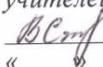


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кужмарская средняя общеобразовательная школа»
Звениговского района Республики Марий Эл

Одобрено:

Руководитель МО
учителей начальных классов
 В.В. Степанова
« _____ » _____ 2021 г.

Согласовано:

Заместитель
директора школы
 И.С. Андреева
« _____ » _____ 2022г.

Утверждаю:

Директор школы
 Н.В. Романова
« _____ » _____ 2022г.



Рабочая учебная программа
для 2 класса
на 2022-2023 учебный год

УМК «Школа России»

Составили: Черняева Н.И.
Филиппова М.Ю.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку к учебнику для 2 класса общеобразовательной школы авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого (М.: Просвещение, 2016, В.П.Канакина «Рабочая тетрадь 1,2 часть» — М.: Просвещение, 2016.)

Цели и задачи курса

Курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

- познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурная цель предполагает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучение предмета реализуется через решение ряда практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика программы

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности различных разделов курса.

Уроки спланированы с учётом знаний, умений, навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения.

На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельности и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качество выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимность.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы.

Разделы учебника «Русский язык. 2 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевые развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место – является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познаний действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования самореализации личности

Усовершенствованная система отличается направленностью учебного материала, способов его представления и методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность. Это отражено и в новом художественном оформлении комплекса, и в системе заданий, и включении в учебники рубрик: «Наши проекты», «Странички для любознательных», «Выскажи свое мнение», «Готовимся к олимпиаде», «Что узнали. Чему научились», «Проверим себя и оценим свои достижения» и др.

Форма организации образовательного процесса:
классно – урочная система

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, проектной деятельности, здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, информационные, проблемно-диалогического обучения и т.д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль; текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих диктантов, свободных проверочных работ в конце раздела «Проверь себя»; диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Содержание программы

Наша речь

Виды речи. Наша речь. Диалог и монолог.

Текст

Признаки текста. Тема и главная мысль. Части текста.

Предложение

Предложение

Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Связь слов в предложении. Логическое (смысловое) ударение в предложении.

Члены предложения

Главные члены предложения (основа предложения). Второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.

Слова, слова, слова

Слово и его значение

Слово и его лексическое значение. Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.

Синонимы и антонимы

Синонимы. Антонимы.

Однокоренные слова

Родственные слова. Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Слог, ударение, перенос слов

Слог как минимальная произносительная единица. Ударение. Перенос слов по слогам.

Звуки и буквы

Звуки и буквы

Звуки и буквы.

Русский алфавит или Азбука

Алфавит, или азбука. Использование алфавита при работе со словарями.

Гласные звуки

Гласные звуки. Слова с буквой э. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки. Правило обозначения буквой безударного гласного звука. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Правописание словарных слов. Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Согласные звуки

Согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква й. Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.

Мягкий знак (ь)

Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука на письме. Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками

Правописание в словах буквосочетаний чк, чт, чн, щн, нч. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Звонкие и глухие согласные звуки

Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов.

Разделительный мягкий знак (ь)

Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).

Части речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных: названия и клички животных, географические названия. Единственное и множественное число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.

Глагол

Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи. Признаки глаголов. Единственное и множественное число глаголов. Правописание частицы не с глаголами.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.

Местоимение

Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление).

Предлог

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными.

Повторение и систематизация изученного

Текст. Предложение. Слово. Части речи. Звуки и буквы. Правила правописания.

Место предмета

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 170 часов за учебный год.

Распределение учебных часов по разделам программы

Наша речь – 4 ч

Текст – 5 ч. (в т.ч. 1 К.Р.)

Предложение - 12 ч. (в т.ч. 1 К.Р., 1 Р.Р.)

Слова, слова. Слова... - 20 ч. (в т.ч. 1 К.Р., 2 Р.Р.)

Звуки и буквы – 60 ч. (в т.ч. 5 К.Р., 3 Р.Р.)

Части речи – 57ч (в т.ч. 4 К.Р., 7 Р.Р.)

Повторение и систематизация изученного – 12 ч. (в т.ч. 2 К.Р.)

Описание изменений, внесённых в ООП:

На изучение предмета русский язык учебным планом предусмотрено 170 учебных часов, но за 2016 – 2017 учебный год будет дано 162 учебных часов, т.к.:

- 23 февраля 2017 года (четверг) – праздничный день;
- 8 марта 2017 года (среда) – праздничный день;
- 24 апреля - 1 мая 2017 года – нерабочие праздничные дни;
- 8 мая 2017 года – нерабочий день;
- 9 мая 2017 года (вторник) — праздничный день

Выполнение содержательной части образовательной программы будет реализовываться за счёт уплотнения тем уроков.

Требования к уровню подготовки учащихся по окончании 2 класса

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке. Полученные во 2 классе;
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятия: речь устная и письменная, монолог, диалог, ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально – смысловых типов(повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка, нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

1) аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объёму научно – учебного и художественного текста, воспринимать на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

2) фонетика, графика:

- выделять в слове звуки речи, давать их фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги;
- не смешивать звуки и буквы;
- свободно пользоваться алфавитом работая со словарями;
- выполнять звуко – буквенный разбор слов

3) орфоэпия:

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слов;
- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
- работать с орфоэпическим словарём;

4) лексика

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении;

5) словообразование:

- выделять морфемы (корень) на основе смыслового и словообразовательного анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учётом значения слов;
- пользоваться словарём однокоренных слов;

б) морфология:

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
- разбирать слово как части речи;

7) синтаксис:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения;
- выделять главные члены предложения;

8) орфография:

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 2 классе;
- пользоваться орфографическим словарём;

9) пунктуация:

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания
- расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

10) связная речь:

- определять тему и основную мысль текста, тип текста
- составлять простой план текста;

- подробно излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных)⁴
- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать содержание речи и её языковое оформление.

Учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности;
- понимания значения родного языка в жизни человека и общества;
- развивать речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых. Социально – культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
- получения знания по другим учебным предметам.

Учащиеся должны быть сформированы универсальные учебные действия (УУД)

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя.

Познавательные УУД:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Личностные УУД. У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу;

- ориентация на понимание причин неуспеха в своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей⁴
- знания основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- этические чувства – стыд. Вина. Совесть как регуляторы морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры;
- чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с художественной культурой.
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Используемый учебно-методический комплект:

- Русский язык, 2 класс (1 и 2 части). Учебник для общеобразовательных учреждений /В.П.Канакина, В.Г.Горецкий – М.; Просвещение, 2016;
- Рабочая тетрадь. В 2 ч. М.: Просвещение, 2016.
- Русский язык. 2 класс. Поурочные разработки. Просвещение, 2014;

Учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности;
- понимания значения родного языка в жизни человека и общества;
- развивать речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых. Социально – культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
- получения знания по другим учебным предметам.

Распределение учебных часов по разделам программы

Наша речь – 4 ч

Текст – 5 ч. (в т.ч. 1 К.Р.)

Предложение - 12 ч. (в т.ч. 1 К.Р., 1 Р.Р.)

Слова, слова. Слова... - 20 ч. (в т.ч. 1 К.Р., 2 Р.Р.)

Звуки и буквы – 60 ч. (в т.ч. 5 К.Р., 3 Р.Р.)

Части речи – 57ч (в т.ч. 4 К.Р., 7 Р.Р.)

Повторение и систематизация изученного – 12 ч. (в т.ч. 2 К.Р.)

Описание изменений, внесённых в ООП:

На изучение предмета русский язык учебным планом предусмотрено 170 учебных часов, но за 2016 – 2017 учебный год будет дано 162 учебных часов, т.к.:

- 23 февраля 2017 года (четверг) – праздничный день;
- 8 марта 2017 года (среда) – праздничный день;
- 24 апреля - 1 мая 2017 года – нерабочие праздничные дни;
- 8 мая 2017 года – нерабочий день;

- 9 мая 2017 года (вторник) — праздничный день
Выполнение содержательной части образовательной программы будет реализовываться за счёт уплотнения тем уроков.

Русский язык
Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Класс: 2

Количество часов в неделю по учебному плану: 5 ч

Общее количество часов: 170 ч

Основание для планирования: образовательный региональный стандарт

Дата	№	Тема урока
		Наша речь (4 ч)
	1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?
	2	Что можно узнать о человеке по его речи?
	3	Как отличить диалог от монолога?
	4	Проверка знаний
		Текст (5 ч)
	5	Что такое текст?
	6	Что такое тема и главная мысль?
	7	Части текста
	8	<i>Контрольный диктант №1 (стартовый)</i>
	9	Работа над ошибками
		Предложение (12ч)
	10	Предложение как единица речи, его назначение и признаки
	11	Предложение как единица речи, его назначение и признаки
	12	Главные члены предложения
	13	Второстепенные члены предложения
	14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения
	15	<i>Контрольное списывание</i>
	16	Распространенные и нераспространённые предложения
	17	Связь слов в предложении
	18	<i>Обучающее сочинение по картине (с.39, упр.47)</i>
	19	<i>Проверочная работа по теме «Предложение»</i>
	20	<i>Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Предложение»</i>
	21	Работа над ошибками
		Слова, слова, слова...(20 ч)
	22	Слово и его лексическое значение
	23	Слово как общее название многих однородных предметов
	24	Однозначные и многозначные слова
	25	Прямое и переносное значение многозначных слов
	26	Синонимы

27	Антонимы
28	<i>Обучающее изложение по В. Солоухину (с. 57, упр.76)</i>
29	Обобщение по теме «Слово и его значение»
30	Родственные слова. Проект «Моя родословная»
31	Корень слова
32	Единообразное написание корня в однокоренных словах
33	Различие однокоренных слов и синонимов, омонимов
34	Слог как минимальная произносительная единица
35	Словообразующая функция ударения
36	Произношение слов в соответствии с нормами современного русского языка
37	Перенос слов. Правила переноса
38	<i>Составление рассказа по серии картинок и по опорным словам (с.74, упр.114)</i>
39	Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»
40	<i>Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Слова, слова, слова...»</i>
41	Работа над ошибками
	Звуки и буквы (60 ч)
42	Звуки и их обозначение буквами на письме
43	Алфавит
44	Использование алфавита при работе со словами
45	Употребление прописной буквы
46	<i>Составление рассказа по репродукции картины (с. 87, упр. 133)</i>
47	<i>Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»</i>
48	Гласные звуки и буквы и их признаки
49	Обучающее изложение по А.Мита (с. 92, упр. 140)
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне
51	Особенности проверяемых и проверочных слов
52	Способы проверки безударных гласных в корне
53	Способы проверки безударных гласных в корне
54	Упражнения в написании слов с безударными гласными
55	Обобщение знаний о правописании слов с проверяемыми безударными гласными
56	Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением
57	Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением
58	Упражнения в правописании безударных гласных в корне слова
59	<i>Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме « Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»</i>

60	Работа над ошибками
61	Сочинение по репродукции картины (с. 111, упр. 177)
62	Согласные звуки , их признаки
63	Согласный звук (й) и буква <i>и краткое</i>
64	Слова с удвоенными согласными. Проект « И в шутку и всерьёз»
65	Составление рассказа по репродукции картины (с. 118, упр.191)
66	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения
67	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я, ь.</i>
68	Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука
70	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. Проект «Пишем письмо»
71	Буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч.</i>
72	Буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч.</i>
73	Буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч.</i>
74	Проект «Рифма»
75	Наблюдение за словами с буквосочетаниями <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу.</i>
76	Правописание буквосочетаний <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу.</i>
77	Правописание буквосочетаний <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу.</i>
78	<i>Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн, чт, щ, нч»»</i>
79	Работа над ошибками., допущенными в диктанте.
80	<i>Контрольное списывание</i>
81	Звонкие и глухие согласные звуки
82	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласным звуком
83	Особенности проверяемых и проверочных слов
84	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне
85	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова
86	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова
87	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова
88	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова
89	<i>Изложение текста по вопросам по В.Бианки (с.29, упр. 50)</i>
90	Упражнения в правописании слов с изученными

		орфограммами
91		Обобщение знаний.. Правописание гласных и согласных в корне.
92		<i>Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с парными согласными»</i>
93		Работа над ошибками, допущенными в диктанте
94		Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком
95		Использование на письме разделительного мягкого знака
96		Правописание слов с разделительным мягким знаком
97		Правописание слов с разделительным мягким знаком
98		Правописание слов с разделительным мягким знаком
99		Составление рассказа по серии рисунков
100		<i>Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком»</i>
101		Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма
		Части речи (57 ч)
102		Общее представление о частях речи
103		Соотнесение слов – названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи
104		Имя существительное как часть речи
105		Имя существительное как часть речи
106		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
107		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
108		Упражнения в различении имён существительных
109		Собственные и нарицательные имена существительные
110		Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей
111		Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей
112		Заглавная буква в кличках животных
113		Заглавная буква в кличках животных
114		Заглавная буква в географических названиях
115		<i>Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием по теме «Правописание имён собственных»</i>
116		Работа над ошибками, допущенными в диктанте
117		Изменение имён существительных по числам
118		Изменение имён существительных по числам
119		Имена существительные, употребляемые только в одном числе
120		Обобщение знаний об имени существительном
121		<i>Изложение повествовательного текста (с.66, упр.115)</i>
122		Глагол как часть речи и его употребление в речи
123		Упражнение в распознавании глаголов
124		Упражнение в распознавании глаголов

125	<i>Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели» (с.73, упр. 127)</i>
126	Единственное и множественное число глаголов
127	Изменение глаголов по числам
128	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами
129	Обобщение знаний о глаголе
130	Текст – повествование и роль в нём глаголов
131	<i>Составление текста – повествования на определённую тему (с.84, упр. 146)</i>
132	<i>Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием по теме «Глагол»</i>
133	Работа над ошибками, допущенными в диктанте
134	Имя прилагательное как часть речи
135	Значение имён прилагательных
136	Связь имён существительных с именами прилагательными
137	Имена прилагательные, близкие и противоположные по значению
138	Единственное и множественное число имён прилагательных
139	Изменение имён прилагательных по числам
140	Роль имён прилагательных в тексте описания
141	<i>Сочинение по картине Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птица» (с.98, упр. 170)</i>
142	Обобщение знаний об имени прилагательном
143	<i>Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»</i>
144	Работа над ошибками, допущенными в диктанте
145	Местоимение (личное) как часть речи
146	Упражнения в распознавании и употреблении местоимения
147	Редактирование текста (с.103, упр. 177)
148	Текст – рассуждение, его структура
149	Обучающее изложение текста – рассуждения по статье из журнала «Мурзилка» (с.106, упр. 182)
150	Обобщение знаний о местоимении
151	Предлог как часть речи
152	Раздельное написание предлогов со словами
153	Упражнение в употреблении и написании предлогов
154	Редактирование деформированного текста по Б.Житкову (с.112, упр. 192)
155	Обобщение знаний о предлоге
156	<i>Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием по теме «Части речи»</i>
157	Работа над ошибками, допущенными в диктанте
158	Проект «В словари – за частями речи»
	Повторение и систематизация изученного (12 ч)

159	Виды текстов
160	Предложение. Знаки препинания в конце предложений.
161	Главные члены предложения, их распознавание
162	Слово и его лексическое значение
163	Части речи и различение их признаков
164	Части речи и различение их признаков
165	Части речи и различение их признаков. Разбор слова как части речи
166	Контрольное списывание
167	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко -буквенный разбор слова.
168	Обобщение значений об изученных правилах орфографии
169	Контрольный диктант №12 с грамматическим заданием (итоговый)
170	Обобщение значений по курсу русского языка за 2 класс