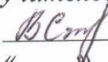


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кужмарская средняя общеобразовательная школа»
Звениговского района Республики Марий Эл

Одобрено:

Руководитель МО
учителей начальных классов
 В.В. Степанова
«___» _____ 2021 г.

Согласовано:

Заместитель
директора школы
 И.С. Андреева
«___» _____ 2022г.

Утверждаю:

Директор школы
 Н.В. Романова
«___» _____ 2022г.



Рабочая учебная программа
для 2 класса
на 2022-2023 учебный год

УМК «Школа России»

Составили: Черняева Н.И.
Филиппова М.Ю.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Технология» для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, учебного плана, примерной программы начального общего образования по технологии и авторской программы учебного курса «Технология» для обучающихся 2 класса общеобразовательных школ авторов Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой (Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций /Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева.— М.: Просвещение, 2014.)

Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена рабочая программа по технологии:

- ❖ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 07.05.2013);
- ❖ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ❖ Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (далее – приказ № 1241);
- ❖ Приказ Минобрнауки РФ от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011);
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. N 81 «О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2015 г. Регистрационный N 40154), вступили в действие с 02.01.2016 г.;
- ❖ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации департамента государственной политики в образовании от 10 февраля 2011г. № 03-105 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательном процессе»;
- ❖ Приказ Минобрнауки России № 576 от 08.06.2015 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253"
- ❖ Примерная (типовая) образовательная программа начального общего образования;
- ❖ Внутришкольные локальные акты, регламентирующие сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Цель данного учебного курса: развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной

деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Основные **задачи** учебного курса во 2 классе:

- знакомство учащихся с основами технологических знаний – основными технологическими операциями (размётка деталей, выделение деталей из заготовок, формирование деталей, сборка изделия, отделка всего изделия или деталей) и конкретными способами ручной обработки изучаемых и других доступных детям материалов (размётка с помощью чертёжных инструментов; ниточное, шарнирное соединение деталей, биговка, оклеивание картонной основы тканью и др.);
- открытие и освоение конструкторско-технологических знаний и умений через доступные исследования, самостоятельный поиск приёмов обработки материалов, опыты, наблюдения, пробные упражнения, изготовление изделий;
- решение доступных декоративно-художественных и технико-технологических задач;
- развитие умения переносить известное (освоенные общие способы обработки) в новую ситуацию (на другие материалы), с помощью учителя анализировать, синтезировать, обобщать, самостоятельно составлять план и использовать приобретённые знания в собственной творческой деятельности (формирование учебной деятельности);
- развитие коммуникативных качеств (умение общаться со взрослыми и сверстниками), умения работать парами и небольшими группами;
- обучение работе с информацией (текстовой, графической);
- укрепление чувства самодостаточности, поддержание веры в свои возможности познавать и преобразовывать мир;
- развитие у детей чувства красоты, радости от чего-либо сделанного ими самими для близких, друзей и других людей.

Место учебного предмета «Технология» в учебном плане

Во 2 «Б» классе на уроки технологии отводится 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели). Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

- Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология : 2 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А.Лутцева.-М. : Просвещение, 2014;
- Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. – М. : Просвещение, 2012;

Учебно-методический комплекс «Школа России» (особенности его содержания и структуры)

Система учебников «Школа России» успешно прошла федеральную экспертизу на соответствие ФГОС НОО, получила положительные отзывы РАН, РАО и вошла в федеральный перечень учебников на 2014/2017 учебный год.

Главными особенностями системы «Школа России» являются

- приоритет духовно-нравственного развития и воспитания школьников,
- личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения.

Усовершенствованная система отличается направленностью учебного материала, способов его представления и методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность. Это отражено и в новом художественном оформлении комплекса, и в системе заданий, и включении в учебники рубрик: «Наши проекты», «Странички для любознательных», «Выскажи свое мнение», «Готовимся к олимпиаде», «Что узнали. Чему научились», «Проверим себя и оценим свои достижения» и др.

Система учебников «Школа России» отличается значительным воспитательным потенциалом, а потому эффективно реализует подходы, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», являющейся одной из методологических основ федерального государственного образовательного стандарта.

К принципиально важным результатам образования в начальной школе ФГОС относит **формирование универсальных учебных действий** как основы умения учиться. В этой связи структура и содержание всей системы и каждого учебника направлены как на организацию различных видов деятельности учащихся, так и на использование современных методов и технологий обучения педагогами.

Система учебников для начальной школы «Школа России» успешно сочетает лучшие традиции российского образования и проверенные практиками образовательного процесса инновации. Именно поэтому она позволяет достичь высоких результатов, соответствующих задачам современного образования, и является наиболее востребованной и понятной учителю.

Технологии, используемые в обучении: игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, проектной деятельности, здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные, проблемно-диалогического обучения и т.д.

Основными формами и видами контроля являются: текущий контроль - устный, фронтальный опрос, выставка готовых изделий (индивидуальных и коллективных); тематический контроль «Проверим себя» по окончании изучения каждого раздела; проектные работы.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока.

Оцениваются:

- качество выполнения изучаемых на уроке приёмов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности, найденные продуктивные технические и технологические решения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ) ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащийся научится с помощью учителя:

- объяснять свои чувства и ощущения от наблюдения объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к людям ремесленных профессий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

- определять цель деятельности на уроке;
- выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- планировать практическую деятельность на уроке;
- выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

- предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике) из числа освоенных;
- работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки, технологические карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов);
- определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем).

Познавательные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- понимать, что нужно использовать проблемно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения, исследовать конструктивные особенности изделий;
- находить необходимую информацию как в учебнике так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике для 2 класса для этого предусмотрен словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- выявлять конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

- вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение;
- выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек, договариваться, помогать одноклассникам.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет знать на уровне представлений:

- об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие, динамика);
- о гармонии предметов и окружающей среды;
- о профессиях мастеров родного края;
- о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Учащийся будет уметь:

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

- самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

2 Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

- обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;
- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- происхождение натуральных тканей (лён, шерсть и др.) и их виды;
- способы соединения деталей, изученные соединительные материалы;
- основные характеристики простейшего чертежа;
- линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, осевая и центровая, линия симметрии) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов;
- названия, устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

Учащийся будет уметь:

- читать простейшие чертежи (эскизы);
- выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) с опорой на простейший чертёж (эскиз);
- оформлять изделия и соединять детали строчкой прямого и косого стежков и их вариантами;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец, рисунки и технологическую карту.

3 Конструирование моделирование.

Учащийся будет знать:

- неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- отличия макета от модели.

Учащийся будет уметь:

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами

4 Использование информационных технологий.

Учащийся будет знать:

- о назначении персонального компьютера, о поиске заданной информации с помощью взрослых.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Художественная мастерская (10 ч.)

Что ты уже знаешь. Зачем художнику знать о цвете, форме и размере? Какова роль цвета в композиции? Какие бывают цветочные композиции? Как увидеть белое изображение на белом фоне? Что такое симметрия? Можно ли сгибать картон? Проект «Африканская саванна». Как плоское превратить в объёмное. Как согнуть картон по кривой линии.

Чертёжная мастерская (7 ч.)

Что такое технологические операции и способы? Что такое линейка и что она умеет? Что такое чертёж и как его прочитать? Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Можно ли разметить прямоугольник по угольнику. Можно ли без шаблона разметить круг. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.

Конструкторская мастерская (9 ч.)

Какой секрет у подвижных игрушек. Как из неподвижной игрушки сделать подвижную. Что заставляет вращаться винт-пропеллер. Можно ли соединить детали без соединительных материалов. День защитника Отечества – изменяется ли вооружение в армии. Как машины помогают человеку. Поздравляем женщин и девочек. Что интересного в работе архитектора.

Рукодельная мастерская (8 ч.)

Какие бывают ткани. Какие бывают нитки. Как они используются. Что такое натуральные ткани. Каковы их свойства. Строчка косого стежка. Как ткань превращается в изделие. Лекало. Что узнали. Чему научились.

Описание изменений, внесённых в ООП

На изучение предмета технология учебным планом предусмотрено 34 учебных часа, но за 2016 – 2017 учебный год будет дано 32 учебных часа, т.к.:

- 23 февраля 2017 года (четверг) – праздничный день;
- 8 марта 2017 года (среда) – праздничный день;
- 24 апреля - 1 мая 2017 года – нерабочие праздничные дни;
- 8 мая 2017 года – нерабочий день;
- 9 мая 2017 года (вторник) — праздничный день

Выполнение содержательной части образовательной программы будет реализовываться за счёт уплотнения тем уроков.

Технология

Лутцева Е.А., Зуева Т.П.

Класс: 2

Количество часов в неделю по учебному плану: 1 ч

Общее количество часов: 34 ч

Основание для планирования: образовательный региональный стандарт

Число	№урока	Тема урока
		Раздел 1. Художественная мастерская (9ч)
	1	Что ты уже знаешь?
	2	Зачем художнику знать о цвете, форме и размере?
	3	Какова роль цвета в композиции?
	4	Какие бывают цветочные композиции?
	5	Как увидеть белое изображение на белом фоне?
	6	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали?
	7	Можно ли сгибать картон? Как? <i>Наши проекты «Африканская саванна».</i>
	8	Как плоское превратить в объемное?
	9	Как согнуть картон по кривой линии? <i>Проверим себя.</i>
		Раздел 2. Чертежная мастерская (8ч)
	10	Что такое технологические операции и способы?
	11	Что такое линейка и что она умеет?
	12	Что такое чертеж и как его прочитать?
	13	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?
	14	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?
	15	Можно ли разметить прямоугольник по угольнику?
	16	Можно ли без шаблона разметить круг?

	17	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. <i>Проверим себя.</i>
		Раздел 3. Конструкторская мастерская (10ч)
	18	Какой секрет у подвижных игрушек?
	19	Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?
	20	Еще один способ сделать игрушку подвижной.
	21	Что заставляет вращаться пропеллер?
	22	Можно ли соединить детали без соединительных материалов?
	23	День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии?
	24	Как машины помогают человеку?
	25	Поздравляем женщин и девочек.
	26	Что интересного в работе архитектора?
	27	<i>Наши проекты. «Макет города». Проверим себя</i>
		Раздел 4. Рукодельная мастерская (7ч)
	28	Какие бывают ткани?
	29	Какие бывают нитки? Как они используются?
	30	Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства?
	31	Строчка косого стежка. Есть ли у нее «дочки»?
	32	Как ткань превращается в изделие? Лекало. <i>Проверим себя.</i>
	33	Как ткань превращается в изделие? Лекало. <i>Проверим себя.</i>
	34	Что узнали, чему научились?