

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Отдел образования администрации Звениговского муниципального района
МОУ "Кужмарская средняя общеобразовательная школа"

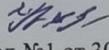
РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО филологов

 Ямулова Г. А.
Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора школы по УВР

 Андреева И. С.
Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Никитина В. В.
Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 3 класса

Преподаватели: Вайшева Т. А.
Лукьянова О. В.

с. Кужмара, 2024

Пояснительная записка

Статус рабочей программы. Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (**ФГОС-2**) и примерной программы начального общего образования по иностранному языку. Учебник: Биболетова М.З. Enjoy English: Учебник английского языка для учащихся 3 класса. - Обнинск: Титул, 2012.

Цели: Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении учащихся **3-го** класса:

- **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей: рассказывать о любимом времени года, описывать человека, животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном

- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на втором году обучения;

- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство третьеклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом,

- опираться на языковую догадку в процессе чтения;

- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).

- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;

- умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;

- умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

Принципы. Данная рабочая программа строится на основе следующих дидактических принципов:

- природосообразности – учета типологических психологических особенностей детей 8-9 лет. Исходя из этого, принят концентрический принцип расположения учебного материала, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий;

- преемственности и перспективности, подчеркивающих преемственное значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;

- интеграции теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определяет практическую направленность программы, расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций;

- коммуникативности, предполагающий развитие у младших школьников представлений о языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий.

– интеграции обучения, развития и воспитания, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а так же соответствующих практических умений.

Общая характеристика предмета

Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях многоязычного мира. Предмет «иностранный язык» формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Наряду с этим владение иностранными языками в наши дни стало одним из важнейших средств социализации, успешности в профессиональной деятельности человека, что отчетливо осознается подрастающим поколением. Без владения иностранным языком как средством межкультурного общения активная жизнь и успешная карьера личности в современных условиях становится невозможной.

Наряду с этим изучение иностранного языка представляет большие возможности для духовно- нравственного развития школьников. В процессе общения на иностранном языке формируются ценностные ориентиры и морально- этические нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на английском языке.

Содержание обучения английскому языку в 3 классе начальной школы.

Предметное содержание речи.

Знакомство. Семья. Праздники. День рождения. Новый Год. Мои друзья. Игрушки. Продукты. Мои увлечения. Времена года. Страна изучаемого языка (общие сведения), литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора – стихи песни, сказки.

Аудирование. Обучение аудированию в третьем классе строится так, чтобы поддержать уже сложившиеся умения и постепенно развивать их.

При обучении по УМК "Enjoy English-3класс" ставится задача научить детей понимать основное содержание текстов как с опорой на зрительную, двигательную наглядность, так и без нее, полностью понимать речь учителя и сверстников и реагировать на них, развивать у учащихся механизмы аудирования. Объем текста для аудирования 6-10 фраз, каждая из которых содержит не более 7 слов.

Говорение. При обучении по УМК "Enjoy English-3", что совпадает со вторым годом обучения английскому языку в начальной школе при двух занятиях в неделю, дети будут по прежнему решать элементарные коммуникативные задачи в процессе общения со взрослыми или между собой в пределах игровой, учебно-трудовой и семейно-бытовой сфер общения.

Задача второго года обучения научить детей выражать свои желания, требования, высказываться и вести беседу об увиденном, прочитанном, обмениваться мнениями и реагировать на собеседника. Достаточный для второго года обучения объем монологического высказывания — около 5-7 фраз, соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении. Форма высказывания - описание, сообщение, рассказ. Объем диалогического высказывания 4—5 реплики с каждой стороны, при условии, что участникам диалога удалось решить поставленную перед ними коммуникативную задачу. Набор коммуникативных задач примерно следующий: запросить информацию, попросить, проинформировать, поздороваться, попрощаться, поблагодарить, поздравить, извиниться, выразить одобрение (неодобрение), спросить о самочувствии, отдать распоряжение, выразить радость, неудовлетворение, согласие, несогласие. Для этого учащиеся должны уметь задать вопрос и дать на него краткий и полный ответ, начать разговор, поддержать его, выслушать собеседника, отреагировать на его реплику и закончить разговор.

Чтение. Обучение чтению по УМК "Enjoy English-3" ставится задача развивать у детей технику чтения вслух и про себя, научить читать про себя с пониманием основного содержания и с полным пониманием содержания текста. Овладение техникой чтения ведется неразрывно с работой по овладению умением извлекать информацию из прочитанного. На это нацеливают и задания к упражнениям

для чтения. Это очень важно для осознания детьми коммуникативной функции чтения. Овладение умением чтения вслух и про себя проходит параллельно. Предусматриваются особые виды заданий для контроля этих умений. Развитие коммуникативных умений в чтении происходит на каждом уроке, и работа над чтением обязательно завершается решением какой-либо коммуникативной задачи. Выполнение разнообразных заданий должно быть показателем успешности овладения данным видом речевой деятельности на английском языке. Они могут прочитать про себя и понять относительно несложный аутентичный текст, имеющий ясную логическую структуру, соответствующий уровню развития и интересам детей и содержащий отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться (по контексту).

Письмо. На втором обучения ведется активная работа по овладению графикой английского языка, т.е. написанием букв, буквосочетаний и их соотносительностью со звуками и звукосочетаниями данного языка, а также орфографией (правописанием) слов в пределах изученной лексики.

Учащиеся учатся выполнять письменные задания, пользуясь усвоенной графикой и орфографией, писать короткие поздравления, письма о себе, о своей семье. Сложность и объем письменных заданий постепенно возрастают. Объем лексики, которую дети способны правильно написать на втором году обучения около 200 слов (при соблюдении указанных ранее условий обучения).

Требования к уровню подготовки учеников, успешно освоивших рабочую программу.

В результате обучения иностранному языку на конец 3-го класса начальной школы ученик должен:

знать/понимать:(базовый уровень)

- * алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- * основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- * особенности интонации основных типов предложений;
- * название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- * имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- * наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

в области аудирования:

- * понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- * участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);(5-6 предложений)
- * расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- * кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- * составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

в области чтения:

- * читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- * читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи:

- * списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- * писать краткое письмо о себе (от 3-5 предложений)

- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:**

- * устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- * преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- * ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- * более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

знать/понимать :(повышенный уровень)

- * алфавит, буквы, буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- * правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- * особенности интонации основных типов предложений;
- * название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- * имена известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- * наизусть рифмованные произведения детского фольклора;

уметь:

в области аудирования:

- * понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание текстов без опоры на зрительную наглядность;
- в области говорения:
 - * участвовать в этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);(8-10 предложений)
 - * расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
 - * кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; (более 7 предложений)
 - * составлять описания предмета, картинки (о природе, о школе) без образца;
- в области чтения:
 - * читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
 - * читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- в области письма и письменной речи:
 - * списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
 - * писать краткое письмо о себе.(более 5 предложений)
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:**
 - * устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - * преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
 - * ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
 - * более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Дата проведения		Оборудование	Основные виды УУД
			план	факт		
	І четверть «Добро пожаловать в лесную школу»	18				
1.	«Знакомство. Мой друг». Повторение – правила чтения букв – Аа, Іі, Оо.	1			ПК Таблица	Слушать и понимать собеседника, логически выстраивать

						монологическое высказывание, владеть базовыми знаниями правил чтения.
2.	«Анкета ученика». Повторение – правила чтения букв Ее, Uu	1			Таблица ПК	Использовать новую лексику. Заполнять анкету. Развитие исследовательских учебных действий.
3.	«Анкета ученика. Вопросы и ответы». Повторение – глагол can.	1			Грамматическая таблица ПК	Строить речевое высказывание в устной форме
4.	«Еда». Повторение – чтение с буквосочетанием –ag.	1			Тематические картинки по теме «Еда»	Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечения нужной информации, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета
5.	«Любимые блюда. Беседа за праздничным столом». Повторение – знаки транскрипции.	1			Транскрипционные знаки, тематические картинки, ПК	Выделять необходимую информацию из аудио текстов, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета
6.	«Разговор за завтраком. Что ты любишь делать». Повторение букв и звуков.	1			Алфавит, транскрипционные знаки, ПК	Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета договариваться о распределении ролей в совместной деятельности
7.	«Школьный огород». Повторение – чтение с буквосочетанием –ag, og	1			Тематические картинки ПК	Извлекать необходимую информацию из прослушенного текста, вести этикетный диалог, используя речевые образцы
8.	«Рассказ Билли». Повторение – транскрипция.	1			Тематические картинки ПК	Читать несложные аутентичные тексты с использованием различных приёмов смысловой

					переработки (языковой догадки)	
9.	«Завтрак Билли. Продукты».	1			Тематические картинки ПК	Вести этикетный диалог, предлагать угощение, благодарить за угощение\вежливо отказываться от угощения.
10.	«Приглашение в гости». Повторение – вопросительные слова.	1			Грамматическая таблица, ПК	Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета договариваться о распределении ролей в совместной деятельности
11.	«Мой школьный друг».	1			ПК	Полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию, вести диалог-расспрос, используя Does he\she like...?
12.	«Мой любимый друг». Повторение – личные местоимения	1			Грамматическая таблица, ПК	Использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.
13.	«Знакомство с днями неделями».	1			ПК	Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.
14.	«Наши домашние животные».	1			Тематические картинки по теме «Животные», ПК	Выделять необходимую информацию из аудио текстов, оценивать и описывать персонажи учебника.
15.	«В магазине». Повторение структуры – I can.	.1			ПК	Развитие исследовательских учебных действий.
16.	Подготовка к контрольной работе. Повторение пройденного материала.	1			Тренировочные тесты	Выполнять лексико-грамматический тест, владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы
17.	Контрольная работа с аудированием по теме «Добро	1			Алфавит ПК	Выполнять лексико-грамматический тест

	пожаловать в школу».					
18.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Защита проектов по теме «Мой друг»	1			ПК	Владеть элементарными умениями самооценки
19.	II Четверть «Счастливые зеленые уроки». «Хорошие манеры. Описание животных». Повторение структур – Have you got...? Would you like...?	14ч. 1			Тематические картинки по теме «Животные», ПК	Составлять краткую характеристику персонажа; догадываться о значении незнакомых слов по контексту
20.	«Сказка о любопытном слонёнке». Повторение структуры – Do you like...? Does he like...?	1			Грамматическая таблица, ПК	Работать в паре в соответствии с нормами общения; выполнять логические действия (анализ, сравнение)
21.	«Учимся с Джимом». Повторение структуры – вопросительные слова	1			Грамматическая таблица, ПК	Входить в коммуникативную, игровую и учебную ситуацию.
22.	«Урок здоровья». Знакомство с модальным глаголом must.	1			ПК	Формировать установку на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.
23.	«Пикник Джима и Джилл». Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1			ПК	Читать несложные аутентичные тексты с использованием различных приёмов смысловой переработки (языковой догадки)
24.	«Рассказы о животных». Повторение – вопросительные слова.	1			Тематические картинки по теме «Животные», ПК	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
25.	«Урок в лесной школе». Повторение – цвета, числительные до 20.	1			Карточки с цифрами ПК	Выделять необходимую информацию из текста, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета
26.	«Любимые занятия в	1			Грамматическая	Высказывать свое

	воскресенье». Повторение структуры – Do\does you\he like...?				таблица ПК	предположение на основе работы с материалом учебника
27.	«По дороге в школу». Повторение – глаголы действия	1			ПК	Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию, написать рассказ о приключениях друга по дороге в школу.
28.	«Готовимся к Рождеству». Повторение – глаголы действия.	1			ПК	Оформлять свои мысли в устной речи. Контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов
29.	«Рождественский подарок. Новый год».	1			ПК	Писать поздравительную открытку в соответствии с нормами общения, правилами повеления и этикета.
30.	Подготовка к контрольной работе. Повторение пройденного материала	1			Тренировочные тесты	Выполнять лексико-грамматический тест, владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы
31.	Контрольная работа с аудированием «Счастливые зеленые уроки».	1			ПК	Выполнять лексико-грамматический тест
32.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Презентация проекта по теме «Новый год».	1			ПК	Владеть элементарными умениями самооценки.
33.	III четверть «Разговор о новом друге.» «Встречаем гномика Тайни».	20ч. 1			ПК	Развивать речевую память, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи
34.	«Чем Тайни занимается каждый день». Повторение – транскрипция.	1			Транскрипционные знаки, тематические	Использовать речевую догадку при восприятии речи

					картинки, ПК	учителя рассказать о сказочном герое с опорой на картинку, составлять краткую характеристику персонажей
35.	«Времена года». Повторение структур I like..., I can...	1			Тематические картинки по теме «Времена года» ПК	Конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели; использовать знаки – символические средства представления информации
36.	«Сказка о мышатах». Повторение структуры I think...	1			ПК	Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для собеседников, анализировать структуру предложения в английском языке
37.	«Времена года и месяцы».	1			Тематические картинки по теме «Времена года» ПК	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
38.	«Порядковые числительные». Повторение счета до 100.	1			Карточки с цифрами ПК	Осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям
39.	«День рождения». Повторение – название месяцев	1			Тематические картинки. ПК	Говорить и записывать дату рождения своих одноклассников, используя опорный вопрос (в режиме опроса).
40.	«Подарок на день рождения»	1			Тематические картинки, ПК	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
41.	«Мой день рождения. Повторение – краткие ответы.	1			ПК	Преобразовывать практическую задачу в познавательную;

						адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
42.	«Что ты можешь купить на почте?». Повторение – Present Simple	1			Грамматическая таблица, тематические картинки по теме «Почта». ПК	Читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, текст, построенный на изученном языковом материале
43.	«Как написать и отправить письмо?»	1			ПК	Орфографическое правило употреблять в письменной речи изученные лексические единицы.
44.	«Учимся заполнять адрес на конверте».	1			ПК	Правильно оформлять конверт
45.	«Притяжательный падеж». Повторение – множественное число существительных	1			Грамматические таблицы ПК	Понимать вслух небольшой текст с извлечением нужной информации; правильно употреблять в речи существительные в притяжательном падеже.
46.	«Письма друзей». Повторение – количественные числительные	1			ПК	Уметь читать про себя, догадываться о значении незнакомых слов по контексту, распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам
47.	«Вопросительные слова». Повторение – порядковые числительные	1			Грамматическая таблица ПК	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
48.	Урок-викторина по теме «День рождения». Повторение –	1			Грамматическая таблица.	Адекватно использовать речевые

	порядковые числительные.				ПК	средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
49.	«Любимые занятия и праздники».	1			Тематические картинки по теме «Праздники» ПК	Владеть действие моделирования, а также широким сектором логических действий и операций, включая общие приемы решения задач
50.	Подготовка к контрольной работе. Повторение пройденного материала	1			Тренировочные тесты	Выполнять лексико-грамматический тест, владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы
51.	Контрольная работа с аудированием по теме «Разговор о новом друге.»	1			ПК	Выполнять лексико-грамматический тест.
52.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Защита проекта по теме «Мой любимый праздник»	1			ПК	Владеть элементарными умениями самооценки
53.	IV четверть «Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям» «Части тела». Повторение – единственное и множественное число существительных.	16ч. 1			ПК Тематические картинки по теме «Части тела», грамматическая таблица	Опираются на языковую догадку в процессе восприятия на слух, осознанно строить речевое высказывание
54.	«Описание человека». Повторение структур – I have got... He has got...	1			Тематические картинки по теме «Внешность» ПК	Осознанно строить речевое высказывание
55.	«Рассказ о Тайни». Повторение – части тела.	1			Тематические картинки по теме «Внешность» ПК	Слушать и полностью понимать текст, составлять рассказ-описание об однокласснике.
56.	«Учимся говорить – который час».	1			ПК	Учить рассказывать о своем распорядке дня, указывая время.
57.	«Распорядок дня». Повторение –	1			Тематическая	Рассказывать о своем

	глаголы в Present Simple				таблица по теме «Распорядок дня» ПК	распорядке дня, указывая время.
58.	«Здоровый образ жизни». Повторение структуры Can you...?	1			Тематические картинки ПК	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку
59.	«Бюро находок». Повторение – дни недели, время.				ПК	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдение, контроль и самооценка
60.	«Распорядок дня Тайни». Повторение – глаголы в Present Simple	1			Тематическая таблица по теме «Распорядок дня» ПК	Формирование умения планировать свое речевое и неречевое поведение
61.	«Множественное число, слова исключения».	1			Грамматическая таблица ПК	Читать несложные аутентичные тексты с использованием различных приёмов смысловой переработки (языковой догадки)
62.	«Что я умею делать и что не умею». Повторение структур I can, I can't...	1			ПК	Развитие исследовательских учебных действий
63.	«Познакомьтесь с моим другом».	1			ПК	Составлять план устного и письменного сообщения о своем друге
64.	«Друзья Юфо». Повторение глагола to be.	1			Грамматическая таблица ПК	Полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию, вести диалог-расспрос.
65.	Подготовка к контрольной работе. Повторение пройденного материала	1			Тренировочные тесты	Выполнять лексико-грамматический тест, владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы.
66.	Итоговая контрольная работа с аудированием за год	1			ПК	Выполнять лексико-грамматический тест
67.	Анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе. Защита проекта «Мой распорядок дня»	1			ПК	Владеть элементарными умениями самооценки

68.	Итоговое повторение по теме: «Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям»	1			Тренировочные тесты	Вспомнить какие темы обсуждали в этом учебном году, повторить лексический и грамматический материал за год
-----	--	---	--	--	------------------------	--