

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по английскому языку и авторской программы курса “Enjoy English” (авторы М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева). Для реализации рабочей программы используется учебник Биболетовой М.З. “Enjoy English 5” Обнинск «Титул» 2014г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Настоящая рабочая программа рассчитана на **102 часа (3 часа в неделю)** в соответствии с учебным планом школы. При этом примерная программа по английскому языку предусматривает резерв свободного учебного времени в объёме 10% для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Рабочая программа предусматривает следующие виды контроля: текущий (контроль навыков аудирования, говорения, чтения и письма); тематический (Test yourself, проект) и итоговый.

Рабочая программа по иностранному языку (английский) разработана для обучения обучающихся 5 класса на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями). Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК «Английский язык с удовольствием 5» («Enjoy English 5») для 5 класса общеобразовательных учреждений, авторы М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. УМК предназначен для обучения учащихся 11-12 лет. Программа скорректирована в соответствии с учебным планом школы, на изучение иностранного языка (английский) в 5 классе отводится 3 часа в неделю (102 часов в год при 33 учебных неделях).

Планируемые результаты освоения учебного курса.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в **единстве личностных, метапредметных и предметных результатов** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897.

Личностные результаты.

1. Российская гражданская идентичность. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию..
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
 - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Предметные результаты.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
 - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many / much, few / a few, little / a little*);
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Общеучебные и компенсаторные умения

В процессе обучения английскому языку учащихся должны быть сформированы заново или развиты общеучебные и компенсаторные умения, являющиеся неотъемлемой частью содержания обучения.

Общеучебные умения помогают регулировать собственное понимание важности обучения и планировать учебный процесс, выделять основную и второстепенную информацию, формулировать выводы, овладеть способами и приемами самостоятельного приобретения знаний из различных источников, оценивать и концентрироваться на достижениях, формируют у школьников способность работать в различных режимах, пользоваться техническими средствами обучения, объективно и правильно оценивать себя и своих товарищей.

- следовать четким указаниям и инструкциям;
- интерпретировать значение, прочитанного с помощью визуальных и других невербальных опор;
- просматривать тексты для нахождения определенной информации;
- читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей;
- работать с текстами различного объема и жанра (надписи, указатели, почтовые открытки, письма, небольшие рассказы, стихотворения, дневники, брошюры, туристические проспекты, статьи из газет и журналов, отрывки из произведений современных писателей).

В целях развития **общелингвистических умений и навыков** учащиеся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык:

- учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.);
- изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;
- осознавать язык как систему;
- использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;
- приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

Для развития **социокультурного сознания** учащихся им должна быть предоставлена возможность:

- встречаться с носителями изучаемого языка;
- работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка;
- изучать и обсуждать сходства и различия между культурами России и стран изучаемого языка;
- изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета стран изучаемого языка;
- исследовать с последующим обсуждением различные аспекты языка.

Содержание учебного курса.

Освоение английского языка в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Английский язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Английский язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога - 3 реплики со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания - 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

По окончании 5 класса (четвертый год изучения иностранного языка) учащиеся получают возможность владеть:

1. общеучебными навыками:

- различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- составлять моно и диалогические высказывания по образцу (объем до 10-12 предложений);
- работать с текстом для чтения;

- списывать текст на иностранном языке, выписывать и вставлять в него слова;
- уметь пользоваться словарём.

2. социокультурными знаниями и умениями:

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Великобритания», «День рождения», «Каникулы», «Профессии». Использование английского языка как средства социокультурного развития на данном этапе включает знакомство с фамилиями и именами выдающихся британцев и американцев; оригинальными или адаптированными материалами детских комиксов, сказок.

Календарно-тематическое планирование 5 класс - ФГОС
 Авторы: М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, О. А. Денисенко
 М., изд-во «Титул», 2014

№	Тема урока	Содержание языкового материала			Характеристика основных видов деятельности на уроке (на уровне учебных действий)		УУД	Домашнее задание
		Лексическая	Грамматическая	Фонетическая	Требования к результатам (предметным и метапредметным)			
					Учащийся научится (базовый)	Учащийся сможет научиться (повышенный)		
Тема 1. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (Всего 27 часов).								
<i>Unit 1. Hello! Nice to see you again. Цикл 1. Привет! Приятно видеть вас снова</i>								
Требования к метапредметным результатам:								
<ul style="list-style-type: none"> -формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; -выражать свои предпочтения и отрицания, используя новые речевые клише; выражать и аргументировать свое отношение к услышанному; -представлять информацию в сжатом виде на основе образца презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; -составить план рассказа; контролировать и выполнять действие по образцу; -пользоваться сносками при чтении текста; -выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассниками <p>Комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу).</p>								
<i>Section №1 Talking about the first day at school. Раздел 1. Поговорим о первом школьном дне.</i>								

1	Школьное расписание. Новые предметы. Формирование лексико-грамматических умений и навыков	History, Literature, Maths, Art, Physical Education, Russian, Information Technology	Present Simple, Past Simple, Future Simple (review)	тренировка произносительных навыков [ei], [ʌ], [dz], [tʃ]	- понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (диалог-знакомство) - разыгрывать прослушанный диалог по ролям -распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы в соответствии с темой -рассказывать о школьных предметах , которые есть в расписании в 5 классе российской школы	-обмениваться мнениями о первом школьном дне, о расписании, о школьных предметах -обсуждать в парах, что учащиеся делают на уроках в школе, чем нравится и не нравится заниматься во время уроков и почему	К: Выполнять коммуникативные действия; Р: принимать и сохранять учебную задачу; Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: осознанно строить устное речевое высказывание; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации	РТ упр.1, стр.4
2	Новый ученик-англичанин в нашей школе. Формирование лексико-грамматических умений и навыков Совершенствование умений чтения (полное понимание)	A timetable, A subject a mark a break	Present Simple, Past Simple, Future Simple (review)		- читать текст (электронное письмо) с полным пониманием, ответить на вопросы , находить в нем запрашиваемую информацию, сравнивать и обобщать полученную информацию -узнавать новую лексику в тексте, адекватно их произносить, соблюдать правильное ударение в словах	- сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple и Future simple - высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова /выражения	К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы; Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учатся работать по предложенному учителем плану. П: извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; осознанно строить устное речевое высказывание	РТ упр. 3, стр.4
3	Школьное образование в России и Великобритании. Формирование лексико-грамматических умений и навыков. Совершенствование умений аудирования (выбор информации)	age, form, uniform, to start, to study, foreign, form-grade, holidays	Слова-синонимы to speak, to tell, to say		-понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте диалогического характера (разговор о каникулах) -читать текст диалогического характера, находить в нем запрашиваемую информацию - различать синонимы speak, say, tell, употреблять их в речи -соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений	-понимать на слух информацию в тексте диалогического характера (разговор о каникулах), построить монологическое высказывание о любимых каникулах Кати -восполнять связный текст , употребляя синонимы speak, say, tell	К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; П: извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текстов.	Упр.1 стр.42 РТ упр.4 стр.5
4	Классная комната. Совершенствование умений и навыков чтения (основное содержание)	tomorrow Слова-синонимы to speak, To tell, To say	Present Simple, Past Simple, Future Simple (review)	тренировка произносительных навыков [e], [u], [i:], [ju:].	-читать текст диалогического характера (описание классной комнаты) с пониманием основного содержания , находить в нем запрашиваемую информацию, сравнивать и обобщать полученную информацию (находить сходства и различия на картинках -описывать классную комнату с	- сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple и Future Simple - высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова /выражения	К: Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позициями одноклассников в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности; Р: Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели; При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их	Упр.2 стр.42 РТ упр.2 стр.4

					опорой на речевой образец		достижения. П: извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное речевое высказывание.	
5	Режим дня. Совершенствование умений и навыков устной речи (монологической речи) и аудирования (полное понимание)	Any good news? That's great! Nice to meet you!	Past Simple (прошедшее простое время) (review)		-полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале -читать текст (описание первого школьного дня) с полным пониманием; восстанавливать целостность текста, вставляя пропущенные слова; отвечать на вопросы по содержанию текста -высказываться на тему «Мой первый день в школе» с опорой на прочитанный текст	- написать свои впечатления от первого дня в школе после летних каникул и сравнивать его с первым днем в школе пять лет назад с опорой на прочитанный текст и план -работа в сотрудничестве -составлять собственные диалоги с целью решения коммуникативной задачи с опорой на заданную условно-речевую ситуацию	К: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; Р: При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения. П: извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; осознанно строить устное речевое высказывание.	Упр.3 стр. 42
6	Входящий диагностический тест.	Контроль и самоконтроль знания лексических единиц и грамматического материала.			Проверка знания лексических единиц и лексического материала за предыдущие годы обучения -самооценка своих знаний		К: устанавливать взаимодействие с окружающими. Р: умение оценить прогресс в усвоении лексических единиц и грамматического материала. П: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации	
7	Первый школьный день. Совершенствование умений и навыков письменной речи (мини-сочинение)	Активизация изученной лексики	Past Simple (прошедшее простое время) (review)		-рассказать о своем первом дне в школе и сравнить его с первым днем в школе 5 лет назад. -составлять диалоги по ситуациям. -писать сочинение о своем первом дне в школе.	- написать свои впечатления от первого дня в школе после летних каникул и сравнивать его с первым днем в школе пять лет назад с опорой на прочитанный текст и план -работа в сотрудничестве -составлять собственные диалоги с целью решения коммуникативной задачи с опорой на заданную условно-речевую ситуацию	К: Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологическими, диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Р: принимать и сохранять учебную задачу; Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное речевое высказывание	РТ пр.5 стр.5

Section №2 I wish I were in Russia. Раздел 2. Переписка с зарубежными сверстниками.

8	Письмо-приглашение о школьном обмене. Совершенствование умений и	to improve to miss, an invitation letter, to invite,	Словообразование: Hope-to hope Start-to start Stay-to stay	Отработка произношения звуков английского языка	-понимать на слух основное содержание текста диалогического характера и разыгрывать его по ролям -читать текст (электронное)	- обобщать правила словообразования (конверсия: существительное – глагол)	К: Выполнять коммуникативные действия; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	Упр.4 стр.42 РТ упр.8, 9
---	--	---	---	---	--	---	--	-----------------------------

	навыков аудирования(основное содержание)	Could you show me?			письмо), содержащий небольшое количество незнакомой лексики с общим пониманием , отвечать на вопрос - соотносить глаголы с существительными		П: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации; осознанно строить устное речевое высказывание.	
9	Речевой этикет: вежливая просьба. Формирование лексико-грамматических навыков Совершенствовать умения устной речи(д/р)	Лексика по теме «Школа»	Модальные глаголы: can, could, may	Отработка произношения звуков английского языка	-вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (с опорой на речевые образцы) составлять диалоги этикетного характера с опорой на образец -знакомиться с различиями в употреблении модальных глаголов , употреблять их в речи	-писать ответное письмо на письмо-стимул, давая ответы на поставленные вопросы	К: Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; Р: При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное речевое высказывание.	У.5 стр.42 РТ упр.11 стр. 6

Section №3 Talking about the summer holidays. Раздел 3. Поговорим о летних каникулах.

10	Прошедшие летние каникулы Совершенствование умения и навыков аудирования(выбор информации)	To create, To pick berries, to gather mushrooms, To recognise, to make a fire, spend a lot of time outdoors, to take photos	Past Simple Фразовые глаголы: To spend To go To miss To take	Соблюдение ударений в слове и фразе	-понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте , выбирая правильный ответ из предложенного списка -читать текст (личное письмо) с полным пониманием; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова; отвечать на вопросы по тексту -переводить на русский язык словосочетания со знакомыми фразовыми глаголами	-восполнять пропуски нужными фразовыми глаголами	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.	Упр.6 стр.42 РТ упр.13 стр.8
11	Факты из жизни известных людей. Совершенствование умений и навыков чтения(основное понимание)	Poetry-a poet Music-a musician Art-an artist To write-a writer		Соблюдение интонации при чтении диалога.	-читать информационные тексты социокультурного характера (о родных местах известных людей) с общим пониманием , сопоставлять с иллюстрациями - сообщать краткую информацию об известном человеке с опорой на образец	- сообщать краткую информацию об известном человеке РК (Сыктывкара) с опорой на образец	К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; Р: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. П: извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное речевое высказывание.	РТ упр.14 стр.9

12	<p>Как я провёл выходные. Формирование лексико-грамматических навыков.</p>	<p>vegetables, fruit, to sunbathe, at the seaside</p>	<p>Неопределенные местоимения: <i>a few</i> <i>Many</i> <i>A lot of</i> <i>Much</i> <i>A little</i></p>		<p>-понимать на слух запрашиваемую информацию в беседе -читать текст диалогического характера с полным пониманием прочитанного, ответить на вопросы -рассказывать о прошедших выходных днях с опорой на план -познакомиться с неопределёнными местоимениями, переводить их -читать небольшой текст (страничку из личного дневника) и составлять специальные вопросы к прочитанному тексту</p>	<p>- составлять монологическое высказывание о прошедших выходных -различать синонимы, используемые для обозначения некоторого количества (времени, предметов, веществ и др.), выбирать нужный синоним, заполнять пропуски -делать дневниковые записи о прошедших выходных днях с опорой на образец</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<p>Упр.7 стр.43 РТ упр.15 стр.9</p>
13	<p>Каникулы в городе Совершенствование умений и навыков аудирования (выбор информации)</p>	<p>To go sight-seeing, Greece, seashell</p>	<p>Past Simple (revision) Wh-questions</p>	<p>Совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорок и.</p>	<p>-понимать на слух текст диалогического характера -вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о том, где собеседник провел летние каникулы, наиболее интересном способе их проведения) с опорой на речевые образцы -рассказывать о наиболее интересных событиях прошедших летних каникул -читать с полным пониманием тексты диалогического и монологического характера -слушать, читать и декламировать вслух стихотворение-скороговорку о морских ракушках “She sells sea shells”</p>	<p>-составлять план прочитанного текста, восстанавливая вопросы к тексту -вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего с опорой на речевые образцы -восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки)</p>	<p>К: Выполнять коммуникативные действия; Р: Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений П: Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста</p>	<p>Упр.8 стр.43 РТ упр.16 стр.9</p>
14	<p>Диалоги о каникулах. Совершенствование умений и навыков устной речи(м/р)</p>		<p>Past Simple (revision) Wh-questions</p>	<p>Совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорок и.</p>	<p>-читать текст с пониманием основного содержания; составлять вопросы по содержанию текста -составлять монологическое высказывание с целью решения поставленной коммуникативной задачи (назвать важные события со своих каникул) с опорой на речевые образцы</p>	<p>-участвовать в обсуждении плана экскурсии по родному городу, выражать свою точку зрения; обобщать полученную в беседе информацию -составить (написать) сообщение рекламного характера о достопримечательностях родного города</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное речевое</p>	<p>РТ упр.17 стр.9</p>

15	Каникулы за городом Совершенствование умений и навыков устной речи (м/р и д/р)	In the country At the seaside	Wh-questions	Отработка интонации специальных вопросов	- <i>рассказывать</i> о месте проведения летних каникул (за городом или на море) <i>с опорой на речевые образцы</i> -рассуждать о достоинствах и недостатках различного вида летнего отдыха с опорой на речевые образцы -составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы -заполнять таблицу, обобщая полученную информацию	- <i>рассказывать</i> о месте проведения летних каникул (за городом или на море), выражать свою точку зрения, обосновывать свой выбор и приводить аргументы <i>за и против</i> -написать рассказ о том где бы хотелось провести летние каникулы (за городом или на море)с опорой на речевые образцы	высказывание. К: Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; Р: Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели. П: анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Упр. 9 стр.43 РТ упр.18 стр.10
----	---	----------------------------------	--------------	--	--	--	---	-----------------------------------

Section №4 Talking about places of interest .Раздел 4. Поговорим об интересных местах. Достопримечательности Великобритании и России.

16	Поговорим о достопримечательностях Совершенствование и контроль навыков аудирования.	To return a language	Степени сравнения прилагательных		- <i>понимать на слух основное содержание</i> текстов диалогического характера, отвечать на поставленный вопрос - разыгрывать этикетные диалоги по ролям - комментировать действие, изображенное на картинке -читать текст (личное письмо), находить в нем запрашиваемую информацию -совершенствовать навыки употребления прилагательных в разных степенях сравнения (исключения)	-составлять собственные диалоги с целью решения коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы и иллюстрацию (объяснить иностранному туристу, что рекламирует российский постер)	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной работы. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Упр.10 стр.43 РТ упр.19,21 стр.10
17	Рекламный буклет для туристов Совершенствование умений и навыков чтения (основное содержание) и устной речи (м/р)	a tradition Лексика раздела	Предлоги: on, at, to, in, of		-читать текст с пониманием основного содержания(личное письмо); отвечать на вопросы по содержанию текста -участвовать в <i>обсуждении</i> плана экскурсии по родному городу, выслушивать мнение партнера, выражать согласие / несогласие с его / ее мнением - <i>составлять монологическое высказывание</i> с целью решения поставленной коммуникативной задачи (разработать план посещения достопримечательностей родного города) с опорой на речевые образцы	-участвовать в <i>обсуждении плана</i> экскурсии по родному городу, выражать свою точку зрения; обобщать полученную в беседе информацию -составить (написать) сообщение рекламного характера о достопримечательностях родного города	К: Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы; Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Упр.11 стр.44 РТ упр.20,22 стр.11

Section №5. Talking about school clubs. Раздел 5. Поговорим о школьных клубах.

18	Школьные клубы по интересам. Символы и девизы клубов. Совершенствование лексико-грамматических умений и навыков	A school club, Singing club, Travellers' club, Nature club. Tennis club, Water world, Musicians' club, School theatre	Словообразование (-er, -ist, -or, -man): run-runner Piano-pianist Show-showman Act-actor		- обобщать правила образования существительных , обозначающих профессии, с помощью суффиксов (-er, -ist, -or) и существительного – man - понимать на слух запрашиваемую информацию -вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о хобби и любимом кружке собеседника) -рассказывать о любимых школьных кружках с опорой на прочитанный текст -читать с полным пониманием содержания небольшую беседу; устанавливать временную взаимосвязь фактов и событий текста -читать небольшие тексты рекламного характера и соотносить их с картинками	- вести диалог-расспрос, сравнивать и сопоставлять полученную информацию -составить и написать рекламный текст о любимом школьном кружке	К: Выполнять коммуникативные действия; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Упр.12 стр.44 РТ упр.23, 24 стр.11
19	Английский школьный театр. Развитие и контроль навыков письменной речи. (письмо другу)	It's cool	Конструкция like to do = like doing something		-читать текст с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова -написать личное письмо другу по переписке из Великобритании и рассказать о своём любимом школьном кружке -понимать на слух запрашиваемую информацию в беседе -вести диалог-расспрос, запрашивая и обобщая интересующую информацию (о собеседнике, о самом популярном школьном кружке); заполнять таблицу -научиться использовать в речи конструкцию I like doing ...	-посоветовать другу, какой кружок он (она) может посетить, обосновывая свой выбор	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осознанно строить устное речевое высказывание.	Упр.13 стр.44 РТ упр.25, 26 стр.12
20	Кружки для мальчиков и девочек. Разделительные вопросы. Формирование лексико-		Ввод разделительных вопросов –Tag-questions	Интонация разделительных вопросов	-слушать, читать и декламировать вслух стихотворение о чудесах в волшебное воскресенье “Hooga! It's Sunday!” -читать прагматический текст	-обобщать результат групповой работы–создание постера о школьном кружке, выражая свою точку зрения -расспросить и записать беседу о том что делают	К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; Р: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем	Упр.14 стр.44 РТ упр.27, 28

	грамматических умений (разделительные вопросы).				(постеры) и находить в них запрашиваемую информацию - познакомиться с разделительными вопросами и краткими ответами -работа в сотрудничестве -участвовать в обсуждении при создании постера на заданную тему, выражая согласие и несогласие с мнением партнёра	одноклассники в выходные дни (используя разделительные вопросы)	ориентиров действия в новом учебном материале. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	
--	---	--	--	--	--	---	--	--

Section №6. Creating rules for students and teachers. Раздел 6. Придумываем правила для учеников и учителей.

21	Правила для учеников и учителей Развитие и контроль умений и навыков устной речи. (д.р)	responsible, creative, sociable, independent, a grade, a grow-up; Прилагательные (positive / negative)	Future Simple (review); Модальные глаголы (should/ shouldn't)		-слушать тексты диалогического характера с полным пониманием -обсуждать правила для учителей и учащихся с опорой на речевые образцы -выражать свою точку зрения <i>за/против</i> приводя соответствующие аргументы -читать текст с пониманием основного содержания, находить в нём запрашиваемую информацию -научиться использовать в речи клише для выражения собственной точки зрения: <i>I think..., To my mind...</i> - работа в сотрудничестве	-соотнести прослушанные тексты диалогического характера с иллюстрациями, составить диалог (учитель-ученик) в рамках коммуникативной задачи - работа в сотрудничестве выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассниками -создавать постер по результатам проектной деятельности	К: Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Упр.15 стр.44 РТ упр.31/32/34 стр.14
----	---	--	---	--	---	--	--	---

Section №7 What do you know about British schools? Раздел 7. Что вы знаете о Британских школах?

22	Британская школа. Сайт британской школы. Развитие умений и навыков аудирования и устной речи (д/р)	A school uniform, foreign, British, Spanish, German, French,	Present Simple (review)	Отработка произносительных навыков	-понимать на слух текст (информацию личного характера), заполнять таблицу - представляться зарубежному партнёру, знакомиться с ним, задавая уместные вопросы и	-полностью понимать на слух текст (информацию личного характера), заполнять таблицу - прогнозировать содержание рубрик текста	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Учить целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную П: Самостоятельно проводить	стр.45 РТ упр.36/37/39
----	---	--	-------------------------	------------------------------------	---	--	---	------------------------------

		Drama, Science, a library, History, Information Technology,			используя клише речевого этикета - читать информационный текст с полным пониманием страноведческого характера (о британской системе образования), восстанавливая целостность текста путём соотнесения вопросов и ответов -рассказывать о любимом школьном предмете, опираясь на прочитанную информацию	страноведческого характера (сообщение на сайте школы)по их названиям	исследования.	
23	Школьная форма. Школьные друзья. Развитие умений навыков чтения (основного содержания) и устной речи (работа в группах)	Literature, Nature Studies	Plural nouns		-понимать на слух основное содержание текста (интервью), находить запрашиваемую информацию -расспрашивать одноклассника о его отношении к школьной форме, заполнять таблицу -читать с пониманием основного содержания информационный текст социокультурного характера, определять основную мысль, отвечать на вопросы -научиться употреблять в речи существительные типа <i>jeans</i> с глаголом <i>to be</i> во множественном числе -работать в группе (разработать дизайн школьной формы)	-выражать точку зрения <i>за/против</i> по теме (о необходимости школьной формы), приводя соответствующие аргументы - кратко излагать результаты выполненной групповой работы: «Идеальная школьная форма» -написать статью «Идеальная школьная форма»	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Упр.18/19 стр.45 РТ упр.38/40 стр.17

Section №8 Reading for pleasure. Раздел 8. Читаем для удовольствия.

24	Чтение художественного текста и его обсуждение “Time for school” Развитие и контроль навыков чтения.				- читать художественный текст, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием - соотносить картинки с содержанием текста, располагая их в логической последовательности - игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста	– пересказывать прочитанный текст от имени разных персонажей - обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану - письменно излагать содержание прочитанного текста	К.: Выполнять коммуникативные действия Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению; установление причинно-следственных связей при чтении текста.	Упр.20, 21 стр.46 РТ упр.10 стр.20
----	---	--	--	--	--	---	--	---------------------------------------

Progress Check. Проверочная работа.

25	<i>Контроль лексико-грамматических умений и навыков.</i>				Проверка лексико-грамматических умений учащихся - контроль достижений, самооценка, - рефлексия.	<p>Р: осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; анализ объектов с целью выделения признаков;</p>	
----	--	--	--	--	---	--	--

Project “Welcome to our school website”. Проект «Добро пожаловать на школьный сайт».

26	<i>Project “Welcome to our school website”</i> Проект «Добро пожаловать на наш школьный сайт».				Формирование метапредметных УУД: - обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму /инструкции - работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи)	<p>К: уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли, Уметь слушать и вступать в диалог, совместно обсуждать проблемы.</p>	
27	<i>Project “Welcome to our school website”</i> Защита проектов.					<p>Р: осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, читать и писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности.</p> <p>П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения.</p>	

(Всего 21 час).

Unit II. We are going to travel to London.

Цикл II. Мы собираемся путешествовать в Лондон.

Требования к метапредметным результатам:

- планировать, выполнять свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- использовать знаково-символические средства в процессе грамматического моделирования;
- использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- выделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице (при прослушивании текста);
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности;
- комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу)

Section №1 Welcome to East Square London School.

Раздел 1 Добро пожаловать в East Square London School.

1	Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами. Формирование лексико-грамматич.умений	to suggest, to be responsible for smth / smb, a social programme	Tag questions (review). Word formation (suffix -tion)	тренировка произносительных навыков [i], [o], [u:], [ai], [ei]	-понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (телефонный разговор -читать с полным пониманием текст диалогического характера: восстанавливать целостность текста, расставляя реплики диалога по смыслу -читать текст (официальное письмо-приглашение) с полным пониманием ; отвечать на вопросы по содержанию текста -давать краткие ответы на разделительные вопросы -систематизировать правила чтения гласных под ударением -обобщать правила словообразования (суффикс - tion)	-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему	К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности ; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач . Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; составление целого из частей; создание алгоритмов деятельности при решении проблем; восполнение недостающих компонентов,;	Упр.1 стр.78 РТ упр.1,2 стр.26
2	Согласование условий обмена, уточнение деталей. Совершенств. умений и навыков аудирования (пол.пон.)	to arrange stay at / at school a group	Past Simple, (review)		-понимать на слух запрашиваемую информацию в телефонном разговоре -разыгрывать диалог (подготовка к школьному вечеру) по ролям -читать с полным пониманием короткий прагматический текст, восстанавливать целостность текста путем добавления слов -переводить словосочетания с новыми словами на русский язык -работа в группах над диалогами	-работа в парах - составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на диалог -образец (подготовка к школьному вечеру, пикнику) -придумывать свои предложения с новыми словосочетаниями	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения . Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации	Упр.2 стр.78Р РТ упр.3 стр.27

							речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	
3	Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой. Совершенствование умений и навыков чтения (осн. пон.)		Modal verb shall Tag questions (review)	интонация разделительных вопросов, тренировка произносительных навыков [ei] [ai] [ou] [o] [o:] [e]	-читать текст с пониманием основного содержания, включающий некоторое количество незнакомых слов; отвечать на вопросы по тексту -разыгрывать восстановленный диалог по ролям с опорой на образец -рассказывать о любимом времени года, объясняя свой выбор	-придумать и устно изложить окончание прочитанного незавершённого рассказа с опорой на ключевые слова -прогнозирование делать заметки по созданию окончания прочитанной истории, используя ключевые слова	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: принимать и сохранять учебную задачу; Адекватно самостоятельно оценивать правильно выполнения действия, так и походу его реализации П: Учить основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения ; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Упр.3 стр.78 РТ упр.6 стр.28
4	Хандра в день рождения. Совершенствование умений и навыков устной речи (д/р)	to wake up, to hurt, a body, to have a sore throat, to fall ill, to get well soon	Tag questions (review)	тренировка произносительных навыков [ei] [ai] [ou] [o] [o:] [e]	-читать текст с пониманием основного содержания, заканчивать предложения по тексту. -разыгрывать восстановленный диалог по ролям с опорой на образец -прогнозирование обсудить в парах продолжение прочитанной истории	-придумать и устно изложить окончание прочитанного незавершённого рассказа с опорой на ключевые слова -прогнозирование делать заметки по созданию окончания прочитанной истории, используя ключевые слова	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;	РТ упр.7 стр.28

Section №2 What are you going to do? Раздел 2. Что ты собираешься делать?

5	Планы на ближайшее будущее. Планирование недели, вечера. Формирование грамматических умений.	to play sport, a cinema, a magazine, a newspaper, to go out	Ввод to be going to (do something)		-понимать на слух запрашиваемую информацию в телефонном разговоре -читать текст (страничку из дневника) с полным пониманием -учиться употреблять структуру to be going to (do something) в устной речи	-высказаться на тему что ты и члены твоей семьи собираются делать в выходные, опираясь на ключевые слова - употреблять структуру to be going to (do something) в устной речи	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале П: извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Упр.4 стр.78 РТ упр.9 стр.29
6	Выходной с Мэри Поппинс. Совершенствование		Отработка to be going to (do some-		-читать с пониманием общего содержания художественный текст (отрывок из книги „Мэри	- составить устное сообщение страноведческого характера	К: Выполнять коммуникативные действия Р.: Формировать умение контролировать процесс и результат	РТУпр. 10 стр.30

	умений и навыков чтения (осн.сод.)		<i>thing</i>)		Поппинс, до свидания!"), игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста, находить в нем запрашиваемую информацию, соотносить фрагменты текста с картинками -учиться употреблять структуру to be going to (do something) в устной речи	о Памеле Трэверс, авторе книги „Мэри Поппинс, до свидания!“, используя страноведческий справочник учебника -высказаться на тему что ты и члены твоей семьи собираются делать в выходные, опираясь на ключевые слова - употреблять структуру to be going to (do something) в устной речи	своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; осознанно строить устное речевое высказывание.	
7	Семейные путешествия. Хэллоуин. Совершенствование умений и навыков устной речи (д/р)	to decorate, a sound / to sound	Отработка to be going to (do something), ввод вопросов Ford formation (sound /to sound)		-рассказывать о предстоящих событиях с опорой на картинки -вести диалог-расспрос о планах на вечер, о поездке за рубеж с опорой на образец - употреблять структуру to be going to (do something) в устной речи -ставить вопросы и отвечать на вопросы со структурой to be going to (do something) -читать с полным пониманием личное письмо, восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма; отвечать на вопросы по тексту	-составлять собственный диалог-расспрос о планах на вечер, о поездке за рубеж -передать основное содержание прочитанного текста с опорой на план	К: уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли ; Р: Задавать вопросы. Необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером . П: извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Упр.5 стр.78 РТУпр.11,13 стр.30
8	Обсуждение сувениров для британских школьников. Сравнение правил вежливого поведения в России и в Англии. Совершенствование умений и навыков чтения (осн.сод.)	a souvenir, a badge, to take off, to shake hands	Отработка to be going to (do something)		-понимать на слух запрашиваемую информацию в беседе , восполнять фразы с опорой на прослушанный текст - читать текст диалогического характера с пониманием основного содержания, ответить на вопрос -расспросить одноклассников об их хобби, заполнить таблицу -читать об особенностях поведения англичан в типичных ситуациях	-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте -расспросить одноклассников об их хобби, заполнить таблицу, сравнивать и обобщать полученную информацию -сравнивать особенности поведения в Англии и России в типичных ситуациях общения	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Задавать вопросы. Необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером . П: анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов;	Упр.6/7 стр.79 РТ упр.12,14,15 стр.31

Section №3. Creating a school album for British friends. Раздел 3. Создаём школьный альбом для британских друзей.

9	Обсуждение событий, происходящих в момент речи. Формирование грамматических умений		<p>Ввод <i>Present Continuous</i></p> <p>Повторение <i>Present Simple</i></p>	чтение глаголов с – <i>ing</i>	-учиться образовывать – <i>ing</i> форму английского глагола -различать употребление <i>Present Simple u Present Continuous</i> в устной и письменной речи	-сопоставлять типичные случаи употребления <i>Present Simple u Present Continuous</i>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной работы Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; составление целого из частей; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	Упр.8 стр.79 РТ упр.16 стр.33
10	Обсуждение событий, происходящих в момент речи. Совершенствование лексико-грамматических умений и навыков		Отработка <i>Present Continuous</i>		-различать употребление <i>Present Simple u Present Continuous</i> в устной и письменной речи - разыгрывать этикетные диалоги по ролям -комментировать действие, изображенное на картинках -читать с полным пониманием, восстанавливая целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов	-сопоставлять типичные случаи употребления <i>Present Simple u Present Continuous</i>	<p>К: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве ; Р: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; составление целого из частей; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	РТ упр.17 стр.33
11	Из истории Деда Мороза. Совершенствование умений и навыков чтения (пол.пон.)		Отработка <i>Present Continuous</i> <p>Повторение <i>Present Simple</i></p>		-понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте -читать с полным пониманием короткий текст, восстанавливая целостность текста путем добавления слов -читать небольшой текст социокультурного характера, находить в нем запрашиваемую информацию	-использовать в речи глаголы в <i>Present Simple u Present Continuous</i> -производить лингвистический анализ прочитанного текста, найти формы в <i>Present Continuous</i> и перевести их на русский язык	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: принимать и сохранять учебную задачу; Учить целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную . П: восполнение недостающих компонентов ; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное</p>	Упр.9 стр.79 РТ упр.18,19 с.33

							речевое высказывание.	
12	Вечер /воскресное утро в кругу семьи. Совершенствование умений устной речи (работа в группах)		Present Simple / Present Continuous (review)		-читать забавные истории диалогического характера, восстанавливая целостность диалогов -делать подписи к фотографиям одноклассников, опираясь на образец -работа в группах -обсуждать с одноклассниками „Школьный альбом“	-рассказывать о том, как обычно проходит воскресное утро и что происходит в данный момент -кратко излагать результаты выполненной групповой работы („Школьный альбом“)	К: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве ; Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; составление целого из частей; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Упр.10 стр.80 РТ упр.20,21 с.34

Section №4. What are you doing for the winter holidays? Раздел 4. Что ты делаешь на зимние праздники?

13	Любимое время года. Развитие и контроль умений и навыков аудирования (осн. пон.)			тренировка произносительных навыков [k], [s], [o:], [a], [ʌ]	-понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте и заполнять таблицу. Сравнить свои ответы с ответами одноклассников -систематизировать правила чтения -работать в парах/группах (обучение в сотрудничестве)	-брать и комментировать интервью одноклассников о любимом времени года -работать в парах/группах (обучение в сотрудничестве): рассказать о своих любимых каникулах.	К: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера ; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач . П: извлекать необходимую информацию из прочитанного текста ; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Упр.11 стр.80 РТ упр.22 стр.34
14	Рождество в Великобритании. Развитие навыков чтения.	special, a meal, to consist of, a skating ring			-читать с пониманием основного содержания тексты социокультурного характера: восстанавливать целостность текстов путем добавления слов и словосочетаний -работать в парах/группах (обучение в сотрудничестве)	-комментировать происходящее на картинке, с опорой на прочитанный текст и речевые образцы -работать в парах/группах (обучение в сотрудничестве): выяснять у одноклассника опущенные детали в тексте страноведческого характера	К: уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли ; Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью	Упр.12 стр.80 РТ упр.23 стр.34

							выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	
15	Подготовка к празднованию Рождества и Нового Года. Развитие и контроль навыков письменной речи (сочинение «Как моя семья празднует Новый год»).		Be going to (do something). Present Continuous (review)		-разыгрывать этикетные диалоги по ролям -описывать происходящее на картинке, с опорой на речевые образцы -читать с полным пониманием текст (личное письмо), отвечать на вопросы к тексту. -работа в сотрудничестве - рассказать о празднования Нового года в нашем городе	-составлять устное сообщение о традициях встречи Нового года в нашем городе, опираясь на план, составленный в виде вопросов -написать рассказ о празднования Нового года в твоей семье	К: Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений ; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач . Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Упр.13/14 стр.80 РТ упр.24,25 с.35
16	Каникулы Санта-Клауса. Общее и отличительное у Санта-Клауса и Деда Мороза. Развитие умений навыков чтения (осн.сод.)	abiscuit, to leave, to work hard, another	Present / Past Simple (review)		-читать диалогический текст социокультурного характера с пониманием основного содержания; находить запрашиваемую информацию -читать диалогический текст социокультурного характера с полным пониманием содержания; ответить на вопросы -описывать происходящее на картинках с опорой на речевые образцы -работа в сотрудничестве: выделять в явлениях общее и различное, предоставлять результаты в виде таблицы	-составлять словосочетания из изученных слов и переводить их на русский язык -излагать результаты групповой работы (общие и различные черты Деда Мороза и Санта-Клауса), опираясь на заполненную таблицу	К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы ; Р: Учиться самостоятельно проводить исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента. П: анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Упр.15/16 стр.81 РТ упр.26,27 стр.36
Section №5 Reading for pleasure. Раздел 5. Читаем для удовольствия.								
17	Чтение художественного текста и его обсуждение “The puppy who wanted a boy” Развитие и				-читать с разными стратегиями аутентичный рассказ: -пользоваться сносками при чтении; -восстанавливать логику рассказа, выстраивая утверждения в нужном порядке;	– передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему	К.: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы Р: осознание учеником того, как хорошо он научился читать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще	РТ упр. 7 стр.38

		контроль умений и навыков чтения (осн.код.)				-находить запрашиваемую информацию, отвечать на вопросы; -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; – игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста		нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности. П: поиск и выделение необходимой информации из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей при чтении текста. Рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ	
18		Чтение художественного текста и его обсуждение “The puppy who wanted a boy” Развитие умений и навыков чтения и устной речи (м/р и д/р)				-читать с разными стратегиями аутентичный рассказ: -пользоваться сносками при чтении; -восстанавливать логику рассказа, выстраивая утверждения в нужном порядке; -находить запрашиваемую информацию, отвечать на вопросы; -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; – игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста	– передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему -прогнозировать окончание рассказа по его началу	К: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера ; Р: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	РТ упр. 15 стр.40
19		Чтение художественного текста и его обсуждение “The puppy who wanted a boy” Развитие и контроль умений устной речи(м/р и д/р)				-читать с разными стратегиями аутентичный рассказ: -пользоваться сносками при чтении; -восстанавливать логику рассказа, выстраивая утверждения в нужном порядке; -находить запрашиваемую информацию, отвечать на вопросы; -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; – игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста	– передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему -пересказывать содержание от имени разных персонажей	К: устанавливать взаимодействие с партнёрами; Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Упр.21 стр.42

Progress Check. Проверочная работа.

20		Контроль лексико-грамматических навыков.				Проверка лексико-грамматических умений учащихся - контроль достижений, самооценка, - рефлексия..	<p>К: уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли.</p> <p>Р: осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, читать и писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности.</p> <p>П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения.</p>	
----	--	---	--	--	--	--	---	--

Project “New Year celebration”. Проект «Празднование Нового года».

21		Project “New Year celebration” Проект «Празднуем Новый Год».				<p>Формирование метапредметных УУД:</p> <p>- обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму инструкции</p> <p>- работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи)</p>	<p>К: Выполнять коммуникативные действия</p> <p>Р: осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, читать и писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности.</p> <p>П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения.</p>	
----	--	--	--	--	--	---	--	--

**Тема 3. Страна изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
(Всего 34 часа).**

Unit 3. Faces of London. Цикл III. Лица Лондона.

Требования к метапредметным результатам:

- планировать, выполнять учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - использовать знаково-символические средства в процессе грамматического моделирования;
 - использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - опираться на языковую догадку в процессе чтения;
 - передавать, фиксировать информацию в таблице (при прослушивании текста);
 - слушать и слышать собеседника, вести диалог;
 - осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности;
- Комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу)

Section №1 What places of interest would you like to see? Раздел 1 Какие интересные места вы бы хотели увидеть?

1		Пребывание российских школьников в английских семьях. Совершенствование умений и навыков аудирования (осн. пон.)	a host family, a theatre, a museum, a square, a stadium,		тренировка произносительных навыков [ju:], [ei], [a:], [ʌ]	-слушать тексты диалогического характера о достопримечательностях Москвы с основным пониманием; находить запрашиваемую информацию -составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи (какие достопримечательности хотелось бы посетить в Москве /Лондоне и т. д.) с опорой на речевые образцы -читать текст страноведческого характера с полным пониманием содержания; находить в нем запрашиваемую информацию -обобщать правила чтения гласных, согласных и буквосочетаний		<p>К: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;</p> <p>Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	Упр. 1, стр. 133 РТ упр. 1, 2 стр. 49
---	--	--	--	--	--	---	--	---	--

2		Карта Великобритании Формирование грамматических умений	the UK = the United Kingdom and Northern Ireland	Articles Употребление артиклей с географическими названиями		-задавать вопросы о Лондоне - правильно употреблять определенный артикль с географическими названиями	--рассказывать о частях Соединенного Королевства и его столице, пользуясь картой и страноведческим справочником учебника -записывать составленные вопросы о Лондоне	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания ; обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание	РГупр.3,4, стр.49
3		Факты о великих городах России. Совершенствование умений чтения (осн.сод.)	to be founded in, to be famous for, a cathedral, ancient, to be full of, hospitable	Present Continuous (review)	тренировка произносительных навыков [au], [tʃ], [θ]	-понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте -описывать происходящее на картинке, с опорой на речевые образцы - читать короткие тексты страноведческого характера (о российских городах) с пониманием основного содержания; соотносить прочитанные тексты с их заголовками; находить в них запрашиваемую информацию -написать небольшое сообщение о российском городе, который хотелось бы посетить; объяснить свой выбор (с опорой на прочитанные тексты) -обобщать правила чтения гласных, согласных и буквосочетаний -читать даты	-написать небольшое сообщение о российском городе, который хотелось бы посетить; объяснить свой выбор (без опоры на прочитанные тексты)	К: Выполнять коммуникативные действия; Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной работы. П: извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;.	Упр.2 стр.133 РГ упр. 5.6 стр.49
4		Лондонский зоопарк Совершенствование лексико-грамматических умений и навыков)		Present Simple Present Continuous (глаголы-исключения)		-описывать происходящее на картинках (исправляя предложенные варианты высказываний) -продолжать овладевать употреблением глаголов в Present Continuous (глаголы-исключения) -читать с полным пониманием короткий текст прагматического характера: восстанавливать	-описывать происходящее на картинках, используя нужную грамматическую структуру -писать небольшое сочинение о своем городе	К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; Р: Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: обобщение и фиксация информации; выбор эффективных	Упр.3 стр.133 РГ упр.7,8 стр.50

					целостность текста глаголами в нужной видовойременной форме -писать небольшое сочинение о своем городе с опорой на план, представленный в виде вопросов		языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	
Section №2 Discovering places of interest Раздел 2. Открываем интересные места.								
5	Карта Лондона. Совершенствование и контроль умений и навыков аудирования (осн.сод.)	to be situated, a sight, a tower, a fortress	Indefinite Article the	фонетическая отработка названий достопримечательностей Лондона.	-познакомиться с новой лексикой (достопримечательности Лондона) -понимать на слух основное содержание текста - объявления на туристическом прогулочном корабле -правильно употреблять определённый артикль с названиями достопримечательностей Лондона и Москвы -распознавать при чтении и употреблять в речи страноведческую лексику -соотносить по звучанию интернациональные слова в английском и русском языках	-употреблять новые ЛЕ в речи	К: Выполнять коммуникативные действия; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: обобщение и фиксация информации; Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Упр.4 стр.133 РТ упр.9,13 стр.51
6	Наиболее известные достопримечательности Лондона Совершенствование умений и навыков чтения(пол.пон.)		Present Simple / Present Continuous (review).		-читать тексты социокультурного характера с полным пониманием о достопримечательностях Лондона и соотносить их с картинками -понимать на слух запрашиваемую информацию в беседе гида с туристами -рассказывать с опорой на речевые образцы о том, что обычно / часто / иногда делают туристы, посещая разные страны или города	-читать тексты социокультурного характера о достопримечательностях Лондона и соотносить их с картинками; находить запрашиваемую информацию -рассказывать о достопримечательностях Лондона, опираясь на информацию из текстов -комментировать картинки, используя нужную грамматическую структуру	К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: обобщение и фиксация информации; анализ объектов с целью выделения признаков, выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Упр. 5 стр.134 РТ упр.10, 11 стр.52
7	Лондонский Тауэр. Совершенствование умений и навыков	Take care of, take part, take off, take photos. Take place,	Tag questions (review)		-читать с полным пониманием короткий текст страноведческого характера (о Тауэре); восстанавливать целостность текста путем добавления	-составить устное сообщение страноведческого характера о бифитерах (стражах крепости Тауэр) используя	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	Упр. 6 стр.134

		чтения(пол.пон.) a beefeater, a raven			пропущенных слов; находить в тексте запрашиваемую информацию -читать информацию страноведческого характера, сопоставляя вопросы и ответы -употреблять в речи фразовые глаголы (выражения с take) - употреблять разделительные вопросы -понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале	страноведческий справочник учебника -полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале; восстанавливать реплики из прослушанного диалога, вставляя пропущенные слова	и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: обобщение и фиксация информации; анализ объектов с целью выделения признаков, восполнение недостающих компонентов, выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	
8	Путешествие по Темзе Совершенствование умений и навыков устной речи (раб. в гр.)	A palace, royal, east, west	Wh-Questions		-читать с полным пониманием личное письмо: восстанавливать целостность текста, в соответствии с нормами оформления письма; находить запрашиваемую информацию -восполнять пропуски в личном письме соответствующими клише письменного этикета -восполнять специальные вопросы уместными вопросительными словами -работать в группе	-кратко излагать результаты групповой работы (об одной из достопримечательностей Лондона) -написать небольшое сочинение об одной из достопримечательностей Лондона (которые расположены на реке Темзе), используя информацию из страноведческого справочника учебника	К: Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологическими, диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка ; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач ; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Учить основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения ; осознанно строить устное речевое высказывание.	РТ упр.15,16 стр.52
Section №3 Excuse me, can you...? Раздел 3. Извините, вы можете...?								
9	Правила вежливого обращения, клише. Совершенствование умений и навыков устной речи (д/р)		Present Simple (review)	тренировка произносительных навыков [k], [s], [au], [ʌ]	-понимать на слух запрашиваемую информацию в беседе -разыгрывать диалог-расспрос (между туристом и жителем Лондона), используя клише речевого этикета -разыгрывать этикетные диалоги по ролям -соотносить по звучанию интернациональные слова в английском и русском языках	.	К: уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли ; Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий ; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного	Упр.67стр.134 РТ упр.17

							общения;	
10	Трафальгарская площадь. Совершенство вание и контроль навыков письменной речи (написать статью о достопримечательности в России)		Present Simple (review)		- читать текст страноведческого характера (о Трафальгарской площади) с полным пониманием , восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенной информации -соотносить по звучанию интернациональные слова в английском и русском языках -уметь писать мини-сочинение	-написать небольшое сочинение о Красной площади, используя вопросы в качестве плана.	К: осознанно строить устное и письменное речевое высказывание. Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач . П: обобщение и фиксация информации; анализ объектов с целью выделения признаков, восполнение недостающих компонентов; поиск и выделение необходимой информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.	РТ упр.18, стр.53
11	Наиболее известные символы стран. Формирование лексико-грамматический умений и навыков	The Kremlin, The Sydney Opera House, The Taj Mahal, Big Ben, The Great Wall of China, The Statue of Liberty	Ввод <i>I've been to... Have you been to...?</i>		-познакомиться с названиями достопримечательностей стран мира -познакомиться с фразами I've been to.../She has been to... -разыгрывать короткие этикетные диалоги по ролям -воспринимать на слух названия достопримечательностей стран мира, соотносить их с фотографиями -пользоваться страноведческим справочником для нахождения запрашиваемой информации -рассказывать, чем знаменито место, где ты живешь	-делать сообщение о наиболее известных памятниках мира, используя информацию в страноведческом справочнике учебника	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале . Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков, восполнение недостающих компонентов; синтез-составление целого из частей; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Упр.8 стр.134 РТУпр.19,20стр.54
12	Ориентация в незнакомом городе. Совершенствование умений и навыков устной речи(д/р)	It's worth...		тренировка произносительных навыков [k], [ks], [ai], [a:], [ʃ]	-употреблять фразы I've been to.../She has been to.../Have you been to ...?Yes, I have/No, I haven't -вести диалог-расспрос, используя фразы ("Have you been to...? It's worth seeing /visiting.") -читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера -восстанавливать диалог из разрозненных фраз и разыгрывать его по ролям	- составлять собственные диалоги и разыгрывать их по ролям	К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы ; Р: Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной работы . П: обобщение и фиксация информации; анализ объектов с целью выделения признаков, восполнение недостающих компонентов; синтез-составление целого из частей; осознанно строить	Упр.9стр.134 РТУпр.21,22 стр.54

								устное речевое высказывание.	
13		Музеи Лондона Музей Мадам Тюссо и Шерлока Холмса, интерактивный музей науки. Совершенствов ание умения и навыков чтения(осн.код.)	face-to-face, a politician, activities	Word for- mation (suffix -er) To write- writer (review)		-слушать, читать и декламировать вслух стихотворение: “Little girl” -работа в группе -читать тексты с пониманием основного содержания, включающие некоторое количество незнакомых слов; отвечать на вопросы к текстам -писать сообщение об одном из музеев опираясь на план -обобщать правила словообразования (глагол- профессия) -соотносить значения слов с их дефинициями(профессии)	-кратко излагать результаты групповой работы (сделать сообщение по прочитанному тексту, сравнивать и обобщать полученную информацию) -писать сообщение об одном из музеев в родном городе, опираясь на план	К: Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позициями одноклассников в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности ; Р: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале . П: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации ; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.	Упр.10 стр.134 РТ упр.23,24 стр.55
Section №4 Just for fun. Раздел 4 Только для забавы.									
14		Посещение колеса обозрения Lon- don Eye. Живые скульптуры в Лондоне. Совершенствова ние умения устной речи (м/р)	dream, wheel, in- side, slowly, puppet, mug, giant, to come, to turn, to ad- mire come true, turn left / right	Present / Past Simple (re- view)	тренировка произносит ельных навыков [i:], [ɛu], [ai], [u:], [dz],[ʌ]	- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста диалогического характера (телефоном разговоре) - читать личное письмо с полным пониманием , находить в нем запрашиваемую информацию, восполнять пропуски в тексте глаголами в нужной форме - составлять словосочетания с изученными глаголами, употреблять их в письменной речи - комментировать происходящее на картинке с опорой на речевые образцы, используя нужную грамматическую структуру	- сделать устное сообщение о «живых скульптурах», использовать информацию из страноведческого справочника учебника	К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности ; Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач . П: обобщение и фиксация информации; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Упр.11 стр.134 РТупр.25,26,27 стр.56

15	Факты об Останкинской башне. Совершенствовать лексико-грамматические умения	observation deck, district, to advise, to burn	Regular and irregular verbs; Participle I and Participle II	- понимать полностью текст страноведческого характера текст (об Останкинской телебашне) - читать с полным пониманием содержания информационный текст (об Останкинской телебашне), сопоставляя вопросы и ответы - понимать на слух запрашиваемую информацию в беседе -систематизировать знания о способах образования 4-х форм неправильных глаголов - сопоставлять формы Participle I,II переводить их на русский язык	-рассказать об известном месте в своём городе	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и по ходу его реализации ; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.. П: обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Упр.12 стр.135 РТ упр.28,29,30 стр.57
16	Чтение забавной истории о встрече в парке. Совершенствование и контроль навыков чтения.	peace, in peace, to be surprised	Participle I and Participle II	- записывать образованные формы Participle I, II - читать рассказ, включающий некоторое количество незнакомых слов, с пониманием основного содержания ; находить в нем запрашиваемую информацию; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста - задавать специальные вопросы	- передавать основное содержание просчитанного от одного из персонажей	К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности ; Р: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и по ходу его реализации . Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий ; осознанно строить устное речевое высказывание.	Упр.13 стр.135 РТ упр.31,32 стр.57-58
Section №5 Have you ever walked in London's parks? Раздел 5 Вы когда-нибудь гуляли в парках Лондона?							
17	Настоящее завершённое время. Формирование лексико-грамматических навыков.	already, yet, just, recently, lately, not yet, never, ever	Present Perfect	-читать и анализировать образование и употребление видовременной формы глаголов в Present Perfect - учиться образовывать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect - составлять предложения в Present Perfect , опираясь на образец - составлять подписи к картинкам, используя Present Perfect	- придумывать собственные предложения в Present Perfect без опоры на речевой образец	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели . Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; решать поставленные перед учащимися проблемы и задания ; осознанно строить устное речевое высказывание.	Упр.14 стр.135 РТупр.33,34 стр.58
18	Бытовые диалоги из жизни англичан. Совершенствовать		Present Perfect	-читать диалог с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию -рассказывать о том, что ты (он, она и т.д.) уже сделал и не	- составлять диалог в соответствии с заданной ситуацией	К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности ; Р: При планировании достижения цели самостоятельно, полно и	стр.135 РТупр.35,

		ние умений и навыков монологической речи.			<i>сделал сегодня, используя Present Perfect, с опорой на речевой образец</i>		адекватно учитывать условия и средства их достижения . П: извлекать необходимую информацию из прочитанного текста ; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.		
19		Бытовые диалоги из жизни англичан. Совершенствование навыков диалогической речи.	To lose, to cry, to receive, willpower	<i>Present Perfect</i>		-читать диалог с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию - восполнять реплики в диалоге, употребляя нужные формы глагола в Present Perfect разыгрывать диалог по ролям -рассказывать о том, что ты (он ,она и т.д.) уже сделал и не сделал сегодня, используя Present Perfect, с опорой на речевой образец	К: уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли ; Р: Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером . Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	РТ упр. 36стр.59	
20		Парк-любимое место лондонцев Совершенствование навыков диалогической речи.	be rich in, be proud of, activity,	<i>Present Perfect</i>	Тренировка произносительных навыков [a:], [ai], [au], [ʌ]	-вести диалог-расспрос, запрашивая нужную информацию; - заполнить таблицу ответы в Present Perfect - образовывать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect -рассказывать о том, что твои одноклассники никогда не делали, используя <i>Present Perfect</i> , с опорой на таблицу -систематизировать правила чтения гласных	-вести диалог-расспрос, запрашивая нужную информацию; заполнить таблицу, сравнить и обобщать полученную информацию	К: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознания оснований собственных действий и действий партнера ; Р: Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели . Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Упр.16 стр.135 РТупр.37,38 стр.59
21		Парки Лондона. Парки родного города. Совершенствование навыков чтения (пол.пон.)	To repair, boat, pond, wild birds	<i>Present Perfect</i>		- читать с полным пониманием текст страноведческого характера (о парках Лондона), определять основную мысль текста, отвечать на вопросы к тексту -составлять и записывать подписи к фотографиям, опираясь на прочитанный текст	- составлять устное сообщение страноведческого характера о литературном персонаже Питере Пэне, используя страноведческий справочник учебника -писать короткое сообщение о парках родного города, используя план, составленный в виде вопросов	К: устанавливать взаимодействие с партнером; Р: Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи . П: обобщение и фиксация информации; осуществлять синтез-составление целого из частей; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.	РТ упр.39,40 стр.60

Section №6. I'd like to invite you to the party. Раздел 6. Я бы хотел пригласить тебя на вечеринку.

22		<p>Празднование дня рождения. Организация угощения и досуга гостей. Развитие навыков и контроль устной речи. (м.р.)</p>	<p>To chat, To have a barbecue, to play board games to celebrate, to enjoy the party, to invite – invitation, birthday cake, relatives</p>	<p>Past Simple (review)</p>		<p>-понимать на слух запрашиваемую информацию в телефонном разговоре -составлять рассказ о дне рождения, пользуясь картинками и заданной лексикой -рассказать о собственном дне рождения, опираясь на план в виде вопросов -читать диалог с полным пониманием, восстанавливая реплики собеседников, используя Past Simple -контролировать правильность выполнения задания, прослушивая текст</p>	<p>-рассказать о собственном дне рождения без опоры на план</p>	<p>К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы ; Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: Строить логическое рассуждение</p>	<p align="center">Упр.17 стр.135 РТ упр.42,43,44 стр.62</p>
23		<p>Меню сладкоежки. Чаепитие по-английски. Развитие умений и навыков чтения(осн.пон.)</p>	<p>a piece of, a slice of, sweet things, Easter, bun, roll, strong tea, to have a sweet tooth,</p>	<p>Present Perfect (review)</p>	<p>тренировка произносительных навыков:[i:] , [ai], [eu], [ʌ], [i], [u]</p>	<p>-читать информационные тексты социокультурного характера с общим пониманием содержания, отвечать на вопросы к тексту -составлять и записывать рецепт приготовления сэндвича, используя ключевые слова -систематизировать правила чтения гласных -активизировать навык употребления глаголов в Present Perfect</p>	<p>-рассказать, как отмечаются праздники в России и Великобритании, с опорой на картинки -читать информационный текст социокультурного характера с общим пониманием содержания, выразить свое отношение к прочитанному</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи . П: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации ; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание</p>	<p align="center">Упр.18 стр.135 РТ упр.41,45,46, стр.63</p>
24		<p>Столовые принадлежности / приборы. Вежливая беседа за столом. Развитие умений и навыков устной речи (д/р).</p>	<p>a knife, a spoon, a table cloth, a plate, a sugar bowl, a teapot,</p>			<p>-воспринимать на слух, понимать и декламировать вслух стихотворение “Helping mother” -читать с пониманием основного содержания юмористический текст, находить запрашиваемую информацию, выполнить письменное задание к тексту -разыгрывать по ролям диалоги, восстановленные с помощью клише речевого этикета рассказывать о помощи своей маме по дому, используя заданные лексические единицы</p>	<p>- составить собственный диалог, используя клише речевого этикета</p>	<p>К: Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологическими, диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка ; Р: Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной работы . П: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий ; осознанно строить устное речевое высказывание</p>	<p align="center">Упр.19 стр.135 РТ упр.47,48 стр.63</p>

Section №7 Talking about famous people. Раздел 7. Поговорим о знаменитых людях.

25		Знаменитые люди из англоговорящих стран. Даниэль Дефо. Развитие умений и навыков устной речи (м/р)	a novel, an adventure, a character, to believe, to publish,	Past Simple/ Present Perfect (review)		- высказываться о знаменитых людях, опираясь на ключевые слова -читать информационный текст страноведческого характера о биографии Д. Дефо с пониманием запрашиваемой информации, исправлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного - описывать литературного героя, опираясь на картинку и опорные слова - рассказывать о романе Д. Дефо, опираясь на план	- рассказывать о литературном произведении (о романе Д. Дефо), опираясь на план - рассказывать одноклассникам о книге, которую хотел бы взять с собой в путешествие на необитаемый остров	К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности ; Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.	Упр.20 стр.136 РТ упр.50,51 стр.64
26		Названия литературных произведений на английском языке. Известные литературные персонажи. Развитие и контроль умений и навыков письменной речи (написать о своей любимой книге по вопросам).	To happen, the main idea,	Past Simple/ Present Perfect (review)		-понимать на слух запрашиваемую информацию в интервью -контролировать правильность выполнения задания, завершая фразы -вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию -сравнивать и обобщать полученную информацию -активизировать навык употребления глаголов в Present Perfect -расширять социокультурные знания.	-написать о своей любимой книге, используя план, представленный в виде вопросов	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели . Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации ; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.	Упр.21 стр.136 РТ упр.52 стр.64
27		Факты биографий (Дж. Толкиен, Ч. Дарвин) Развитие умений и навыков чтения(пол.пон.)	A painter, A scientist, bird's eggs, insects, however, magicians, warriors, nickname, voyage, to be buried	Past Simple/ Present Perfect (review)		- читать тексты социокультурного характера (биографии Дж. Толкиена, Ч. Дарвина) с полным пониманием , восстанавливая целостность путем добавления недостающей информации -разыгрывать диалог-расспрос по ролям, запрашивая информацию у собеседника;	- читать тексты социокультурного характера (биографии Дж. Толкиена, Ч. Дарвина) с полным пониманием , анализируя используемую информацию, выбирая наиболее логичный вариант	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Учить целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную . П: обобщение и фиксация информации; восполнение недостающих компонентов;	Упр.22 стр.136 РТ упр.53 стр.65

28		Факты биографий (Ч. Чаплин, У. Тернер). Развитие и контроль умений и навыков чтения(пол.пон)	A painter, A scientist, bird's eggs, insects, however, magicians, warriors, nickname, voyage, to be buried	Past Simple/ Present Perfect (review)		--читать тексты социокультурного характера (о У. Тернере и Ч. Чаплине) с полным пониманием , соотносить текст с картинками, отвечать на вопросы и восстанавливать логическую последовательность основных фактов текста	-читать тексты социокультурного характера (биографии о У. Тернере и Ч. Чаплине) с полным пониманием , анализируя используемую информацию, выбирая наиболее логичный вариант	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале . П: анализ объектов с целью выделения признаков;; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;.	Упр.24 стр.136
----	--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--	----------------

Section №8 Reading for pleasure. Раздел 8. Читаем для удовольствия.

29		Чтение художественного текста и его обсуждение “ <i>The great escape</i> ” (part 1) Развитие умений и навыков чтения (разные стратегии)				-читать с разными стратегиями аутентичный рассказ: -пользоваться сносками при чтении; -восстанавливать логику рассказа, выстраивая утверждения в нужном порядке; -находить запрашиваемую информацию, отвечать на вопросы; -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; – игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста	– передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему	К: умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности. Р: осознание учеником того, как хорошо он научился читать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. П: поиск и выделение необходимой информации из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей при чтении текста..	РГ Упр.4 стр.68
----	--	--	--	--	--	--	---	--	-----------------

30		<p>Чтение художественного текста и его обсуждение “<i>The great escape</i>” (part2) Развитие умений и навыков чтения (аутент. текст)</p>				<p>-читать с разными стратегиями аутентичный рассказ: -пользоваться сносками при чтении; -восстанавливать логику рассказа, выстраивая утверждения в нужном порядке; -находить запрашиваемую информацию, отвечать на вопросы; -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; – игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста</p>	<p>– передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему -прогнозировать окончание рассказа по его началу</p>	<p>К: умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности. Р: осознание учеником того, как хорошо он научился читать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности. П: поиск и выделение необходимой информации из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей при чтении текста. Рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов.</p>	
----	--	---	--	--	--	---	--	--	--

31		Чтение художественного текста и его обсуждение “ <i>The great escape</i> ” (part3) Развитие навыков чтения.				<p>-читать с разными стратегиями аутентичный рассказ: -пользоваться сносками при чтении; -восстанавливать логику рассказа, выстраивая утверждения в нужном порядке; -находить запрашиваемую информацию, отвечать на вопросы; -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; – игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста</p>	<p>– передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему -пересказывать содержание от имени разных персонажей</p>	<p>К: Выполнять коммуникативные действия . Р: осознание учеником того, как хорошо он научился читать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности. П: поиск и выделение необходимой информации из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей при чтении текста. Рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов.</p>	
Progress Check. Проверочная работа.									
32		Контроль лексико-грамматических навыков.				<p>Проверка лексико-грамматических умений учащихся - <i>контроль достижений, самооценка,</i> - <i>рефлексия.</i></p>		<p>Р: осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности. П: поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; анализ объектов с целью выделения признаков;</p>	

Project “Welcome to our town”. Проект «Добро пожаловать в наш город».

33		<p>Project “Welcome to our town” Проект «Добро пожаловать в наш город»</p>				<p>Формирование метапредметных УУД: - обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму /инструкции - работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи</p>	<p>К: уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли, уметь слушать и вступать в диалог, совместно обсуждать проблему. Р: осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, читать и писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности. П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения.</p>	
34		<p>Project “Welcome to our town” Защита проектов.</p>						

Тема 4. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.

Внешность и черты характера. Досуг и увлечения.

Тема 4. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. (Всего 23 часа).

Unit IV. Learning more about each other.

Цикл IV. Узнаём больше друг о друге.

Требования к метапредметным результатам:

- соотносить слова английского и русского языков по звучанию (интернациональные слова), догадываться о значении английских слов;
 - высказываться по теме, аргументируя свое мнение;
 - пользоваться сносками в процессе чтения;
 - группировать слова, подбирая антонимы, догадываться о значении слов по словообразовательным элементам;
 - вычленять из текста наиболее существенные факты, преобразовывать в таблицу информацию из прочитанных текстов;
 - осуществлять самопроверку и самокоррекцию в ходе выполнения специальных проверочных заданий.
 - прогнозировать;
 - читать страноведческий текст с полным пониманием его содержания;
 - работать в парах / группах (обучение в сотрудничестве);
 - анализировать и обобщать результаты, используя текст в виде таблицы;
- Комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу).*

Section №1 May I ask you a question? Раздел 1 Могу ли я задать тебе вопрос?

1		Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы. Совершенствование умений и навыков аудирования (пол.пон.)	unforgettable	Present Simple/ Present Continuous/ Present Perfect Tag questions (review)		- полностью понимать прослушанный текст (интервью с британской школьницей), находить запрашиваемую информацию -читать с полным пониманием короткий текст: восстанавливать целостность текста путем добавления слов -читать текст, представленный в виде интервью, находить запрашиваемую информацию -соотносить слова английского и русского языков по звучанию (интернациональные слова), переводить словосочетания с ними на русский язык -задавать разделительный вопрос	-рассказывать о достопримечательностях Лондона от лица российского школьника(цы), который их посетил (а) с опорой на речевые образцы	К: Выполнять коммуникативные действия; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач . П: Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения	Упр.1 стр.164 РТ упр.4,5,6 стр.78-79
2		Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне. Совершенствование умений чтения (пол.пон.).	Change/ to change/ an exchange, change euros for pounds, for a change,	Present/Past Simple, Present Continuous (review)		- овладеть лексикой по теме -читать с полным пониманием личное письмо; находить запрашиваемую информацию		К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации;	Упр.2 стр.164 РТ упр.2,3 с.78 стр.79
3		Письма домой. Совершенствование умений и навыков письменной речи (письмо родителям о достопримечательностях)	an opportunity, homesick, to have an opportunity	Present/Past Simple, Present Continuous (review)		- овладеть лексикой по теме -рассказывать о поездке в Лондон: наиболее интересных достопримечательностях, размещении в семьях, своих впечатлениях с опорой на прочитанный текст	-писать личное письмо о своей поездке в Лондон и посещении достопримечательностей, оформлять письмо в соответствии с нормами письменного этикета принятыми в англоязычных странах	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации П: осознанно строить устное и письменное речевое высказывание	РТ упр.7 с. 79

Section №2 Getting on well with the family. Раздел 2. Хорошо ладим с семьёй.

4		Типичная английская семья. Совершенство и контроль навыков аудирования	to get on well with smb, curious, a good sense of humour, naughty, serious,	Present Simple (review), prepositions	тренировка произносительных навыков [e] [ʌ], [o], [o:]	-воспринимать на слух и разыгрывать диалог (забавную историю) по ролям -читать текст диалогического характера (интервью) с пониманием основного содержания, пользоваться сносками в процессе чтения		К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности ; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач . П: анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и	Упр.3 стр.164 РТ упр.11 стр.80
---	--	---	---	--	--	--	--	---	-----------------------------------

		(осн.код.)	understand- ing			- <i>разыгрывать диалог-интервью</i> по ролям -обобщать правила чтения гласных -активизировать навык употребления предлогов		фиксация информации; осуществлять синтез-составление целого из частей; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.	
5		Внешность и характер членов семьи. Семейный альбом. Совершенство вание умений и навыков чтения (пол.пон.)	athletic, friendly, loving, talk- ing, obedient, smart, intelligent, wise, polite, tactful, to be inter- ested (in), plump	Present Simple (review)		- <i>читать текст с полным пониманием</i> ; отвечать на вопросы по тексту -описывать персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на картинку и образец -описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей -читать с полным пониманием забавную историю и прогнозировать ее продолжение -делать подписи к фотографиям из семейного альбома с опорой на план -слушать, читать и декламировать вслух стихотворение-шутку о сестре “Get on well with you sister”		К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.. П: Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;	Упр.4 стр.164 РТ упр.8,9 стр.80
6		Рассказ о своей семье. Совершенство вание умения и навыков устной речи (м/р и д/р)	non-athletic, impolite			-слушать, читать и декламировать вслух стихотворение “Our family comes from around the world” -описывать члена семьи или друга / одноклассника с использованием изученной лексики -участвовать в диалоге- расспросе, запрашивать интересующую информацию (внешность, характер, хобби, привычки членов семьи		К: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера ; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач . П: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	Упр.5 стр.164 РТ упр. 10 стр.80
7		Традиции проведения праздников в твоей семье. Формирование лексико- грамматически х умений		Word formation: un-, im-, in-, non-	Тренировка произносит ельных навыков (слова с отрицатель ным аффиксом)	- <i>познакомиться с многосложными словами с отрицательным аффиксом</i> , переводить на русский язык -описывать члена семьи или друга / одноклассника с использованием изученной лексики	-писать историю о семейном празднике (день рождения, празднование Нового года и т. д.)	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач . П: выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;	РТ упр. 11 стр.80

								осознанно строить устное и письменное речевое высказывание		
8		Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сёстрами. Идеальная семья. Совершенство умение умений и навыков монологической речи.		Word formation: un-, im-, in-, non-		-рассказать какие черты характера нравятся/не нравятся в людях, обосновывая свое мнение - диалог-интервью : расспросить одноклассников с какими людьми хотел(а) бы дружить и почему. Заполнить таблицу и обобщить полученную информацию -читать шуточные правила взаимоотношений между родителями и детьми -овладевать способами распознавания и употребления аффиксов прилагательных с отрицательным смыслом		-дополнить список шуточных правил взаимоотношений между родителями и детьми своими правилами -рассказывать об идеальной семье с опорой на образец	К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности ; Р: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности . П: анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить письменное речевое высказывание.	Упр. 6 стр.165 РТ упр.12 стр.80

Section № 3. You have got a pet, haven't you? Раздел 3. У тебя есть питомец, не так ли?

9		Любимое домашнее животное. Совершенство умение и контроль умений и навыков устной речи (м/р)		Present / Past Simple (review)		-читать интервью о домашних питомцах и сопоставить рассказы детей с картинками -вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о домашнем питомце) -рассказать о домашнем питомце , используя план -писать короткий рассказ о своем домашнем питомце или о домашнем питомце своего друга			К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; Р: Учить целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. П: извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание	РТ упр.15, 17 стр.81, 83
10		Детективная история об английском мальчике и его помощнице собаке. Совершенство умение навыков чтения.	quit	Present / Past Simple (review)		-читать с пониманием основного содержания приключенческий рассказ о мальчике Себастьяне и его собаке Келли (часть 1): находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста			К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения . П: анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; осуществлять синтез-составление целого из частей;	Упр. 7/8 стр.165

11		<p><i>Интервью</i> о своем домашнем питомце после победы в телевизионном конкурсе.</p> <p>Совершенство вание и контроль навыков чтения (осн.сод.)</p>		3 формы неправильных глаголов	Тренировка произносительных навыков на основе скороговорок и "A wise old owl"	<p>-слушать и читать вслух скороговорку "A wise old owl"</p> <p>-читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ о мальчике Себастьяне и его собаке Келли (часть 2): находить запрашиваемую информацию; выделять существенные факты из рассказа, передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста</p> <p>-обсуждать с одноклассником черты характера главных героев рассказа, выражая свое отношение к ним</p> <p>-составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы: разыграть диалог-интервью о собственном питомце и его талантах</p> <p>-составлять тезисы прочитанного рассказа, выделяя главные факты и опуская второстепенные</p>	<p>-прогнозировать дальнейшие события в приключенческом рассказе, выбрав одну из предложенных версий</p> <p>-писать краткий пересказ рассказа о мальчике Себастьяне и его собаке Келли от лица одного из героев</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной работы .</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание</p>	Упр.9,10 стр.166 РТ упр. 16,18 стр. 82
Section № 4. Do we have the same hobbies? Раздел 4. У нас одинаковые хобби?									
12		<p>Хобби, которыми увлекаются люди.</p> <p>Странные хобби.</p> <p>Совершенствование умений и навыков устной речи (д/р)</p>		Wh-questions Past Simple	совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу	<p>-высказывать предположение об увлечениях детей, изображенных на картинках</p> <p>-вести диалог-расспрос, узнавая у одноклассников об их увлечениях</p> <p>-участвовать в групповом обсуждении увлечений одноклассников</p> <p>-читать текст с пониманием основного содержания</p> <p>-определять основную мысль текста, запрашивать информацию по тексту</p> <p>-активизировать навык употребления Past Simple в</p>		<p>К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы ;</p> <p>Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач .</p> <p>П: Учить основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения ; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание</p>	Упр.11 стр.166 РТ упр.19,20,21 стр.84

					вопросительных предложениях			
13		Странные и необычные хобби. Совершенствование умений и навыков (осн. пон.)		Present Simple/ Present Continuous (review)	<p>-рассказывать о разных хобби, которыми хотел(а) бы заняться, объясняя свой выбор</p> <p>-рассказать о своем лучшем друге по плану (имя, возраст, внешность, черты характера, хобби, любимый домашний питомец)</p> <p>-читать текст с пониманием основного содержания, определять основную мысль текста</p> <p>-восполнять микродиалоги и разыгрывать их по ролям</p> <p>-употреблять Present Continuous или Present Simple в микродиалогах в соответствии с ситуацией</p>		<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале .</p> <p>П: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.</p>	

14		Хобби твои и твоих друзей. Совершенствование умений и навыков устной речи (раб.в гр.)		Present / Past Simple (review)		<p>- <i>работа в сотрудничестве</i></p> <p>- рассказать об известном человеке не называя его имени (внешность, характер, хобби) так, чтобы одноклассники догадались, кто это</p> <p>-рассказать о необычном хобби</p>	<p>-расспросить у одноклассника о его(ее) увлечении и написать небольшое сочинение с опорой на образец</p>	<p>К: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера ;</p> <p>Р: Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели .</p> <p>П: выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание</p>	
----	--	---	--	--------------------------------	--	---	--	--	--

Section № 5 What are you going to be? Раздел 6. Кем ты собираешься быть?

15		<p>Мир профессий. Совершенствование лексических умений и навыков по теме</p>	<p>an actor, a computer programmer, an engineer, a fire-fighter, a house wife, a librarian, a manager, a nurse, a police office, a vet</p>	<p>to be going to (review)</p>	<p>совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу</p>	<p>-активизировать навык распознавания и употребления лексики по теме «Профессии» -слушать, читать и декламировать вслух стихотворение “What are you going to be?” -понимать на слух запрашиваемую информацию в интервью о профессиях родителей Мартина и кем он собирается стать -читать высказывания детей об их увлечениях и будущих профессиях, восполняя недостающую информацию -соотносить названия профессий с их дефинициями</p>		<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач . П: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и по ходу его реализации осознанно строить устное и письменное речевое высказывание</p>	<p>Упр.14 стр.166 РТ упр.26, стр.86</p>
16		<p>Мир профессий. Совершенствование умений и навыков устной речи(м/р)</p>	<p>an actor, a computer programmer, an engineer, a house wife, a librarian, a manager, a nurse, a police office, a vet</p>	<p>to be going to (review)</p>	<p>совершенствовать слухо-произносительные навыки</p>	<p>-активизировать навык распознавания и употребления лексики по теме «Профессии» -соотносить названия профессий с их дефинициями -описывать качества человека определенных профессий. -рассказать, кем ты собираешься стать через 10 лет,</p>		<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.. П: анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;</p>	<p>РТ упр.27 стр.86</p>

17		Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии. Типичные черты характера для определённых профессий. Развитие и контроль умений и навыков устной речи. (д.р.)			совершенствовать слухопроизносительные навыки	- вести диалог-расспрос , запрашивая интересующую информацию о будущей профессии -анализировать и обобщать полученную в ходе беседы информацию -рассказать, какая профессия самая популярная среди одноклассников, девочек / мальчиков -прогнозировать черты характера, необходимые для определённой профессии и заполнять таблицу		К: Выполнять коммуникативные действия ; Р: Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной работы . П: анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание	Упр.15 стр.166 РТ упр.28 стр.86
18		Рассказы людей разных профессий. Развитие навыков монологической речи.	to protect, a bodyguard, to treat			-соотносить текстовую информацию с графической (картинки) -понимать на слух основное содержание текста о профессиях -читать текст о профессиях с полным пониманием -рассказывать о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст		К: устанавливать взаимодействие с партнёрами; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач . П: анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание	Упр.16 стр.167 РТ упр.29 стр.87
19		Идеальная работа в твоём понимании. Развитие и контроль навыков письменной речи (сочинение о твоей идеальной работе).				-читать в группах с полным пониманием тексты о разных профессиях, передать основное содержание текстов с опорой на план, представленный в виде вопросов -участвовать в обсуждении прочитанного -обмениваться мнениями о текстах, прочитанных в составе групп -писать мини-сочинение по плану	-писать небольшое сочинение об идеальной профессии, используя план	К: устанавливать взаимодействие с партнёрами; Р: При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения П: анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; осуществлять синтез-составление целого из частей; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказыван.	Упр.17 стр.167 РТ упр.30 стр.87

20		<p>Чтение <i>художественно го текста</i> и его обсуждение "About British traditions" Развитие умений и навыков чтения(осн.код.)</p>				<p>-работа в сотрудничестве - читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию, отвечать на вопросы -игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста</p>	<p>-передать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему</p>	<p>К: умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности. Р: осознание учеником того, как хорошо он научился читать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности. П: поиск и выделение необходимой информации из прочитанного текста; установление причинно-следственных связей при чтении текста. Рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ</p>	
----	--	---	--	--	--	--	---	--	--

Progress Check. Проверочная работа.

21		<i>Контроль лексико-грамматических навыков.</i>						<p>К: уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли.</p> <p>Р: осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, читать и писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности.</p> <p>П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения</p>	
----	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Project "Let's act out the story". Проект «Давайте разыграем сценку».

22		<p><i>Project "Let's act out the story"</i> Проект «Давайте разыграем историю».</p>				Проверка лексико-грамматических умений учащихся - контроль достижений, самооценка, - рефлексия.		<p>К: уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли, уметь слушать и вступать в диалог, совместно обсуждать проблему.</p> <p>Р: осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, читать и писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности.</p> <p>П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения.</p>	
----	--	---	--	--	--	---	--	--	--

23		Итоговая контрольная работа.				Проверка всех видов речевых деятельности учащихся - контроль достижений, самооценка, - рефлексия.	<p>К: уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли.</p> <p>Р: осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, читать и писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности.</p> <p>П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения</p>	
----	--	-------------------------------------	--	--	--	---	--	--