

Муниципальное образовательное учреждение
«Кужмарская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Руководитель МО

В.Н. Федоров
«29» августа 2022 г.

«Согласовано»

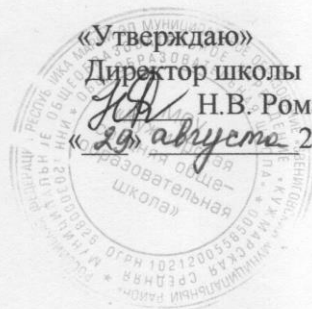
Зам. директора по УВР

И.С. Андреева
«29» августа 2022 г.

«Утверждаю»

Директор школы

Н.В. Романова
«29» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу основам безопасности
жизнедеятельности на 2022-2023 гг

преподаватель ОБЖ: Семенова Т.А.

Пояснительная записка к рабочей программе по ОБЖ (8класс)

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Положения федеральных законов Российской Федерации.
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009г. № 537).
3. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2012г. №690).
4. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

В рабочей программе отражена специфика преподавания предмета в условиях введения нового государственного стандарта.

Структура курса включает в себя три учебных раздела и 8 глав.

Раздел I. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Глава 1. Пожарная безопасность

Глава 2. Безопасность на дорогах.

Глава 3. Безопасность на водоемах.

Глава 4. Экология и безопасность.

Раздел II. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения.

Глава 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия.

Глава 6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Глава 7. Основы здорового образа жизни

Глава 8. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

УМК:

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.; учеб. для общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. - М.: Просвещение, 2011 г.

Основные цели курса:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- умение учащимися оказать первую медицинскую помощь в различных ситуациях
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

Задачи, обеспечивающие достижение этих целей:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

Результаты освоения курса:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- освоение приёмов действия в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, оказание первой помощи пострадавшему;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе экстремизма и терроризма;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим; - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности учащиеся 8 класса должны

знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Особенности организации учебного процесса по ОБЖ

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков;

групповой и индивидуальные принципы обучения.

**Личностные, метапредметные, предметные, планируемые результаты
освоения курса
«Основы безопасности жизнедеятельности»**

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Планируемые результаты:

- ✓ Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)
- ✓ Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа
- ✓ Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа
- ✓ Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
- ✓ Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства
- ✓ Овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих **Интернет-ресурсов:**

1. Министерство образования РФ: <http://www.ed.gov.ru/>; <http://www.edu.ru/>.
2. Тестирование online: 5–11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>.
3. Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://teacher.fio.ru>.
4. Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>.
5. Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>.
6. Сайты «Мир энциклопедий», например: <http://www.rubricon.ru/>

Учебно - тематическое планирование по ОБЖ

Количество часов:

Всего -34, в неделю -1 час

Дата.	№ Урока.	Кол-во часов.	Темы разделов, уроков.	Дом. задание.
		11	Раздел I. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	
	1		Глава 1. Пожарная безопасность 1) Пожары в жилых и общественных, зданиях, их причины и последствия	П.1.1.
	2		2) Профилактика пожаров в повседневной жизни, и организация защиты населения	П.1.2.
	3		3) Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.	П.1.3.
	4		Глава 2. Безопасность на дорогах. 4) Причины ДТП и травматизм людей.	П.2.1.
	5		5) Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	П.2.2.
	6		6) Велосипедист- водитель транспортного средства.	П.2.3.
	7		Глава 3. Безопасность на водоемах. 7) Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.	
	8		8) Безопасный отдых на водоемах.	П.3.1.
	9		9) Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	П.3.2.
	10		Глава 4. Экология и безопасность. 10) Загрязнение окружающей среды природной среды здоровье человека	П.3.3.
	11		11) Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	П.4.1. П.4.2.
		11	Раздел II Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения	

			Глава 5. ЧС техногенного характера и их последствия.	
12			1) Классификация ЧС техногенного характера	П.5.1.
13			2) Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия	П.5.2.
14			3) Обеспечение радиационной безопасности населения	П.5.3.
15			4) Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	П.5.4.
16			5) Обеспечение химической защиты населения	П.5.5.
17			6) Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия	П.5.6.
18			7) Обеспечение защиты населения от последствий аварий на пожароопасных объектах	П.5.7.
19			8) Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	П.5.8.
20			9) Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	П.5.9.
			Глава 6. Организация защиты населения от ЧС техногенного характера	
21			10) Организация оповещения населения и ЧС техногенного характера	П.6.1
22			11) Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера	П.6.2, П.6.3.1Ё
		12	Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	
			Глава 7. Основы здорового образа жизни	
23			1) Общие понятия о здоровье как основной ценности человека	П.7.1.
24			2) Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность	П.7.2.
25			3) Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества	П.7.3.
26			4) Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	П.7.4.
27			5) Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	П.7.5.
28			6) Вредные привычки и их влияние на здоровье	П.7.6.7.
29			7) Профилактика вредных привычек	
30			8) Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	П.7.8.

	31		Глава 8. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	
			1) Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение	П.8.1.
	32		2) Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами	П.8.2.
	33		3) Первая медицинская помощь при травмах.	П.8.3.
	34		4) Первая медицинская помощь при утоплении.	П.8.4.

Учебники:

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.; учеб. для общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. - М.: Просвещение,2011.