

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кужмарская средняя общеобразовательная школа»
Звениговского района Республики Марий Эл

Одобрено:

Руководитель МО
учителей начальных классов
В.В. Степанова
« 29 » 08 2021 г.

Согласовано:

Заместитель
директора школы
И.С. Андреева
« 29 » 08 2022г.

Утверждаю:

Директор школы
Н.В. Романова
« 29 » 08 2022г.



Рабочая учебная программа
для 4 класса
на 2022-2023 учебный год

УМК «Школа России»

Составили: Степанова В.В.
Григорьева Н.М.

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого (Концепция и программы для начальных классов УМК « ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2014г.).

Обеспечена:

1. Учебник «Русский язык» 4класс авторы: В.П. Канакина и В. Г. Горецкий. Москва, «Просвещение», 2014 г. 1, 2 часть
2. Рабочая тетрадь: «Русский язык» 4 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Москва, «Просвещение», 2014 г. 1, 2 часть

Общая характеристика учебного предмета

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

Цели обучения:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательной-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: это упражнения, говорение, произношение слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков,

материалов форзацев учебника. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

Задачи обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В 4 классе ведущим направлением работы по языку будет функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением (имен существительных, изменением их по падежам, склонением имен прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

Место предмета в учебном плане.

На изучение русского языка в 4 классе начальной школы отводится 5 ч в неделю. Курс рассчитан на 170 часов (34 учебные недели)

Содержание программы

Вспоминаем, повторяем, изучаем (11 ч)

Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (9ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение (19 ч). Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Имя существительное (41 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (31 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (9 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (32 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы).
Образование временных форм от неопределенной формы глагола.
Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.
Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения.
Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -**ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение изученного (18 ч)

Планируемые результаты

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность научиться для формирования следующих общих личностных результатов:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, русский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Коммуникативные УУД:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Познавательные УУД:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать

необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

Ученик научится

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять текст по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его
- склонять имена существительные в единственном числе;
- определять и различать падежи имен существительных по совокупности их признаков; правильно употреблять существительные в различных падежах;
- распознавать тип склонений имени существительного по роду и окончанию в именительном падеже;
- различать безударные окончания существительных одного и того склонения; правильно употреблять в речи существительные во множественном числе.
- определять род, число, падеж имени прилагательного в единственном числе;
- употреблять в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;
- определять и распознавать падежи единственного числа имен прилагательных;
- правильно писать родовые окончания имен прилагательных в единственном числе;
- различать сходные по произношению окончания имен прилагательных и правильно писать;
- склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе;
- определять и распознавать падежи множественного числа имен прилагательных.
- различать временные формы глагола и правильно их употреблять;
- определять род и число глаголов прошедшего времени; правильно ставить вопросы «что делать? что сделать?»;
- правильно употреблять в речи глаголы неопределенной формы;
- различать временные формы глагола;
- распознавать лицо глагола, осознанно употреблять глаголы в настоящем,

прошедшем и будущем временах;

- спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола;
- писать мягкий знак в окончаниях 2-го лица единственного числа;
- точно употреблять глаголы в предложении;
- соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах;

правильно писать безударные личные окончания глаголов; обосновывать написание окончаний глаголов; определять у глагола спряжение, лицо, число, время; распознавать спряжение глагола по неопределенной форме

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

Ученик получит возможность научиться

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,
- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу;

Тематическое планирование

№ п/п	Темы разделов и подразделов	Максимальная нагрузка	Из них			
			Теорит. Часть	К/р	Повер.р	Развитие речи
1	Повторение	11	8	1	1	изл.-1
2	Предложение	9	6		пр.д.-1	соч.- 1
3	Слово в языке и речи	19	15	к.с. -1	пр.р. -1 пр.д. - 1	соч. - 1
4	Имя существительное	41	33	к.д. -3	пр.р. - 1	соч. - 2 изл. – 2
5	Имя прилагательное	31	20	к.д.- 1 к. с-1	пр. р.- 3	соч.-4 изл. -2
6	Местоимение	9	6	к.д.-1	пр.р.- 1	изл. – 1
7	Глагол	32	26	к.д. -2	пр.р. - 1	к. изл. - 1 изл. -1 соч. -1
8	Повторение	18	15	к.д-1		соч.-1 изл.-1
	Итого	170	129	11	10	20

Календарно- тематическое планирование уроков русского языка в 4-м классе

(170 часов - 5 часов в неделю)

Сокращения, принятые в данном планировании:

№ п/ п	Тема урока	Кол-во Часов	Характеристика деятельности учащихся	Срок выполнения	
				план	факт
1 четверть – 45 часов Раздел I. Повторение – 11 часов.					
1	Наша речь и наш язык.	1	Познавательные: формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат; использовать Регулятивные: общие приёмы решения задач; Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью Личностные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат; Познавательные: характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: вносить необходимые		
2	Язык и речь. Формула вежливости.	1			
3	Текст. План текста	1			
4	Изложение повествовательного текста				
5	Анализ работ. Типы текстов.	1			
6	Предложение как единица речи.	1			
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1			
8	Входной	1			

	контрольный диктант № 1.		коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок		
9	Анализ работ. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1	Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.		
10	Распространённые и нераспространённые предложения. <i>Проверочная работа № 1</i> по теме «Повторение»	1	Личностные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.		
11	Словосочетание. <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста	1	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя», использовать речь для регуляции своего действия. различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка) Коммуникативные: приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме		
Раздел II. Предложение – 9 часов.					
12	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи.		
13	Связь однородных членов в предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения, анализировать последовательность собственных действий.		
14	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Личностные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.		

			Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,		
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <i>Словарный диктант №1</i>	1	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.		
16	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1	Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь партнерам.		
17	Простые и сложные предложения	1	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.		
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении	1	Личностные: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Коммуникативные: Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, понимать точку зрения другого, договариваться друг с другом.		
19	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.(устный рассказ) <i>Проверочная работа №2</i> по теме «Предложение»	1	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные:		

20	Проверочный диктант № 2 по теме «Предложение»	1	Осознано и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Применять установленные правила в планировании способа решения, оценивать результаты выполненного задания.		
Раздел III. Слово в языке и речи – 19 часов.					
45	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.				
2 четверть – 35 часов					
46	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных		Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания Личностные: ставить новые учебные в сотрудничестве с учителем. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности поведение окружающих.		
47	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1			
48	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1			
49	2-е склонение имён существительных	1			
50	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1			
51	3-е склонение имён существительных	1			

52	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1	Личностные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Коммуникативные: формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную деятельность Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свою затруднения, предлагать помощь и сотрудничество Личностные: предвидеть возможности получения конкретного результата при определении состава слова суффиксов и приставок Познавательные: классификация по заданным критериям, установление аналогий Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения Личностные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме, определять последовательность промежуточных целей и		
53	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1			
54	Работа по развитию речи. Обучающее изложение.	1			
55	Анализ изложений. Падежные окончания 1. 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных окончаний имён существительных.	1			
56	Именительный и винительный падежи.	1			
57	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1			
58	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1			
59	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1			

			соответствующих им действий с учётом конечного результата		
60	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения Познавательные: использовать общие приёмы решения задач Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Личностные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач Коммуникативные: решать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. строить понятные для партнёра высказывания Регулятивные: составлять план и последовательность действий Познавательные: установление причинно-следственных связей (при определении падежей существительных)		
61	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1			
62	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1			
63	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1			
64	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1			
65	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в предложном падеже. Словарный диктант №3.	1			
66	Правописание безударных	1			

	окончаний имен существительных во всех падежах				
67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1		Регулятивные: составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания по учебнику Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Личностные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
68	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных			Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных; интерпретация информации Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, предлагать помощь и сотрудничество	
69	Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница»			Личностные:сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценивать результаты выполненного задания по учебнику Познавательные: осуществлять поиск нужный для решения учебно-познавательной задачи информации, интерпретировать информацию Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной	

			деятельности		
70	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание окончаний имён существительных в единственном числе»		Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера		
71	Анализ контрольного диктанта. Повторение.				
72	Склонение имён существительных во множественном числе.				
73	Именительный падеж множественного числа	1	Личностные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата Познавательные: решать орфографические задачи в соответствии с темой урока Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Личностные: устанавливать причинно-следственные связи, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
74	Родительный падеж множественного числа	1			
75	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи.	1			
76	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных	1			

	множественного числа.		Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную Познавательные: использовать общие приёмы решения задач во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
77	Проверочная работа № 4 по теме «Правописание окончаний имён существительных»	1			
78	Обучающее изложение.				
79	Анализ работ. Правописание окончаний имён существительных		Личностные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий Коммуникативные: формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию, задавать вопросы		
80	Контрольный диктант № 6 за 2 четверть				
3 четверть – 50 часов. Раздел У – Имя прилагательное – 31 час.					
81	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Имя прилагательное как часть речи.	1	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, Личностные: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять		

82	Род и число имён прилагательных	1	последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничество с партнером, прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Личностные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника. Регулятивные: ставить новые учебные задачи в		
83	Род и число имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1			
84	Склонение имён прилагательных.	1			
85	Сочинение на тему: Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов»	1			
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1			
87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1			
88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1			
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1			
90	Именительный, винительный, родительный падежи.	1			
91	Правописание окончаний имён	1			

	прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.		сотрудничестве с учителем. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника, обрабатывать, анализировать, применять и представлять информацию. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения. Личностные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, участвовать в совместной работе. Личностные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учета интересов позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Личностные: контролировать и оценивать процесс деятельности, рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: вносить необходимые изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона,		
92	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Словарный диктант № 4.	1			
93	Работа по развитию речи. Изложение описательного текста. Наши проекты.	1			
94	Анализ изложения. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1			
95	Проверочная работа № 5 по теме "Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода"	1			
96	Склонение имён прилагательных женского рода.	1			
97	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1			
98	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1			
99	Винительный, творительный падежи имён прилагательных	1			

	женского рода.		реального действия и его результатом. Личностные: осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной формах. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Личностные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения Познавательные: контролировать и оценивать процесс деятельности, рассуждать по заданной теме Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Личностные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения.		
100	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных. Контрольное списывание №2	1			
101	Проверочная работа № 6 по теме "Окончания имён прилагательных имён женского рода"	1			
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1			
103	Сочинение по картине Н. К. Рериха "Заморские гости"	1			
104	Анализ работ. Именительный и винительный падежи множественного числа.	1			
106	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1			
107	Обобщение по теме "Имя прилагательное". Проверочная работа № 7.	1			
108	Сочинение по картине И. Э. Грабаря "Февральская лазурь"	1			
109	Обобщение по темам "Имя Существительное" и "Имя прилагательное". Тест.	1			

110	Контрольный диктант № 7 по теме "Имя прилагательное"	1	Регулятивные: составлять план и последовательность действий .		
111	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1			
Раздел У. «Местоимение» - 9 часов.					
112	Местоимение как часть речи.	1	Личностные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Коммуникативные: формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу Личностные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную деятельность Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свою затруднения, предлагать помощь и сотрудничество Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при определении состава слова суффиксов и приставок Познавательные: классификация по заданным критериям, установление аналогий Личностные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,		
113	Личные местоимения.	1			
114	Изменение личных местоимений 1 и 2 лица по падежам.	1			
115	Изменение личных местоимений 3 лица по падежам.	1			
116	Изменение личных местоимений по падежам. Проверочная работа № 8 по теме «Личные местоимения»	1			
117	Обучающее изложение повествовательного текста с элементами описания.	1			
118	Анализ изложений. Обобщение по теме.	1			
119	Контрольный диктант № 8 по теме «Местоимение»	1			
120	Анализ диктанта. Повторение.	1			

121	Роль глаголов в	1			
-----	-----------------	---	--	--	--

	языке.		Регулятивные преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания Личностные: составлять план и последовательность действий Познавательные: установление причинно-следственных связей (при определении падежей существительных) Коммуникативные: Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией учебника Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Личностные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель		
122	Изменение глаголов по временам.	1			
123	Неопределённая форма глаголов.	1			
124	Неопределённая форма глаголов.	1			
125	Изменение глаголов по временам.	1			
126	Обучающее изложение повествовательного характера по цитатному плану.	1			
127	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1			
128	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1			
129	Контрольный диктант № 9 за 3 четверть.	1			
130	Анализ диктанта. Наши проекты.	1			
4 четверть – 40 часов					

131	ИиП глаголов настоящего времени.	1	Личностные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата Познавательные: решать орфографические задачи в соответствии с темой урока Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями его реализации Личностные: устанавливать причинно-следственные связи, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную		
132	ИиП глаголов будущего времени	1			
133	Правописание личных безударных окончаний глаголов настоящего и будущего времени.	1			
134	Правописание личных безударных окончаний глаголов настоящего и будущего времени.	1			
135	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1			
136	Анализ работ. Возвратные глаголы.	1			
137	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1			
138	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1			
139	Закрепление изученного материала. Проверочная работа № 9.	1			
140	Закрепление изученного материала. Составление рассказа по серии картинок.	1	Личностные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные:		
141	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1			
142	Правописание родовых окончаний глаголов прошедшего времени. Словарный диктант № 5.	1			
143	Правописание	1			

	безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.		определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме		
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1			
145	Контрольное изложение.	1	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учета интересов позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
146	Анализ работ. Орфограммы в значимых частях слова.	1	Личностные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: контролировать и оценивать процесс деятельности, рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		
147	Орфограммы в значимых частях слова.	1	Регулятивные: вносить необходимые изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона,		
148	Обобщение по теме «Глагол»	1			
149	Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»	1			
150	Работа над ошибками.	1			

	Обобщение по теме «Глагол»		реального действия и его результатом.		
151	Тест по теме «Глагол»	1	Регулятивные: составлять план и последовательность действий Познавательные: осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.		
152	Повторение.	1	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона реального действия и его результата. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учета интересов позиции во взаимодействии.		
Раздел УП Повторение - 18 часов.			Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила контроля способа решения		
153	Язык. Речь. Текст.	1	Личностные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения Познавательные: контролировать и оценивать процесс деятельности,		
154	Предложение и словосочетание.	1			
155	Предложение и словосочетание.	1			
156	Предложение и словосочетание.	1			
157	Лексическое значение слова.	1			
158	Сочинение на тему "Мои впечатления по картине	1			

	И. И. Шишкина "Рожь"		рассуждать по заданной теме		
159	Анализ работ. Состав слова.	1	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		
160	Состав слова.	1	Личностные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.		
161	Состав слова.	1	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.		
162	Состав слова.	1			
163	Части речи.	1			
164	Части речи.	2			
165	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1			
166	Анализ изложения. Части речи.	2			
167	Итоговый контрольный диктант № 9.	1	Регулятивные: составлять план и последовательность действий		
168	Анализ диктанта. Повторение.	1	Познавательные: самостоятельно или в сотрудничестве с учителем		
169	Звуки и буквы.	1	выделять и формулировать познавательную цель.		
170	Игра "По галактике Частей Речи"	1	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера и сотрудничества с партнером.		

Материально-техническое обеспечение по русскому языку

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Технические средства обучения	
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, портретов и картин.	Д
Компьютер	Д
Оборудование класса	
Ученические столы двухместные с комплектом стульев	К
Стол учительский	Д
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д
Наглядно-учебные пособия	
1. Таблицы по русскому языку для 1-4 классов	Д
2. Словарные слова для 1- 4 классов	Д
3. Репродукции с описанием «Времена года»	Д
4. Орфографические и толковые словари.	К

Учебно-методическое обеспечение

Комплект для обучающегося:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2014.
2. Русский язык. 4 класс. Проверочные работы по русскому языку./Авт.-сост.:Т.С. Максимова.- М.: ВАКО,2014.

Методическая литература для учителя:

1. Русский язык. Рабочие программы.1-4 классы / Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В. – М.: Просвещение, 2013.
2. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс. / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2014.
3. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2012.
4. Повторение и контроль знаний. Русский язык. 3-4 классы. Интерактивные дидактические материалы. Методические пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост.: С.А. Маркова. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).
5. Русский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: С.А. Маркова. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).
6. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).