

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кужмарская средняя общеобразовательная школа»
Звениговского района Республики Марий Эл

Одобрено:

Руководитель МО
начальных классов

Ветеринар Степанова В.В.
«29» 08. 2022 г.

Согласовано:

Зам. директора
школы по УВР

Андрева И.С.
«29» 08. 2022 г.

Утверждаю:

Директор школы

Н.В. Романова Н.В.
«29» 08. 2022 г.



СПЕЦИАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Класс: 4

Учитель: Григорьева Н.М..

СИПР на обучающегося 4 класса Ивана составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития II вариант

Кужмара

2022 г.

Структура СИПР

1. Пояснительная записка
2. Общие сведения об обучающемся.
3. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ТМНР.
4. Индивидуальный учебный план.
- 5.
6. Содержание образования:
 - Базовые учебные действия.
 - Программы учебных предметов
 - Пояснительная записка
 - Возможные результаты образования обучающегося
 - Календарно-тематическое планирование
 - Духовно-нравственное воспитание
 - Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
 - Внеурочная деятельность
7. Программа сотрудничества с семьей обучающегося
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов
9. Оценка динамики обучения
10. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

1. Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе **адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2)** в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка с ТМНР, с учетом его особых образовательных потребностей в 4 классе МОУ «Кужмарская средняя общеобразовательная школа»

Учебное поведение формируется: действия по подражанию и образцу выполняет при помощи взрослого. Отмечается незрелость эмоционально-волевой сферы. При общении часто смотрит вниз, Иван редко болеет соматическими заболеваниями. Навыки самообслуживания сформированы, но он не стремится к выполнению трудовых обязанностей. Основные (ходьба, бег) и прикладные (прыжки, лазание и пр.) двигательные навыки сформированы. Иван взрослого понимает.

По заключению ПМПК Иван нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Рекомендовано обучение по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разрабатываемой на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. Имеется заключение врачебной комиссии об организации индивидуальной формы обучения «ребенка-инвалида» на дому.

2. Общие сведения об обучающемся

ФИО ребенка: Туранов Иван Анатольевич

Возраст ребенка: 9 лет (11.04.12)

Место жительства: РМЭ, Звениговский район, д. В.Помъялы, ул. Светлая, д.16

Мама: *Мальшикина Светлана Игоревна*

Отчим: *Мальшикин Василий Валерьевич*

Год обучения: 3

Класс: 4

Год обучения в МОУ " Кужмарская средняя общеобразовательная школа": 2019 г.

3. Психолого-педагогическая характеристика

Иван учится в 4 классе по коррекционной программе VIII вида (2 вариант) по решению районного ПМПК. Ребенок проживает и воспитывается в неполной малообеспеченной семье. Воспитание в семье осуществляет мама и отчим. Иван подчиняется её требованиям, соблюдает режим дня, доброжелателен в общении, выполняет обязанности по дому. Иван постоянно ищет помощи близких, чрезвычайно зависим от них (особенно от мамы), нуждается в постоянной поддержке и ободрении.

Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. В отношениях с людьми проявляет задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность. Ограниченность мальчика проявляется в стремлении строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует свои контакты со средой и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации.

Ребенок физически недостаточно развит. У мальчика слабо развита мелкая моторика, наблюдается некоординированность движений, задержка становления речи. Букв знает, но быстро забывает. Может провести прямую линию, закрасить или заштриховать фигуру, но границ этой фигуры не видит. Цветов различает, но иногда путает.

Наиболее нарушенным является процесс мышления, способность к отвлечению и обобщению. Мальчик проявляет медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем. Вследствие чего знания об окружающем мире являются неполными и искажёнными, а жизненный опыт крайне беден. Это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счётом в процессе школьного обучения.

Иван обучается по индивидуальной программе. В процессе освоения отдельных учебных предметов наблюдается замедленный темп узнавания и понимания учебного материала.

Читать не умеет, но соотносит картинку с несложным текстом, имитирует движения героев. При заучивании потешек показывает части тела, предметы, о которых говорится. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обладает своими особенностями: Иван запоминает внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаёт и запоминает внутренние логические связи.

Счетно-вычислительные навыки не сформированы. Цифры знает. Устанавливает равенство и неравенство, один и много предметов. Временные представления не сформированы, последовательность событий не устанавливает. Основные геометрические фигуры знает. Восприятие величины недостаточно сформировано. Ориентация в пространстве; право - лево путает, верх – низ понимает, близко – далеко понимает.

У Ивана в значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определённое время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Иван к труду и учёбе относится положительно. В отношении с педагогом доброжелателен. Режимные и дисциплинарные требования соблюдает. Ваня отказывается от выполнения трудных заданий.

Следует отметить зависимость мальчика в уходе за собой от мамы.

Иван живёт с мамой в отдельном доме с отчимом. Всегда чистый, опрятный.

Навыки самообслуживания сформированы: ест ложкой, пьёт из кружки, одевается и раздевается самостоятельно. В туалет ходит самостоятельно. Умеет самостоятельно мыть руки, лицо.

4. Индивидуальный учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Индивидуальные занятия. Количество часов в неделю.
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2
2. Математика	Математические представления	2
3. Окружающий мир	Человек	0,5
	Домоводство	0,5
	Окружающий социальный мир	0,5
	Окружающий природный мир	1
4. Искусство	Музыка и движение	0,5
	Изобразительная деятельность	0,5
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5
	Итого	8

5. Содержание образования

Базовые учебные действия

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - Умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
 - Использование по назначению учебных материалов;
 - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - В течение определенного периода времени,
 - От начала до конца,
 - С заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит, как на групповых, так и на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Программа учебных предметов

Пояснительная записка

Рабочая программа по организации учебного процесса в 4 классе составлена на основе:

- ФГОС от 19.12.2014г. приказ № 1599 Адаптированной основной общеобразовательной программы, варианта 2, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей;
- учебного плана школы.

Программа включает следующие разделы:

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Математические представления.
3. Окружающий природный мир.
4. Окружающий социальный мир.
5. Человек.
6. Музыка и движение.
7. Адаптивная физкультура.
8. Изобразительная деятельность.
9. Домоводство.

Возможные результаты образования обучающегося

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

Речь и альтернативная коммуникация

4 класс

Пояснительная записка

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека.
- Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникативного общения—вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь, устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации и в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - ✓ Использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - ✓ Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.
- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 4) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
Начальные навыки чтения и письма.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
І четверть			
1.	Звук и буква Аа. Обводка буквы Аа в воздухе, на парте ,по шаблону.		
2.	Звук и буква Уу. Обводка буквы Уу в воздухе, на парте, по шаблону.		
3.	Образование и чтение слогов АУ, УА. Письмо по обводке.		
4.	Звук и буква Оо. Обводка буквы Оо в воздухе, на парте, по шаблону.		
5.	Образование и чтение слогов АО. УО. УА, ОУ. Письмо по обводке. Дид. игра «Птицы»		
6.	Звук и буква Ии .Обводка буквы Ии ,в воздухе, на парте, по шаблону.		
7.	Звуки и буквы А,У,И.О(повторение)Дид. игра «Улетает, не улетает»		
8.	Звук и буква Мм. Обводка буквы Мм, Письмо по обводке. Игра «Домашние животные»		
9.	Звуки М Мб. Знакомство со звуками. Сказка К.Д. Ушинского «Спор животных»		
10.	Образование и чтение слогов с буквой Мм. Дид. игра «ЧЕЙ?ЧЬИ?»		
11.	Звук и буква Нн. Обводка буквы в воздухе, по шаблону. Игра с пазлами «Чей малыш?»		
12.	Звуки Н Нь. Знакомство со звуками. Дид .игра «Чье это?»		
13.	Игра «Кого я видел во дворе?» Работа в тетради.		
14.	Звук и буква Хх .Выделять в слогах и словах звук Х. Обводка буквы по шаблону.		
15.	Звуки Х,Хь знакомство со звуками. Дид.игра «Сравни предметы»		
16.	Дид .игра «Не ошибись» ,чтение слогов Ох Ах Их Ух.		
ІІ четверть			
17.	Буква и звук Пп. Обводка буквы в воздухе ,на парте,по шаблону.		
18.	Звуки П,Пь. Знакомство со звуками.		
19.	Чтение слогов Ап ,Уп, Па ,Пу,.Работа в тетради.		
20.	Звук и буква Бб.Игра «Дикие животные»		
21.	Чтение сказки Г. Скребницкого «Всяк по-своему» Обсуждение героев.		
22.	Звуки и буквы Б,П. Дид .игра «Продукты питания»		
23.	Заучивание стихотворения Ю.Тувима «Овощи»		
24.	Образование прилагательных –Компот из яблок ,яблочный компот....		

25.	Звуки и буквы Б,П. Знакомство со звуками «Б,П.» Работа в тетради.		
26.	Звук и буква В. Выделяем звук в слове. Обводка буквы по шаблону.		
27.	Образование прилагательных «Вкусный сок»		
28.	Дид.игра «Фрукты». Образование относительных прилагательных.		
29.	Звуки В,Вь. Знакомство со звуками. Дид.игра «Ветер»		
30.	Игра-закончи предложение. Работа в тетради.		
31.	Повторение знакомых гласных и согласных.		
32.	Дид.игра»Лети снежинка»		
III четверть			
33.	Зима. Дид.игра «Лети ,снежинка»		
34.	Звук Дд. Знакомство со звуком .Обводка буквы в воздухе, на столе ,по шаблону.		
35.	Игра с пазлами «Составь картинку о зиме»		
36.	Звуки Д,Дь. Знакомство со звуками. Составление предложений по двум картинкам.		
37.	Зимняя и летняя одежда. Нахождение знакомых букв и звуков в предложениях.		
38.	Гласные и согласные звуки. Повторение.		
39.	«Звуковые бусы» Работа в тетради.		
40.	Заучивание стихотворения Н.Саконской» Где мой пальчик?»		
41.	Работа в тетради .»Шьем платье»		
42.	Звук и буква Тт. Знакомство со звуком. Обводка буквы в воздухе ,по шаблону.		
43.	Урок –игра» Звуковая птичка»		
44.	Звуки Т,ТЬ Знакомство со звуками. Дид. игра «Подарки»		
45.	Дифференциация звуков. Звуки Д,Т, тДид. игра «Мебель»		
46.	Работа в тетради. Словоград: ти-та-ду...Звуки Т,Д		
47.	Звук и буква Ээ. Знакомство со звуком .Обводка буквы в воздухе, на столе ,по шаблону.		
48.	Дид .игра «Домашние птицы»		
49.	Работа в тетради. Графомоторные навыки. Заштриховать норки мышек..		
50.	Звук и буква Фф. Знакомство со звуком. Обводка буквы в воздухе, на столе, по шаблону.		

51.	Дид.игра»Какой?Какая?»Расставление игрушек вправо .влево...		
52.	Игра в пазлы сложи картинку «Мебель»		
IV четверть			
53.	Звуки Ф,Фь. Знакомство со звуками. Игра «Разложи картинки2		
54.	Звуки В,Ф. Дифференциация звуков .Игра «Дятел –молоток»		
55.	Дид .игра «Посуда» «Что мне нужно чтобы пожарить...»		
56.	Звук и буква Кк. Знакомство со звуком. Обводка буквы в воздухе, на парте ,по шаблону		
57.	Беседа на тему «Человек» Дид.игра «Что для чего?»		
58.	Звуки К,Кь .Игра «Назови последний звук»		
59.	Образование прилагательных .»Длинноволосый, голубоглазый»		
60.	Дид .игра »Кто где в пространстве»		
61.	Беседа .Человек, семья.		
62.	Притяжательные прилагательные. «Чья матрешка? »Танина..		
63.	Звук и буква Гг. Знакомство со звуком. Обводка в воздухе, а парте,по шаблону.		
64.	Дид.игра «Профессии» ,Дид.игра «Кто что делает?»		
65.	Профессии. Дид.игра» Догадайся кто это?»		
66.	Звуки К,Г. Чтение стихотворения Л. Венгер «Цвета и краски»		
67.	Сказка В. Орлова «Каштанчик» Беседа по содержанию.		
68.	Урок –разминка «Измени слова»		

Математические представления

4 класс

Пояснительная записка

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые) пространственные, временные представления.

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т. д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временем и промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
I четверть			
1.	Повторение. Образование числа 5. Состав числа 5		
2.	Счет прямой и обратный в пределах 5		
3.	Сложение и вычитание в пределах 5		
4.	Составление и решение житейских задач в пределах 5		
5.	Образование числа 6. Состав числа 6		
6.	Счет прямой и обратный в пределах 6		
7.	Сложение и вычитание в пределах 6		
8.	Составление и решение житейских задач в пределах 6		
9.	Понятие о форме. Различение круглых и некруглых геометрических тел. Пересчет различных предметов.		
10.	Образование числа 7.		
11.	Счет прямой и обратный в пределах 7		
12.	Треугольник. Сложение в пределах 7		
13.	Составление житейских задач в пределах 7		
14.	Составление ряда из предметов		
15.	Составление ряда из изображений		
16.	Составление предмета из нескольких частей		
II четверть			
17.	Сутки, неделя		
18.	Отрезок		
19.	Число и цифра 8		
20.	Прямой и обратный счет в пределах 8		
21.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8		
22.	Пересчет различных предметов.		
23.	Составление житейских задач в пределах 8		
24.	Составление примеров в пределах 8 Построение квадрата.		
25.	Задачи в пределах 8		

26.	Составление последовательности событий. Повторение понятий «Вчера, сегодня»		
27.	Построение прямоугольника. Разделение прямоугольника на части		
28.	Построение геометрических фигур по точкам		
29.	Число и цифра 9		
30.	Написание цифры 9. Работа в тетради		
31.	Решение примеров в пределах 9.		
32.	Составление и решение задач в пределах 9		
III четверть			
33.	Построение квадрата, треугольника по точкам.		
34.	Сравнение чисел 3 и 5, 4 и 8, 6 и 9. выделение большего		
35.	Представление о денежном знаке. Пересчет монет		
36.	Составление картинки и частей		
37.	Составление предмета из частей.		
38.	Больше, меньше, столько же		
39.	Состав числа 9		
40.	Составление задач вида: $9-6 \dots, 9-3$		
41.	Считаем присчитывая по 2		
42.	Мера длины-сантиметр		
43.	Построение отрезков, заданной длины		
44.	Сравнение длин отрезков		
45.	Число и цифра 10		
46.	Образование числа 10.		
47.	Счет прямой и обратный в пределах 10		
48.	Сложение в пределах 10		
49.	Вычитание в пределах 10		
50.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10		
51.	Составление и решение житейских задач в пределах 10		
52.	Состав числа 10		
IV четверть			

53.	Задачи в пределах 10		
54.	Примеры вида: $4+1+1$, $8+1+1$		
55.	Решение примеров вида $7-1-1$		
56.	Меры стоимости: рубли		
57.	Дид. игра «В магазин за покупками»		
58.	Мера массы-килограмм. Игровые действия		
59.	Мера емкости –литр. Дид. игра «Угостим друзей»		
60.	Числовой ряд. Повторение.		
61.	Выделение большего и меньшего числа.		
62.	Счет прямой и обратный в пределах 10		
63.	Представления о денежном знаке. Монеты 1,2,5,10 рублей		
64.	Повторение. Узнавание цифр		
65.	Решение примеров в пределах 10		
66.	Построение геометрических фигур. Треугольник, квадрат, прямоугольник.		
67.	Решение житейских задач в изученных пределах		
68.	Применение математических представлений в жизни		

Окружающий природный мир

4 класс

Пояснительная записка

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие»-«домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т. д.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
І четверть			
1.	Исследование природных объектов. Вода. Свойства воды.		
2.	Исследование природных объектов. Песок. Свойства песка.		
3.	Исследование природных объектов. Земля и глина.		
4.	Сходства и различия земли и глины.		
5.	Исследование природных объектов. Камешки. Свойства и внешний вид камней.		
6.	Исследование природных объектов. Сравнение листьев деревьев.		
7.	Изменение цвета листьев с изменением времени года. Экскурсия в лес.		
8.	Соотнесение листа и дерева. (клен-кленовый лист, береза-березовый лист). Закрепление пройденного.		
ІІ четверть			
9.	Деревья и их листочки. (клен, береза). Лиственные и хвойные деревья. Ель, дуб.		
10.	Деревья и человек. Бережем лес.		
11.	<u>Сад и огород.</u> Фрукты. Яблоко.		
12.	Фрукты. Груша.		
13.	Фрукты. Банан.		
14.	Фрукты. Лимон		
15.	Сравнение фруктов: вкус, запах, цвет.		
16.	Повторение пройденного за четверть.		
ІІІ четверть			
17.	Овощи. Морковь. Внешний вид, цвет, форма, использование.		
18.	Овощи. Картофель. Внешний вид, цвет, форма, использование.		
19.	Овощи - огурец и помидор, сравнение. Внешний вид, цвет, форма, использование.		
20.	Использование овощей в пищу. Экскурсия на кухню.		

21.	Сравнение овощей между собой: сходство и различие.		
22.	Овощи и фрукты. Дифференциация. Отличие.		
23.	Сад и огород.		
24.	Сад и фрукты в нем.		
25.	Огород и огородные растения.		
26.	Труд человека в саду и огороде.		
IV четверть			
27.	Домашние животные. Корова. Внешний вид, основные признаки.		
28.	Домашние животные. Свинья. Внешний вид, основные признаки.		
29.	Домашние животные. Лошадь. Внешний вид, основные признаки.		
30.	Домашние животные. Кошка. Внешний вид, основные признаки.		
31.	Домашние животные. Собака. Внешний вид, основные признаки.		
32.	Дикие животные. Лиса. Внешний вид, основные признаки.		
33.	Дикие животные. Медведь. Внешний вид, основные признаки.		
34.	Сравнение диких и домашних животных.		

Окружающий социальный мир

4 класс

Пояснительная записка

- Социально - эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, пассажира), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
I четверть			
1.	Школьные принадлежности: тетрадь, пенал, линейка		
2.	Правила учебного поведения		
3.	Правила общения, игры Соблюдение общепринятых норм поведения.		
4.	Представление о типах домов: одноэтажные, многоэтажные, кирпичные		
II четверть			
5.	Дом в котором я живу. Кухня. Представления о предметах мебели, стол, стул, кухонный гарнитур, посуда для приготовления		
6.	Представления о предметах посуды: кастрюля, сковорода.		
7.	Кухонные бытовые электроприборы: чайник, Правила пользования бытовыми электроприборами		
8.	Посуда для приготовления пищи. Дид.игра «Маме помогаю» Мытье посуды		
III четверть			
9.	Спальня. Предметы мебели в спальне. Назначение.		
10.	Электроприборы в спальне: торшер, Телевизор. Правила пользования электроприборами		
11.	Сделаю порядок в спальне-уборка кровати после сна. Использование помощников для уборки-пылесос		
12.	Использование предметов обихода в повседневной жизни Умение вести себя в чрезвычайных ситуациях.		
13.	Умение содержать в чистоте свои вещи, школьные принадлежности		
IV четверть			
14.	Профессия водителя. Профессия повар. Игровые действия		
15.	Профессия врач. Профессия учитель. Игровые действия		
16.	Профессия продавец. Игровые действия		
17.	Поступки людей. Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?»		

Человек
4 класс
Пояснительная записка

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностями ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
1.	Представление о себе. Важность соблюдения режима дня и правил личной гигиены		
2.	Навыки, связанные с гигиеной тела. Закрепление умения мыть руки и ноги		
3.	Закрепление умения называть и показывать части своего тела. Гигиена тела: принятие душа		
4.	Закрепление умения чистить зубы, умываться, полоскать полость рта		
5.	Закрепление умения мыть голову, вытирать голову полотенцем		
6.	Уход за телом. Формирование умения принимать душ, вытирать тело полотенцем		
7.	Обращение с одеждой. Закрепление навыка расстёгивать и застегивать пуговицы		
8.	Формирование умения следить за своим внешним видом, различить лицевую и изнаночную стороны одежды		
9.	<u>Туалет.</u> Закрепление умения соблюдать правила последовательности действий в туалете, пользоваться туалетной бумагой		
10.	<u>Прием пищи.</u> Закрепление умения мыть руки перед едой, пользоваться салфеткой во время приема пищи		
11.	Формирование умения принимать пищу ложкой, вилок.		
12.	<u>Навыки, связанные с гигиеной одежды, обуви.</u> Формирование умения вытирать ноги, входя в помещение с улицы.		
13.	Уход за сезонной одеждой.		
14.	Составление рассказа с выполнением действий «Я собираюсь на прогулку»		
15.	Гигиена обуви. Уход за сезонной обувью.		
16.	<u>Семья.</u> Представление о членах семьи		
17.	Представление о родственниках в семье.		

Домоводство

4 класс

Пояснительная записка

Умение обслуживать себя:

- Принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях;
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня;
- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);
- Умение следить за своим внешним видом.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
I четверть			
1.	Различаем части головы. Части тела: грудь, живот, спина, плечи.		
2.	Предметы санитарии и гигиены (мыло, полотенце). Части тела: грудь, живот, спина, плечи.		
3.	Действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать. Хранение предметов гигиены (мыльница, футляр)		
4.	Гребешок, расческа. Причесывание. Предметы гигиены: мочалка, губка.		
II четверть			
5.	Использование таза, ванны.		
6.	Предметы одежды: рубашка, брюки, кофта, свитер. Предметы обуви: тапочки, ботинки, сапоги, валенки		
7.	Предметы обуви: тапочки, ботинки, сапоги, валенки		
8.	Носки, куртка. Хранение одежды и обуви.		
III четверть			
9.	Правая, левая рука. Правая, левая нога. Части головы: лоб, затылок.		
10.	Назначение носового платка, расчески		
11.	Предметы для приема пищи (салфетка, клеенка). Ложка, тарелка, кружка, стакан.		
12.	Мытье фруктов, ягод и овощей.		
13.	Продукты питания: мясо, рыба, яйцо, масло, сахар		
IV четверть			
14.	Продукты питания: суп, каша		
15.	Продукты питания: картофель, котлета		
16.	Уход за одеждой, за обувью, за постелью		
17.	Сервировка стола		

Музыка и движение

4 класс

Пояснительная записка

- Социально - эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их.
- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
I четверть			
1.	А. Филиппенко «Весёлый музыкант» Движение по залу в соответствии с различным характером музыки.		
2.	В. Витлина «Песенка про зарядку». Движение по залу в соответствии с различным темпом музыки.		
3.	М. Красев «Падают листья». Движение по залу в соответствии с изменением муз. метроритма.		
4.	З. Левина «Что нам осень принесёт?» Повторение выученных песен и движений		
II четверть			
5.	В. Шаинский «Песня Чебурашки» Выполнение движений в соответствии с изменением музыкального метроритма.		
6.	Ю. Слонов «Новый год» Игра на шумовых инструментах. Выполнение элементарных хороводных движений..		
7.	А. Филиппенко «Дед Мороз».		
8.	А. Филиппенко «Ёлочка». Выполнение элементарных хороводных движений		
III четверть			
9.	Стунела «Часы». Выполнение движений с флажками.		
10.	В. Шаинский «Голубой вагон». Выполнение движений с флажками.		
11.	Т. Попатенко «Праздничная».		
12.	В. Шаинский «Улыбка». Исполнение выученных песен, игр, движений.		
13.	А. Филиппенко «Бравые солдаты». Выполнение движений с погремушками		
IV четверть			
14.	Е. Тиличеева «Вот такая бабушка». Пляска «Матрёшки».		
15.	Е. Крылатов «Песенка о лете».		
16.	Украинская народная песня «Весёлые гуси»-исполнение с движениями.		
17.	Игра «Кот и мыши». Повторение выученных игр и плясок.		

Изобразительная деятельность

4 класс

Пояснительная записка

Наличие:

- положительных эмоциональных реакций (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
- готовности к взаимодействию в творческой деятельности с педагогом.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
I четверть			
1.	Рисование листьями деревьев «Красота осенних листьев».		
2.	Рисование – печать по трафарету «Дары осени».		
3.	Декоративная работа - аппликация «Весёлые узоры» (круги, треугольники, квадраты наклеиваются внутри контура).		
4.	Лепка из пластилина ленточным способом (лепка из полос)		
II четверть			
5.	Декоративное рисование цветными карандашами. «Узоры на полотенце».		
6.	Лепка «Шапка и варежки».		
7.	Цветная бумага. Аппликация из вырезанных частей предмета «Снегурочка»		
8.	Рисование красками «Елочка».		
III четверть			
9.	Рисование «Снеговик»		
10.	Рисование «Зима в лесу»		
11.	Аппликация (картина) «Самолеты на параде».		
12.	Аппликация «Открытка для мамы на 8 Марта»		
13.	Лепка из пластилина «Животные холодных стран» (пингвины)		
IV четверть			
14.	Рисование ладошкой «Два веселых гуся».		
15.	Аппликация «Праздничный салют».		
16.	Лепка из пластилина «Красивая бабочка»		
17.	Лепка из пластилина (свободная тема).		

Адаптивная физкультура

4 класс

Пояснительная записка

- Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, координации движений.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться достижениям (выше прыгнул, быстрее пробежал и др.) в процессе выполнения физических упражнений.
- Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
- Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.
- Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.
- Наличие интереса к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: физическая подготовка, спортивные игры и др.
- Умение ездить на самокате, кататься на санках, играть в подвижные игры и др.
- Получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
I четверть			
1.	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении сидя)		
2.	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении сидя)		
3.	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении сидя)		
4.	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении сидя)		
II четверть			
5.	Выполнение движений головой: «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).		
6.	Выполнение движений головой: «круговые» движения (по 1 часовой стрелке и против часовой стрелки).		
7.	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».		
8.	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».		
III четверть			
9.	Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев. Выполнение движений плечами.		
10.	Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание.		
11.	Упражнения с мячом Бросание мяча двумя руками (от груди).		
12.	Выполнение круговых движений плечами. Бросание мяча .		
13.	Упражнения с мячом Бросание мяча двумя руками (от груди).		
IV четверть			
14.	Ловля мяча. Ловля мяча на уровне груди. Выполнение круговых движений плечами.		
15.	Бросание мяча двумя руками (от груди).Ловля мяча на уровне груди.		
16.	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).		
17.	Игровые двигательные упражнения.		

Духовно-нравственное воспитание

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Направления нравственного развития, обучающегося:

- Осмысление ценности жизни (своей и окружающих);
 - развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей;
 - отношение к себе и к другим, как к самооценности;
 - воспитание чувства уважения друг другу, к человеку.
-

Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам школы. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Ребенок учится выбирать деятельность, способ выражения своих желаний. Делая выбор, он учится принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но не обходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности. В процессе обучения ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом и являющиеся носителями гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим.

Ученик пока не способен к сопереживанию, проявлять соучастие и сочувствие. Он нуждается в прямой демонстрации спокойным реакциям, проявлениям терпения и уважения к сверстнику, независимо от его поведения и уважения взрослых.

Программа выполняется в семье, а также в рамках внеурочной деятельности. Основным и организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: экскурсии, праздники, походы и др.

Содержание	Наблюдения
Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.	
Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).	
Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.	
Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.	

Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

- Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- Формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня; Формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- Формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др. формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Содержание	Наблюдения
Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.	
Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.	
Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.	
Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	

Внеурочная деятельность

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей, обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей, обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов, обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как:

игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады).

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
	I полугодие	
«1 сентября – День Знаний»	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, концерте	
« День здоровья»	присутствие на празднике, посильное участие в соревнованиях.	
«Новый год»	подготовка к мероприятию: изготовление украшений для ёлки, новогодней открытки; присутствие на новогоднем празднике	
	II полугодие	
«Масленица»	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, приготовление теста и выпекание блинов; участие в мероприятии.	
23-февраля	знакомство с атрибутами праздника, рисунок на тему « Наша армия»	
8 –е марта	знакомство с атрибутами праздника, разучивание стихотворения для поздравления мамы.	
«Пасха»	подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений	
Игра	игры с мячом, куклой, настольные дидактические игры «Лото», «Домино».	
Прогулки на улице	игры с мячом, подвижные игры, экскурсия в лес, парк.	

7. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий:

Задачи:

Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.

Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в школе.

Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР.

Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.

Мероприятия:

Психологическая поддержка семьи, тренинги;

Психокоррекционные занятия;

Индивидуальные консультации родителей со специалистами;

Тематические семинары;

Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и школой;

Убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка;

Информирование электронными средствами;

Личные встречи, беседы;

Привлечение родителей к планированию мероприятий;

организация участия родителей во внеурочных мероприятиях

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	• индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) • индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома», «Реализация СИПР в домашних условиях», «Формирование социально – бытовых навыков у ребенка с ТМНР».	
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИОП, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	• участие родителей в разработке СИПР • посещение родителями уроков/занятий; • консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы;	
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИОП и результатах ее освоения	личные беседы; • ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка; • присутствие родителей на занятиях и обсуждение результатов.	
организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	• привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: • «1 сентября – День Знаний» • «Новогодний праздник» • «Последний учебный день»	

Содержание программы сотрудничества с семьей

Формы работы	Цель	Примерное содержание	Сроки	Ответственный
Индивидуальные консультации специалистов	Повышение осведомленности родителей (з/п) об особенностях развития и особых образовательных потребностях ребенка, участие родителей в разработке СИПР	Итоги диагностики, разработка СИПР. Подведение итогов обучения. Обмен информацией о ходе реализации СИПР	В начале учебного года В конце учебного года В течение учебного года по запросу	Узкие специалисты
Занятия для родителей (з/п) с детьми (мастер-классы)	Обучение навыкам взаимодействия с ребенком, помощь в организации и проведении совместного досуга родителей (з/п) и ребенка	«Альтернативная коммуникация», обучение навыкам взаимодействия	1 раз в месяц, 1 час	

Просмотр видеозаписей уроков/занятий с родителями (з/п) и специалистами с	Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, обеспечение		По запросу родителя (з/п), учителя или специалис та	Зам. директора по УВР, узкие специалисты, учитель
--	--	--	--	--

Формы работы	Цель	Примерное содержание	Сроки	Ответственный
последующим обсуждением	единства требований к учащемуся в семье и школе			
Присутствие родителей (з/п) при проведении занятий	Обеспечение единства требований к учащемуся в семье и школе		По запросу родителя (з/п), учителя или специалиста	Зам. директора по УВР, учитель
Домашнее визитирование	Обеспечение единства требований к учащемуся в семье и школе, обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР		В течение учебного года	Узкие специалисты, учитель
Участие родителей (з/п) во внеурочных мероприятиях	Повышение активности родителей (з/п), преодоление социальной изоляции, формирование партнерских отношений родителей и педагогов школы	Общешкольные праздники, посещение общественных мест, экскурсии и т.п.	Согласно плану внеурочной деятельности и	Зам. директора по УВР, учитель

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Выше перечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области

«Окружающий мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных

материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительными животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета «Человек» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Важно, чтобы в образовательной организации имелся арсенал материалов и оборудования, позволяющих обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться, как в печатном виде (книги, фотоальбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т. д.

9.

Оценка динамики обучения**Условные обозначения**

- ✓ «выполняет действие самостоятельно» (с),
- ✓ «выполняет действие со значительной физической помощью» (пп),
- ✓ «действие не выполняет» (!),

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	+
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	пп
- выполняет действие самостоятельно	с
- действие не выполняет	!

Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	+
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	о
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	и
- самостоятельное использование	+

Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в СИПР, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции.

10. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

Заместитель директора по УМР

Учитель индивидуального обучения

Учитель – логопед

Педагог – психолог

Приложение

Бланк регистрации содержания актуального опыта обучающегося класса

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Направленность взгляда: - на говорящего взрослого; - на задание.		
Выполнение инструкций педагога: -«Возьми»; -«Посмотри на меня»; -«Покажи».		
Использование по назначению учебных материалов		
Выполнение действия: - по подражанию; - по образцу; - по инструкции.		
Выполнение задания от начала до конца		
Двигательная способность		
Общая моторика		
Может свободно стоять.		
Может свободно ходить.		
Поднимает что-либо наклоняясь.		
Толкает мяч ногой, не теряя при этом равновесия.		
Катает мяч.		
Ловит большой мяч руками.		