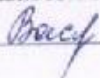


Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Отдел образования администрации Звениговского муниципального района
МОУ "Кужмарская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

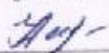
Руководитель МО учителей
начальных классов



Васильева Э.О.
Протокол №1
от «30» августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора школы по УВР



Андреева И.С.
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Никитина В.В.
Протокол №1
от «30» августа 2023г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Класс: 6

Учитель: Никифорова В.А.
Павлова Т.М.

СИПР на обучающегося 6 класса Григория составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития II вариант

Кужмара, 2023

Структура СИПР

1. Индивидуальные сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Расписание индивидуальных занятий.
5. Содержание образования.
 - 5.1. Базовые учебные действия
 - 5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
 - 5.3 Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
 - 5.4. Нравственное воспитание.
 - 5.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- 5.6 Внеурочная деятельность.
6. Программа сотрудничества с семьей
7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
8. Календарно-тематическое планирование.

1. Индивидуальные сведения об учащемся:

2. *ФИО ребенка:* Синдячкин Григорий Витальевич
3. *Возраст ребенка:* 17 лет
4. *Место жительства:* РМЭ, Звениговский район, д. Малая Кужмара, ул. Малая Кужмара, д. 12
5. *Мать:* Синдячкина Нина Витальевна
6. *Год обучения в МОУ " Кужмарская средняя общеобразовательная школа":* 6

2. Психолого-педагогическая характеристика

Синдячкин Григорий Витальевич, 10.05.2006 г.р., зарегистрированного и проживающего по адресу: РМЭ, Звениговский р-н, д. Малая Кужмара, ул. Малая Кужмара, д. 12 . Григорий обучается в школе (индивидуально на дому) с 1 сентября 2018 года.

Семья неполная, состоит из 2-х человек, проживает в частном доме. Мать –Синдячкина Нина Витальевна.

По заключению ПМПК ему рекомендовано индивидуальное обучение на дому по Специальной индивидуальной программе развития (СИПР II вариант), разрабатываемой на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.

Мальчик болеет редко: своевременно купирует первые признаки простуды. Ученик испытывает потребность в сенсорных ощущениях: ощупывает разные по фактуре поверхности, стремится к получению ощущений от соприкосновения с разными по вязкости материалами. Любит наблюдать.

Григорий знает свое имя, фамилию. Знает домашний адрес. Самостоятельная речь с нарушениями всех компонентов: звукопроизношения, слоговой структуры слова, фраза усеченная. По подражанию произносит слова, предложения. Может выразить свои желания и потребности (писать, пить, дай кушать, давай почитаем, пойдём гулять, картинки посмотрим, устал, дай пожалуйста). Простые бытовые требования родных и учителя выполняет и, тем не менее, нуждается в постоянном присмотре. Самостоятельно играет. С детьми ученик не играет, не замечает их на игровой площадке. Круг общения ограничен (родные и учитель).

Учебная мотивация не сформирована: занятия с учителем мальчик воспринимает, как смену обстановки. При этом ждет, встречает у двери. На занятии не затрудняется удерживать правильную позу. Быстро утомляется, нуждается в частой смене деятельности. Учителя слушает, всегда выполняет инструкции учителя, затрудняется выполнять действия по подражанию и образцу. Знает названия предметов окружающего мира, их изображения по изучаемым темам. Затрудняется группировать предметы по цвету, форме, величине. Счет в пределах 2. Не читает.

Трудность представляет выполнение графических работ карандашом (неправильное удержание инструмента, не умеет проводить линии в заданном направлении – беспорядочно чертит, не может соединить точки, не обводит силуэт предмета карандашом). Выполняет простейшие арифметические действия (сложение и вычитание) в пределах нескольких единиц на конкретных предметах при помощи взрослого. Мальчик одинаково неловко работает как правой, так и левой рукой. Ведущая рука – правая.

Мышление примитивное и конкретное.

Слабость произвольного внимания проявляется и в том, что в процессе обучения отмечается частая смена объектов внимания, невозможность сосредоточения на каком-то одном объекте или одном виде деятельности.

В волевой сфере отмечается слабость собственных намерений, побуждений. В работе Григорий предпочитают легкий путь, не требующий волевых усилий.

В целом речь ребенка малословна, но лишена смысла: порой мальчик произносит не к месту слова, выражения, когда-то ранее им услышанные. Слушает, когда ему читают стихи, рассказы и сказки. На вопросы по прослушанному отвечает с помощью взрослого.

Григорий знает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат и треугольник. Знает времена года, отличительные признаки времен года называет с помощью взрослого. Путает право, лево при заданной инструкции «повернись влево», «повернись вправо», «что у тебя находится справа?», «что у тебя находится слева?». Различает не все цвета.

Навыки самообслуживания сформированы: ест ложкой, пьет из кружки, одевается и раздевается самостоятельно. В туалет ходит самостоятельно. Умеет самостоятельно мыть руки, лицо.

3. Индивидуальный учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Индивидуальные занятия. Количество часов в неделю.
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2
2. Математика	Математические представления	2
3. Окружающий мир	Человек	1
	Домоводство	1
	Окружающий социальный мир	1
	Окружающий природный мир	1
4. Искусство	Музыка и движение	0,5
	Изобразительная деятельность	1
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5
	Итого	10

4. Расписание индивидуальных занятий

Понедельник			Вторник			Среда		
№	время	предмет	№	время	предмет	№	время	предмет
1.	11:30- 12:10	Речь и альтернативная коммуникация				1.	11:30- 12:10	Речь и альтернативная коммуникация
2.	12:30- 13:10	Математические представления				2.	12:30- 13:10	Математические представления
3.	13:30- 14:10	Окружающий природный мир				3.	13:30- 13:50	Музыка и движение
						4.	14:00- 14:20	Адаптивная физкультура
Четверг			Пятница			Суббота		
№	время	предмет	№	время	предмет	№	время	предмет
1.	11:50- 12:10	Человек						
2.	12:30- 12:50	Домоводство						
3.	13:00- 13:20	Окружающий социальный мир						
4.	13:30- 13:50	Изобразительная деятельность						

5. Содержание образования.

5.1 Базовые учебные действия.

Содержание	стартовая	промежуточная	итоговая
Формирование базовых учебных действий			
<i>Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации к обучению и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.)</i>			
Спокойное пребывание в учебной среде	п		
Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта	пп		
Принятие контакта, инициированного взрослым	п		
Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса	п		
Планирование учебного дня	!		
Формирование учебного поведения			
Направленность взгляда:			
- на задание	п		
Выполнение инструкций педагога:			
- «Возьми»	пп		
- «Посмотри на меня»	п		
- «Покажи»	п		
Использование по назначению учебных материалов	и		

выполнение действия:			
- по подражанию	пп		
- по образцу	пп		
- по инструкции	!		
- выполнение задания от начала до конца	!		
Подражание простым движениям и действиям с предметами.	пп		
Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками			
- выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)	пп		
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	пп		

5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

Индивидуальная программа развития

	Предметные области и предметы	Оценка результативности освоения ИПР		
		стартовая	промежуточная	итоговая
1.	<i>Языки речевая практика</i>			
	<i>1.1. Речь и альтернативная коммуникация</i>			
	Коммуникация с использованием вербальных средств:			
1	Установление зрительного контакта с собеседником	п		
2	Установление контакта с собеседником	п		
3	Реагирование на собственное имя	и		
4	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением)	о		
5	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)	п		
6	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)	пп		
7	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)	пп		
8	Выражение благодарности звуком (словом, предложением)	о		

9	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением)	о		
	Коммуникация с использованием невербальных средств:			
10	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики	пп		
11	Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста	пп		
12	Привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета	пп		
13	Выражение своих желаний (благодарности), обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа	пп		
14	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения	пп		
15	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	пп		
16	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв	пп		
	<i>1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</i>			
	Импрессивная речь:			
17	Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др.	п		
18	Реагирование на собственное имя	о		
19	Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов	о		
20	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	пп		
	Экспрессивная речь:			

21	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	о		
22	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)	о		
	1.3. Чтение и письмо.			
	Начальные навыки чтения и письма.			
23	Узнавание (различение) образов графем (букв)	!		
24	Узнавание звука в слоге (слове)	!		
25	Соотнесение звука с буквой	!		
26	Узнавание буквы в слоге (слове)	!		
27	Называние буквы	!		
2.	Математика			
	2.1. Математические представления			
	Количественные представления:			
1	Нахождение одинаковых предметов	п		
2	Разъединение множеств	пп		
3	Объединение множеств	пп		
4	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»	пп		
5	Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)	пп		
6	Узнавание цифр	!		
7	Соотнесение количества предметов с числом	!		
8	Обозначение числа цифрой	!		
9	Написание цифры	!		

	Представления о величине:			
10	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине	п		
11	Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения	пп		
12	Сравнение предметов по длине	пп		
13	Сравнение предметов по весу	пп		
14	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение	!		
	Представление о форме:			
15	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «брусок»	пп		
16	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами	пп		
17	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок	пп		
18	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой	пп		
19	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)	пп		
20	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)	пп		
21	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)	п		
22	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам	п		
23	Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг	п		
34	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение	п		
35	Рисование круга произвольной (заданной) величины	п		
36	Измерение отрезка	п		
	Пространственные представления:			
37	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади),	!		

	правая (левая) рука (нога, сторона тела)			
38	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре	!		
39	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	и		
40	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол	!		
41	Составление предмета (изображения) из нескольких частей	п		
42	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз	пп		
43	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между	пп		
44	Определение месторасположения предметов в ряду	пп		
	Временные представления:			
45	Узнавание (различение) частей суток	!		
46	Знание порядка следования частей суток	!		
47	Узнавание (различение) дней недели	!		
48	Знание последовательности дней недели	!		
49	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра	!		
50	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно	!		
51	Различение времен года	!		
52	Знание порядка следования сезонов в году	пп		
53	Узнавание (различение) месяцев	пп		
2.	<i>Окружающий мир</i>			
	<i>2.1. Окружающий природный мир</i>			

	Растительный мир:			
1	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)	п		
2	Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)	пп		
3	Знание значения частей растения	!		
4	Знание значения растений в природе и жизни человека	!		
5	Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, ель,)	!		
6	Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)	пп		
7	Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня)	!		
8	Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев	!		
9	Узнавание (различение) кустарников (крыжовник, смородина)	пп		
10	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша,) по внешнему виду (вкусу, запаху)	п		
11	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта	п		
12	Знание значения фруктов в жизни человека	!		
13	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла) по внешнему виду (вкусу, запаху)	п		
14	Различение съедобных и несъедобных частей овоща	!		
15	Знание значения овощей в жизни человека	!		
16	Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник) по внешнему виду (вкусу, запаху)	!		
17	Различение лесных и садовых ягод	пп		
18	Знание значения ягод в жизни человека	!		
19	Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор) по внешнему виду	пп		

20	Знание строения гриба (ножка, шляпка)	!		
21	Различение съедобных и несъедобных грибов	!		
22	Знание значения грибов в природе и жизни человека	!		
23	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, тюльпан, роза)	пп		
24	Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок);	пп		
25	Узнавание (различение) комнатных растений (кактус, фиалка)	пп		
26	Знание особенностей ухода за комнатными растениями	!		
27	Знание значения комнатных растений в жизни человека	!		
	Животный мир:			
28	Знание основных признаков животного	!		
29	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)	пп		
30	Знание питания домашних животных	пп		
31	Знание способов передвижения домашних животных	пп		
32	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)	пп		
33	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь)	пп		
34	Знание строения птицы Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь)	пп		
35	Знание особенностей внешнего вида птиц	пп		
36	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей)	пп		
37	Узнавание (различение) перелетных птиц (ласточка, грач, журавль)	!		
38	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни	пп		

39	Знание строения насекомого; установление связи строения тела насекомого с его образом жизни	!		
40	Знание строения морских обитателей; установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни	!		
	Объекты природы:			
41	Узнавание Солнца	и		
42	Знание значения солнца в жизни человека и в природе	пп		
43	Узнавание Луны	И		
44	Знание значения луны в жизни человека и в природе	пп		
45	Различение земли, неба	п		
46	Определение месторасположения земли и неба	п		
47	Определение месторасположения объектов на земле и небе	пп		
48	Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека	!		
49	Узнавание (различение) суши (водоема)	пп		
50	Узнавание леса	п		
51	Знание значения леса в природе и жизни человека	!		
52	Различение растений (животных) леса	пп		
53	Узнавание воды	п		
54	Знание свойств воды	!		
55	Знание значения воды в природе и жизни человека	!		
56	Узнавание реки	!		
57	Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека	!		
58	Узнавание огня	п		
59	Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное)	!		

60	Знание значения огня в жизни человека	!		
61	Соблюдение правил обращения с огнем	!		
	Временные представления:			
62	Узнавание (различение) частей суток(утро, день, вечер, ночь)	пп		
63	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)	!		
64	Соотнесение частей суток с видами деятельности	!		
65	Узнавание (различение) дней недели	!		
66	Представление о неделе как о последовательности 7 дней	!		
67	Различение выходных и рабочих дней	!		
68	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности	!		
69	Узнавание (различение) месяцев	пп		
70	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев	пп		
71	Соотнесение месяцев с временами года	!		
72	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года	!		
73	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года	!		
74	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года	!		
75	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)	!		
76	Соотнесение явлений природы с временем года	!		
	3.2. Человек			
	Представления о себе:			
1	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду	пп		

2	Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)	п		
3	Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка)	пп		
4	Знание назначения частей тела	пп		
5	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)	о		
6	Знание назначения частей лица	о		
7	Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа);	!		
8	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок)	!		
9	Знание вредных привычек	п		
10	Сообщение о состоянии своего здоровья	п		
	Гигиена тела:			
11	Различение вентилей с горячей и холодной водой	пп		
12	Регулирование напора струи воды	П		
13	Вытирание рук полотенцем	О		
14	Вытирание лица	п		
15	Расчесывание волос	пп		
16	Мытье ушей	пп		
17	Вытирание ног	!		
	Обращение с одеждой и обувью:			
18	Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))	пп		
19	Знание назначения предметов одежды	пп		
20	Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты))	пп		

21	Знание назначения деталей предметов одежды	п		
22	Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)	пп		
23	Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая)	пп		
24	Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)	и		
25	Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)	пп		
26	Знание назначения головных уборов	пп		
27	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий	пп		
	Прием пищи:			
28	Сообщение о желании пить	п		
29	Питье через соломинку	о		
30	Питье из кружки /стакана) (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол)	и		
31	Сообщение о желании есть	о		
	Туалет:			
32	Сообщение о желании сходить в туалет	о		
33	Сидение на унитазе и опрвление малой (большой) нужды	о		
	3.3. Домоводство			
	Обращение с кухонным инвентарем:			
1	Обращение с посудой.	пп		
2	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).	пп		
3	Различение чистой и грязной посуды.	п		
4	Очищение остатков пищи с посуды.	пп		
5	Накрывание на стол.	п		

6	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	п		
	Приготовление пищи:			
7	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе)	пп		
8	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое)	!		
9	Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш)	!		
10	Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая) и требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш)	пп		
11	Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки)	пп		
12	Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох) и требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые)	!		
13	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад)	п		
14	Различение растений огорода (овощи, пряная зелень), сада (фрукты, ягоды)	п		
	Уход за вещами:			
15	<i>Ручная стирка.</i> Наполнение емкости водой.	п		
16	<i>Ручная стирка.</i> Замачивание белья.	пп		
17	<i>Ручная стирка.</i> Полоскание белья.	пп		
18	Складывание белья и одежды.	пп		
19	Чистка одежды.	пп		
20	Уход за обувью.	пп		
21	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протираание обуви сухой тряпкой)	!		

	Уборка помещения:			
22	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	ПП		
23	Уборка мебели. Вытирание поверхности мебели.	ПП		
	Уборка территории:			
24	Сгребание травы и листьев.	!		
	3.4. Окружающий социальный мир			
	Квартира, дом, двор:			
1	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)	ПП		
2	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)	ПП		
3	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)	ПП		
4	Знание функционального назначения помещений квартиры	ПП		
5	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество)	ПП		
	Предметы быта:			
6	Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер	П		
7	Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод	П		
8	Знание назначения предметов мебели	П		
9	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож	ПП		
10	Знание назначения предметов посуды	ПП		
11	Узнавание (различение) кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка	ПП		
12	Знание назначения кухонного инвентаря	ПП		

13	Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи	пп		
14	Знание назначения предметов интерьера	пп		
15	Узнавание (различение) светильников: люстра, бра, настольная лампа	пп		
16	Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы	пп		
17	Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат	пп		
	Школа:			
18	Школьные принадлежности (ручка, тетрадь, карандаш, пенал, учебник, фломастер, линейка)	пп		
19	Игра «Собери пенал».	пп		
	Предметы и материалы, изготовленные человеком:			
20	Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)	пп		
21	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)	пп		
22	Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит)	пп		
23	Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость)	пп		
24	Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)	пп		
25	Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла	пп		
26	Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость)	пп		
27	Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.)	пп		
28	Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде)	пп		
29	Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.)	пп		
30	Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся))	пп		
31	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора,	пп		

	покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.)			
32	Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость)	ПП		
33	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.)	ПП		
4.	<i>Искусство</i>			
	<i>4.1. Музыка и движение</i>			
	Слушание музыки:			
1	Различение тихого и громкого звучания музыки	П		
2	Определение начала и конца звучания музыки	П		
3	Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки	П		
4	Узнавание знакомой песни	П		
5	Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах	П		
6	Узнавание (различение) колыбельной песни (марша)	П		
7	Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки	П		
8	Различение высоких и низких звуков	П		
9	Узнавание песни, различение частей песни: запев, припев, вступление	П		
10	Узнавание (различение) сольного и хорового исполнения произведения	П		
11	Узнавание (различение) инструментов	П		
	Пение:			
12	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни	П		
	Движения под музыку:			
13	Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)	ПП		
	<i>4.2. Изобразительная деятельность</i>			

	Работа с бумагой:			
1	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.	о		
2	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.	п		
3	Сминание бумаги . Отрывание бумаги заданной формы (размера)	о		
4	Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)	пп		
5	Скручивание листа бумаги	пп		
6	Намазывание всей (части) поверхности клеем	пп		
7	Сборка изображения объекта из нескольких деталей	пп		
8	Соединение деталей между собой	пп		
9	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону)	пп		
	Работа с пластилином:			
10	Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина	о		
11	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп	пп		
12	Разминание пластилина (теста, глины)	пп		
13	Раскатывание теста (глины) скалкой	пп		
14	Отрывание кусочка материала от целого куска	п		
15	Откручивание кусочка материала от целого куска	пп		
16	Отщипывание кусочка материала от целого куска	п		
17	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)	пп		
18	Катание колбаски на доске (в руках)	п		
19	Катание шарика на доске (в руках)	пп		
20	Получение формы путем выдавливания формочкой	пп		

21	Сгибание колбаски в кольцо	о		
22	Закручивание колбаски в жгутик	о		
23	Продельвание отверстия в детали	пп		
24	Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)	о		
25	Скручивание колбаски (лепешки, полоски)	о		
26	Защипывание краев детали	о		
27	Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)	пп		
28	Лепка предмета из одной (нескольких) частей	пп		
29	Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.)	пп		
	Рисование:			
30	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды	пп		
31	Оставление графического следа	пп		
32	Освоение приемов рисования карандашом	пп		
33	Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.)	пп		
34	Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы	пп		
35	Выбор цвета для рисования	пп		
36	Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов	пп		
37	Рисование точек	пп		

38	Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий	пп		
39	Соединение точек	пп		
40	Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)	пп		
41	Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)	пп		
42	Заполнение контура точками	пп		
	Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка	пп		
44	Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)	пп		
45	Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета	пп		
5.	Физическая культура			
	5.1. Адаптивная физкультура			
	Физическая подготовка.			
	Общеразвивающие и корригирующие упражнения:			
1	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос)	пп		
2	Произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос)	пп		
3	Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев	п		
4	Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно)	пп		
5	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке	пп		
6	Круговые движения кистью	пп		
7	Сгибание фаланг пальцев	пп		
8	Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»	пп		

9	Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз)	пп		
10	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения	пп		
11	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад)	пп		
12	Повороты туловища вправо (влево)	пп		
13	Круговые движения прямыми руками вперед (назад)	пп		
	Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза:			
14	Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену)	пп		
15	Броски мяча на дальность	пп		
16	Метание в цель	пп		
	Динамика	Обучающийся в основном выполняет действия: - со значительной помощью взрослого (пп), - с частичной помощью взрослого (п) Есть действие, которое сам не может выполнить (!).		

5.3. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Условные обозначения

Показатели самостоятельности учащегося (ПС)	Условные обозначения
Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен)	!
Действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	ПП
- с частичной помощью взрослого	П
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	И
- подражая или по образцу	О
- самостоятельно	С
- узнает объект	У
- не всегда узнает объект	НВУ
- не узнает объект	Н

7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

- Предметы для нанизывания на шнур, нить (бусины, пуговицы), мозаика, баночки разной величины с крышками, тренажеры с молниями, липучками.
- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Музыкальные инструменты», «Продукты питания», «Уборочный инвентарь».
- Изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья и др.;
- Набор пиктограмм;
- Конструктор «Лего», логические блоки Дьенеша, «Почтовый ящик», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветное домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.
- Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, кегли, конструктор.
- Музыкальные инструменты (бубен, барабан, палочки), аудиозаписи.
- Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), тазики, уборочный инвентарь (тляпки, грабли), лейки и др.
- Компьютер, презентации, видеозаписи.

9. Календарно-тематическое планирование по предметам

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету

Речь и альтернативная коммуникация (68 ч.)

Цель: Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Развитие дыхания, голосовых реакций и речевой активности, интонированного лепета.

Описание возможных результатов обучения:

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными.

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (персональными компьютерами и др.).

2) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация

Коммуникация

Установление контакта

- обращение по имени к собеседнику

- приветствие собеседника в ответ на его приветствие: жестом (помахать рукой из стороны в сторону), словом «Привет»

Поддержание контакта

- выражение своих желаний («Дай»)

- выражение просьбы о помощи («Помоги»)

- выражение согласия: жестом (кивок головы), словом («Да»)

- выражение несогласия: жестом (покачать головой из стороны в сторону), словом («Нет»)

Завершение контакта

- прощание с собеседником: жестом (помахать рукой), словом («Пока»)

Развитие речи

Устная речь

Импрессивная речь

- понимание имен: педагогов класса, учащихся класса

- понимание названий предметов по темам:

«Семья»

«Игрушки»

«Овощи»

«Фрукты»

«Одежда»

- понимание названий действий

- понимание простых нераспространенных предложений (Девочка сидит. Он спит и др.)
- Экспрессивная речь
- употребление отдельных звуков (а, у и др.)
- употребление звукоподражаний животным
- употребление простых слов (дай и др.)
- называние своего имени

№	Тема занятия	Содержание занятия	Дата
1-3	Диагностика речевого развития		
ВСЕГО			3 часа
4	Культура общения: приветствие, прощание. Реагирование на собственное имя.	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Игра «Здравствуй, до свидания» 4. Игра «Давайте познакомимся»	
5	Люди и имена	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание сюжетных картинок (девочка, мальчик). Игра «Кого как зовут» на умение различать женские и мужские имена (с использованием карточек-символов).	
6	Культура общения: умение просить о помощи, выражение благодарности.	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 4. Обращение с просьбой о помощи с помощью жеста, звука (слова). 5. Игра «Спасибо».	
7	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание).	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Определение различных звуков окружающей действительность, их называние. Соотнесение звуков с реальным объектом.	
8	Эмоции	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Игра «Куб эмоций» с использованием пиктограмм. 4. Упражнение «Какое настроение»	

9	Согласие - несогласие	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Игра «Да-нет» (выражение согласия (несогласия) с использованием пиктограммы)	
10	Представление о цвете	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Закрепление основных цветов. Называние цвета. Нахождение нужного цвета по заданию учителя.	
11	Представление о форме	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Знакомство с формой. Нахождение нужной формы по заданию учителя. 4. Штриховка геометрических фигур	
12	Различение предметов по цвету и форме	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Дифференциация основных цветов путем выделения заданного цвета (Подбор цветных карандашей и палочек). 4. Различение предметов по цвету и форме. Выполнение заданий по образцу (в том числе и штриховка).	
13	Моя семья	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Понятие семья. Рассматривание картин. Называние членов семьи	
14	Контакт	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Работа с «волшебным мешочком»: нахождение 2-3 геометрических форм. 4. Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя.	
15	Понимание слов, обозначающих признак действия	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Работа с пиктограммами «Настроение» (веселое, грустное) 4. Рассматривание сюжетных картинок (хорошо плохо) 5. Выполнение практических заданий по инструкции на понимание слов, обозначающих признак действия (громко, тихо, быстро, медленно).	

16	Понимание слов, обозначающих действия предмета	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Работа с сюжетными картинками. Называние (употребление, показ) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	
17	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (за, под, перед и др.).	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Определение основных пространственных отношений на конкретных примерах (упражнения на выполнение словесных инструкций «Поставь куклу за домик, перед домиком и т.д.) 4. Письмо овалов и полуовалов по точкам, по образцу	
18	Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов (на, около и др.)	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок, употребление предлога на, около. («на столе», "на полке. Выполнение поручений (положи мяч на... положи мяч около...)). 4. Штриховка «Воздушные шары» (цвет, размер).	
19	Понятия высоко, далеко	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Выполнение поручений (покажи, что находится высоко, какой предмет дальше) 4. Штриховка «Зарисуй облако, которое высоко; зарисуй дом, который находится далеко).	
20	О чём говорит улица?	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Выполнение поручений (покажи дом, дорогу и т.д.)	
21	Безопасная дорога в школу	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок «Правила перехода дороги, изучение светофора» 4. Штриховка-рисование «Веселый светофор»	
22	Выявление представлений по теме «Животные»	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок животных. Называние животных. Называние частей тела животных. Ответы на вопросы, кто что ест. Обобщающее понятие животные.	

		4.Игра «Кто как говорит»	
23	Слушание сказки "Колобок".	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Прослушивание сказки «Колобок». 4. Подбор картинок по содержанию текста. Называние героев сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.	
24	Слушание сказки «Теремок».	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Прослушивание сказки «Теремок» (настольный театр). Называние героев сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.	
25	Выявление представлений по теме «Птицы»	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) птиц. Обобщающее понятие «птицы» (картинка-символ). 4. Игровое упражнение «Что сначала, что потом»	
26	Выявление представлений по теме «Игрушки»	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание предметных картинок. Называние игрушек и действий с ними, их сравнение. Обобщающее понятие «игрушки» (картинка-символ).	
27	Выявление представлений по теме «Посуда»	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) предметов посуды и действий с ними. Обобщающее понятие «посуда» (картинка-символ).	
28	Выявление представлений по теме «Мебель»	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Рассматривание картинок. Называние (показ) предметов мебели и действий с ними. Обобщающее понятие «мебель» (картинка-символ).	
29	Выявление представлений по теме «Одежда»	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) предметов одежды и действий с ними. Обобщающее понятие «одежда» (картинка-символ).	

30	Выявление представлений по теме «Обувь»	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) предметов обуви. Выполнение инструкций по заданию педагога: «Покажи, какую обувь обуем зимой, летом, для занятий физкультурой». Обобщающее понятие «обувь» (картинка-символ).	
31	Выявление представлений по теме «Овощи»	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Рассматривание картинок. Называние (показ) овощей. Обобщающее понятие «овощи» (картинка-символ). 4. Игра-вкладыш «Овощи»	
32	Выявление представлений по теме «Фрукты»	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) фруктов. Обобщающее понятие «фрукты» (картинка-символ). 4. Игра «Что в суп, что в компот» (на дифференциацию овощей, фруктов)	
33	Выявление представлений по теме «Фрукты»	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.	
34	Выявление представлений по теме «Продукты»	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Рассматривание картинок. Называние (показ) продуктов. Обобщающее понятие «продукты» (картинка-символ). 4. Игра «В магазине»	
35	Выявление представлений по теме «Транспорт»	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) видов транспорта. Обобщающее понятие «транспорт» (картинка-символ). 4. Игра с блоками Дьеныша: построение грузовика по образцу.	
36	Выявление представлений по теме «Бытовые приборы»	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Рассматривание картинок. Называние (показ) бытовых приборов. Обобщающее понятие «бытовые приборы» (картинка-символ). 4. Игровое упражнение «Назначение бытового прибора» (показ по словесной инструкции «Где хранятся продукты», «Чем гладят белье» и т.д.)	

37	Выявление представлений по теме «Средства гигиены»	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Рассматривание картинок. Называние (показ) средств гигиены. 4. Игровое упражнение «Мойдодыр»	
38	Слушание сказки "Репка"	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Прослушивание сказки «Репка» (настольный театр). Называние героев сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.	
39	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) на основе сказки «Репка»	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Совместное рассказывание сказки «Репка». 4. Выполнение заданий на понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) на основе сказки «Репка» с использованием графических изображений числа, настольной фигуры персонажа сказки («Кто вторым тянул репку», «Какой по счету стоит внучка»).	
40	Выявление представлений по теме «Школьные принадлежности»	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Рассматривание картинок. Называние (показ) школьных принадлежностей. 4. Игровое упражнение «Что в ранце?»	
41	Выявление представлений по теме «Человек»	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) органов и частей человеческого организма. 4. Игровое упражнение «Лечим куклу»	
42	Выявление представлений по теме «Осень»	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) основных признаков времени года. 4. Игровое упражнение «Овощи в лукошке»	
43	Выявление представлений по теме «Зима»	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) основных признаков времени года. 4. Игровое упражнение «Зимние забавы»	

44	Выявление представлений по теме «Весна»	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) основных признаков времени года. 4. Штриховка «Листочки»	
45	Выявление представлений по теме «Лето»	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) основных признаков времени года. 4. Игровое упражнение «Летние игры»	
46	Дифференциация понятий «Осень-зима-весна-лето»	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) основных признаков времен года. 4. Игровое упражнение «Когда это бывает»	
47	Звук и буква А.	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Произношение звука А. Подбор карточек на заданный звук. 4. Конструирование буквы из цветных палочек.	
48	Нахождение буквы А, а.	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Произношение звука А. Умение находить букву А среди других букв. 4. Письмо буквы А, а по точкам и по образцу.	
49	Звук и буква О.	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Произношение звука О. Подбор карточек на заданный звук. 4. Выкладывание буквы из цветных ленточек.	
50	Нахождение буквы О, о.	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Произношение звука О. Умение находить букву О среди других букв. 4. Письмо буквы О, о по точкам и по образцу.	
51	Звук и буква У.	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Произношение звука У. Подбор карточек на заданный звук. 4. Конструирование буквы из цветных палочек.	

52	Нахождение буквы У, у.	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Произношение звука У. Умение находить букву У среди других букв. 4.Письмо буквы У, у по точкам и по образцу.	
53	Чтение ау, Уа, ау, уа, Оа, Ао, Уо, Оу.	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Называние звуков А, У, О. Выкладывание слогов из разрезной азбуки. Чтение ау, Уа, ау, уа, Оа, Ао, Уо, Оу.	
54	Звук и буква И.	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Произношение звука И. Подбор карточек на заданный звук. 4.Конструирование буквы из цветных палочек.	
55	Нахождение буквы И, и.	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Произношение звука И. Умение находить букву И, и среди других букв. 4.Письмо буквы И, и по точкам, и по образцу.	
56	Звук и буква Ы.	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Произношение звука Ы. Умение находить букву Ы среди других букв. 4.Письмо буквы Ы по точкам и по образцу.	
57	Звук и буква Е.	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Произношение звука Е. Подбор карточек на заданный звук. 4.Конструирование буквы из цветных палочек.	
58	Нахождение буквы Е, е.	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Произношение звука Е. Умение находить букву Е, е среди других букв. 4.Письмо буквы Е, е по точкам и по образцу.	
59	Звук и буква Ё, ё	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Произношение звука Ё. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву Ё, ё среди других букв.	

		4.Письмо буквы Ё, ё точкам и по образцу.	
60	Звук и буква Э, э	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Произношение звука Э. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву Э, э среди других букв. 4.Письмо буквы Э, э точкам и по образцу.	
61	Звук и буква Ю, ю	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Произношение звука Ю. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву Ю, ю среди других букв. 4.Письмо буквы Ю, ю точкам и по образцу.	
62	Звук и буква Я, я	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Произношение звука Я. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву Я, я среди других букв. 4.Письмо буквы Я, я точкам и по образцу.	
63	Чтение и написание гласных слогов	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Выкладывание слогов из разрезной азбуки по заданию. 4.Чтение гласных слогов. 5.Написание гласных слогов по образцу.	
64			
65	Звук и буква М, м.	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Произношение звука М. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву М, м среди других букв. 4.Конструирование буквы М из палочек.	
66	Нахождение буквы М, м.	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Произношение звука М. Умение находить букву М, м среди других букв. 4.Письмо буквы М, м по точкам и по образцу.	

67	Чтение слогов со звуком М	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Выкладывание слогов из разрезной азбуки по заданию. 4.Чтение закрытых слогов (-ам, - им, -ум и т.д.) 5.Написание закрытых слогов по образцу.	
68			
ВСЕГО:			68 часов

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету

Математические представления (68 часов)

Цель и задачи: формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач; коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей; формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Описание возможных результатов обучения:

- умение определить по одному или двум сенсорным эталонам; найти, подать названный предмет, выбрав из ряда объектов;
- ориентировка в пространстве и узнавание объектов учебной комнаты, помещения столовой, туалетной комнаты;
- понимание простых предлогов с пространственным значением (в, на, под)

Математические представления

Количественные представления

- нахождение одинаковых объектов:
 - предметов
 - изображений
- различие множеств: один, много, пусто

Пространственные представления

- составление упорядоченного ряда из однородных предметов
- составление предмета (изображения):
 - из 2-х частей
 - из 3-х частей

Представления о форме

- группировка предметов по форме
- различие предметов по форме (круг, квадрат)
- соотнесение объемных форм с геометрическими фигурами

Представления о величине

- группировка предметов по величине
- различение предметов по величине (большой, маленький)

№ уро ка	Раздел	Темы	Материалы и оборудование	Количество часов	Дата по плану	Дата фактическая
		1 четверть (16ч)				
1		День Знаний		1		
2	Количественные представления.	Нахождение одинаковых предметов	Предметы	1		
3		Нахождение одинаковых предметов	Предметы	1		
4		Разъединение множества	Множества предметов	1		
5		Объединение предметов в единое множество	Множества предметов	1		
6		Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»	Множества предметов	1		
7		Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)	Множества предметов	1		
8		Узнавание цифр 1,2	Счетный материал, цифры	1		
9		Узнавание цифр 1,2	Счетный материал, цифры	1		
10		Узнавание цифр 1,2,3	Счетный материал, цифры	1		
11		Узнавание цифр 1,2,3	Счетный материал, цифры	1		
12		Узнавание цифр 1,2,3,4	Счетный материал, цифры	1		

13		Узнавание цифр 1,2,3,4	Счетный материал, цифры	1		
14		Соотнесение количества предметов с числом	Счетный материал, цифры	1		
15		Соотнесение количества предметов с числом	Счетный материал, цифры	1		
16		Соотнесение количества предметов с числом	Счетный материал, цифры	1		
		2 четверть (15ч)				
1		Соотнесение количества предметов с числом	Счетный материал, цифры	1		
2		Обозначение числа цифрой 1,2	Счетный материал, цифры	1		
3		Обозначение числа цифрой 3,4	Счетный материал, цифры	1		
4		Обозначение числа цифрой 5	Счетный материал, цифры	1		
5		Обозначение числа цифрой 1-5	Счетный материал, цифры	1		
6		Написание цифры 1,2	Счетный материал, цифры	1		
7		Написание цифры 2,3	Счетный материал, цифры	1		
8		Написание цифры 3,4	Счетный материал, цифры	1		
9		Написание цифры 4,5	Счетный материал, цифры	1		
10		Написание цифры 1-5	Счетный материал, цифры	1		
11	Представления о форме.	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб»	геометрические тела	2		
12		Соотнесение формы предметов с геометрическими телами	геометрические тела	1		
13		Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат	геометрические фигуры	1		
14		Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат, прямоугольник	Геометрические фигуры	1		

15		Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат, круг,	геометрические фигуры	1		
		3 четверть (18ч)				
1		Узнавание (различение) геометрических фигур: круг, точка	геометрические фигуры	1		
2		Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник)	геометрические тела	2		
3		Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (квадрат)	геометрические фигуры	1		
4		Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (круг)	геометрические тела	1		
5		Штриховка геометрической фигуры (треугольник)	геометрические фигуры	1		
6		Штриховка геометрической фигуры (квадрат)	геометрические тела	1		
7		Штриховка геометрической фигуры (прямоугольник)	геометрические фигуры	1		
8		Штриховка геометрической фигуры (круг)	геометрические тела	1		
9		Обводка геометрической фигуры по шаблону (трафарету, контурной линии)	геометрические фигуры	1		
10		Построение геометрической фигуры по точкам	геометрические тела	1		
11		Рисование геометрической фигуры	геометрические фигуры	1		
12		Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение	циркуль	1		
13		Рисование круга произвольной величины	циркуль	2		
14	Пространственные представления	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: вверху, низу, впереди, сзади	Счетный материал	1		
15		Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там)	Счетный материал	1		
16		Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху	Счетный материал	1		

		(вверху), снизу (внизу)				
17		Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади	Счетный материал	1		
18		Определение месторасположения предметов в пространстве: на, в, внутри,	Счетный материал	1		
		4 четверть (14ч)				
1		Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево		1		
2		Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ),		2		
3		Ориентация на плоскости: в середине (центре), справа, слева		1		
4		Ориентация на плоскости: верхний край листа, верхняя часть листа, верхний правый угол и т.д.	Счетный материал	1		
5		Составление предмета (изображения) из нескольких частей	Счетный материал	2		
6		Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз	Счетный материал	1		
7		Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за	Счетный материал	1		
8		Определение месторасположения предметов в ряду	Счетный материал	1		
9	Временные представления:	Узнавание (различение) частей суток	Счетный материал	1		
10		Узнавание (различение) дней недели	Счетный материал	1		
11		Знание последовательности дней недели	Счетный материал	2		
12		Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера	Счетный материал	1		
14		Различение времен года	Счетный материал	1		

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
«Окружающий природный мир» (34 час)

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
 - Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
 - Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях
 - Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
 - Интерес к объектам живой природы.
 - Представления о животном и растительном мире (растения, животные).
 - Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
 - Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
 - Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
	1 четверть (16 ч.) Временные представления		
1-2 3-4	«Части суток (утро, день, вечер, ночь)» (представление о сутках как о последовательности утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности, определение частей суток по расположению солнца.		
5-8	«Времена года» (узнавание (различение) времён года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.)		
9-12	«Явления природы» (различение явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.		
13-14	Природные материалы Игры с природными материалами: вода, песок, камни, ракушки. Выполнение игровых упражнений с природными материалами.		
15-16	Варианты действий с природными материалами: погружение рук, ощупывание, захват, удержание, отпускание, переливание, перекладывание.		
17	2 четверть (16 ч.) Объекты неживой природы Явления природы «Солнце» (значение солнца в жизни человека и в природе).		
18	Явление природы «Луна» (значение луны в жизни человека и в природе).		

№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
19	«Земля и небо» <i>(различение земли, неба).</i>		
20-21	Животный мир «Домашние животные. Лошадь, корова, коза, свинья» <i>(строение животного: (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши)</i>		
22	Домашние животные и их детёныши» (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Питание домашних животных. Обобщение изученного материала.		
23	3 четверть (19 ч.) «Дикие животные и их детёныши» <i>(соотнести животное и его детёныша по картинке: волчонок, лисёнок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).</i>		
24	Питание диких животных		
25	«Строение птицы»		
26	«Домашняя птица (курица, петух) и их детёныши».		
27	«Домашняя птица (утка, гусь) и их детёныши». Обобщение изученного.		
28-29	4 четверть (15 ч.) Растительный мир «Части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)»		
30	«Строение дерева» <i>(знание строения дерева (ствол, ветки, листья, корни)</i>		
32	«Фрукты - яблоко, груша, лимон, апельсин, банан» <i>(узнавание (различение) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.</i>		
33	«Овощи (лук, картофель, морковь, свёкла, репа, редис, тыква, кабачок, перец)» <i>(различение овощей по внешнему виду (вкусу, запаху).</i>		
34	«Съедобные и несъедобные части овощей и фруктов». Обобщение пройденного.		
	ИТОГО ЧАСОВ:		34

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету

«Человек» (34 часа)

Цель: повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Описание возможных результатов обучения:

- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- умение определять «моё» и «не моё», выражать свои потребности
- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым
- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой)
- умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться с прямой помощью взрослого, формировать навыки самостоятельного принятия пищи, умения пить из поильника, проситься в туалет и выполнять гигиенические процедуры
- сообщать с использованием средств альтернативной коммуникации о последовательности режимных моментов.

Человек

Самообслуживание

Прием пищи: еда вилкой

Обращение с одеждой и обувью

Раздевание

- снятие отдельных предметов одежды: свитер, футболка
- расстегивание: молнии, кнопок, пуговицы

Одевание

- застегивание: липучек, кнопок, пуговиц, молнии
- надевание предмета одежды: шапка, свитер, футболка

Туалет

- сообщение о желании сходить в туалет
- пользование туалетной бумагой

Гигиена тела

Уход за волосами

- расчесывание волос

Представление о себе

- различение частей тела: рука, нога, туловище, живот, голова, шея, волосы, уши
- различение частей лица: нос, рот, глаза, брови, зубы, язык

№ п/п	Раздел	Темы	Материалы и оборудование	Количество часов	Дата по плану	Дата фактическая
		1 четверть (8ч.)				
1	Представления о себе	Узнавание мальчика и девочки по внешнему виду.	Картинки	1		
2		Узнавание частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки, ноги)	Кукла, картинки, зеркало	1		
3		Знание назначения частей тела	Кукла, картинки	1		
4		Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы))	Кукла, картинки	1		
5		Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа);	Кукла, картинки	1		
6		Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела)	Кукла, картинки	1		
7-8		Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела)	Кукла, картинки	2		
		2 четверть (8ч.)				
1		Сообщение о состоянии своего здоровья		1		
2	Семья.	Узнавание членов семьи	Зеркало, фотография	1		
3	Гигиена тела	Различение вентилей с горячей и холодной водой	Демонстрационный материал	1		
4-5		Регулирование напора струи воды	Демонстрационный материал	2		
6		Вытирание рук полотенцем	Мыло, полотенце	1		
7		Вытирание лица	Мыло, полотенце	1		
8		Расчесывание волос	расческа	1		
		3 четверть (9ч.)				
1		Мытье ушей	Мыло, полотенце	1		
2		Вытирание ног	Мыло, полотенце	1		
3	Обращение с одеждой и обувью.	Узнавание (различение) предметов одежды	предметы одежды	1		
4		Назначение предметов одежды	предметы одежды	1		
5	Обращение с одеждой и обувью	Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии,	предметы одежды	1		-

		заклепки)				
6		Узнавание (различение) деталей предметов одежды	предметы одежды	1		-
7		Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)	предметы обуви	1		
8		Назначение видов обуви (спортивная, домашняя, выходная)	предметы обуви	1		
9		Различение сезонной обуви (зимняя, летняя)	предметы обуви	1		
		4 четверть (9ч.)				
1		Назначение головных уборов	головные уборы	1		
2		Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий	предметы одежды	1		
3	Прием пищи.	Сообщение о желании пить		1		
4		Питье через соломинку	Напиток, стакан и соломинка	1		
5		Питье из кружки /стакана) не разливая	Напиток в стакане	1		
6		Сообщение о желании есть		1		
7	Туалет.	Сообщение о желании сходить в туалет		1		
8		Сидение на унитазе и опрвление малой (большой) нужды		1		
9		Надевание и снятие деталей одежды		1		

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
«Домоводство» (34 часа)

Описание возможных результатов обучения:

- 1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.
 - Умение выполнять доступные бытовые виды работ: помыть посуду, уборка игрушек, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
 - Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов,
 - Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику
 - Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
- 2) Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
 - Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).
 - Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).
 - Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник).
 - Ориентация во дворе.
 - Представления о профессиях людей, работающих в школе.
 - Представления о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).
 - Представление о часах.
 - Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).
 - Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).
 - Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).
 - Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

№ п/п	Раздел	Темы	Материалы и оборудование	Количес тво часов	Дата по плану	Дата фактическая
		1 четверть (8ч)				
1	Покупки	Планирование покупок.	Муляж «Продукты»	1		
2		Выбор места совершения покупок.	Лото «Виды магазинов»	1		
3		Ориентация в расположении отделов магазина, кассы	картинки, фотографии	1		
4	Уборка территории	Уборка бытового мусора	Ведро для мусора	1		
5		Подметание территории	Метла, грабли, мешки для мусора	1		
6	Обращение с кухонным инвентарем	Знакомство с кухней	Обеденный стол, тряпочка	1		

7	Уборка помещения	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора	принадлежности для уборки	1		
8	Приготовление пищи	Продукты питания, напитки	продукты питания	1		
9		Овощи и фрукты	продукты питания	1		
		2 четверть (8ч)				
1	Уход за вещами	Складывание одежды	одежда	1		
2		Одежда. Складывание	одежда	1		
3		Одежда. Вывешивание на «плечики»	одежда	1		
4		Чистка обуви	обувь	1		
5		Просушивание обуви	обувь	1		
6	Обращение с кухонным инвентарем	Правила поведения за столом		1		
7		Очищение остатков еды с посуды	Таз, посуда, мою щее средство	1		
8	Уборка помещения	Вытирание поверхности мебели	Тряпка, емкость с водой	1		
9		Приготовление пищи	продукты	1		
		3 четверть (9ч)				
1	Уход за вещами	Ручная стирка: наполнение ёмкости водой	таз	1		
2		Виды моющих средств	Стиральный порошок, хозяйственное мыло	1		
3		Замачивание белья	Стиральный порошок, хозяйственное мыло	1		
4		Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание.	Стиральный порошок, хозяйственное мыло	1		
5	Обращение с кухонным инвентарем	Замачивание посуды	Таз для посуды, губка, предметы посуды	1		
6		Протираание посуды губкой	Таз для посуды, губка, предметы посуды	1		-
7	Уборка помещений	Инструменты, необходимые для уборки помещения	Веник, совок, ведро для мусора	1		
8	Покупки	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы	Предметные картинки	1		
9		Нахождение нужного товара в магазине Раскладывание продуктов в места хранения	Предметные картинки	1		

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету

«Окружающий социальный мир» (34 часов)

Цель: формирование коммуникативных навыков для социализации в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Описание возможных результатов обучения:

- адекватные манипуляции с предметами
- по указанию взрослого формировать возможные адекватные действия с учебными предметами
- представление о классной комнате, столовой, туалетной комнаты и расположенных в них предметах и объектах
- формирование навыков приветствия с взрослым

Окружающий социальный мир

- узнавание предметов одежды: куртка, брюки, шапка, шарф, свитер, футболка
- узнавание предметов обуви: сапоги, ботинки, кроссовки, тапки, сандалии
- узнавание предметов мебели: стол, стул, шкаф, кровать, диван
- узнавание учебных принадлежностей: кисточка, краски, карандаши, пластилин, бумага, ножницы, шило, коврик, доска
- узнавание предметов посуды: кружка, тарелка, ложка, вилка, нож, кастрюля, чайник
- узнавание предметов бытовой техники: телевизор, утюг, холодильник

№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
	1 четверть (8 ч.) Предметы и материалы, изготовленные человеком.		
1-2	«Бумага. Виды бумаги». Свойства бумаги.		
3-4	«Изделия из бумаги».		
5-6	«Дерево. Предметы из дерева».		
7-8	«Инструменты для обработки дерева».		
9-10	2 четверть (8 ч.) «Ткань. Свойства ткани.		
11-12	Изделия из ткани».		
13-14	«Одежда: рубашка, брюки» (<i>Аппликация из ткани, из бумаги</i>)		
15-16	Традиции, обычаи. «Новый год. Ёлочные украшения». «Снеговик и ёлочка - аппликация из ватных дисков»		
17-19	3 четверть(10ч.) Предметы быта. «Предметы мебели (стол, стул, кровать, шкаф, диван, кресло)»		
20-21 22	«Столовая посуда» (<i>Различение предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож</i>). Дидактическая игра «Напоим кукол чаем»		

№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
23 24	Традиции, обычаи. «Масленица» «8-е марта. Открытка для мамы»		
25-26	Предметы быта. «Помощники в доме (бытовые приборы: пылесос, чайник, утюг)»		
27-28	4 четверть (7 ч.) Транспорт. «Наземный транспорт. Автобус, машина» (узнавание, назначение)		
29-30	«Поезд, трамвай» (узнавание, назначение, аппликация, раскрашивание)		
31-32	«Мы едем, едем, едем» (игровые действия)		
33-34	Повторение, обобщение изученных тем.		
ИТОГО ЗА ГОД:			34 ч.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
«Музыка и движение» (17 часов)

Цель: эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- умение различать и показывать доступные ребенку простые детские музыкальные инструменты
- умение воспринимать музыку, эмоционально реагировать на нее
- выполнение доступных ребенку движений под различный ритм музыки

Музыка и движение

- узнавание музыкальных инструментов по звучанию: барабан, маракас, бубенцы, бубен
- различение тихого и громкого звучания музыки

Игра на музыкальных инструментах

- освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоярд: барабан, маракас, бубенцы, бубен
- передача тихого и громкого звучания игрой на музыкальном инструменте: барабан, маракас, бубенцы, бубен
- сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте: барабан, маракас, бубенцы, бубен

Движение под музыку

- выполнение отдельных танцевальных движений под музыку: топанье, хлопанье, прыганье, кружение, приседание
- выполнение под музыку действий с предметами (платок, кукла, погремушка)
- соблюдение последовательности простейших танцевальных движений

№ п/п	Раздел	Темы	Материалы и оборудование	Количество часов	Дата по плану	Дата фактическая
		1 четверть (4ч)				

1	Слушание музыки	Различение тихого и громкого звучания музыки	Музыкальные произведения	1		
2		Определение начала и конца звучания музыки	Музыкальные произведения	1		
3	Пение	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни	Музыкальные произведения	1		
4		Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки. Выполнение движений под музыку (топанье, хлопанье)	Музыкальные произведения	1		
		2 четверть (4ч)				
1	Слушание музыки	Звуки природы (голоса птиц)	Запись звуков	1		
2		«Танец Феи Драже» муз. П. Чайковского	Музыкальные произведения	1		
3	Пение	«Зарядка» муз. Е. Тиличевой	Музыкальные произведения	1		
4	Игра на музыкальных инструментах	Музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чём играю?»	Музыкальные произведения, музыкальные инструменты	1		
		3 четверть (5ч)				
1		«Новогодняя» муз. А. Филиппенко	Музыкальные произведения	1		
2		«Приглашение» русская народная мелодия. Музыкально-дидактическая игра «Определи по ритму»	Музыкальные произведения	1		
3		«Тень-тень» русская народная песня...	Музыкальные произведения	1		
4		«Песенка друзей» муз. В. Герчик	Музыкальные произведения	1		
5		Музыкально-дидактическая игра «Определи по ритму»	Музыкальные произведения, музыкальные инструменты	1		
		4 четверть (4ч)				
1		«Колыбельная» муз. В. Моцарта	Музыкальные произведения	1		

2		«Антошка» муз. В. Шаинского. Игра-хоровод: «Грушка»	Музыкальные произведения	1		
3		Игра на народных инструментах: трещотки, ложки, барабаны, металлофон	Музыкальные произведения, инструменты	1		
4		«Здравствуй, лето!»	Музыкальные произведения	1		

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
«Изобразительная деятельность» (34 час)**

Цель: формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Описание возможных результатов:

- развитие интереса к изобразительной деятельности,
- умение пользоваться инструментами,
- умение работать с различными материалами,
- умение изображать (изготавливать) фрукты, овощи

№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
	1 четверть <i>Лепка</i>		
1	Вводное занятие. Пальчиковая гимнастика. Тренировка кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистями.		
2-3	Знакомство с пластичными материалами (пластилин, тесто, глина, магнитный песок). Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина, магнитный песок.		
4-5	Разминание пластилина (теста, глины) доступным способом. Раскатывание теста (глины) скалкой.		
6-7	Размазывание пластилина без задания по поверхности подложки, доски, листа бумаги, картона. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).		
8-9	Катание колбаски на доске, в руках. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик.		
10-11	Лепка предмета из одной (нескольких) частей.		
	2 четверть <i>Рисование</i>		
12	Знакомство с материалами и инструментами, используемыми для рисования: краски (акварельные, гуашевые, и пр.), пальчиковые краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды, штампы, трафареты и т.д.		

№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
13	Освоение приёмов рисования кистью (валиком): приём касания, приём примакивания.		
14	Получение цвета краски путём смешивания красок других цветов.		
15	Рисование точек. Соединение точек.		
16	Рисование вертикальных, горизонтальных, наклонных, извилистых, зигзагообразных линий.		
17	Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)		
	3 четверть <i>Рисование</i>		
18	Закрашивание поверхности листа (карандашами, мелками, фломастерами, красками, при помощи кисти, валика, штампа).		
19	Освоение приёмов рисования карандашом.		
20	Закрашивание поверхности внутри и снаружи трафарета.		
21-22	Заполнение контура точками.		
	4 четверть <i>Аппликация</i>		
23	Знакомство, узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.		
24	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, трафарет, дырокол и др		
25-26	Комкание, сминание, отрывание, разрывание, сгибание, складывание, приглаживание, скатывание, разворачивание, сворачивание, перелистывание листа бумаги, картона, салфетки, фольги, прочих материалов.		
27	Намазывание всей (части) поверхности клеем.		
28	Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги.		
29	Вырезание по контуру.		
30	Сборка изображения объекта из нескольких деталей.		
31	Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.		
32	«Зайчик» - аппликация (<i>аппликация из нескольких частей</i>)		
33-34	Итоговое занятие «Я умею делать сама» (аппликация - дорисовывание)		
	ИТОГО ЗА ГОД:		34 ч.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету

«Адаптивная физкультура»

(17часов)

Цель:повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Описание возможных результатов:

- формирование умения выполнять общеразвивающие упражнения по подражанию, совместно со взрослым;
- формирование действий с мячом доступными способами с помощью взрослого;
- формирование умения ползать по ковровой дорожке, сохраняя целенаправленность движений.

№ п/п	Раздел	Темы	Материалы и оборудование	Количество часов		Дата по плану	Дата фактическая
		1четверть (4ч)					
1	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос)		1			
2		Произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное сгибание (разгибание) пальцев. Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад)		1			
3	Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза	Броски среднего мяча двумя руками вверх, о пол, о стену	Мяч	1			
4		Броски мяча на дальность. Метание мяча в цель		1			
		2четверть (4ч)					
1	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	Упражнения на закрепление правильного физиологического дыхания. Обучение короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).		1			
2	Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос	Ходьба с перешагиванием через предметы, с предметами в руках, «змейкой»	Предметы-препятствия	1			

	груза						
3	Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза	Прокатывание мяча двумя руками друг другу; бросание и ловля мяча (2-3 раза), друг другу, вверх	Мяч	1			
4		Упражнения на коврике со следочками (движение на четвереньках по следочкам от рук и цыпочек)	Коврик	1			
		3 четверть (5ч)					
1		Передвижение на лыжах по лыжне скользящим шагом	Лыжи	1			
2		Выполнение поворотов на месте (направо и налево) переступанием	Лыжи	1			
3		Упражнения на формирование правильной осанки.		1			
4		Обучение поворотам направо, налево, кругом самостоятельно		1			
5		Закрепление и совершенствование навыка ходьбы на лыжах.		1			
		4 четверть (4ч.)					
1		Обучение прыжкам. Прыжки на двух ногах, ноги вместе — ноги врозь, с хлопками над головой, за спиной		1			
2		Обучение катанию на самокате	Самокат	1			
3		Босохождение по соляным дорожкам и другие закаливающие процедуры.		1			
4		Закаливающие процедуры		1			

Нравственное воспитание.

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития учащегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у учащегося нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности. В процессе обучения ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим.

Обучающийся пока не способен к сопереживанию, проявлять соучастие и сочувствие. Он нуждается в спокойных реакциях, в проявлении к нему терпения и уважения.

Содержание	Наблюдения
Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.	
Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).	
Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, досуге.	
Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.	

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у учащегося с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе.

Содержание	Наблюдения
Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.	
Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.	
Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	

Программа сотрудничества с семьей.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	Индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей); Индивидуальные консультации родителей по темам: «Реализация СИПР », «Формирование социально – бытовых навыков у ребенка с ТМНР»	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к учащемуся в семье и в образовательной организации	Участие родителей в разработке СИПР Консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы;	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	Информирование электронными средствами; Личные встречи, беседы;	

	Присутствие родителей на занятиях и обсуждение результатов	
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	Привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: «Новогодний праздник» «Последний учебный день»	

	Предметные области и предметы	Оценка результативности освоения СИПР		
		Начало года	И	II
1.	1. Язык и речевая практика			
	<i>1. Речь и альтернативная коммуникация</i>			
	Коммуникация с использованием вербальных средств:			
1	Установление зрительного контакта с собеседником			
2	Установление контакта с собеседником			
3	Реагирование на собственное имя			
4	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением)			
5	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)			
6	Выражение своих желаний звуком	п		
7	Выражение согласия(несогласия) звуком	п		
8	Выражение благодарности звуком (словом, предложением)			
9	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением)			
	Коммуникация с использованием невербальных средств:			
10	<i>Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики</i>			
11	<i>Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний;</i>			

	приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста			
12	Привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета			
13	Выражение своих желаний (благодарности), обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа			
14	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения	ПП		
15	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами	ПП		
16	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв	П		
	Импрессивная речь:			
17	Понимание простых по звуковому составу слов	нву		
18	Узнавание имен членов семьи	П		
19	-понимание слова, обозначающего предмет	нву		
20	-понимание слова, обозначающего действие	нву		
	Экспрессивная речь:			
21	-называние отдельных звуков, звукоподражаний	П		
22	-называние простых по звуковому составу слов	ПП		
	Начальные навыки чтения и письма:			
23	Узнавание (различение) образов графем (букв)			

24	Узнавание звука в слоге (слове)			
25	Соотнесение звука с буквой			
26	Узнавание буквы в слоге (слове)			
27	Называние буквы			

5.6. Программа внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- социальное,
- спортивно-оздоровительное,
- нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное развитие личности.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Основными *организационными формами внеурочной деятельности*, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, и др.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Планируемыми результатами освоения программы внеурочной деятельности выступают:

- развитие мотивов предметно-практической деятельности;
- формирование эстетических потребностей и чувств;
- развитие доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие интереса к предметно-практической деятельности, к трудовым действиям.

Развитие личности происходит в ходе организации проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, занятия в кружках по интересам, конкурсы, соревнования («веселые старты»), праздники, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных школой по разным направлениям внеурочной деятельности.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
«1 сентября – День Знаний»	присутствие на торжественной линейке.	
« День здоровья»	присутствие на празднике, посильное участие в соревнованиях.	
«Новый год»	подготовка к мероприятию: присутствие на новогоднем празднике	
«Масленица»	подготовка к мероприятию. Участие в мероприятии.	
23-февраля	знакомство с атрибутами праздника, рисунок на тему « Наша армия».	
8 –е марта	знакомство с атрибутами праздника, поздравительная открытка.	
«Пасха»	подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений	
Игра	игры с мячом, куклой, настольные дидактические игры	
Прогулки на улице	игры с мячом, подвижные игры, экскурсия в парк.	

6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами (по запросу родителей)	
обеспечение участия семьи (законных представителей) в разработке и реализации СИПР	участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР; посещение родителями уроков/занятий; консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения ребенка.	
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	личные беседы; присутствие родителей (законных представителей) на	

	занятиях и обсуждение результатов.	
организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей (законных представителей) к планированию, разработке и реализации мероприятий: «1 сентября – День Знаний» «Новогодний праздник» «Последний учебный день»	

7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть, звенящие, заводные и многие другие; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.).

Используется оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.

Конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.

Используются доступные ребенку музыкальные инструменты (трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, маракасы, металлофоны, свистульки, деревянные ложки и др.).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы, которые развивают сенсорную сферу ребенка: массажный аппликатор для пальчиковой гимнастики, кисточка с перьями, ворсовая щеточка для расслабления мелких мышц пальцев, ручной массажер для расслабления мышечной мускулатуры тела, гелевая игрушка для развития кистей рук, шарик с жесткой, шероховатой поверхностью и колючками для развития тактильных ощущений, ткани, меховые шарики, лоскутки и т. д.

Также для персонализации учебного процесса и эффективной социализации ребенка в работе используются информационно-компьютерные технологии.

Применяется полифункциональное игровое оборудование - мягкие модули, мячи, кубики, пирамидки, пазлы, мозаики, *футляры* с вырезанными в их крышках контурами предметов, как для правильного помещения, так и для ошибочных вариантов; *трафареты*, закрепляемые неподвижно в приборе «Школьник», с внутренним контуром; доски, покрытые слоем пластилина или другими вязущими веществами; *геометрические фигуры*, доступные для изучения в соответствии с возрастными возможностями; *карточки с рельефными рисунками* линий, геометрических плоских предметов (бархат, пластмасса, наждачная бумага); магнитные доски; *строительный материал*: мягкие модули, крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, пластмассовые конструкторы (ЛЕГО); *наборы мозаики*: пластмассовые и магнитные различных геометрических форм и размеров; *сборно-разборные игрушки*: матрёшки, пирамидки, сказочные персонажи, куклы, животные; *наборы мелких сюжетных игрушек*: зайчики, мишки, рыбки и т. д.; набор картинок (сюжетных и предметных): разрезных, с прорезями круглой, квадратной, треугольной формы; наборы палочек; *сыпучие материалы*: горох, фасоль, речной песок, манная крупа, рисовая крупа; набор коробок, прозрачные ёмкости; пуговицы разного размера и различных цветов; *природный материал*: ракушки, камушки, шишки;

муляжи овощей и фруктов;

материал для лепки: пластилин;

палочки разной длины и ширины для рисования на песке, манке;

наборы кистей, карандашей, фломастеров, мелков;

детские музыкальные инструменты.