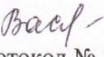



Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Отдел образования администрации Звениговского муниципального района
МОУ "Кужмарская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
учителей начальных классов

 Васильева Э.О.
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора школы по УВР

 Андреева И.С.
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

 Никитина В.В.
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.



СПЕЦИАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

для 5 класса
на 2023 -2024 учебный год

СИПР составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития II вариант

с. Кужмара, 2023г.

Структура СИПР

1. Пояснительная записка
2. Общие сведения об обучающемся.
3. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ТМНР.
4. Индивидуальный учебный план.
5. Расписание индивидуальных занятий.
6. Содержание образования:
 - Базовые учебные действия.
 - Программы учебных предметов
 - Пояснительная записка
 - Возможные результаты образования обучающегося
 - Календарно-тематическое планирование
 - Духовно-нравственное воспитание
 - Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
 - Внеурочная деятельность
7. Программа сотрудничества с семьей обучающегося
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов
9. Оценка динамики обучения
10. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

1. Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе **адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2)** в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка с ТМНР, с учетом его особых образовательных потребностей в 5 классе МОУ «Кужмарская средняя общеобразовательная школа»

Индивидуальный учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Индивидуальные занятия. Количество часов в неделю.
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2
2. Математика	Математические представления	2
3. Окружающий мир	Человек	1
	Домоводство	1
	Окружающий социальный мир	1
	Окружающий природный мир	1
4. Искусство	Музыка и движение	0,5
	Изобразительная деятельность	1
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5
	Итого	10

2. Расписание индивидуальных занятий

Расписание индивидуальных занятий обучающегося 5 класса «Кужмарской СОШ» на 2023 – 2024 учебный год

№	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
	Вторник	Вторник	Вторник	Вторник
1	Речь и альтернативная коммуникация	Речь и альтернативная коммуникация	Речь и альтернативная коммуникация	Речь и альтернативная коммуникация
2	Математические представления	Математические представления	Математические представления	Математические представления
3	Окружающий природный мир	Окружающий природный мир	Окружающий природный мир	Окружающий природный мир
	Среда	Среда	Среда	Среда
1	Математические представления	Речь и альтернативная коммуникация	Речь и альтернативная коммуникация	Речь и альтернативная коммуникация
2	Окружающий социальный мир	Окружающий социальный мир	Окружающий социальный мир	Окружающий социальный мир
3	Изобразительная деятельность	Изобразительная деятельность	Изобразительная деятельность	Изобразительная деятельность
	Четверг	Четверг	Четверг	Четверг
1	Человек	Человек	Человек	Человек
2	Речь и альтернативная коммуникация	Речь и альтернативная коммуникация	Речь и альтернативная коммуникация	Речь и альтернативная коммуникация
3	Домоводство	Домоводство	Домоводство	Домоводство
4	Адаптивная физкультура	Музыка и движение	Адаптивная физкультура	Музыка и движение

3. Содержание образования

Базовые учебные действия

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - Умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
 - Использование по назначению учебных материалов;
 - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - В течение определенного периода времени,
 - От начала до конца,
 - С заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит, как на групповых, так и на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Программа учебных предметов

Пояснительная записка

Рабочая программа по организации учебного процесса в 5 классе составлена на основе:

- ФГОС от 19.12.2014г. приказ № 1599 Адаптированной основной общеобразовательной программы, варианта 2, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей;
- учебного плана школы.

Программа включает следующие разделы:

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Математические представления.
3. Окружающий природный мир.
4. Окружающий социальный мир.
5. Человек.
6. Музыка и движение.
7. Адаптивная физкультура.
8. Изобразительная деятельность.
9. Домоводство.

Возможные результаты образования обучающегося

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

Речь и альтернативная коммуникация

5 класс

Пояснительная записка

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека.
- Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникативного общения—вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь, устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации и в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
- ✓ Использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- ✓ Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.
- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 4) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
Начальные навыки чтения и письма.

№	программный материал	колич. часов	сроки
Повторение			
1	Удержание кисти и карандаша.	1	
2-3	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображения различной величины.	2	
4-5	Повторение изученных букв. Чтение слогов, слов с изученными буквами.	2	
Чтение и письмо			
6	Буква ь. Письмо буквы ь.	1	
7-8	Чтение слов с ь. выделение мягких звуков.	2	
9	Звук и буква е. Письмо буквы е.	1	
10-11	Составление и чтение слогов, слов с буквой е. Письмо буквы е.	2	
12-13	Предметы. Соотнесение предметов и их названий.	2	
14-15	Звук и буква я. Чтение и письмо буквы я.	2	
16-17	Составление и чтение слогов, слов с буквой я.	2	
18-19	Звук и буква ю. Письмо буквы ю.	2	
20-21	Составление и чтение слогов слов с буквой ю. Письмо буквы ю.	2	
22-23	Звук и буква ё. Письмо буквы ё.	2	
24-25	Составление и чтение слов со звуком [ё].	2	
26-27	Составление и чтение слов с изученными буквами.	2	
28	Звук и буква ч. Письмо буквы ч.	1	
29	Составление и чтение слогов, слов с буквой ч.	1	
30	Звук и буква ф. Письмо буквы ф.	1	
31-32	Составление и чтение слогов, слов с буквой ф.	2	
33	Дифференциация звуков в – ф . Упражнения в составлении и чтении слов из двух закрытых слогов	1	
34	Звук и буква ц. Письмо буквы ц.	1	
35-36	Упражнение в составлении и чтении открытых и закрытых слогов.	2	
37-38	Составление и чтение слов, состоящих из обратных и прямых открытых слогов буквой ц, предложений с этими словами.	2	
39	Звук и буква э. Чтение и письмо буквы э.	1	
40-41	Упражнение в составлении и чтении слов из изученных слоговых структур, чтение	2	

	предложений.		
42	Звук и буква щ. Чтение и письмо буквы щ.	1	
43	Дифференциация звуков [ш]-[щ]. Упражнение в составлении и чтение слов из слогов с буквами ш, щ; чтение предложений.	1	
44	Звук ь. Письмо буквы ь.	1	
45	Чтение слов с ь.	1	
46-47	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами.	2	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (экспрессивная речь)			
48-49	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета.	2	
50-52	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.	3	
53-55	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние. (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	3	
56-58	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	3	
59-60	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	2	
61-62	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	2	
63-65	Называние (употребление) простых предложений.	3	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (импрессивная речь)			
66-68.	Понимание содержания текста.	3	

Математические представления 5 класс

Пояснительная записка

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые) пространственные, временные представления.
 - Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
 - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
 - Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
 - Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
 - Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
 - Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
 - Умение обозначать арифметические действия знаками.
 - Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.
- 3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
 - Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т. д.
 - Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
 - Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
 - Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
 - Умение различать части суток, соотносить действие с временем и промежутками, составлять и проследить последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
I четверть			
1.	Повторение. Точка, линии.	1	
2.	Повторение. Понятия «один-много», «больше, меньше, столько же», «много-мало, немного, несколько».	1	
3.	Повторение. Нумерация в пределах. 10	1	
4.	Числовой ряд 1 - 10	1	
5.	Форма предметов. Геометрические фигуры круг, овал.	1	
6.	Построение геометрических фигур: круг, овал.	1	
7.	Числовой ряд 10 - 1	1	
8.	Сравнение чисел в пределах 10. Знаки «<», «>», «=».	1	
9.	Сравнение предметов по величине. Большой-маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру, равные.	1	
10.	Число и цифра 0. Ноль как компонент сложения.	1	
11.	Построение прямой линии через одну точку, две точки	1	
12.	Сложение в пределах 10.	1	
13.	Форма предметов. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник.	1	
14.	Построение геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник.	1	
15.	Вычитание в пределах 10.	1	
16.	Прямая линия, отрезок.	1	
II четверть			
17.	Сравнение по длине. Длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковой (равной) длины.	1	
18.	Мера длины - сантиметр. Сокращенная запись 1 см. Измерение длины реальных предметов.	1	
19.	Повторение. Счет до десяти «парами».	1	
20.	Мера стоимости. Рубль, копейка.	1	
21.	Решение примеров на сложение с применением мер стоимости.	1	
22.	Решение задач на сложение с применением мер стоимости.	1	
23.	Числа однозначные и двузначные. Понятие «10 единиц - 1 десяток».	1	
24.	Второй десяток. Число и цифра 11. Образование, название, обозначение и написание числа 11.	1	
25.	Место числа 11 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 11.	1	
26.	Числовой ряд 1-11.	1	
27.	Сравнение предметов по толщине. Толстый – тонкий, толще – тоньше.	1	
28.	Сравнение чисел в пределах 11. Знаки «<», «>», «=».	1	

29.	Решение примеров в пределах 11 без перехода через разряд.	1	
30.	Сравнение по ширине. Широкий – узкий, шире – уже, одинаковой (равной) ширины.	1	
31.	Число и цифра 12. Образование, название, обозначение и написание числа 12.	1	
32.	Место числа 12 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 12.	1	
III четверть			
33.	Числовой ряд 1-12.	1	
34.	Сравнение чисел в пределах 12. Знаки «<», «>», «=».	1	
35.	Сравнение по толщине. Толстый – тонкий, толще – тоньше.	1	
36.	Числовой ряд 1-13. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 13.	1	
37.	Сравнение чисел в пределах 13. Знаки «<», «>», «=».	1	
38.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13 без перехода через разряд.	1	
39.	Пространственные представления. Впереди-позади, справа-слева, сверху –внизу.	1	
40.	Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 13.	1	
41.	Число и цифра 14. Образование, название, обозначение и написание числа 14.	1	
42.	Место числа 14 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 14.	1	
43.	Мера ёмкости – литр. Измерение объема жидкостей.	1	
44.	Сравнение чисел в пределах 14. Знаки «<», «>», «=».	1	
45.	Числовой ряд 1-14. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 14.	1	
46.	Составление примеров на сложение в пределах 14.	1	
47.	Понятие о геометрических телах. Куб, брус, шар.	1	
48.	Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 14.	1	
49.	Ориентировка в пространстве. Ближко- далеко, ближе – дальше, здесь – там.	1	
50.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 14 без перехода через разряд.	1	
51.	Число и цифра 15. Образование, название, обозначение и написание числа 15.	1	
52.	Место числа 15 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 15.	1	
IV четверть			
53.	Сравнение чисел в пределах 15. Знаки «<», «>», «=».	1	
54.	Пропедевтика понятия о четных и нечетных числах.	1	
55.	Числовой ряд 1-15. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 15.	1	
56.	Решение примеров в пределах 15 без перехода через разряд.	1	

57.	Речевые конструкции с предлогами пространства.	1	
58.	Решение простых задач в пределах 15.	1	
59.	Отработка понимания речевых конструкций с предлогами пространства. Крайний, первый, последний, перед, после, следом за.	1	
60.	Число и цифра 16. Образование, называние, обозначение и написание числа 16.	1	
61.	Место числа 16 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 16.	1	
62.	Числовой ряд 1-16. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 16.	1	
63.	Ориентировка во времени. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	
64.	Число и цифра 17. Образование, называние, обозначение и написание числа 17.	1	
65.	Место числа 17 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 17.	1	
66.	Числовой ряд 1-16. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 16.	1	
67.	Сравнение чисел в пределах 15. Знаки «<», «>», «=».	1	
68.	Решение примеров в пределах 17 без перехода через разряд.	1	

Окружающий природный мир

5 класс

Пояснительная записка

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
 - Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
 - Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
 - Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
 - Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
 - Интерес к объектам живой природы.
 - Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие»-«домашние» и др.).
 - Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
 - Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- 3) Элементарные представления о течении времени.
 - Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года.
 - Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т. д.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
I четверть			
1	Сезонные изменения в природе. Влияние солнца на смену времен года.	1	
2	Сутки. Восход и закат Солнца. Долгота дня летом и зимой. Осенние месяцы.	1	
3	Времена года. Осень Растения осенью.	1	
4	Растения поля. Растения сада. Овощи.	1	
5	Времена года. Осень. Растения осенью. Растения леса.	1	
6	Времена года. Осень. Животные осенью.	1	
7	Времена года. Осень Занятия людей осенью. Осенние полевые работы.	1	
8	Съедобные злаки.	1	
II четверть			
9	Живая природа. Растения. Многообразие растений.	1	
10	Сравнение растений	1	
11	Живая природа. Растения. Группы растений.	1	
12	Живая природа. Растения. Части растений. Корни, стебли.	1	
13	Времена года. Поздняя осень. Изменения в живой и неживой природе.	1	
14	Живая природа. Растения. Части растений. Листья, цветы.	1	
15	Живая природа. Растения. Части растений. Закрепление.	1	
16	Живая природа. Лекарственные растения.		
III четверть			
17	Времена года. Зима. Изменения в живой и неживой природе зимой.	1	
18	Времена года. Зима. Растения зимой. Зимние полевые работы.	1	
19	Обобщающее занятие по теме «Времена года. Зима».	1	
20	Живая природа. Животные. Дикие и домашние животные.	1	
21	Домашние животные. Многообразие домашних животных.	1	
22	Домашние животные. Лошади.	1	
23	Домашние животные. Коровы.	1	

24	Домашние животные. Свинья.	1	
25	Домашние животные. Овца.	1	
26	Птицы. Строение птиц. Многообразие птиц.	1	
27	Птицы – защитники растений.	1	
IV четверть			
28.	Человек. Мозг человека.	1	
29.	Человек. Сравнение мозга человека и животных.	1	
30.	Человек. Строение мозга человека.	1	
31.	Человек. Будь осторожен!	1	
32.	Человек. Режим дня.	1	
33.	Времена года. Лето. Сезонные изменения в природе летом. Растения летом. Животные летом.	1	
34.	Времена года. Лето. Занятия людей летом. Летние полевые работы.	1	

Окружающий социальный мир

5 класс

Пояснительная записка

- Социально - эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, пассажира), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
I четверть			
1.	Школа. Я – ученик. Представление о себе как о члене коллектива.	1	
2.	Внешний вид: девочка, мальчик.	1	
3.	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	1	
4.	Помещения школы: классы. Значение зон класса.	1	
5.	Помещения школы: спортивный зал, столовая, туалет.	1	
6.	Узнавание (различение) помещений школы.	1	
7.	Правила поведения в помещениях школы (класс, спортивный зал, столовая).	1	
8.	Правила поведения на уроке, перемене.	1	
II четверть			
9.	Школьные принадлежности.	1	
10.	Места общего пользования в доме: подъезд. Правила пользования домофоном.	1	
11.	Места общего пользования в доме: лестничная клетка. Правила пользования мусоропроводом.	1	
12.	Места общего пользования в доме: лифт. Правила пользования лифтом.	1	
13.	Обобщающее занятие по теме: «Дом. Части дома. Места общего пользования в доме».	1	
14.	Квартира. Помещение квартир: комната (спальная, детская, гостиная). Функциональное назначение комнат.	1	
15.	Помещение квартиры: прихожая, балкон. Функциональное назначение помещений.	1	
16.	Помещения квартиры: кухня. Функциональное назначение.	1	
III четверть			
17.	Посуда. Предметы посуды. Узнавание (различение) предметов посуды.	1	
18.	Часы: механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Значение.	1	
19.	Строение часов: циферблат, стрелки (минутная, секундная).	1	
20.	Аудио, видеотехника, средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, видеоплеер).	1	
21.	Назначения технического устройства: сотовый телефон, планшет, видеоплеер.	1	
22.	Соблюдение последовательностей действий при пользовании телефоном (включение, выключение, использование: связь, игра).	1	

23.	Предметы быта. Электробытовые приборы: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, тостер, электрический чайник, фен.	1	
24.	Назначение электроприборов. Техника безопасности при использовании электробытовыми приборами.	1	
25.	Обобщающее занятие по теме: «Электробытовые приборы».	1	
26.	Мебель. Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет). Назначение предметов мебели.	1	
IV четверть			
27.	Молочные продукты. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду.	1	
28.	Предметы и материалы, изготовленные человеком. Бумага и её свойства. Предметы, изготовленные из бумаги. Инструменты для работы с бумагой.	1	
29.	Дерево. Свойства дерева. Инструменты для работы с деревом.	1	
30.	Стекло. Свойства стекла. Предметы, изготовленные из стекла.	1	
31.	Правила безопасности при работе с предметами с бумагой, деревом, стеклом.	1	
32.	Резина. Свойства резины. Предметы, изготовленные из резины.	1	
33.	Металл. Свойства металла. Предметы, изготовленные из металла.	1	
34.	Повторение изученного материала.	1	

Человек

5 класс

Пояснительная записка

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностями ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
I четверть			
1.	Наше тело	1	
2-3	Человек. Части тела и лица	2	
4	Режимные моменты	1	
5.	Руки, движения пальцев рук	1	
6.	Пол, возраст, имя, фамилия	1	
7-8.	Отражение в зеркале	2	
II четверть			
9-10	Кожа, мышцы, скелет	2	
11-13	Время суток	3	
14-15	Самостоятельный аккуратный прием пищи	2	
16	Поведение в столовой, прачечной, бане	1	
III четверть			
17-18.	Соблюдение последовательности действий в туалете, ванне, бане, столовой	2	
19.	Обращение с одеждой, обувью	1	
20-21.	Гигиена тела	2	
22.	Предметы санитарии и гигиены	1	
23.	Внешний вид, зеркало	1	
24.	Уход за зубами, волосами	1	
25-26	Самостоятельное одевание и раздевание одежды, снятие обуви, головных уборов	2	
IV четверть			
27.	Хранение одежды, обуви, головных уборов	1	
28.	Стирка, сушка одежды, обуви	1	
29-30	Работа с пособиями: шнуровка, молнии, липучки, пуговицы	2	
31.	Техника безопасности при работе с моющими средствами	1	
32-33.	Техника безопасности при обращении с электрическими бытовыми приборами	2	
34	Итоговые уроки	1	

Домоводство
5 класс
Пояснительная записка

Умение обслуживать себя:

- Принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях;
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня;
- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);
- Умение следить за своим внешним видом.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
I четверть			
1	Правила личной гигиены.	1	
2	Личные вещи.	1	
3	Гигиена зрения, слуха и чтения.	1	
4	О вреде курения, алкоголя.	1	
5	Виды одежды и головных уборов.	1	
6-7	Уход за одеждой и головным и уборами. Машинная и ручная стирка	2	
8	Глажение утюгом.	1	
II четверть			
9	Складывание белья и одежды	1	
10-11	Виды обуви, уход. Чистка и мытьё обуви. Просушка обуви	2	
12-13	Техника безопасности при пользовании бытовых приборов. Последовательность действий при пользовании бытовыми приборами	2	
14-15	Продукты питания. Чистка и мытьё посуды. Мытьё бытовых приборов	2	
16	Место приготовления пищи, оборудование.Хранение посуды и бытовых приборов	1	
III четверть			
17	Завтрак. Приготовление бутербродов.	1	
18	Нарезка хлеба. Приготовление салата.	1	
19	Приготовление блюд из яиц.	1	
20	Правила заваривания чая.	1	
21	Сервировка стола к завтраку.	1	
22	Виды жилых помещений. Уборка мебели	1	
23-24	Жилой дом.Почтовый адрес дома. Уборка пола. Чистка поверхности пылесосом	2	
25	Мытьё стекла(зеркала)	1	
26	Основные виды магазинов. Выбор места совершения покупок	1	
27	Виды отделов в магазинах. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине	1	

28	Специализированные магазины.	1	
29 - 30	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.	2	
IV четверть			
31-32	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.	2	
33	Сервировка стола к обеду. Приготовление котлет(полуфабрикатов)	2	
34	Правила поведения за столом во время приёма пищи	1	

Музыка и движение

5 класс

Пояснительная записка

- Социально - эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их.
- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
I четверть			
1.	Слушание музыки и узнавание разнообразных звуков(шум дождя, шум воды, шум ветра, голоса птиц и зверей)	1	
2.	Слушание и различие звучания детских и музыкальных инструментов (барабан, бубен)	1	
3.	Прослушивание детских песен	1	
4.	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Римский-Корсаков. «Колыбельная» из оперы «Сказка о царе Салтане»	1	
II четверть			
5.	Муз.. М. Красева, сл.Ивенсен.. «Падают листья». Движение в медленном и быстром темпе	1	
6.	Пропевание под музыку своего имени	1	
7.	Прослушивание детских песен	1	
8.	Пение слогов, отдельных звуков с движениями « Вот носик» Е. Железнова	1	
III четверть			
9.	Выполнение отдельных движений под музыку: топанье, хлопанье	1	
10.	Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по её окончанию	1	
11.	Движение под музыку разного характера	1	
12.	Выполнение под музыку действий с предметами	1	
13.	Движение под музыку. Образно- игровые упражнения	1	
IV четверть			
14.	Игры на детских музыкальных инструментах	1	
15.	Музыкально-дидактическая игра «Колокольчик и бубен»	1	
16.	Игры на музыкальных инструментах под мелодию песен	1	
17.	Систематизация изученного за год. Урок дополнительной коррекции	1	

Изобразительная деятельность
5 класс
Пояснительная записка

Наличие:

- положительных эмоциональных реакций (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
- готовности к взаимодействию в творческой деятельности с педагогом

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
I четверть			
1	Вводный урок. Правила пользования красками и кистью. Правила гигиены рабочего места. Рисование радуги.	1	
2	Рисование на тему «Времена года» по подражанию действиям учителя. Рисование точек «Идет дождь».	1	
3	Рисование тампонами из поролона «Падают листья».	1	
4	Раскрашивание кистью разной ширины «Осень».	1	
5	Раскрашивание кистью разной ширины «Дерево».	1	
6	Рисование по трафарету овощей.	1	
7	Рисование по трафарету фруктов.	1	
8	Раскрашивание узора из осенних листьев в полосе.	1	
II четверть			
9.	Закрашивание готового узора из геометрических фигур с использованием 2 контрастных цветов.	1	
10.	Рисование геометрического орнамента с образца по опорным точкам	1	
11.	Рисование по трафарету «Матрёшка».	1	
12.	Рисование на тему: «Времена года» («Снег идёт»).	1	
13.	Раскрашивание платья куклы. Рисование узора для платья куклы (разноцветные круги, полоски, точки)	1	
14.	Рисование снеговика по трафарету.	1	
15.	Раскрашивание ёлочных игрушек.	1	
16.	Рисование по подражанию действиям учителя «Ветка новогодней ёлки»	1	
III четверть			

17.	Рисование узора из прямых и волнистых линий в квадрате «Носовой платок»		
18.	Рисование на тему «Деревья в снегу».		
19.	Рисование по подражанию действиям учителя «Снежинки»		
20.	Раскрашивание рисунка военной техники.		
21.	Иллюстрирование сказки «Колобок» (по трафарету).		
22.	Раскрашивание рисунка «В аквариуме»		
23.	Декоративное рисование Составление узоров из линий различного цвета.		
24.	Рисование. Открытка для мамы на 8 марта.		
25.	Рисование на тему «Времена года» («Журчат ручьи»)		
26.	Рисование на тему «Весна»		
IV четверть			
27.	Декоративное рисование. «Косынка для мамы» (узор в треугольнике).		
28.	Рисование на тему «Времена года» («Ярко светит солнышко»)		
29.	Раскрашивание веера (готовая форма)		
30.	Рисование тампонами из поролона праздничного салюта ко Дню победы.		
31.	Раскрашивание трафарета «Бабочка»		
32.	Рисование по подражанию действиям учителя «Цветы в вазе»		
33.	Рисование на тему «Времена года» («Лето красное пришло»)		
34.	Итоговое занятие. Рисование по выбору		

Адаптивная физкультура
5 класс
Пояснительная записка

- Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, координации движений.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться достижениям (выше прыгнул, быстрее пробежал и др.) в процессе выполнения физических упражнений.
- Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
- Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.
- Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.
- Наличие интереса к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: физическая подготовка, спортивные игры и др.
- Умение ездить на самокате, кататься на санках, играть в подвижные игры и др.
- Получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов.

№	Тема урока	Количество часов	Дата
I четверть			
1.	Техника безопасности на уроках адаптивной физкультуры. Правила поведения, форма одежды, правила личной гигиены.	1	
2.	Построение по показу и по словесной инструкции учителя, равнение по начерченной линии	1	
3.	Дыхание во время ходьбы и бега с произношением звуков на выдохе.	1	
4.	Упражнения на развитие общей и мелкой моторики с малыми и большими мячами, с набивными мячами, с гимнастическими палками	1	
II четверть			
5.	Упражнения, направленные на коррекцию и развитие точности движений	1	
6	Ходьба, свободный бег, бег на носках	1	
7	Ходьба с различными положениями рук по следовой дорожке, по ориентирам	1	
8	Прыжки на одной, двух ногах на месте и с продвижением вперед по разметкам	1	
III четверть			
9	Упражнения на развитие общей и мелкой моторики с малыми и большими мячами	1	
10	Упражнения на развитие общей и мелкой моторики с набивными мячами	1	
11	Упражнения на развитие координации движений: правым, левым боком с различными положениями рук	1	
12	Подлезания под препятствие и перелезание через него с опорой на руки и с помощью учителя	1	
13	Игры средней и низкой интенсивности и с разными видами движений, воздействующие на разные группы мышц: игры с бегом	1	
IV четверть			
14	Игры средней и низкой интенсивности и с разными видами движений, воздействующие на разные группы мышц: игры с метанием.	1	
15	Игры, направленные на умения ориентироваться в пространстве	1	
16	Игры, направленные на формирование и коррекцию осанки	1	
17	Подвижные игры: «Запрещённое движение», «Волк и овцы»,	1	

Духовно-нравственное воспитание

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Направления нравственного развития, обучающегося:

- Осмысление ценности жизни (своей и окружающих);
 - развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей;
 - отношение к себе и к другим, как к самоценности;
 - воспитание чувства уважения друг другу, к человеку.
-

Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам школы. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Ребенок учится выбирать деятельность, способ выражения своих желаний. Делая выбор, он учится принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но не обходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности. В процессе обучения ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом и являющиеся носителями гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим.

Ученик пока не способен к сопереживанию, проявлять соучастие и сочувствие. Он нуждается в прямой демонстрации спокойным реакциям, проявлениям терпения и уважения к сверстнику, независимо от его поведения и уважения взрослых.

Программа выполняется в семье, а также в рамках внеурочной деятельности. Основным и организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: экскурсии, праздники, походы и др.

Содержание	Наблюдения
<p>Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.</p>	
<p>Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).</p>	
<p>Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.</p>	
<p>Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.</p>	

Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

- Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- Формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня; Формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- Формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др. формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Содержание	Наблюдения
Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.	
Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.	
Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.	
Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	

Внеурочная деятельность

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей, обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей, обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов, обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как:

игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады).

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
	I полугодие	
«1 сентября – День Знаний»	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, концерте	
« День здоровья»	присутствие на празднике, посильное участие в соревнованиях.	
«Новый год»	подготовка к мероприятию: изготовление украшений для ёлки, новогодней открытки; присутствие на новогоднем празднике	
	II полугодие	
«Масленица»	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, приготовление теста и выпекание блинов; участие в мероприятии.	
23-февраля	знакомство с атрибутами праздника, рисунок на тему « Наша армия»	
8 –е марта	знакомство с атрибутами праздника, разучивание стихотворения для поздравления мамы.	
«Пасха»	подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений	
Игра	игры с мячом, куклой, настольные дидактические игры «Лото», «Домино».	
Прогулки на улице	игры с мячом, подвижные игры, экскурсия в лес, парк.	

7. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий:

Задачи:

Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.

Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в школе.

Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР.

Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.

Мероприятия:

Психологическая поддержка семьи, тренинги;

Психокоррекционные занятия;

Индивидуальные консультации родителей со специалистами;

Тематические семинары;

Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и школой;

Убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка;

Информирование электронными средствами;

Личные встречи, беседы;

Привлечение родителей к планированию мероприятий;

организация участия родителей во внеурочных мероприятиях

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
<p>Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка</p>	<p>1. индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)</p> <p>2. индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома», «Реализация СИПР в домашних условиях», «Формирование социально – бытовых навыков у ребенка с ТМНР».</p>	
<p>обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИОП, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в разработке СИПР • посещение родителями уроков/занятий; • консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы; 	
<p>организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИОП и результатах ее освоения</p>	<p>личные беседы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка; • присутствие родителей на занятиях и обсуждение результатов. 	
<p>организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: • «1 сентября – День Знаний» • «Новогодний праздник» • «Последний учебный день» 	

Содержание программы сотрудничества с семьей

Формы работы	Цель	Примерное содержание	Сроки	Ответственный
Индивидуальные консультации специалистов	Повышение осведомленности и родителей (з/п) об особенностях развития и особых образовательных потребностей ребенка, участие родителей в разработке СИПР	Итоги диагностики, разработка СИПР. Подведение итогов обучения. Обмен информацией о ходе реализации СИПР	В начале учебного года В конце учебного года В течение учебного года по запросу	Узкие специалисты
Занятия для родителей (з/п) с детьми (мастер-классы)	Обучение навыкам взаимодействия с ребенком, помощь в организации и проведении совместного досуга родителей (з/п) и ребенка	«Альтернативная коммуникация», обучение навыкам взаимодействия	1 раз в месяц, 1 час	
Просмотр видеозаписей уроков/занятий с родителями (з/п) и специалистами с	Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, обеспечение		По запросу родителя (з/п), учителя или специалиста	Зам. директора по УВР, узкие специалисты, учитель

Формы работы	Цель	Примерное содержание	Сроки	Ответственный
последующим обсуждением	единства требований к учащемуся в семье и школе			
Присутствие родителей (з/п) при проведении занятий	Обеспечение единства требований к учащемуся в семье и школе		По запросу родителя (з/п), учителя или специалиста	Зам. директора по УВР, учитель
Домашнее визитирование	Обеспечение единства требований к учащемуся в семье и школе, обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР		В течение учебного года	Узкие специалисты, учитель
Участие родителей (з/п) во внеурочных мероприятиях	Повышение активности родителей (з/п), преодоление социальной изоляции, формирование партнерских отношений родителей и педагогов школы	Общешкольные праздники, посещение общественных мест, экскурсии и т.п.	Согласно плану внеурочной деятельност и	Зам. директора по УВР, учитель

а. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Выше перечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области

«Окружающий мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных

материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительными животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета «Человек» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Важно, чтобы в образовательной организации имелся арсенал материалов и оборудования, позволяющих обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться, как в печатном виде (книги, фотоальбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т. д.

в.

Оценка динамики обучения

Условные обозначения

- ✓ «выполняет действие самостоятельно» (с),
- ✓ «выполняет действие со значительной физической помощью» (пп),
- ✓ «действие не выполняет» (!),

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	+
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	пп
- выполняет действие самостоятельно	с
- действие не выполняет	!

Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	+
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	о
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	и
- самостоятельное использование	+

Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в СИПР, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции.

с. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

Заместитель директора по УМР

Учитель индивидуального обучения

Социальный педагог

Учитель – логопед

Педагог – психолог

Приложение

Бланк регистрации содержания актуального опыта обучающегося класса

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Направленность взгляда: - на говорящего взрослого; - на задание.		
Выполнение инструкций педагога: -«Возьми»; -«Посмотри на меня»; -«Покажи».		
Использование по назначению учебных материалов		
Выполнение действия: - по подражанию; - по образцу; - по инструкции.		
Выполнение задания от начала до конца		
Двигательная способность		
Общая моторика		
Может свободно стоять.		
Может свободно ходить.		
Поднимает что-либо наклоняясь.		
Толкает мяч ногами, не теряя при этом равновесия.		
Катает мяч.		
Ловит большой мяч руками.		