


Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Отдел образования администрации Звениговского муниципального района
МОУ "Кужмарская средняя общеобразовательная школа"


РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 Ямулова Г.А.
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

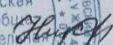
СОГЛАСОВАНО

Зам. директора школы по УВР

 Андреева И.С.
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Никитина В.В.
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (марийский) язык»

для обучающихся 10-11 классов

Учитель марийского языка и литературы:

Селедкина Т.И.

с. Кужмара, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (марийский) язык».

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (марийский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно - программа по родному (марийскому) языку, родной (марийский) язык, марийский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (марийским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (марийскому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (марийского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по родному (марийскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по родному (марийскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по родному (марийскому) языку обеспечивает межпредметные связи с учебными предметами «Русский язык», «Родная (марийская) литература».

Программа по родному (марийскому) языку может быть адаптирована под обе литературные нормы марийского языка – лугово-марийскую и горномарийскую.

На уровне среднего общего образования совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения марийским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности, продолжается развитие коммуникативной компетенции. Учебный предмет «Родной (марийский) язык» расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление. Также предмет обладает воспитательным потенциалом, формирует у обучающихся чувство патриотизма, любовь к родному краю. В процессе изучения марийского языка у обучающихся вырабатываются уважительное

отношение к родному (марийскому) языку, к культуре марийского народа, толерантность к представителям других национальностей и их культуре.

5.2. В содержании программы по родному (марийскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке. Язык и культура народа» и «Система языка».

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно связаны и интегрированы. Курс родного (марийского) языка направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

В соответствии с принципом преемственности в средней общеобразовательной школе обучение основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на предыдущих уровнях образования, и предусматривает обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте; старшеклассники совершенствуют свои коммуникативные способности посредством работы над всеми видами речевой деятельности.

5.3. Изучение родного (марийского) языка направлено на достижение следующих целей: совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на марийском языке, расширение знаний о специфике марийского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе, гражданского самосознания, патриотизма, чувства сопричастности к судьбе Отечества, ответственности за его настоящее и будущее; представление о традиционных духовно-нравственных ценностях марийского народа; воспитание познавательного интереса и любви к родному (марийскому) языку; совершенствование умений функциональной грамотности: текстовой деятельности, умений осуществлять информационный поиск, дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста; умение трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности.

5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (марийского) языка, - 136 часов: в 10 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

6. Содержание обучения в 10 классе.

6.1. Общие сведения о языке. Язык и культура народа.

Значение родного языка в жизни народа. Особенности устной и письменной марийской речи. Марийский язык в семье финно-угорских языков. Слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления марийского народа.

6.2. Марийский литературный язык. Нормы марийского литературного языка (лексические, грамматические, орфоэпические, орфографические и пунктуационные).

Формы марийского литературного языка: устная и письменная. Стили марийского литературного языка: разговорный и книжный (официально-деловой, научный, публицистический). Особенности художественного стиля.

Становление и развитие марийского литературного языка. Исследователи марийского языка - ученые-языковеды.

6.3. Текст.

Текст и его основные признаки. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста. Тема текста, его основная мысль. Ключевые слова. Смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста. Виды текстов: План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

6.4. Система языка.

6.4.1. Лексикология и фразеология.

Лексический состав языка как выражение миропонимания марийского народа. Лексическое значение слова. Активная и пассивная лексика. Омонимы, синонимы, антонимы. Устаревшие слова и неологизмы. Прямое и переносное значения слова.

Фразеологизмы. Крылатые слова. Диалектизмы и литературные слова.

Словари марийского языка: синонимов, антонимов, фразеологических оборотов, толковый.

6.4.2. Орфография. Пунктуация

Орфография и пунктуация как разделы науки о языке. Разделы орфографии, основные орфографические принципы в марийском языке. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Понятие орфограммы. Орфографический словарь марийского языка

Пунктуация как система правил правописания. Пунктуационный анализ предложения. Разделы пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.

6.4.3. Словообразование.

Образование слов в марийском языке: основные способы - морфологический, лексико-синтаксический. Использование индивидуально-стилистических неологизмов в разговорном и художественном стилях. Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур) в современном марийском языке.

6.4.4. Морфология.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в марийском языке.

Самостоятельные и служебные части речи, их семантические, морфологические и синтаксические особенности. Морфологический анализ слова. Имя существительное

Морфологические особенности имени существительного и его синтаксическая роль. Число, лицо, падеж имен существительных. Синонимичность падежей. Синонимичность окончания падежей и послелогов. Притяжательные суффиксы имён существительных. Формы принадлежности имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном числе. Суффиксы, указывающие на множественное число имени существительного. Сложные имена существительные.

Имя прилагательное.

Морфологические особенности имени прилагательного и его синтаксическая роль. Степени сравнения прилагательных: сравнительная, превосходная. Переход прилагательных в состав существительных. Притяжательные суффиксы одиночных имен прилагательных. Синонимичные и антонимичные имена прилагательные. Имена прилагательные в разговорном стиле. Особенности имени прилагательного в марийском языке в сравнении с русским прилагательным.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи, грамматические признаки имени числительного. Синтаксическая роль имени числительного. Сочетание кратких количественных числительных и существительных. Обобщающие имена числительные. Употребление имен числительных в переносном значении. Имена числительные в пословицах и поговорках.

Местоимение.

Значение и употребление местоимения в речи, синтаксическая роль в предложении. Синонимичные местоимения. Употребление личных местоимений с послелогоми и глаголом.

Наречие.

Значение и употребление наречия в речи, синтаксическая роль наречия в предложении. Синонимичные и антонимичные наречия. Наречия в фразеологических оборотах.

Глагол.

Значение и употребление глагола в речи, синтаксическая роль глагола. Время, лицо, число глагола. Синонимичные и антонимичные глаголы. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего-будущего и прошедшего времен. Форма возможности-невозможности действия разных времен глаголов. Формообразующие и словообразующие суффиксы глаголов. Непрягаемая форма глагола - инфинитив. Двучленные глагольные сочетания.

Причастие.

Значение, морфологические особенности причастия, синтаксическая роль в предложении. Синонимичность причастий и имен существительных. Причастный оборот. Употребление причастий и причастных оборотов в тексте.

Деепричастие.

Значение, морфологические особенности, синтаксическая роль деепричастия.

Формы деепричастий. Деепричастный оборот.

Подражательные слова.

Значение, морфологические особенности, синтаксическая роль подражательных слов. Подражательные слова как средство речевой экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение подражательных слов в предложении. Использование подражательных слов в разных стилях речи. Синонимичные подражательные слова.

Послелог.

Значение и роль послелогов в предложении. Простые и составные послелогии.

Сравнение с предлогами в русском языке. Синонимичность окончания и послелога.

Союз.

Союз как служебная часть речи. Значение и роль союзов в предложении. Синонимичные союзы. Особенности союзов в марийском языке в сравнении с союзами в русском языке.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Синонимичные частицы. Употребление частиц в тексте.

Междометие.

Разряды междометий по значению: выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия. Междометие как средство речевой экспрессии.

Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложении.

7. Содержание обучения в 11 классе.

7.1. Общие сведения о языке. Язык и культура народа.

Развитие марийского языка на современном этапе. Писатели и поэты о родном (марийском) языке. Отражение в языке культуры и истории народа.

7.2. Система языка.

7.3. Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис и пунктуация как разделы науки о языке.

Словосочетание. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Основные виды словосочетаний, синонимичность типов связи главного и зависимого слов в словосочетании: управление, примыкание, согласование.

Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.

Предложения по эмоциональной окраске: восклицательные, невосклицательные; их интонационные и смысловые особенности. Языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи: интонация, логическое ударение. Виды предложений по количеству грамматических основ: простые, сложные. Синонимичность простых предложений. Виды простых предложений по наличию главных членов: двусоставные, односоставные. Виды предложений по наличию второстепенных членов: распространённые, нераспространённые.

Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи, интонация неполного предложения.

Двусоставные предложения и их грамматические признаки.

Односоставные предложения и их грамматические признаки. Грамматические различия односоставных предложений, полных и неполных предложений.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Предложение с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения: обособленные определения, приложения, обстоятельства. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.

Обращение. Распространённое и нераспространённое обращение. Основные функции обращения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с обращениями.

Вводные слова и вводные предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с вводными словами и вводными предложениями.

Нормы построения предложений с междометиями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с междометиями.

Синтаксис сложного предложения. Виды сложных предложений: бессоюзные, сложносочинённые и сложноподчинённые. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Синонимичность простого и сложного предложений. Синонимичность сложносочинённого, сложноподчинённого и бессоюзного сложного предложений.

Сложносочинённое предложение и его строение. Виды сложносочинённых предложений: предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами. Средства связи частей сложносочинённого предложения с синонимичными союзами. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Сложноподчинённое предложение и его строение. Синонимичность подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. Пословицы и поговорки со сложными синтаксическими конструкциями.

Прямая речь. Нормы построения предложений с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Прямая речь и диалог.

Косвенная речь. Нормы построения предложений с косвенной речью. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.

Цитата. Способы включения цитаты в высказывание. Нормы построения предложений при цитировании.

8. Планируемые результаты освоения программы по родному (марийскому) языку на уровне среднего общего образования.

8.1. В результате изучения родного (марийского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона

и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество

своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (марийскому) языку;

5) физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (марийского) языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-

экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе

знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности

экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности,

готовность осуществлять учебно-

исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (марийскому) языку, индивидуально и в группе.

8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (марийскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное

состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

8.3. В результате изучения родного (марийского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов; владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности

и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически

оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

8.3.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие

правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий

при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

8.3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

8.3.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся

ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; оценивать приобретённый опыт; стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

8.3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

8.3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

8.3.8. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (марийскому) языку; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

8.4. Предметные результаты изучения родного (марийского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

высказываться о значении родного языка в жизни человека; определять основные особенности устной и письменной речи; понимать коммуникативные цели и мотивы говорящего в разных ситуациях общения, владеть нормами речевого поведения; определять место марийского языка в финно-угорской языковой семье; распознавать слова, отражающие в языке национальную

культуру, духовно-этические и эстетические представления марийского народа. Выявлять, анализировать и исправлять ошибки в устной и письменной речи в соответствии нормами литературного языка; определять признаки текста, тему, основную мысль текста, ключевые слова, смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; пользоваться различными видами словарей: толковый, орфографический, синонимов, антонимов, фразеологизмов. Различать и использовать в устной и письменной речи однозначные и многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы; подбирать синонимы и антонимы к заданным словам; распознавать прямое и переносное значение слова; различать активную и пассивную лексику; различать, находить в тексте и правильно использовать в речи устаревшие слова, неологизмы, профессионализмы, диалектизмы, фразеологизмы, пословицы и поговорки, крылатые слова; использовать правила слитного, дефисного и отдельного написания слов; распознавать орфограммы; применять знания по орфографии в практике правописания; выполнять синтаксический и пунктуационный анализ предложений; опознавать словообразующие и формообразующие аффиксы; различать литературный язык и диалект; объяснять основные различия в строении и образовании слов в марийском и русском языках; определять способ образования слова; различать самостоятельные и служебные части речи, объяснять их семантические, морфологические и синтаксические особенности; определять принадлежность слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам; различать имена существительные от других частей речи по грамматическим признакам; различать имена существительные, употребляемые только в единственном числе, и употреблять их правильно; определять грамматические признаки имен существительных; опознавать формы принадлежности имен существительных, употребляемых только в единственном числе; употреблять в речи формы принадлежности имен существительных; определять синтаксическую роль имени существительного; выявлять синонимичность падежей; выявлять синонимичность окончания падежей и послелогов; определять и образовывать степени сравнения имен прилагательных (сравнительная, превосходная), правильно использовать их в речи; определять условия перехода имен прилагательных в состав существительных; определять синонимичные и антонимичные имена прилагательные; проводить морфологический анализ прилагательного, перешедшего в состав существительных; определять особенности употребления имени числительного в научных

текстах, деловой речи; распознавать разряды числительных и употреблять их в речи, в том числе в сочетании с существительными; выделять имена числительные в переносном значении; распознавать имена числительные в пословицах и поговорках; распознавать и определять разряды местоимений в марийском языке; правильно употреблять личные местоимения с послелогом, глаголом; определять синонимичные местоимения; распознавать наречия по вопросу и общему значению, правильно употреблять в речи; подбирать синонимичные и антонимичные наречия; распознавать наречия в фразеологических оборотах; распознавать формообразующие и словообразующие суффиксы глаголов; образовывать утвердительную и отрицательную форму глаголов настоящего-будущего, прошедшего времени; различать и использовать в речи непрягаемую форму глагола – инфинитив, двучленные глагольные сочетания; подбирать синонимичные и антонимичные глаголы; образовывать и употреблять в речи формы причастий и деепричастий, уметь различать их по вопросам и суффиксам; определять синтаксическую роль причастий и деепричастий; выделять причастный оборот в предложении и соблюдать знаки препинания в предложениях с причастными оборотами; распознавать синонимичность причастий и имен существительных; распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы; конструировать предложения с деепричастным оборотом; определять синтаксическую роль подражательных слов; использовать подражательные слова в разных стилях речи; распознавать послелогии и использовать их в речи; отличать наречия от послелогов в марийском языке; определять синонимичность окончания и послелога; выявлять роль союзов как средства связи предложений и частей текста; распознавать синонимичные союзы; распознавать частицы; использовать в речи частицы разных разрядов; распознавать синонимичные частицы; распознавать и правильно употреблять в речи междометия;

8.5. Предметные результаты изучения родного (марийского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится: создавать высказывания о родном языке с привлечением примеров из художественной литературы; делать сообщения об основоположниках литературного марийского языка и марийских ученых-языковедах; соблюдать в практике устного и письменного общения орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы марийского литературного языка (в рамках изученного); определять основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слов в словосочетании; распознавать синонимичность типов связи главного и зависимого слов

в словосочетании; различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений; составлять предложения, различные по цели высказывания; распознавать главные и второстепенные члены предложения; различать и составлять распространенные и нераспространенные предложения; выявлять синонимичность простых предложений; различать полные и неполные предложения; распознавать предложения с однородными членами, выделять союзную и бессоюзную связь; выявлять и понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов; различать виды обособленных членов предложения; находить обобщающие слова при однородных членах; различать группы вводных слов и вводных предложений; применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями; определять и различать виды сложного предложения; распознавать синонимичность простых и сложных предложений; анализировать строение бессоюзных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в марийском языке, характеризовать сложносочиненное и сложноподчиненное предложения; строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения; соблюдать нормы построения сложносочиненного и сложноподчиненного предложений; применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых и сложноподчиненных предложениях; различать и объяснять строение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в марийском и русском языках; опознавать и характеризовать подчинительные союзы и союзные слова; определять основания для сравнения и сравнивать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи; опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (определятельным, изъяснительным, обстоятельственным (места, времени, причины, цели, следствия, условия, уступки, образа действия, меры, степени); выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей; распознавать синонимичность подчинительных союзов и союзных слов; соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях; применять нормы построения предложений с прямой речью; вести диалог в условиях межкультурной коммуникации.

Соблюдать нормы построения предложений с косвенной речью; употреблять в устной и письменной речи цитаты, объяснять постановку знаков препинания при них.

Поурочное планирование по родному (марийскому) языку, 10 класс

№ п/п	Блок	Тема урока	Кол-во часов	Проведено
1	Общие сведения о языке. Язык и культура народа. (1 час)	Язык и культура народа. Особенности устной и письменной марийской речи. Марийский язык в семье финноугорских языков.	1	
2	Марийский литературный язык. (2 часа)	Марийский литературный язык. Нормы марийского литературного язык (лексические, грамматические, орфоэпические, орфографические и пунктуационные). Формы марийского литературного языка: устная и письменная	1	
3		Стили марийского литературного языка. Особенности художественного стиля. Становление и развитие марийского литературного языка. Исследователи марийского языка – ученые-языковеды.	1	
4	Текст (4 часа)	Контрольный входной тест1.	1	
5		Текст. План и тезисы как виды информационной переработки текста. Тема текста, его основная мысль. Ключевые слова. Средства связи предложений текста и частей текста.	1	
6		Виды текстов: План. Тезисы. Конспект. Реферат.	1	
7		Аннотация. Отзыв. Рецензия	1	
8	Лексикология и фразеология (6 часов)	Лексикология и фразеология. Лексический состав языка как выражение миропонимания марийского народа. Лексическое значение слова. Активная и пассивная лексика.	1	
9		Омонимы, синонимы, антонимы. Устаревшие слова и неологизмы. Прямое и переносное значения слова.	1	
10		Фразеологизмы. Крылатые слова.	1	
11		Диалектизмы и литературные слова.	1	

12		Словари марийского языка: синонимов, антонимов, фразеологических оборотов, толковый.	1	
13		Тест2. «Лексика»	1	
14	Орфография. Пунктуация (4 часа)	Орфография и пунктуация. Правописание морфем. Орфограммы. Орфографический словарь марийского языка.	1	
15		Пунктуация. Пунктуационный анализ предложения. Разделы пунктуации и система правил. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым, в предложениях с однородными членами, при обособленных членах, в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	1	
16		Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.	1	
17		Диктант 1.	1	
18	Словообразование (2 часа)	Словообразование. Основные способы – морфологический, лексико-синтаксический. Использование индивидуально-стилистических неологизмов в разговорном и художественном стилях.	1	
19		Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур) в современном марийском языке.	1	
20	Морфология. Имя существительное (8 часов)	Изложение 1.	1	
21		Морфология. Принципы классификации частей речи. Самостоятельные и служебные части речи, их семантические, морфологические и синтаксические особенности. Морфологический анализ слова.	1	
22		Имя существительное Морфологические особенности имени существительного и его синтаксическая роль.	1	
23		Число, лицо, падеж имен существительных. Синонимичность падежей. Синонимичность окончания падежей и послелогов.	1	

24		Притяжательные суффиксы имён существительных. Формы принадлежности имен существительных.	1	
25		Сочинение 1.	1	
26		Имена существительные, употребляемые только в единственном числе. Суффиксы, указывающие на множественное число имени существительного.	1	
27		Тест 3 «Имя существительные	1	
28	Имя прилагательное (4 часа)	Имя прилагательное. Морфологические особенности имени прилагательного и его синтаксическая роль.	1	
29		Степени сравнения прилагательных: сравнительная, превосходная. Переход прилагательных в состав существительных. Притяжательные суффиксы одиночных имен прилагательных.	1	
30		Синонимичные и антонимичные имена прилагательные. Имена прилагательные в разговорном стиле. Особенности имени прилагательного в марийском языке в сравнении с русским прилагательным.	1	
31		Изложение 2.	1	
32	Имя числительное (3 часа)	Имя числительное. Имя числительное как часть речи, грамматические признаки имени числительного. Синтаксическая роль имени числительного. Сочетание кратких количественных числительных и существительных.	1	
33		Обобщающие имена числительные. Употребление имен числительных в переносном значении. Имена числительные в пословицах и поговорках.	1	
34		Диктант 2.	1	
35	Местоимение (4 часа)	Местоимение. Значение и употребление местоимения в речи, синтаксическая роль в предложении.	1	
36		Синонимичные местоимения. Употребление личных местоимений с послелогами и глаголом.	1	

37		Употребление личных местоимений с послелогоми и глаголом.	1	
38		Тест «Местоимение» 4.	1	
39	Глагол (7 часов)	Глагол. Значение и употребление глагола в речи, синтаксическая роль глагола.	1	
40		Время, лицо, число глагола. Синонимичные и антонимичные глаголы.	1	
41		Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего-будущего и прошедшего времен. Форма возможности-невозможности действия разных времен глаголов.	1	
42		Формообразующие и словообразующие суффиксы глаголов.	1	
43		Сочинение 2.	1	
44		Неспрягаемая форма глагола – инфинитив.	1	
45		Тест «Глагол» 5	1	
46	Причастие (3 часа)	Причастие. Значение, морфологические особенности причастия, синтаксическая роль в предложении. Синонимичность причастий и имен существительных.	1	
47		Причастный оборот.	1	
48		Употребление причастий и причастных оборотов в тексте.	1	
49	Деепричастие (4 часа)	Деепричастие. Значение, морфологические особенности, синтаксическая роль деепричастия.	1	
50		Формы деепричастий. Деепричастный оборот.	1	
51		Диктант 3.	1	
52		Тест 6.	1	
53	Наречие (3 часа)	Наречие. Значение и употребление наречия в речи, синтаксическая роль наречия в предложении.	1	
54		Синонимичные и антонимичные наречия.	1	
55		Наречия в фразеологических оборотах	1	

56	Подражательные слова (2 часа)	Подражательные слова. Значение, морфологические особенности, синтаксическая роль подражательных слов. Подражательные слова как средство речевой экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение подражательных слов в предложении. Использование подражательных слов в разных стилях речи.	1	
57		Синонимичные подражательные слова. 58. Изложение3.	1	
58	Служебные части речи. Послелог. Союз. Частица. (5 часов)	Послелог. Значение и роль послелогов в предложении. Простые и составные послелого. Сравнение с предлогами в русском языке. Синонимичность окончания и послелога.	1	
59		Союз. Союз как служебная часть речи. Значение и роль союзов в предложении. Синонимичные союзы. Особенности союзов в марийском языке в сравнении с союзами в русском языке.	1	
60		Частица. Частица как служебная часть речи. Синонимичные частицы. Употребление частиц в тексте.	1	
61		Тест «Служебные части речи» 7	1	
62		Сочинение 3	1	
63	Междометие (2 часа)	Междометие. Разряды междометий по значению. Междометие как средство речевой экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложении.	1	
65		Итоговый тест 8.	1	
66	Повторение (3 часа)	Повторение.	1	
67		Контрольный диктант 4.	1	
68		Итоговый урок.	1	
		Диктант -4 Изложение – 3 Сочинение – 3 Тест - 8		

Поурочное планирование по родному (марийскому) языку, 11 класс

№ п/п	Блок	Тема урока	Количество часов	Проведено
1	Родной язык (1 час)	1. Общие сведения о языке. Язык и культура народа. Развитие марийского языка на современном этапе. Писатели и поэты о родном (марийском) языке. Отражение в языке культуры и истории народа.	1	
2	Синтаксис и пунктуация. Предложение и словосочетание (2 часа)	1. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и пунктуация как разделы науки о языке. Словосочетание. Основные виды словосочетаний, синонимичность типов связи главного и зависимого слов в словосочетании: управление, примыкание, согласование. Тест 1.	1	
3		2. Диктант с грамматическим заданием 1.	1	
4	Простое предложение (14 часов)	1. Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.	1	
5		2. Предложения по эмоциональной окраске: восклицательные, невосклицательные; их интонационные и смысловые особенности. Языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи: интонация, логическое ударение.	1	
6		3. Виды предложений по количеству грамматических основ: простые, сложные. Синонимичность простых предложений. Виды простых предложений по наличию главных	1	

		членов: двусоставные, односоставные. Виды предложений по наличию второстепенных членов: распространённые, нераспространённые. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения.		
7		4. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи, интонация неполного предложения. Двусоставные предложения и их грамматические признаки	1	
8		5. Сочинение 1.	1	
9		6. Односоставные предложения и их грамматические признаки. Грамматические различия односоставных предложений, полных и неполных предложений.	1	
10		7. Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.	1	
11		8. Изложение 1.	1	
12		9. Предложение с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения: обособленные определения, приложения, обстоятельства. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	1	
13		10. Обращение. Распространённое и нераспространённое обращение. Основные функции обращения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с обращениями.	1	
14		11. Сочинение 2.	1	
15		12. Вводные слова и вводные предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с вводными словами и вводными предложениями	1	

16		<p>13. Нормы построения предложений с междометиями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с междометиями.</p> <p>Тест «Простое предложение» 2</p>	1	
17		14.Изложение.	1	
18	Сложные предложения. ССП и СПП. Бессоюзные сложные предложения. (10 уроков)	<p>1.Синтаксис сложного предложения. Виды сложных предложений: бессоюзные, сложносочинённые и сложноподчинённые. Синонимичность простого и сложного предложений. Синонимичность сложносочиненного, сложноподчиненного и бессоюзного сложного предложений.</p>	1	
19		<p>2.Сложносочиненное предложение и его строение. Виды сложносочиненных предложений: предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами. Средства связи частей сложносочинённого предложения с синонимичными союзами.</p>	1	
20		<p>3. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях.</p> <p>Тест 3.</p>	1	
21		<p>4.Сложноподчиненное предложение и его строение. Синонимичность подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.</p>	1	
22		<p>5.Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Нормы постановки знаков препинания в</p>	1	

		сложноподчинённых предложениях.		
23		6.Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.	1	
24		7. Сочинение 3.	1	
25		8.Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений	1	
26		9.Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.	11	
27		10.Пословицы и поговорки со сложными синтаксическими конструкциями. Тест 4.	1	
28	Прямая речь. Предложения с косвенной речью. Цитата. (3 часа)	Прямая речь. Нормы построения предложений с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Прямая речь и диалог.	1	
29		Изложение 3.	1	
30		Косвенная речь. Нормы построения предложений с косвенной речью. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью. Цитата. Способы включения цитаты в высказывание. Нормы построения предложений при цитировании	1	
31	Повторение (3 часа)	Итоговый диктант с заданиями 2.	1	
32		Контрольный итоговый тест 5.	1	
33		Итоговый урок.	1	
		Диктант 2 Изложение – 3 Сочинение – 3 Тест - 5		

Литература:

1. Кузнецов В. В., Кузнецова Н. В. Марий йылме (Марийский язык). Учебное пособие для 10-11 классов. 2-е изд. / Н. В. Кузнецова, В. В. Кузнецов. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2015. – 216 с.
2. Учайев З. В. Марий йылме: Теорий: 5-9 класслан учебник. – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 1993. – 264 с.