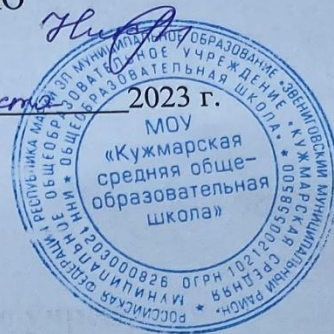


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кужмарская средняя общеобразовательная школа»
Звениговского района Республики Марий Эл

ПРИНЯТО
педагогическим советом
от «30» августа 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор

«30» августа



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Занимательная география»

ID
Направленность программы: естественнонаучная
Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 12-13 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 34 часов
Учитель географии: Орлова О.А.

с. Кужмара 2023 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1. Пояснительная записка.

Актуальность программы заключается в том, что в этом возрасте у школьников возникает множество вопросов, и тем, рассматриваемых в рамках реализации программы кружка. Они позволят ребятам не только получить ответы, но и самим познавать окружающий нас мир путём наблюдений и экспериментов. Большое внимание в программе уделяется вопросам бережного отношения к природе. Данная программа предназначена для организации повышения географических знаний учащихся.

Направленность программы «Занимательная география» – естественнонаучная.

Отличительной особенностью программы является Программа по внеурочной деятельности «Занимательная география» направлена на формирование интереса к предмету, умений решения не стандартных заданий повышенной сложности, т.к. в настоящее время снижен интерес к предмету. В значительной степени это объясняется тем, что на уроках географии, учащиеся имеют недостаточно возможностей для тренировки коммуникативного умения, как в устной, так и в письменной формах. Поэтому, даже выпускники с хорошим в целом уровнем подготовки не умеют четко, географически грамотно излагать свои мысли. Богатое содержание курса географии предоставляет большие возможности для организации разнообразной деятельности, как на уроке, так и внеурочное время.

Внеклассная работа способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов учащихся. Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию учащихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда, формируется потребность применять знания в повседневной жизни.

В основе кружка лежит метод лично-ориентированного образования, индивидуального подхода, креативности формирования компетенций, т.е. применение в практической деятельности знаний и умений, умение ориентироваться в информационном пространстве, развитие познавательного интереса учащихся.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся 6-го классов, возрасте от 12 до 13 лет. Это обосновано тем, что возрастные и психофизиологические особенности детей, базисные знания, умения и навыки, соответствующие содержанию программы, формируются к указанному возрасту.

Срок освоения программы: 1 год

Форма обучения: очная.

Уровень программы: стартовый.

Особенности организации образовательного процесса. Образовательная программа реализуется. В случае возникновения необходимости дистанционного обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагог оставляет за собой право вносить изменения в календарный учебный график. По организационной форме обучения выделяются очная в дистанционном формате (Zoom).

Режим занятий. Занятие проводится 1 раз в неделю по 1 учебному часу. С сентября 2023 г. по май 2024 г. (согласно СП 2.4. 3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Устава МОУ «Кужмарская СОШ»).

Правила приема в объединение по программе «Занимательная география» в МОУ «Кужмарская СОШ» принимаются все желающие дети 12-13 лет, по письменному заявлению их родителей (законных представителей) и зачислению через автоматизированную информационную систему «Навигатор дополнительного образования детей Республики Марий Эл». Состав групп переменный. Наполняемость групп составляет 19 человек.

1.2. Цели и задачи программы.

Цели программы:

- формирование устойчивого интереса школьников к изучению географии;
- получение учащимися сверхпрограммных теоретических и практических географических знаний и умений;
- ознакомление учащихся с уникальными природными территориями земного шара, являющимися достоянием всего человечества;
- более глубокое изучение отдельных вопросов физической географии своей Родины, показ ее уникальности и значимости в мировом сообществе;
- изучение своего края, уникальных объектов, городов, народов, составление туристических маршрутов;
- умение работать с различными источниками информации, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

Задачи программы:

- способствовать формированию у учащихся коммуникативных черт личности: взаимопомощь, дружба, умение работать в группах и коллективе;
- побуждать и поддерживать стремление школьников к обогащению новыми знаниями, интересными фактами, понятиями, отражающими различные стороны жизни природы и общества;
- обеспечить через использование в работе кружка средств и приемов занимательности, игровых моментов развитие познавательного интереса к географической науке;
- создавать условия для развития творческих способностей учащихся, реализации их индивидуальных возможностей и потребностей в учебной деятельности.

1.3. Объем программы.

Объем программы составляет 34 часов

1.4. Содержание программы.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Занимательная география»

1. **Введение.** Организация занятий по теме кружковой работы. Требования по работе. Определение требований к учебной организации учащихся в ходе реализации программы.

2. **Ориентирование.** Основные понятия: план местности, масштаб, топографические условные знаки, азимут, румбы, съемка местности, планшет.

Форма занятий: теоретическое занятие, практическое занятие на пришкольном участке (определение расстояний по карте, определение азимута, составление плана местности)

Содержание темы: что такое ориентирование, ориентирование на местности с помощью карты, компаса, местных признаков, определение сторон горизонта по компасу, солнцу, звездам, природным признакам.

Практические занятия: составление плана местности, ориентирование по плану местности, определение азимута, ориентирование по местным признакам, знакомство с памяткой «Если ты заблудился», чтение топографических карт.

3. **Жизнь земной коры.** Основные понятия: минералогия, петрография, минералы и их признаки, шкала Мооса, геология, палеонтология, ископаемые организмы, геохронологический возраст, осадочные, метаморфические, магматические, вулканические горные породы.

Форма занятий: теоретические занятия, просмотр учебных фильмов, игровые моменты, лабораторные занятия, экскурсия в музей

Содержание темы: предмет изучения минералогии и петрографии, что такое минерал, их признаки и виды, свойства минералов, происхождение минералов, шкала относительной твердости, растворимость минералов, цвет, блеск и прозрачность минералов, работа с учебной коллекцией минералов, что такое палеонтология, создание коллекции минералов и горных пород, полезные ископаемые, поиск полезных ископаемых в окрестностях города, полезные ископаемые осадочного, метаморфического, магматического происхождения.

Практическое занятие: определение твердости минералов и горных пород, определение

растворимости минералов, определение цвета, блеска и прозрачности различных минералов, определение геохронологического возраста ископаемого, условия его жизни и образ жизни, экскурсии, составление поделок из минералов и горных пород, оформление фотовыставки, участие в геологическом слете.

4. Голубая планета. Мировой океан как своеобразный гигантский ТПК Земного шара. Роль и влияние Мирового океана жизненные процессы Земли. Человечество и океан. Тайны глубин Мирового океана. Богатства Мирового океана. География Атлантического, Тихого, Индийского, Северного Ледовитого океана. Река – важнейший компонент любой экосистемы. Жизнь реки. Значение рек в природе и для человека. Великие реки мира. Крупнейшие озера земли, озера-дикивинки. Минеральные источники, их происхождение, пещеры, подземные реки и озера. Воды суши своего края.

Практическое занятие: определение по карте местоположения водных объектов, определение глубин, определение направления течения рек, определение режима рек.

5. Воздушное покрывало. Основные понятия: термометр, барометр, осадкомер, флюгер, атмосферное давление, ветер, воздушные массы, роза ветров, радуга, гало.

Форма занятий: теоретические занятия, просмотр учебных фильмов, игровые моменты, экскурсия на метеостанцию.

Содержание темы: метеорологические наблюдения, народные приметы и метеонаблюдения за погодой. Термометр, барометр, осадкомер, флюгер, атмосферное давление, ветер, воздушные массы теплые и холодные, роза ветров, радуга, гало.

Практические занятия: определение средней температуры воздуха в течение дня, составление графиков хода средних температур двух-трех дней месяца, объяснение различий. определение основных атмосферных явлений, определение направления и силы ветра. Работа с метеорологическими приборами.

1.5. Планируемые результаты.

В результате освоения общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная география» обучающиеся должны:

Знать/понимать:

- Основные понятия курса;
- Основные методики проведения наблюдений;
- Основные географические понятия и термины;
- Различия плана, глобуса и географических карт;
- Результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- Географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- Воздействие человека на состояние природы и следствия взаимодействия природы и человека.

Должны уметь:

- Проводить самостоятельный поиск информации;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- Называть и показывать основные географические объекты (по темам разделов);
- Выделять и описывать по типовым планам существенные признаки географических объектов;
- Находить в разных источниках географическую информацию;
- Приводить примеры, используя основные источники географической информации;
- Определять расстояния и направления на местности и по плану;
- Чертить простейший план местности;
- Применять приборы и инструменты (по темам разделов).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для ориентирования на местности;
- чтения планов местности и географических карт;
- проведения наблюдений за процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, геоинформационных и др.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Учебный план.

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная география»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации / текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1	0	
2	Ориентирование	9	6	3	Практическая работа
3	Жизнь земной коры	8	7	1	Практическая работа
4	Голубая планета	9	8	1	Практическая работа
5	Воздушное покрывало	7	6	1	Практическая работа

2.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательная география»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					1	Введение		
1	сентябрь	07.09	13.50	Лекция	1	География. Система географических наук.	Класс	Зачет
					9	Ориентирование		
2	сентябрь	14.09	13.50	Лекция	1	План местности и его чтение.	Класс	Зачет
3	сентябрь	21.09	13.50	Лекция	1	Местность и карта.	Класс	Зачет
4	сентябрь	28.09	13.50	Лекция	1	Масштаб.	Класс	Зачет
5	октябрь	05.10	13.50	Практическая	1	Ориентирование. Компас. Движение по азимутам.	Класс	Зачет
6	октябрь	19.10	13.50	Лекция	1	Местные ориентиры, приметы и признаки.	Класс	Зачет
7	октябрь	26.10	13.50	Лекция	1	Географические координаты. Широта.	Класс	Зачет
8	ноябрь	02.11	13.50	Лекция	1	Географические координаты. Долгота	Класс	Зачет
9	ноябрь	09.11	13.50	Практическая	1	Определение географических координат.	Класс	Зачет
10	ноябрь	16.11	13.50	Практическая	1	Определение географических	Класс	Зачет

						координат.		
					8	Жизнь земной коры		
11	ноябрь	30.11	13.50	Лекция	1	Плавают ли материки	Класс	Зачет
12	декабрь	07.12	13.50	Лекция	1	Как растут горы	Класс	Зачет
13	декабрь	14.12	13.50	Лекция	1	Огнедышащие горы.	Класс	Зачет
14	декабрь	21.12	13.50	Лекция	1	Землетрясения.	Класс	Зачет
15	декабрь	28.12	13.50	Лекция	1	О чем расскажут камни	Класс	Зачет
16	январь	11.01	13.50	Лекция	1	Как ищут полезные ископаемые.	Класс	Зачет
17	январь	18.01	13.50	Лекция	1	Есть ли бесполезные ископаемые	Класс	Зачет
18	январь	25.01	13.50	Практическая	1	Рельеф. Работа с картой.	Класс	Зачет
					9	Голубая планета		
19	февраль	01.02	13.50	Лекция	1	Великие реки Земли	Класс	Зачет
20	февраль	08.02		Лекция	1	В мире падающей воды	Класс	Зачет
21	февраль	15.02	13.50	Лекция	1	Удивительные озера мира	Класс	Зачет
22	февраль	29.02	13.50	Лекция	1	Твердый океан	Класс	Зачет
23	март	07.03	13.50	Лекция	1	«Белая смерть» - лавины	Класс	Зачет
24	март	14.03	13.50	Лекция	1	Бермудский треугольник	Класс	Зачет
25	март	21.03	13.50	Лекция	1	Водяное отопление материков	Класс	Зачет
26	март	28.03	13.50	Лекция	1	Опасный океан: смерчи, цунами.	Класс	Зачет
27	апрель	04.04	13.50	Практическая	1	Внутренние воды. Работа с картой.	Класс	Зачет
					7	Воздушное покрывало		
28	апрель	18.04	13.50	Лекция	1	Одежда Земли	Класс	Зачет
29	апрель	25.04	13.50	Лекция	1	Влага в атмосфере	Класс	Зачет
30	май	02.05	13.50	Лекция	1	Миф или правда: искусственный дождь.	Класс	Зачет
31	май	08.05	13.50	Лекция	1	Учимся предсказывать погоду	Класс	Зачет
32	май	16.05	13.50	Лекция	1	Живые барометры	Класс	Зачет
33	май	23.05	13.50	Лекция	1	Грозные явления в атмосфере.	Класс	Зачет
34	май	30.05	13.50	Лекция	1	Грозные явления в атмосфере.	Класс	Зачет

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Рабочая программа раздела (модуля) «Занимательная география»

Цели:

- формирование устойчивого интереса школьников к изучению географии;
- получение учащимися сверхпрограммных теоретических и практических географических знаний и умений;
- ознакомление учащихся с уникальными природными территориями земного шара, являющимися достоянием всего человечества;
- более глубокое изучение отдельных вопросов физической географии своей Родины, показ ее уникальности и значимости в мировом сообществе;
- изучение своего края, уникальных объектов, городов, народов, составление туристических маршрутов;

- умение работать с различными источниками информации, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

Задачи:

- способствовать формированию у учащихся коммуникативных черт личности: взаимопомощь, дружба, умение работать в группах и коллективе;
- побуждать и поддерживать стремление школьников к обогащению новыми знаниями, интересными фактами, понятиями, отражающими различные стороны жизни природы и общества;
- обеспечить через использование в работе кружка средств и приемов занимательности, игровых моментов развитие познавательного интереса к географической науке;
- создавать условия для развития творческих способностей учащихся, реализации их индивидуальных возможностей и потребностей в учебной деятельности.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Месяц	Тема	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего
1	сентябрь	Введение	1	0	1
2	Сентябрь-ноябрь	Ориентирование	6	3	9
3	Ноябрь-январь	Жизнь земной коры	7	1	8
	январь - март	Голубая планета	8	1	9
	Март - май	Воздушное покрывало	7	1	8
Количество часов в год					34

Планируемые результаты

В результате освоения раздела «Занимательная география» обучающиеся должны:

Знать/понимать:

- Основные понятия курса;
- Основные методики проведения наблюдений;
- Основные географические понятия и термины;
- Различия плана, глобуса и географических карт;
- Результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- Географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- Воздействие человека на состояние природы и следствия взаимодействия природы и человека.

Должны уметь:

- Проводить самостоятельный поиск информации;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- Называть и показывать основные географические объекты (по темам разделов);
- Выделять и описывать по типовым планам существенные признаки географических объектов;
- Находить в разных источниках географическую информацию;
- Приводить примеры, используя основные источники географической информации;
- Определять расстояния и направления на местности и по плану;
- Чертить простейший план местности;
- Применять приборы и инструменты (по темам разделов).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для ориентирования на местности;
- чтения планов местности и географических карт;
- проведения наблюдений за процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, геоинформационных и др.

2.4. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы. Для обеспечения нормальных условий работы необходим учебный кабинет географии, оборудованный в соответствии с санитарными и противопожарными нормами и правилами со следующей базой:

Информационное обеспечение программы. Специальная литература по географии, методические разработки, дидактический материал, комплект карт (физические, тематические, контурные), презентации и видеоматериалы используемые при реализации программы; методические и наглядные пособия по географии представляют собой информационное обеспечение программы.

Кадровое обеспечение программы. Обучение проводит Орлова Ольга Анатольевна, – педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории. Образование – высшее. Учебное заведение – МОУ «Кужмарская СОШ»

Квалификация – учитель географии. Специальность – география. Стаж общий – 28. Педагогический стаж – 15 лет. Награды – .

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.

Отслеживание результатов образовательного процесса осуществляется посредством аттестации. Обучающиеся по программе «Занимательная география», проходят аттестацию трех видов: текущую, промежуточную и итоговую.

Текущая аттестация предусматривает фронтальный опрос.

Промежуточная и итоговая аттестация проходит как зачетная работа.

По окончании курса обучающиеся сдают зачетную работу по всему курсу программы.

Обучающиеся, успешно освоившие программу получают зачет по завершению обучения по программе «Занимательная география».

2.6. Оценочные материалы:

В качестве текущего контроля знаний по экономике могут быть рекомендованы традиционные для всех предметных областей способы:

- Теоретические, практические, проблемные вопросы;
- Решение задач и выполнение упражнений;
- Домашние творческие задания;
- Географические тесты, кроссворды.

Критерии оценки:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на опросы.

Основные формы организации деятельности учащихся на занятии:

Формы организации занятий:

- массовые (анкетирование, викторины, презентации проектов);
- групповые (занятия теоретические и практические);
- индивидуальные (участие в олимпиадах, проектно-исследовательская и практико-ориентированная деятельность).

2.6. Методические материалы.

Особенностью всех форм проведения занятий является их систематический характер. Наличие необходимых условий для занятий: кабинет со свободным пространством, где могут заниматься учащиеся. Последовательное выполнение целей и задач, поставленных программой. Компьютер, диски с программами. Учебно-практические пособия. Интернет – ресурсы.

Для реализации данной программы сформирован учебно-методический комплект, который постоянно пополняется. Учебно-методический комплект имеет следующие разделы и включает следующие материалы:

I. Методические материалы для педагога

Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии мероприятий, памятки:

1.1. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир. География»

1.2. Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии»

1.3. Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся (для среднего школьного возраста).

2 Инструкции по технике безопасности:

2.1. Инструктаж о правилах поведения на занятиях.

2.2. Инструкция по охране труда «Поведение на территории учреждения дополнительного образования».

2.3. Инструкция по охране труда в общеучебном кабинете.

2.4. Инструкция по охране труда в помещениях с массовым пребыванием учащихся.

2.5. Инструкция по охране труда при работе с копировальной и множительной техникой.

2.6. Инструкция по охране труда пользователей персональных электронно-вычислительных машин и видеодисплейных терминалов.

2.7. Инструкция по охране труда при использовании проектора.

3 Организационно-методические материалы:

3.1. План работы педагога на текущий год;

3.2. Календарно-тематическое планирование учебного материала на учебный год;

3.3. Отчет о деятельности педагога за прошедший учебный год.

3.4. Положения, приказы, информационные письма о проведении мероприятий различного уровня по профилю объединения.

4 Диагностический инструментарий:

4.1. Методика исследования мотивов посещения занятий в коллективе. Автор В.Байбородова.

4.2. Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся. Автор: Р.В.Овчаров.

4.3. Анкета для родителей «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения».

II. Дидактические материалы для учащихся

1. Наглядные пособия.

2. Раздаточный материал по темам занятий.

Материально-техническое обеспечение:

1) Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий (парты, стулья, доска, шкаф для УМК, переносная трибуна).

2) Компьютер с выделенным каналом выхода в Интернет и программным обеспечением;

3) Материалы и инструменты для детского творчества.

4) Канцелярские принадлежности.

Нормативно-правовое обеспечение программы. Структура, содержание, роль, назначение и условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная география» регламентируется следующими нормативными документами:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г.

№ 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об

организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

– Методические рекомендации «Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы)», разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей в Республике Марий Эл в 2021 г.;

– Устав МОУ «Кужмарская СОШ»

Методы обучения. Для предъявления учебной информации используются следующие методы:

Основными педагогическими технологиями, реализуемыми в программе, являются:

– дифференциация обучения – это технология обучения в одной группе детей с разными способностями;

– индивидуализация обучения – это организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями обучающегося;

– информационно-коммуникационные технологии – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования образования детей;

– обучение в сотрудничестве – это совместное обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде;

– проблемное обучение – создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация учебной активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности;

– проектные технологии – работа по данной технологии дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению;

– система инновационной оценки «портфолио» – формирование персонифицированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

– технология использования в обучении игровых методов – использование данной технологии позволяет равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками.

Формы организации учебного занятия. По программе используются индивидуальная, фронтальная и групповая формы работы.

Алгоритм учебного занятия. По программе предусмотрены теоретические 20 часов и практические 6 часов. Педагог в ходе реализации программы предполагает дополнения и изменения в практическую работу в зависимости от степени подготовки обучающихся, их интересов и материально-технической базы МОУ «Кужмарская СОШ».

2.7. Воспитательная работа.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека,

семьи, общества и государства.

Воспитательная работа объединения «Занимательная география» проводится в процессе учебных занятий, конкурсов (соревнований), в свободное от занятий время и соответствует рабочей программе воспитания МОУ «Кужмарская СОШ».

Воспитательная работа имеет следующие задачи:

- воспитание сознательного отношения к учебному процессу;
- вовлечение обучающихся в активную образовательную деятельность;
- воспитание у обучающихся коллективизма, дружбы, культуры поведения;
- формирование у обучающихся трудолюбия, самостоятельности и творчества. Успех всей учебно-воспитательной работы в объединении определяется тем,

насколько удается руководителю учесть особенности детей и их интересы.

Основными формами работы с детьми являются фронтальная, групповая, индивидуальная. Опорой в работе является коллектив и сам педагог. Помощь и поддержку в работе объединения могут оказать родители. Взаимодействие с родителями обучающихся осуществляется через проведение родительских собраний, индивидуальных бесед, их, совместная с детьми, работа по интересующим их темам.

2.8. Список литературы и электронных источников.

1. Болысов С.И., Гладкевич Г.И., Зубаревич Н.В., Фетисов А.С. Пособие по географии для поступающих в вузы.- М.: ЧеРо, Genius loci? 1995.-159 с.
2. География, экология, природопользование: Республиканские школьные олимпиады 2000-2005 гг.: Учебно-методическое пособие. Сост. Кудрявцев А. Ф., Малькова И.Л. Ижевск, УдГУ, 2006.-132 с.
3. Задачи по географии: Пособие для учителей под редакцией А.С. Наумова.- М.: МИРОС, 1993.- 192с.
4. Курашева Е.М. География.9-10 кл.Задания на определение географических объектов.-М.: Дрофа, 2011.-106с.
5. Олимпиады по географии. 6-11 кл.: методическое пособие/Под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2004.-205 стр.
6. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии.-М.: Просвещение, 1994.-367 с.
7. Физическая география: Справочное пособие для подготовительных отделений вузов. Под редакцией К.В. Пашканга.-М.: Высш. Шк., 1991.-286 с.
8. <http://geoman.ru> География. Планета Земля
9. <http://www.geografia.ru> Гео-Тур: все, что вы хотели знать о географии
10. <http://www.myplanet-earth.com> Страноведческий каталог «EconRus»
11. <http://www.little-geography.ru> Словарь современных географических названий.