнике (в условных обозначениях); выделяют основную информацию из аудиотекстов; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях	Разыгрывать диалог, составленный по аналогии с образцом и с опорой на речевые образцы по ролям.  Читать короткие тексты информационного характера (о Шотландии) с пониманием основного содержания.	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры,	Обучающая программа, презентация
		66	Страна изучаемого языка: Шотландия				
		67	Шотландские				

			фестивали.	и характерных связей.	Читать текст (шотландскую сказку “I Myself!”) с пониманием основного содержания.	осознание себя гражданином своей страны	
		68	Шотландская сказка	<p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Работают по предложенном учителем плану; выполняют действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; умеют с помощью вопросов получить необходимые сведения от партнёра по деятельности</p>	<p>Производить лингвистический анализ прочитанного текста.</p> <p>Писать небольшое сочинение о Шотландии.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи личные местоимения в абсолютной форме (myself, yourself, herself, himself, itself, ourselves, themselves)</p>		
		69	Страна изучаемого языка: выдающиеся люди	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Устанавливают связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений</p>	<p>Вести диалог-расспрос.</p> <p>Разыгрывать прочитанные диалоги по ролям; запрашивать интересующую информацию (о произведениях Дж. Киплинга); выражать свое отношение к прочитанному, обосновывая его; рассказывать о знаменитом человеке с опорой на речевые образцы.</p>	<p>Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; приобретают способность адекватно судить</p>	<p>Фотографи и известных людей, обучающая программа</p>
		70	Страна изучаемого языка: выдающиеся люди	<p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Контролируют свои действия по</p>			

				<p>точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Оформляют свои мысли в устной форме; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; участвуют в учебном диалоге.</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов диалогического характера.</p> <p>Применять основные способы словообразования: „аффиксацию“ (аффиксы существительных: -er / -or, -ist, -ian, -ect); „словосложение“(существительное + существительное Cshow + man = showman)</p>	<p>о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	
	71	Досуг: чтение книг. Контроль аудирования.	<u>Познавательные УУД</u>	<p>Вести диалоги-расспросы, запрашивая интересующую информацию (о свободном времени; любимом жанре книг) и заполняя таблицу;</p> <p>Вести комбинированный диалог.</p> <p>Рассказывать о своем свободном времени, опираясь на иллюстрации и речевые образцы - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного с опорой на план;</p> <p>полностью понимать в прослушанном тексте (сообщении о наиболее популярных и наименее популярных</p>	<p>Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p>Картинки по теме «Досуг»</p>	
	72	Взаимоотношения в семье и со сверстниками.	<p>Устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p>				
	73	Решение конфликтных ситуаций.	<p>Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней; ориентируются в принятой схеме учебных знаков</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p>				
	74	Досуг. Контроль говорения.					

				Оформляют свои мысли в устной форме; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; участвуют в учебном диалоге.	увлечениях и хобби британцев) запрашиваемую информацию с опорой на представленную диаграмму; сравнивать и обобщать прослушанную информацию и сведения, полученные в результате опроса одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание текста (беседы); определять свое отношение к содержанию прослушанного текста.		
		75	Работа с текстом «Лев, колдунья и платяной шкаф»	<u>Познавательные УУД</u> Развитие навыков чтения, умение определять тему. Прогнозировать содержание текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Развитие коммуникативной компетенции	Читать с пониманием основного содержания аутентичную английскую сказку: предвосхищать возможные события, устанавливать последовательность основных событий сказки, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Рабочие тетради
		76	Работа с текстом «Лев, колдунья и платяной шкаф»				
		77	Работа с текстом «Кот, который гулял сам по себе»	<u>Регулятивные УУД</u> Формирование умений планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  <u>Коммуникативные УУД:</u> Готовность слушать собеседника			
		78	Проверочная работа.	<u>Познавательные УУД</u> Планировать, выполнять и оценивать	Контроль сформированности языковых умений и навыков	Формирование ответственного	Тетради для

				<p>свои учебные действия, овладеть основами самоконтроля и самооценки</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученной правило/ алгоритм с целью достижения успеха</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Слушать и понимать речь учителя</p>		<p>отношения к учёбе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты.</p>	<p>контрольн ых работ</p>
		79	<p>Проект» Наши любимые английские книги»</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p>	<p>Систематизировать лексико-грамматический материал; обеспечить каждому участнику проектной деятельности дополнительную практику в английском языке .</p>	<p>Желание осваивать новые виды деятельности</p>	<p>Листы бумаги формата А 3 по количеству групп обучающихся, цветные карандаши и фломастеры для выполнения проектной работы, дипломы для поощрения авторов</p>
		80	<p>Проект» Наши любимые английские книги»</p> <p>Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта под руководством учителя</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Кратко излагать результаты групповой работы в виде презентации</p>				

							лучших работ.
		81	Дары феи.	<u>Познавательные УУД</u>	<p>Читать с пониманием основного содержания аутентичную английскую сказку: предвосхищать возможные события, устанавливать последовательность основных событий сказки, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста</p>	<p>Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации</p>	
		82	Обезьяна и медуза.	<p>Развитие навыков чтения, умение определять тему. Прогнозировать содержание текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Развитие коммуникативной компетенции</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Формирование умений планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Готовность слушать собеседника</p>			
<b><i>IV четверть « Поговорим об активном отдыхе» 24 часа</i></b>							
		83	Подготовка к походу.	<u>Познавательные УУД</u>	<p>Разыгрывать этикетный диалог по ролям; рассказывать о походе, в котором принимал участие, с опорой на план и речевые образцы; описывать героев детских книг (внешность, черты характера)с опорой на речевые образцы и изображения героев / своих одноклассников; кратко высказываться на заданную тему, выражая свое мнение, с опорой на речевые образцы (комментарий пословицы);читать с полным</p>	<p>Выражают свои эмоции по оводу услышанного; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p>	<p>Картинки по теме «Поход», обучающая программа</p>
		84	Приключения во время похода.	<p>Формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; осуществляют синтез как составление целого из частей; сочиняют небольшие тексты на заданную тему</p>			
		85	Дух приключений.	<p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на</p>			

				<p>уроке с помощью учителя; произвольно строят устное высказывание с учётом учебной задачи</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Оформляют свои мысли в устной форме ; слушают и понимают речь учителя и одноклассников.</p>	<p>пониманием небольшой рассказ (о мальчике, который собирается в поход), читать текст с полным пониманием ;распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные</p>		
		86	Великие путешественники прошлого.	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Овладевают письменными и устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; обобщают учебный материал; формулируют несложные выводы</p>	<p>разыгрывать этикетный диалог по ролям; вести диалоги-расспросы.</p>	<p>Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки</p>	<p>Фотографи и известных путешественников</p>
		87	Современные путешественники.	<p>осуществления речевого поступка; обобщают учебный материал; формулируют несложные выводы</p>	<p>кратко рассказывать о великих путешественниках, опираясь на информацию из прочитанного текста, представленного в виде странички вебсайта, и используя дополнительную информацию из Интернета ;</p>		
		88	Виды путешествий.	<p><u>Регулятивные УУД</u></p>	<p>передавать основное содержание прочитанных текстов о современных путешественниках с опорой на план</p>		
		89	Виды путешествий. Контроль чтения.	<p>Произвольно строят устное и письменное высказывание с учётом учебной задачи; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачи</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Умеют дружить, уступать, убеждать; проявляют устойчивый интерес к общению и групповой работе</p>	<p>читать с полным пониманием небольшие тексты, построенные на знакомом языковом материале.</p> <p>писать небольшое сочинение о капитане Дж. Куке, опираясь на план и информацию из прочитанного текста; писать тезисы к устному</p>		

					сообщению по прочитанному тексту  (о путешествии Л. Случевской и А. Толстой);		
		90	Популярные виды спорта в Великобритании.	<u>Познавательные УУД:</u>  овладевают при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи	Вести диалог-расспрос; обобщать полученную информацию; заполнять таблицу	Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка	Картинки по теме «Спорт», презентация
		91	Популярные виды спорта в России.	<u>Регулятивные УУД:</u>  Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки  <u>Коммуникативные УУД</u>  Договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им, слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы	показать и прокомментировать (веселое утреннее упражнение), опираясь на инструкцию, данную в тексте “Crab Walk”;  понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (беседы); выделяя запрашиваемую информацию ;читать текст (о видах спорта, популярных в Великобритании) с пониманием основного содержания  работать в группах (обучение в сотрудничестве): писать статью для школьной газеты о прошедшем школьном спортивном мероприятии (групповая работа), опираясь на план.		

		92	Природа и экология: вода на планете.	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>овладевают при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; ориентируются на разнообразие способов решения задач;</p>	<p>обсуждать в группе прочитанный текст (какие факты о морском животном были самыми интересными.</p>	<p>Приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p>Презентация о Ж.Кусто, презентация «Подводный мир»</p>
		93	Великий исследователь Ж.Кусто.	<p>устанавливают причинно-следственные связи</p>	<p>Кратко излагать результаты выполненной групповой работы (сообщение о Ж. Кусто);</p>		
		94	Подводный животный мир.	<p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Ориентируются в принятой схеме учебных знаков; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачи</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>	<p>рассказывать об экспедиции команды Ж. Кусто на озеро Байкал, опираясь на план (сообщение для радиопередачи);</p> <p>разыгрывать диалог по ролям (о посещении аквариума);</p> <p>участвовать в обсуждении рисунков: находить сходства и различия в изображениях.</p> <p>Осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст (о водном пространстве России.</p> <p>Понимать основное содержание прослушанного текста о морской черепахе</p> <p>Читать и соотносить схематические изображения жестов (дайверов) с их значениями.</p> <p>Писать тезисы для сообщения о великом исследователе подводного мира — Ж. Кусто.</p> <p>Работать в группах (обучение в сотрудничестве): писать небольшое</p>		

					сочинение о морском животном.		
		95	Праздники и фестивали в Великобритании и России.	<u>Познавательные УУД</u> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.	Обсуждать известные праздники, которые отмечаются в Великобритании и России с опорой на план.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	Картинки по теме «Праздники», фотографии и семейных праздников
		96	Семейный праздник.	<u>Регулятивные УУД</u> Формирование умений планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата.	; рассказывать о русском празднике (Масленице) с опорой на речевые образцы и картину Б. М. Кустодиева „Масленица“; рассказывать о своем любимом празднике, объясняя свой выбор, с опорой на речевые образцы и фотографии.		
		97	Путешествия. Контроль письменной речи.	<u>Коммуникативные УУД</u> Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Передавать основное содержание прочитанного текста (рассказа о семейном празднике) с опорой на план. Комментировать подготовленную презентацию о российском / британском празднике.  Читать с полным пониманием короткие тексты информационного характера о праздниках в Великобритании;  . Писать план пересказа текста (рассказа о семейном празднике); писать комментарии к презентации о российском / британском празднике.		
		98	Работа с текстом «Дельфин Дарр»	<u>Познавательные УУД</u> Овладение навыками смыслового чтения в соответствии с целями и	Читать сказки с пониманием основного содержания: предвосхищать возможные события, устанавливать последовательность	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и	Рабочие тетради
		99	Работа с текстом				

			«Дельфин Дарр».	задачами	основных событий сказок, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на	межэтнической коммуникации	
		100	Работа с текстом «Цвет дружбы».	<u>Регулятивные УУД</u> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления <u>Коммуникативные УУД</u> Понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных	текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; использовать сноски		
		101	Досуг. Контроль аудирования.	<u>Познавательные УУД</u> Планировать, выполнять и оценивать свои учебные действия, овладевать основами самоконтроля и самооценки	Контроль сформированности языковых умений и навыков.	Формирование ответственного отношения к учёбе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты	Тетради для контрольных работ
		102	Итоговая проверочная работа за курс 6 класса	<u>Регулятивные УУД</u> Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученной правило/ алгоритм с целью достижения успеха <u>Коммуникативные УУД</u> Слушать и понимать речь учителя			
		103	Проект «Школьный вебсайт»	<u>Познавательные УУД:</u> Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Систематизировать лексико-грамматический материал; обеспечить каждому участнику проектной деятельности дополнительную практику в английском языке.	Желание осваивать новые виды деятельности.	Листы бумаги формата А 3 по количеству
		104	Проект «Школьный				

			вебсайт»	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта под руководством учителя</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Кратко излагать результаты групповой работы в виде презентации</p>			<p>групп обучающихся, цветные карандаши и фломастеры для выполнения проектной работы, дипломы для поощрения авторов лучших работ.</p>
		105	Повторение пройденного				