

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Отдел образования администрации Звениговского муниципального района
МОУ "Кужмарская средняя общеобразовательная школа"

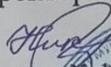
РАССМОТРЕНО

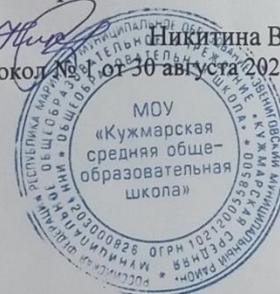
Руководитель ШМО филологов
 Ямулова Г. А.
Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора школы по УВР
 Андреева И.С.
Протокол №1 от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
 Никитина В.В.
Протокол №1 от 30 августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 11 класса

Преподаватели: Вайшева Т. А.
Лукиянова О. В.

с. Кужмара, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Английский язык» для 11 класса составлена на основе:

1. Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам для образовательных учреждений. – М.: АСТ – Астрель, 2004.
2. Авторской программы Биболевой М.З., Трубаневой Н.Н. «Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений». – Обнинск: Титул, 2012.

Автор программы: М.З. Биболева, Н.Н. Трубанёва Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием для 2 – 11 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2009г.

УМК – Учебник Английский язык с удовольствием для 11 класса общеобразовательных учреждений авторов М.З. Биболевой, Е.Е. Бабушис, Н.Д.Снежко. М.: Титул, 2014

Рабочая тетрадь №1 к учебнику Английский язык с удовольствием для 11 класса общеобразовательных учреждений авторов М.З. Биболевой, Е.Е. Бабушис, Н.Д.Снежко. М.: Титул, 2014

Рабочая тетрадь №2. Контрольные работы к учебнику Английский язык с удовольствием для 11 класса общеобразовательных учреждений авторов М.З. Биболевой, Е.Е. Бабушис, Н.Д.Снежко. М.: Титул, 2014

Книга для учителя к учебнику Английский язык с удовольствием для 11 класса общеобразовательных учреждений авторов М.З. Биболевой, Е.Е. Бабушис, Н.Д.Снежко. М.: Титул, 2014

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 11 классе реализуются следующие **цели и задачи**:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- речевая компетенция – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 10 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10 класса, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

- *учебно-познавательная компетенция* — развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета "Иностранный язык": понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Общая характеристика предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Описание учебного предмета

Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю): 1 четверть – 27 часов, 2 четверть – 21 час, 3 четверть – 33 часа, 4 четверть - 21 час. Данная рабочая программа предусматривает резерв учебного времени в объеме 8 часов, 4 теста в конце изучения каждого раздела в рубрике

“Progress Check” (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера) и 7 проектов, направленных на развитие творческих способностей учащихся.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Количество во часов	В том числе		
			Тесты	Проекты	Резерв
1	С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе	27	1	4	1
2	Работа твоей мечты	21	1	1	2
3	Управление лучшим новым миром	30	1	1	3
4	Откуда вы?	24	1	1	2
Итого:		102	4	7	8

Результаты освоения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне выпускник должен:

знать/понимать:

значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;

языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь: *говорение:*

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах /стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- для получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- для расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- для изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России

Содержание учебного предмета

Раздел 1. С чем сталкивается молодёжь в обществе? (27 часов).

Зачем мы изучаем английский? Что нужно, чтобы стать хорошим и способным учеником, изучающим английский язык? Какой язык должен быть официальным для малых народов? Как меняется английский язык? Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным? Иностранные языки в моей жизни.

Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации. Антиглобалистское движение. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию?

Права и обязанности молодёжи. Понятие свободы у современных тинейджеров.

Твоё участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад людей разных профессий в жизнь общества. Известные общественные деятели.

Как защитить Землю от нас? Мелкие преступления против планеты. Антисоциальное поведение и твоё отношение к нему. Культура пользования мобильной связью.

Раздел 2. Работа твоей мечты (21 час).

Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии. Призвание и карьера. «Мужские» и «женские» профессии.

Традиции образования в России. Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе. Колледж – альтернатива высшему образованию. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Профессиональное образование в США и России. Традиционные и виртуальные университеты. Непрерывное образование как условие успешности. Система школьных экзаменов. Образование в XXI веке.

Раздел 3. Управление лучшим новым миром. (30 часов).

Современные виды связи в жизни подростков в США и России. Технологии будущего. Незаурядные умы человечества. Плюсы и минусы инженерных профессий. Секреты античного компьютера.

Клонирование: за и против. Есть ли будущее у клонирования? Медицина: традиции и новые технологии. Типичные мнения о здоровье. Энциклопедия народных рецептов. Генно-модифицированные продукты. Нанотехнологии и их применение в медицине. Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение.

Интернет в жизни современного поколения. Как Интернет влияет на жизнь человека.

Раздел 4. Откуда вы? (24 часа)

Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе? Интересы и увлечения. Как проводят свободное время в Британии и в России? Учёные о пользе видеоигр. Твоё хобби.

Круг друзей. Мысли великих людей о друзьях и дружбе. Дружба и любовь в художественной литературе.

Разные страны – разная жизнь. Каков стиль жизни в твоём регионе? Может ли современный человек жить в гармонии с природой? Соблюдение традиций. Традиции стран мира. Ваши местные праздники.

Умения в диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-распросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов.

При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

Умения в монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы.

При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания - двенадцать-пятнадцать фраз.

Умения письменной речи

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме СУ;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

Умения аудирования

Рецептивные речевые умения

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров:

- понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к услышанному.

Умения чтения

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

- предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

2. Социокультурная компетенция

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 11-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний**:

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;
- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;
- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;
- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;
- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;
- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

4. Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выразить чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

Грамматическая сторона речи

В 11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals **1, II, III**, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ... V + ed ... would ...);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (*to / in order to; so / such + that*);
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish ...* ;
- эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who ...*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present/Future I Past Simple, Present I Future I Past Continuous, Present I Past Perfect; Present Perfect Continuous I Past Perfect Continuous*; модальных глаголов и их эквивалентов (*can / could / Be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive* и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (*injinitive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linking devices*).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ пп	тема урока	основные задачи	основные виды РД	языковой материал		требования к уровню подготовки обучающихся	виды контроля	Примерное ДЗ		ЕГЭ	дата
				лексика	грамматика			уч.	РТ		
I четверть (27 часов)											
§ 1: С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе? <i>What do young people face in society today?</i>											
Языки мира. World languages: local or global?											
1	Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык?	Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения с пониманием основного содержания	Writing to an Internet forum expressing your own opinion on the kind of English language you would like to be taught Giving personal reasons for learn-	Accent, accuracy, confidence, dialect, fluency, fluent, index, jargon, authentic, native (tongue), spoken, widespread, means of communica-	Мн.ч. сущ-х – исключения	– выборочно извлекать нужную информацию из текста – использовать в устной речи лексический и грамматический материал текста, выражать свое собственное мнение по проблеме «Что нужно для того, чтобы стать хорошим и способным учеником, изучающим язык?»	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	10	1		

№ пп	тема урока	основные задачи	основные виды РД	языковой материал		требования к уровню подготовки обучающихся	виды контроля	Примерное ДЗ		ЕГЭ	дата
				лексика	грамматика			уч.	РТ		
2	Что такое Runglish и Globish?	Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования с пониманием основного содержания	ing languages and your future opportunities	tion,	Артикли с названиями стран, языков	– воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аутентичных текстов в рамках темы «Важность изучения иностранного языка»; – составить карту памяти, кратко фиксируя разные идеи по теме «Зачем мы изучаем английский?»; выражать собственное мнение по данной проблеме в устной форме (эссе), соблюдая технологию написания;	Тест с выбором ответа	17, 18	1		
3	Что такое Runglish и Globish?	Развитие навыков чтения с извлечением основного содержания познавательного научно-популярного текста									
4	Как меняется английский язык	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания		support, increasingly, increase, beneficial, improve, tradition, excellence,	Страдательный залог Суффиксы прилагательных	– делать краткие сообщения, акцентируя внимание на проблеме сохранения собственного языка и культуры, важности языковой культуры у народов	Тест с выбором ответа	30	1		
5	Как меняется английский язык?	Развитие навыков чтения с детальным пониманием прочитанного и построения собственных речевых высказываний на основе текста		ineffective, limited, responsible, ambitious	Страдательный залог Суффиксы прилагательных	-извлекать необходимую информацию и выделять специфическую лексику, делая выписки из аудиотекста с целью использования в собственных высказываниях	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	32	1		
6	Сколькими языками нужно владеть, чтобы стать успешным?	Развитие навыков речевой деятельности				– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Грамматический тест	40	1		

№ пп	тема урока	основные задачи	основные виды РД	языковой материал		требования к уровню подготовки обучающихся	виды контроля	Примерное ДЗ		ЕГЭ	дата
				лексика	грамматика			уч.	РТ		
7	Проект «Иностранные языки в моей жизни»	Развитие умений спонтанного говорения				– участвовать в дискуссии при решении социально – важной проблемы «Иностранные языки в моей жизни»	Проект A poster “Foreign Languages in my life”	48	1		
Плюсы и минусы глобализации											
8	Глобальная деревня	Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования текста с детальным пониманием услышанного	Supporting and opposing an idea Preparing and conducting an interview Summarising the results of an interview Expressing personal attitude to globalization	Increase, decrease, deteriorate, lessen, fall, grow, rise, improve, improvement, strengthen, develop, development controversial	Повторение времен	– читать текст с пониманием основного содержания; выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении слов, обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию при вторичном изучающем чтении;	Тест с выбором ответа	54 56	1		
9	Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации.	Совершенствование лексических навыков в процессе аудирования с полным пониманием и ознакомительного чтения				– комментировать и выражать свое мнение по поводу глобализации, отмечая все плюсы и минусы	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	61 62	1		
10	Примеры глобализации в твоём окружении	Развитие навыков говорения и написания эссе с элементами аргументации				– письменно аргументировать точку зрения по проблеме «Музыка как элемент глобализации»	Контроль написания эссе по теме раздела	62			
11	Антиглобалистское движение: причины и последствия	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания и аудирования с извлечением нужной информации	Supporting/ opposing an idea – ex.60 p.24		– воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме «Антиглобалистское движение»	Тест с выбором ответа	75	1			
12	Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему	Развитие устной речевой общности, умения читать с детальным пониманием прочитанного			Повторение чтения больших чисел	- развивать умения устной речи и чтения -развивать навыки групповой работы	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	77	1		

№ пп	тема урока	основные задачи	основные виды РД	языковой материал		требования к уровню подготовки обучающихся	виды контроля	Примерное ДЗ		ЕГЭ	дата
				лексика	грамматика			уч.	РТ		
	люди мигрируют ?										
13	Проект «Глобализация и ты»	Развитие навыков монологической и диалогической речи				– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Проект “Should we agree with globalization?”				

Знаешь ли ты свои права? Are You Aware of Your Rights?

14	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях?	Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения текста с пониманием основного содержания	Writing an essay on having too much/ not enough freedom Describing right and responsibilities at school	Abuse, personality, wrong (v), decent, neglect, torture, uphold, responsible, (have/ take) responsibility, be in the right, human rights, be within your rights, equal rights Linking devices ex.94 p.33	Модальные глаголы выражающие obligation, necessity, permission	– развивать умения говорения и чтения -развивать умения языковой догадки	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	84	1		
15	Понятие свободы у современных тинейджеров.	Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе составления собственных речевых высказываний по теме				– подготовить сообщение по теме, используя необходимые речевые клише;	Тест с выбором ответа	91	1		
16	Понятие свободы у современных тинейджеров.	Развитие навыков устной и письменной речевой деятельности				– составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения	Контроль написания эссе по теме раздела	95	1		
17	Проект «Портрет идеального старшеклассника»	Развитие навыков монологической речи				– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Проект				

Участие в жизни общества Participating in society

18	Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и	Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования с извлечением искомой информации и	Expressing attitudes to politics Speaking about how to contribute to school life			– воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме	Тест с выбором ответа	102	1		
----	---	---	---	--	--	---	-----------------------	-----	---	--	--

№ пп	тема урока	основные задачи	основные виды РД	языковой материал		требования к уровню подготовки обучающихся	виды контроля	Примерное ДЗ		ЕГЭ	дата
				лексика	грамматика			уч.	РТ		
	политикам.	письменного высказывания									
19	Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества.	Совершенствование ЛГ навыков в процессе устной речевой деятельности и чтения текста с извлечением требуемой информации				– извлекать требуемую информацию из текста Развивать критическое мышление в работе над информацией	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	109	1		
20	Проект «Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь»	Развитие речевой деятельности в процессе работы с полученной информацией				– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Проект “Students awards”				
Чувствуя себя в безопасности. Feeling Safe											
21	Чувство безопасности, или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты.	Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения текста с пониманием основного содержания	Suggesting ways of helping the environment Describing the ideal citizen	Come into force, in addition to, engage in, deal with, contribute to, to be required to	Артикли – повторение предлоги	– читать текст с пониманием основного содержания и с извлечением нужной информации, делая акцент на английские идиомы	Тест с выбором ответа	116	1		
22	Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта.	Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования с пониманием основного содержания и деталей		Синонимы		– понимать на слух аудиотекст, критически оценивая его и высказывая свое мнение - владеть необходимой лексикой для высказываний по теме	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	120	1		
23	Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной	Развитие навыков аудирования с полным пониманием и умений записывать содержание в форме заметок				-написать свой собственный рассказ, соблюдая правила написания драматического повествования;	Контроль написания эссе по теме раздела	130	1		

№ пп	тема урока	основные задачи	основные виды РД	языковой материал		требования к уровню подготовки обучающихся	виды контроля	Примерное ДЗ		ЕГЭ	дата
				лексика	грамматика			уч.	РТ		
	связью.										
24	Проект «Каким гражданином должен быть тинейджер»	Развитие устноречевой деятельности				анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Проект “An ideal teenage citizen”	Подготовка к Progress check			
25	Контрольная работа №1 «С чем сталкиваются молодые люди в обществе»		Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)								
26	Анализ контрольной работы										

II четверть (21 час)

§ 2: Работа твоей мечты. *The job of your dreams*

Выбираем профессию. *Choosing a profession*

27	Профессия моей мечты	Формирование лексико-грамматических навыков с использованием различных стратегий ознакомления	Describing a future job Interpreting diagrams Expressing opinions Writing an opinion essay Discussing criteria for choosing a profession Summarising the results of a discussion	well-paid stressfull challenging enjoyable boring rewarding complicated satisfying promotion experience benefits pay	Tenses (revision)	Обучающиеся должны уметь: – читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты (в данном случае: умения и навыки, необходимые для описываемой профессии), находить в тексте нужную информацию;	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	8	1		
28	Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии	Совершенствование Л-Г навыков в устной речи			Word-formation	– подготовить сообщение о своей будущей деятельности, используя необходимые речевые клише;	Тест с выбором ответа	16	1		
29	«Мужские» и «женские»	Совершенствование лексических навыков в процессе				– составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения на более и менее	Контроль написания эссе по теме	23	1		

№ пп	тема урока	основные задачи	основные виды РД	языковой материал		требования к уровню подготовки обучающихся	виды контроля	Примерное ДЗ		ЕГЭ	дата	
				лексика	грамматика			уч.	РТ			
	профессии . Призвание и карьера.	аудирования и чтения текста с пониманием основного содержания				популярные профессии	раздела					
30	Проект «Что можно учитывать при выборе карьеры?»	Развитие навыков речевой деятельности устной и письменной				– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Проект “What points should we consider when choosing a career?”					
Что происходит после школы? What happens after school?												
31	Что нас ждет после школы. Традиции образования в России	Формирование л-г навыков в аудировании, чтении с пониманием основного содержания	Writing a project proposal (cooperation programme) Expressing attitudes to top universities Discussing advantages disadvantages of studying at different educational institutions		Future Perfect (active and Passive)	– читать короткие тексты по теме, находить необходимые ответы на вопросы; -уметь выразить своё отношение к проблеме -	Тест с выбором ответа	35	1			
32	Узнай больше о выбранном университете. Что такое Global classroom	Совершенствование лексических навыков в процессе аудирования текста с полным пониманием услышанного					уметь осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию в Интернете – использовать полученную информацию в дискуссии по теме раздела с использованием лексико- грамматического материала урока ;	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	41 b	1		
33	Проект «Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе». Образование и карьера.	Развитие речевой деятельности в процессе чтения и говорения					-использовать лексико-грамматический материал урока ;	Грамматический тест	47	1		
34	Колледж/училище – альтернатива университету	Развитие навыков диалогической речи и умения выражать своё мнение				– уметь восстанавливать лексические и логические связи внутри текста - выражать своё мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	58	1			

№ пп	тема урока	основные задачи	основные виды РД	языковой материал		требования к уровню подготовки обучающихся	виды контроля	Примерное ДЗ		ЕГЭ	дата
				лексика	грамматика			уч.	РТ		
	ту и путь к высшему образованию.										
35	Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Профессиональное образование в США и России: общее и разное.	Развитие навыков чтения и аудирования с полным пониманием		Vocational education		– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела	63	1		
36	Дискуссия : «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?»	Формирование грамматических навыков				-использовать лексико-грамматический материал урока ;	Грамматический тест		7		
37	Последний школьный экзамен	Развитие умения говорения в форме дебатов на основе информации из прочитанного текста				– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку	Тест с выбором ответа		4		
38	Будущее школ России. К какому типу школьникам ты	Развитие навыков аудирования с полным пониманием услышанного и навыков конспектирования				– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	61			

№ пп	тема урока	основные задачи	основные виды РД	языковой материал		требования к уровню подготовки обучающихся	виды контроля	Примерное ДЗ		ЕГЭ	дата
				лексика	грамматика			уч.	РТ		
	принадлежишь?										
39	Проект: «Предлагем новую систему экзаменов».	Развитие навыков речевой деятельности				– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Высказывание по теме				
40	Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты. Отличия разных типов образования.	Формирование лексико-грамматических навыков	Taking notes Describing the exam system Developing presentation skills		Reported speech (revision) Clauses of consequence So/such(that)	– уметь публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный ЛГ материал	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	65	1		
41	Виртуальная среда. «Вторая жизнь» - шанс для многих.	Совершенствование Л_Г навыков (выражение собственного отношения к проблеме)				– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела	72	1		
42	Что такое lifelong learning? Непрерывное учение как условие успешности.	Развитие речевой деятельности				– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Грамматический тест	83	1		
43	Круглый стол: «Образова	Формирование лексико-грамматических	Expressing opinion Discussing dif-		Present perfect Simple Present Per-	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на	Тест с выбором ответа	87	1		

№ пп	тема урока	основные задачи	основные виды РД	языковой материал		требования к уровню подготовки обучающихся	виды контроля	Примерное ДЗ		ЕГЭ	дата
				лексика	грамматика			уч.	РТ		
	ние в XXI веке”.	навыков в процессе чтения с использованием различных стратегий	ferent modes of learning Discussing controversial statements in groups Reporting 89ere results of the discussion		fect Continuous Past Simple (revision)	вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение					
44	Контрольная работа №2 «Профессия твоей мечты»	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)			Present perfect Simple Present Perfect Continuous Past Simple (revision)	– понимать основное содержание услышанного, извлекать информацию	Фронт. опрос с выборочным оцениванием	89	2		
45	Анализ контрольной работы	Развитие навыков речевой деятельности				-использовать лексико-грамматический материал урока	Грамматический тест	95			
46	Лексический диктант	Развитие навыков письменной речи				– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Высказывание по теме				

III четверть (30 часов)

§3: Как сделать мир лучше? *Heading for a better new world*

Современные технологии *How dependent are you on modern technology?*

47	Современные технологии и. Насколько от них зависит человек.	Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения с полным пониманием и высказываний по теме	Describing technological changes and the way they influence people's lives			: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа	5	1		
48	Современные виды связи и жизни подростка в США и России	Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования текста с извлечением требуемой информации				: – извлекать необходимую информацию из текста для выполнения задания – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	11	3		
49	Современные виды связи и жизни	Развивать умения читать графики, анализировать и устно высказываться				-уметь анализировать графики, сравнивать результаты. Высказываться по теме	текущий	18	4		

№ пп	тема урока	основные задачи	основные виды РД	языковой материал		требования к уровню подготовки обучающихся	виды контроля	Примерное ДЗ		ЕГЭ	дата
				лексика	грамматика			уч.	РТ		
	подростки в США и России	по теме									
50	Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинейджерами	Формирование лексико-грамматических навыков	Describing one's favourite mode of communication Making predictions about the future of technology	Разговорные клише Стр.83	Future Simple for making predictions Adjectives (suffixes)	– использовать разговорные клише в речи Выражать своё отношение к представленным мнениям	текущий	22	1		
51	Проект «Капсула времени» (послание потомкам)	Развитие приобретённых интегрированных навыков и умений				-- высказывать своё мнение и отстаивать точку зрения, используя языковые средства					
Учись мыслить как гений Extraordinary minds											
52	Незаурядные умы человечества	Формирование ЛГ навыков в процессе чтения биографического текста с полным пониманием	Reading about a famous person's life			– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций	Тест с выбором ответа	27	6		
53	Из биографии И.К. Брунера, Н.Теслы, С.Королева.	Совершенствование ЛГ навыков в процессе чтения	Speaking about a famous person's life			– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	25	2		
54	Плюсы и минусы инженерных профессий	Развитие навыков письменной речи	Talking about engineering as a future profession			– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела	35	1		
55	Учись мыслить как гений	Развитие навыков чтения с использованием различных стратегий				– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и	Высказывание по теме урока	43	1		

№ пп	тема урока	основные задачи	основные виды РД	языковой материал		требования к уровню подготовки обучающихся	виды контроля	Примерное ДЗ		ЕГЭ	дата
				лексика	грамматика			уч.	РТ		
						события с собственных позиций, выражая свое мнение					
56	Проект «Как решать логические задачи».	Развитие навыков речевой деятельности				– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа	48	6		
Факты или вымысел? Science or Fraud?											
57	Наука и выдумка. Секреты античного компьютера.	Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования текста означении науки в современном мире	Discussing the importance of science	words and expressions related to science search for claim hoax, investigate challenge	Word categories (Revision)	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	56	1		
58	Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель ...	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	Doing research and presenting a new scientific discovery or fraud	declare reject fraud accept fake reveal buff confess scandal		-уметь работать со словарём - уметь обмениваться информацией ;	Грамматический тест	61	4		
Как относиться к клонированию? To clone or not to clone?											
59	Конференция: «Хотите - верьте, хотите – нет».	Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования текста с пониманием основного содержания	Expressing opinion on ethical issues (in groups) Debating on cloning humans Writing an opinion essay			– использовать функциональную лексику для выражения отношения к проблеме – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Тест с выбором ответа	72	2		
60	Как	Совершенствовать				-использовать лексико-	Грамматический тест	75	1		

№ пп	тема урока	основные задачи	основные виды РД	языковой материал		требования к уровню подготовки обучающихся	виды контроля	Примерное ДЗ		ЕГЭ	дата
				лексика	грамматика			уч.	РТ		
	относиться к клонированию.	лексические навыки на примере чтения отрывка из литературного произведения				грамматический материал урока ;	ий тест				
61	Мечты о создании совершенного человека.	Развитие речевых навыков									
62	Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования»					– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Высказывание по теме	78	3		
Старая или современная медицина Old or modern: Medicine as a new technology											
63	Медицина: традиции и новые технологии . Генно-модифицированные продукты: за и против.	Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования текста с использованием разных стратегий	Doing a class survey (designing and writing questions, summarizing information) Writing a home remedy recipe Describing symptoms and giving advice	Словарное ядро health	Tenses (revision)	– уметь понимать на слух текст, используя различные стратегии пониманием основного содержания, детальным пониманием, извлечением необходимой информации	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	79	1		
64	Типичные мнения о здоровье. Опрос общественного мнения на данную тему.	Развитие навыков чтения с полным пониманием и навыков диалогической речи	Discussing + and – of using modern technologies in medicine			– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	90	3		
65	Энциклопедия народных рецептов	Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования текста с использованием разных стратегий				– уметь понимать на слух текст, используя различные стратегии пониманием основного содержания, детальным пониманием, извлечением необходимой информации	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием				
66	Нано	Развитие навыков					Фронтальный				

№ пп	тема урока	основные задачи	основные виды РД	языковой материал		требования к уровню подготовки обучающихся	виды контроля	Примерное ДЗ		ЕГЭ	дата
				лексика	грамматика			уч.	РТ		
	технологии и их применение в народной медицине	чтения с полным пониманием и навыков диалогической речи					опрос с выборочным оцениванием				
67	Дискуссия Что лучше-домашняя или высокотехнологичная медицина	Развитие навыков речевой деятельности				– публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал	Высказывание по теме				
Современные технологии и окружающая среда. Modern technologies and the environment											
68	Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение.	Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования с использованием разных стратегий	Discussing the dangers of rubbish/litter Discussing noise pollution Discussing and writing a Green Party Manifesto			– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа	107	2		
69	Среда и крупные производства компании бытового и промышленного шума.	Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе построения собственных высказываний по теме и чтения с полным пониманием		environment	Word building	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	текущий	110	1		
70	Проект: «Разработка «Зеленых» по охране	Развитие навыков речевой деятельности в процессе выполнения работы над проектом				- уметь работать в группе-развивать презентационные умения и креативные способности	Высказывание по теме	114	3		

№ пп	тема урока	основные задачи	основные виды РД	языковой материал		требования к уровню подготовки обучающихся	виды контроля	Примерное ДЗ		ЕГЭ	дата
				лексика	грамматика			уч.	РТ		
	среды в вашем регионе».										
Цифровой мир. Let's get digital											
71	Открываем путь в цифровую эпоху	Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения с полным пониманием и говорения	Discussing the importance of the Internet in modern life	words and expressions related to digital technologies and the Internet		– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа	117	2		
72	Любопытные факты об интернете. Язык для интернета	Совершенствование лексических навыков в процессе аудирования с пониманием основного содержания поиска языковых соответствий				– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – расширить лексический запас	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	122	1		
73	Интернет в жизни современного поколения : за и против.	Развитие аудирования с использованием разных стратегий и говорения			numerals	-использовать лексико-грамматический материал урока ;	Грамматический тест	128	5		
74	Проект «Как интернет влияет на твою жизнь»	Развитие навыков речевой деятельности	Discussing the importance of the Internet in modern life	words and expressions related to digital technologies and the Internet		– публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал	Проект				
75	Контрольная работа №3 «Современные технологии и»	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)									

№ пп	тема урока	основные задачи	основные виды РД	языковой материал		требования к уровню подготовки обучающихся	виды контроля	Примерное ДЗ		ЕГЭ	дата
				лексика	грамматика			уч.	РТ		
76	Анализ контрольной работы										
77	Лексический диктант	Развитие навыков письменной речи				– написать сочинение Интернет в твою жизнь	Контроль написания эссе по теме раздела	131			

4 четверть (27 часов)

§ 4. Откуда вы? Where are you from?

Город против деревни. City versus country

78	Город и село	Формирование лексико-грамматических навыков в процессе развития навыков говорения	Expressing and justifying opinions about city life and country life		Словообразование	– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа	7	1		
79	Чем отличаются люди в городе и селе?	Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе устной речевой деятельности			Infinitive construction (повторение);	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	12	4		
80	Проект «Место, где ты живешь. Сельский образ жизни – возможность быть естественнее и добрее к людям».	Развитие речевых умений в процессе выполнения письменного задания	Describing where you live	phrase and idiomatic verbs;	phrase and idiomatic verbs;	– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела	17	3		
81	Дискуссия «Будущее города и села»	Развитие навыков речевой деятельности		;		– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Высказывание по теме				

№ пп	тема урока	основные задачи	основные виды РД	языковой материал		требования к уровню подготовки обучающихся	виды контроля	Примерное ДЗ		ЕГЭ	дата
				лексика	грамматика			уч.	РТ		
Интересы и увлечения What hobbies do you prefer?											
82	Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Хобби – сайты	Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования с пониманием основного содержания	Discussing hobbies and pastimes and summarizing results Comparing popular pastimes in different countries	Выражения со словом time Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb-adjective collocations		– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа	26	2		
83	Скрытые правила поведения англичан: телевизионные, виртуальные, игровые; правила чтения, обращения с питомцами.	Совершенствование лексических навыков в процессе чтения и письменной речи	Discussing what to do in the evening Writing a letter describing the most popular pastimes in Russia			– читать текст с поиском нужной информации; – комментировать факты и события, выражая свое мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	32	3		
84	Как проводят свободное время в Британии и России	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания				– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела	42	4		
85	Ученые о пользе видеоигр. Твое хобби	Развитие спонтанного говорения	Talking about hobbies			– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Высказывание по теме	44	1		
Круг моих друзей My circle of friends											
86	Круг моих друзей. Мысли великих людей о дружбе.	Формирование лексико-грамматических навыков в процессе говорения	Discussing an ideal friend's profile		Притяжательные прилагательные Word order	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций,	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	49	1		

№ пп	тема урока	основные задачи	основные виды РД	языковой материал		требования к уровню подготовки обучающихся	виды контроля	Примерное ДЗ		ЕГЭ	дата
				лексика	грамматика			уч.	РТ		
	Рецепт дружбы или как стать хорошим другом.					выражая свое мнение					
87	Онлайн системы знакомств с друзьями друзей.	Совершенствование лексикограмматических навыков в процессе аудирования с пониманием основного содержания	Writing a Friendship Recipe about how to be a good friend			– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа	60	3		
88	Знаменитые пары: история Ромео и Джульетты.	Развитие речевых умений в процессе чтения с пониманием основного содержания	Expressing personal opinions			-использовать лексико-грамматический материал урока ;	Грамматический тест	65	2		
89	Знаменитые пары	Развитие речевых навыков	Discussing the ways of maintaining friendship			– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	67	1		
90	Проект: Коллаж на тему: «О любви и дружбе»	Развитие навыков чтения с восстановлением логических связей	Giving a talk about friends and friendship			– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Высказывание по теме				
Разные страны- разная жизнь East or West?											
91	Разные страны – разная жизнь.	Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения и аудирования с пониманием основного содержания	Discussing the lifestyle of people in different countries		Словообразование Синонимы	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Тест с выбором ответа	76	1		
92	Восточные и западные стили жизни.	Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе говорения	Expressing and justifying opinions			– читать, понять основное содержание, извлечь информацию, ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту;	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	82	2		

№ пп	тема урока	основные задачи	основные виды РД	языковой материал		требования к уровню подготовки обучающихся	виды контроля	Примерное ДЗ		ЕГЭ	дата
				лексика	грамматика			уч.	РТ		
			Describing the lifestyle in your region Writing a personal opinion essay			догадываться о значении слов через языковую догадку;					
93	Каков стиль в твоём регионе? Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена.	Развитие навыков чтения с использованием разных стратегий				-использовать лексико-грамматический материал урока ;	Грамматический тест	86	3		
94	Может ли современный человек жить в гармонии с природой?	Развитие навыков диалогической и монологической речи				Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела	89	4		
95	Проект «Твой стиль во многом зависит от тебя»	Развитие навыков речевой деятельности				– уметь публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал	Высказывание по теме	95	3		
Соблюдение традиций Keeping traditions											
96	Соблюдение традиций. Традиционные праздники в разных странах мира. Ваши местные праздники	Формирование лексических навыков в процессе чтения с использованием различных стратегий	Describing festivals			– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа	100			

№ пп	тема урока	основные задачи	основные виды РД	языковой материал		требования к уровню подготовки обучающихся	виды контроля	Примерное ДЗ		ЕГЭ	дата	
				лексика	грамматика			уч.	РТ			
97	Проект «Письмо в будущее о твоей школьной жизни»	Совершенствование лексических навыков в процессе аудирования и говорения	Describing school traditions			– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела	Подготовка к тесту				
Контроль и рефлексия												
98	Повторение изученного лексико-грамматического материала по итогам года.	Развитие навыков речевой деятельности	Writing a letter to the future			- писать комментарий, с использованием оценочных суждений	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Подготовка к тесту				
99	Повторение грамматики											
100	Итоговый контроль лексико-грамматических навыков за курс 11 класса.	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)										
101	Анализ контрольной работы											
102	Обобщающее повторение	Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе построения собственных высказываний по теме и чтения с полным пониманием										