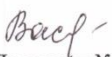



Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
Отдел образования администрации Звениговского муниципального района  
МОУ "Кужмарская средняя общеобразовательная школа"


РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
учителей начальных классов

 Васильева Э.О.  
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора школы по УВР

 Андреева И.С.  
Протокол №1 от 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

 Никитина В.В.  
Протокол № 1 от 30 августа 2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для 4 класса

на 2023- 2024 учебный год

Учителя начальных классов:

Иванова В.Я.  
Никитина Г.М.

с. Кужмара, 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Марийский язык – великое наследие марийского народа, которое передается от поколения к поколению. Важно, чтобы ребенок высоко ценил значение родного языка в судьбе народа и его процветании, понимал свой долг в сохранении и развитии материнского языка для будущих поколений. Изучая родной язык, приобщаясь к жизни предков, сознательно овладевая богатством родного языка, ребенок осознает свою причастность к его сохранению и развитию.

Согласно Закону «О языках в Республике Марий Эл», языки в Республике Марий Эл являются национальным достоянием и историко- культурным наследием населения республики, признаются равноправными и находятся под государственной защитой. Марийский (горный/луговой) язык является государственным языком Республики Марий Эл. Он является языком общения марийского народа и преподается как учебный предмет в образовательных организациях.

На марийском языке развивается художественная литература, издается учебная и учебно-методическая, научная и научно-популярная, переводная и оригинальная, религиозная литература, выходят республиканские и районные газеты, общественно-политические и литературно-художественные журналы, осуществляется радио- и телевидение. Марийский язык функционирует в сфере культуры и искусства, является языком общественных и культурных организаций, религиозных объединений, драматических театров. Таким образом, основная функция марийского языка – служить инструментом общения и орудием познания.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (марийский) язык» для 1–4 классов начального общего образования (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОСНОО), с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для начального общего образования и Примерной программы воспитания.

Программа разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, в которых изучается родной (марийский) язык. Программа может служить основой для разработки рабочих программ по двум существующим литературным нормам: луговомарийской и горномарийской, с учетом незначительных различий (к примеру, таких, как наличие специфичного звука [н] в луговомарийской литературной норме и звуков [ä], [ы] – в горномарийской).

Нормативную правовую основу Программы составляют следующие документы:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

3) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

4) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);

5) Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);

6) Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.);

7) Конституция Республики Марий Эл от 24 июня 1995 г. (ст.15);

8) Закон № 290-III от 26 октября 1995 г. «О языках в Республике Марий Эл» (с изменениями на 1 марта 2021 г.);

9) Закон Республики Марий Эл от 1 августа 2013 г. 29-3 «Об образовании в Республике Марий Эл» (с изменениями на 24 сентября 2021г.).

Учебный предмет «Родной (марийский) язык» играет важную роль в реализации целевых установок начального образования:

- формировании первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- воспитании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

В основе реализации Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта.

Программа обеспечивает межпредметные связи с учебными предметами «Литературное чтение на родном (марийском) языке», «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «История и культура народов Марий Эл», «Технология», «Физическая культура».

Данная Программа разработана для обучающихся, владеющих марийским языком.

Содержание учебного предмета может реализовываться и во внеурочной деятельности: экскурсии, тематические мероприятия, конкурсы, и т. д. (Приложение 1).

### **Общая характеристика учебного предмета «Родной (марийский) язык»**

Изучение учебного предмета «Родной (марийский) язык» начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего

образования. Настоящая Программа обеспечивает преемственность начального общего и основного общего уровней образования в изучении языка.

Программа построена по линейному и концентрическому принципам, т. е. одна и та же тема в каждом последующем классе изучается более глубоко и более широко, чем в предыдущем.

Изучение марийского языка в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся. Начальным этапом изучения родного языка в 1 классе является курс

«Обучение грамоте», основная задача которого – обучение чтению и письму на марийском языке. Наряду с формированием первоначальных навыков чтения и письма у обучающихся развивается коммуникативная компетенция, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух. После обучения грамоте в 1 классе начинается отдельное изучение предметов «Родной (марийский) язык» и «Литературное чтение на родном (марийском) языке».

Знакомясь с единицами марийского языка, обучающиеся осознают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе марийского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике марийского языка, что способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Освоение грамматических понятий способствует процессу умственного и речевого развития. У обучающихся развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что послужит основой для дальнейшего формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий, формирование умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограммы, различать их типы и соотносить их с определенными правилами, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль, что послужит основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание Программы является основой для овладения обучающимися приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, в выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы

с информацией. В ходе освоения марийского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной литературой, пользоваться лингвистическими словарями. Обучающиеся будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка), анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета «Родной (марийский) язык»**

**Целями** изучения предмета «Родной (марийский) язык» в начальной школе являются:

- овладение первоначальными научными представлениями о системе марийского языка, об основных языковых единицах, их признаках и особенностях употребления в речи;
- понимание значимости знания родного языка в деле освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия марийского языка;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- выработка коммуникативных навыков: развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на марийском языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формировать общую культуру обучающихся на материале учебного предмета «Родной (марийский) язык», основных умений учиться и способности к организации своей деятельности;
- совершенствовать у обучающихся-носителей родного языка способность ориентироваться в пространстве языка и речи;
- обеспечить достижение планируемых результатов по освоению выпускником знаний, умений, навыков, компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечить мотивацию обучения родному (марийскому) языку и обогатить словарный запас для овладения нормами марийского речевого этикета;
- обеспечить формирование базы первоначальных лингвистических знаний и накопление практики использования грамматических форм марийского языка;
- научить использованию в речевой деятельности норм современного марийского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических,

пунктуационных) и формул речевого этикета;

□ расширить представление о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включить обучающихся в практическую речевую деятельность.

### **Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (марийский) язык»**

Содержание предмета «Родной (марийский) язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка в качестве инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Данный учебный предмет формирует представления о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности, характерном для любого литературного языка.

Задачами курса являются: совершенствование способности обучающихся ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие их языковой интуиции; постижение исторических фактов развития языка; расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение обучающихся в практическую речевую деятельность.

В Программе выделяются три сквозных содержательных линии:

1) «Общие сведения о языке» – формирование базовых знаний о многообразии языкового пространства России, овладение первоначальными сведениями о проблемах сохранения и развития родного языка в современных условиях, осознание роли родного языка в жизни человека;

2) «Система языка» – освоение основ лингвистических знаний, формирование представлений о марийском языке как системе через изучение основных его разделов – фонетики, орфоэпии, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии и пунктуации;

3) «Развитие речи» – изучение тем, направленных на развитие речи обучающихся, получение первоначальных представлений о слове, предложении, тексте, культуре речевого общения.

### **Место учебного предмета «Родной (марийский) язык» в учебном плане**

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (марийский) язык» отводится 66 часов в 1 классе и по 68 часов во 2, 3, 4 классах (2 часа в неделю) (34 учебные недели).

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличивать количество часов, отводимых для изучения учебного предмета, за счет часов части учебного плана, формируемой

участниками образовательных отношений.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (МАРИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

### 4 класс

#### Общие сведения о языке

Марийский язык как язык общения марийского народа (обобщение знаний).

#### Система языка

**Фонетика и графика.** Характеристика, сравнение звуков. Звуко- буквенный разбор. Транскрипция.

**Орфоэпия.** Интонация при говорении и чтении. Соблюдение норм произношения. Использование орфоэпического словаря при определении правильного произношения слов.

**Лексика.** Лексическое значение слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Омонимы (простые случаи). Представление об однозначных и многозначных словах, наблюдение за их использованием в тексте. Русские, татарские и чувашские заимствования в марийском языке.

**Морфемика.** Состав слова. Повторение изученного. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Основа слова. Выделение основы слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Проведение разбора слова по составу (простые случаи). Сложные слова. Словообразующие и формообразующие аффиксы.

**Морфология.** Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Грамматические категории существительного. Склонение имен существительных (повторение). Морфологический разбор существительных (ознакомительно).

Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательного. Морфологический разбор прилагательных (ознакомительно).

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем-будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Наклонение глагола. Морфологический разбор глагола (ознакомительно). Способы выражения прошедших времен и настоящего-будущего времени. Отрицательная форма глаголов настоящего-будущего и прошедших времен. Основа глагола.

Местоимение. Личные местоимения. Число и лицо личных местоимений. Изменение личных местоимений по лицам, числам и падежам. Вопросительные и указательные местоимения.

Числительное. Общее представление, значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные (ознакомление).

Наречие. Общее представление. Наречия места. Наречия времени. Наречия образа действия. Образование наречий от прилагательных. Наречия места, выступающие в роли послелогов, стоящие после имени существительного и выражающие пространственные отношения имени к другому слову. Наречия, выступающие в роли послелогов, например: *ончылно (вперед)* –

*мемнан ончылно (перед нами)*. Употребление наречия с присоединенными к нему соответствующими притяжательными суффиксами в значении послелога (вместо сочетания личного местоимения с послелогом), например: *мыйын ваитарешем – ваитарешем (против меня – навстречу мне)*.

Союз (ознакомление). Союзы *гын, гынат, манын, ден (и), а, но*, их роль в речи.

**Синтаксис.** Словосочетание. Главное и зависимое слово. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске (повторение). Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения с однородными членами. Сложное предложение (общее ознакомление).

Обращение.

**Орфография и пунктуация.** Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с обращением.

### Развитие речи

Диалог. Монолог. Практическое освоение диалогической и монологической формами речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Текст. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. План текста.

Изложение (устное и письменное) текстов разных типов. Изложение с элементами сочинения. Сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Распределенное по классам содержание обучения сопровождается следующим деятельностным наполнением образовательного процесса.

**Слушание.** Прослушивание разных произведений на марийском языке. Понимание смысла основного содержания текста, извлечение из текста нужной информации, обмен мнениями, аргументация своей точки зрения, высказывание своего мнения на марийском языке с соблюдением литературных норм.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. д. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Знание звуков марийского языка. Соблюдение особенностей произношения звуков и грамматических форм марийского языка, литературных норм языка.

Правильное произношение интонации для выражения чувства (радость и огорчение,



одобрение и неодобрение, восхищение, упрек, сочувствие, сожаление, утешение, согласие и несогласие), отношения говорящего к предмету речи. Интонация как средство выражения эмоционально насыщенной мысли. Использование интонации для различения смысла предложений.

**Чтение.** Чтение слов по слогам. Чтение целыми словами. Осмысленное чтение и понимание общего содержания текстов разных жанров с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выделение основной мысли по значению отдельных слов, определение основного содержания, а также прогнозирование содержания по заголовку, началу текста. Пересказ и передача основной мысли прочитанного, услышанного с опорой на текст, выражение своего отношения к прочитанному тексту, использование в процессе чтения словаря, справочной литературы.

**Письмо.** Соблюдение грамматических форм марийского языка. Понимание лексического значения слов, определение их основного значения. Грамотное письменное выражение своих мыслей с соблюдением литературных норм. Умение правильно связывать слова в предложении на марийском языке, а также связывать предложения в тексте, отмечать основные части высказывания (начало, середина, конец).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (МАРИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Родной (марийский) язык» в 1–4 классах у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### ***гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного марийского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса марийского языка как государственного языка Республики Марий Эл;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему марийского края, в том числе при работе с художественными произведениями;
- уважение к марийскому и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

#### ***духовно-нравственного воспитания:***

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и

морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

***эстетического воспитания:***

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

***трудового воспитания:***

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

***экологического воспитания:***

бережное отношение к природе, сформированное посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе марийского языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного марийского языка).

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Родной (марийский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

***базовые логические действия:***

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления марийского языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять части объекта/объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе

предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

***базовые исследовательские действия:***

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

***работа с информацией:***

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей / законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

В результате изучения предмета «Родной (марийский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

***общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

***совместная деятельность:***

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Родной (марийский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

***самоорганизация:***

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

***самоконтроль:***

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

**Предметные результаты**

Изучение учебного предмета «Родной (марийский) язык» в 1–4 классах обеспечивает:

- понимание роли языка как основного средства человеческого общения, осознание марийского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей марийского народа; понимание значения марийского языка для освоения и укрепления культуры и традиций марийского народа;

проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать; использование в речи образца марийского речевого этикета;

- сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте марийского языка среди других языков народов России;
- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации марийского языка;
- сформированность умений применять полученные знания в речевой деятельности, употреблять в речи изученную лексику, строить устные высказывания, используя усвоенную лексику и полученные языковые знания, участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на марийском языке (слушание, говорение, чтение и письмо) и умения составлять небольшие рассказы по заданной теме на марийском языке, используя полученные знания.

### **Предметные результаты по классам**

#### **4 класс**

Обучающийся научится:

- составлять текст (совместно со сверстниками) по рисунку с включением в него диалога;
- составлять повествовательный текст, письменно излагать свои мысли;
- различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение;
- составлять описание предмета, картинки, персонажа;
- составлять диалоги и монологи, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы марийского языка;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов;
- списывать правильно текст объемом не более 25 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 25 слов с учетом изученных правил правописания;
- проводить фонетический анализ слова;
- составлять транскрипцию слов;
- знать о наличии русских (*куреше, лар, весела, мешаяи*), татарских (*кешыр, кияр, чевер, келиши*) и чувашских (*агытан, пача, эр, висаи, йывыртаи*)

заимствований в марийском языке;

- определять словообразующие и формообразующие аффиксы;
- проводить разбор слова по составу (простые случаи);
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- находить имя числительное, отличать его от других частей речи;
- определять значение числительных и употреблять их в речи;
- распознавать количественные и порядковые числительные;
- находить наречия среди данных в тексте слов;
- анализировать грамматические признаки наречия;
- определять роль наречий в предложении и в тексте;
- классифицировать наречия по значению и вопросам;
- образовывать наречия от имен прилагательных;
- определять наречия места, выступающие в роли послелогов, стоящие после имени существительного и выражающие пространственные отношения имени к другому слову, например: *ончылно (впереди) – мемнан ончылно (перед нами)*;
- употреблять наречия с присоединенными к нему соответствующими притяжательными суффиксами в значении послелога (вместо сочетания личного местоимения с послелогом), например: *мыйын ваитарешем – ваитарешем (против меня – навстречу мне)*;
- распознавать форму повелительного наклонения глагола;
- определять категорию времени глагола (настоящее-будущее и прошедшее);
- спрягать глаголы в настоящем-будущем и прошедших временах;
- определять способы выражения прошедших и настоящего-будущего времен;
- распознавать отрицательную форму глаголов настоящего-будущего и прошедших времен;
- определять основу глагола;

- распознавать второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
- распознавать в тексте распространенные и нераспространенные предложения;
- расставлять знаки препинания в предложениях с обращением;
- писать под диктовку текст объемом не более 25 слов с учетом изученных правил правописания;
- правильно пользоваться союзами «и», «а», «но», определять их роль и употребление в речи, при соединении частей сложных предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания), соблюдая лексические нормы;
- владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

## Тематическое планирование

При реализации Программы должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и пособия, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), содержание которых соответствует закону об образовании (Приложение 2).

**4 класс – 68 ч.**

| Тема, раздел курса     | Программное содержание  | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся   |
|------------------------|---|--------------|--|
| Общие сведения о языке | Марийский язык как язык общения марийского народа (обобщение знаний)  | 1            | Владеть культурой речи, культурой речевого общения. Определять место и роль марийского языка как средства общения и трансляции национальной культуры.<br>Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения  |
| Повторение             | Гласные и согласные звуки и обозначающие их буквы.<br>Звуки и буквы.<br>Характеристика звуков: звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки | 1            | Распознавать ударные и безударные гласные звуки, парные и непарные по твердости-мягкости и глухости-звонкости согласные звуки.<br>Четко определять понятия «звук» и «буква».<br>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении (словосочетании).<br>Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.<br>Различать главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения. |
|                        | <i>Диктант</i>  | 1            | Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложения.  |
|                        | Словосочетание  | 1            | Моделировать предложения.  |
|                        | Состав слова  | 1            | Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам.   |
|                        | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения   | 1            | Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объясняя их сходство и различие.   |
|                        | Распространенные и нераспространенные предложения.<br><i>Словарный диктант</i>  | 1            | Выделять в предложении словосочетания.<br>Объяснять алгоритм разбора слов по составу, использовать его. Различать изученные части речи.<br>Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков   |



|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | Виды предложений по интонации  | 1 |  |
|   | <i>Изложение</i>   | 1 |  |
|   | Части речи. Имя существительное.<br>Имя прилагательное.<br>Глагол          | 1 |  |
|   | <i>Сочинение «Чодырасе ыльш» («Жизнь в лесу»)</i>                          | 1 |  |
| Систематический курс.<br>Фонетика и графика | Характеристика, сравнение звуков.<br>Звуко-буквенный разбор                | 1 | Объяснять общие характеристики звуков, порядок фонетического разбора, йотированные звуки.<br>Производить фонетический разбор слова. Классифицировать звуки марийского языка. Устанавливать количество и последовательность звуков в словах.<br>Различать звуки: гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие.<br>Правильно оформлять транскрипцию слов. Проводить фонетический анализ слова |
| Орфоэпия                                    | Интонация при говорении и чтении.<br>Орфоэпический словарь                 | 1 | Извлекать информацию из различных источников. Свободно пользоваться словарями различных типов при определении правильного произношения слов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях.<br>Применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне.<br>Соблюдать нормы произношения слов  |
| Лексика                                     | Повторение.<br>Лексическое значение слова.<br>Синонимы, антонимы и омонимы | 1 | Объяснять значение слов, предложений-высказываний. Распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания), соблюдая лексические нормы.<br>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными   |

|           |   |   |   |
|-----------|---|---|---|
|           | Однозначные и многозначные слова.<br>Заемствования в марийском языке                                      | 1 | <p>корнями.</p> <p>Контролировать правильность объединения слов в группу.</p> <p>Обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.</p> <p>Наблюдать за использованием в речи синонимов и антонимов. Определять омонимы в текстах.</p> <p>Искать в текстах однозначные и многозначные слова.</p> <p>Знать о русских, татарских и чувашских заимствованиях в марийском языке</p> |
| Морфемика | Состав слова. Основа слова<br>(повторение изученного)   | 1 | Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.   |
|           | Однокоренные слова с чередованием согласных в корне.<br>Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями | 1 | <p>Выделять основы слова.</p> <p>Анализировать текст с целью нахождения в нем однокоренных слов, слов с определенными суффиксами.</p> <p>Моделировать слова.</p> <p>Определять словообразующие и формообразующие аффиксы. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов.</p> <p>Знать правило правописания соединительных гласных в сложных словах.</p>               |
|           | Словообразующие и формообразующие аффиксы   | 1 | <p>Отличать сложные слова от простых, правильно писать сложные слова.</p> <p>Классифицировать слова с орфограммой в корне, приставке, суффиксе.</p>   |
|           | Сложные слова   | 1 | Находить корни в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.  |
|           | Разбор слова по составу (простые случаи)  | 1 | <p>Различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>Разбирать слова по составу</p>   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| Морфология. Части речи и самостоятельные и служебные | Имя существительное. Грамматические категории существительного. Склонение имен существительных (повторение)          | 1 | <p>Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков. Проводить морфологический разбор существительных. Определять значение и употреблять в речи имя прилагательное, проводить морфологический разбор.</p> <p>Определять основу глагола.</p> <p>Определять категорию времени глагола: настоящее-будущее и прошедшее.</p> <p>Спрягать глаголы в настоящем-будущем и прошедших временах.</p> <p>Определять способы выражения прошедших и настоящего-будущего времени.</p> <p>Распознавать отрицательную форму глаголов настоящего-будущего и прошедших времен.</p> <p>Распознавать форму повелительного наклонения глагола. Проводить морфологический разбор глагола.</p> <p>Определять значение местоимений и употреблять их в речи.</p> |
|  | Морфологический разбор существительных (ознакомительно)  | 1 |  |
|  | Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательного. Морфологический разбор прилагательных (ознакомительно) | 1 |  |
|  | Глагол. Основа глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем-будущем и прошедших временах (спряжение)    | 1 |  |
|  | Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение)   | 1 |  |
|  |  |   | Распознавать указательные и вопросительные местоимения. Изменять личные местоимения по лицам, числам.  |
|  | Повелительное наклонение   | 1 | Находить числительные среди данных слов в тексте и отличать от других частей речи.   |
|  | Морфологический разбор глагола   | 1 | Определять значение и употреблять в речи числительные. Определять роль   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| (ознакомительно)   |   | <p>числительных в предложении и в тексте. Классифицировать числительные по значению и вопросам. Распознавать количественные и порядковые числительные. Находить наречия среди данных в тексте слов. Определять роль наречий в предложении и в тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имен прилагательных. Определять наречия места, выступающие в роли послелогов, стоящие после имени существительного и выражающие пространственные отношения имени к другому слову, например: <i>ончылно (вперед)</i> – <i>мемнан ончылно (перед нами)</i>. Употреблять наречия с присоединенными к нему соответствующими притяжательными суффиксами в значении послелога (вместо сочетания личного местоимения с послелогом), например: <i>мыйын ваитарешем – ваитарешем (против меня – навстречу мне)</i>. Знать морфологическую характеристику союза как служебной части речи. Определять роль союза. Правильно пользоваться союзами <i>ден, а, но</i>, определять их роль в речи при соединении частей сложных предложений. Создавать предложения с союзами <i>гын, гынат, манын, ден</i>, находить их в тексте. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные и служебные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи</p> |
| Повторение. Местоимение. Личные местоимения.                         | 1 |  |
| Число и лицо личных местоимений                                      | 1 |  |
| Вопросительные местоимения   | 1 |  |
| Указательные местоимения   | 1 |  |
| Числительное. Общее представление, значение и употребление в речи    | 1 |  |
| Количественные и порядковые числительные (ознакомительно)            | 1 |  |
| <i>Контрольное списывание. «Марий Мустафа» («Марийский Мустафа»)</i> | 1 |  |
| Наречие. Наречие места   | 1 |  |
| Наречие времени  | 1 |  |
| Наречие образа действия  | 1 |  |
| Образование наречий от имен прилагательных                           | 1 |  |
| Наречия, выступающие в роли послелогов                               | 1 |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | Союз (ознакомление).<br>Союзы <i>гын, гынат, маньин, ден, а, но</i> , их роль в речи                                     | 1  |  |
|  | Обобщение знаний о частях речи   | 1  |  |
|  | <i>Проектная работа «Ялысе пагалымеен» («Уважаемый житель села»)</i>   | 1  |  |
|  | <i>Сочинение «Сай ден уда» («Что такое хорошо и что такое плохо»)</i>  | 1  |  |
| Синтаксис  | Словосочетание. Главное и зависимое слово. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске (повторение) | 1  | Актуализировать знания о словосочетании. Выделять словосочетания из предложения. Задавать вопрос от главного слова к зависимому. Устанавливать связь слов в предложении. |
|  | Главные члены предложения  | 1  | Распознавать в предложении главные и второстепенные члены.   |
|  | Второстепенные члены предложения. Дополнение   | 1  | Распознавать второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).   |
|  | Определение  | 1  | Распознавать в предложении дополнения, задавать к ним вопросы.   |
|  | Обстоятельство   | 1  | Отличать дополнения от других второстепенных членов.   |
|  | <i>Изложение «Уста ечызе» («Смелый лыжник»)</i>  | 1  | Правильно графически обозначать дополнения в предложениях.   |
|  | Распространенные и нераспространенные предложения  | 1  | Распознавать в предложении определения, задавать к ним вопросы.  |
|  | Предложения с однородными членами. Запятые в предложениях с однородными членами  | 1  | Отличать определения от других второстепенных членов.  |
|  | Общее понятие о сложных предложениях   | 1  | Правильно графически обозначать определения в предложениях.  |
|  | <i>Проектная работа «Шонгьлан польши» («Помощь пожилым»)</i>   | 1  | Распознавать в тексте распространенные и нераспространенные предложения.   |
| Союзы в сложных предложениях. Союзы «ден» («и»), «а», «но», их роль в речи | 1  | Разбирать предложения по членам. Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. |  |

|  |                                |   |  |
|--|--------------------------------|---|--|
|  | Запятыя в сложных предложениях | 1 | <p>Определять, каким членом предложения являются однородные члены предложения.</p> <p>Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.</p> <p>Составлять предложения с однородными членами.</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.</p>   |
| Обобщение изученного о сложных предложениях. <i>Тестирование</i> | 1                              |   |  |
| <i>Диктант «Чодыра – поянлык» («Лес – богатство»)</i>            | 1                              |   |  |
| Обращение  | 1                              |   |  |
| <i>Изложение «Ушан чывиге» («Умный цыпленок»)</i>                | 1                              |   |  |
|  |                                |   | <p>Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение.</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Продолжать ряд однородных членов.</p> <p>Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.</p> <p>Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.</p> <p>Определять сложные предложения.</p> <p>Сравнивать простые и сложные предложения.</p> <p>Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.</p> <p>Правильно составлять распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами, сложные предложения, устанавливая связь слов в предложении.</p> <p>Правильно оформлять предложения на письме.</p> <p>Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Распознавать предложения с обращением.</p> <p>Выделять обращение в предложении.</p> <p>Анализировать и записывать предложения и тексты.</p> <p>Письменно излагать свои мысли.</p> <p>Определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте</p> |

|                         |  |   |  |
|-------------------------|--|---|--|
| Орфография и пунктуация | Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения                      | 1 | <p>Формировать умение находить однородные члены предложения и обосновывать постановку знаков препинания. Систематизировать, обобщить правила использования пунктуационных знаков при однородных членах предложения в сложных предложениях.</p> <p>Знать расстановку знаков препинания в предложениях с обращением.</p> <p>Списывать или писать под диктовку текст объемом не более 25 слов с учетом изученных правил правописания.</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления</p> |
|                         | Знаки препинания в сложных предложениях  | 1 |  |
|                         | Знаки препинания в предложениях с обращением   | 1 |  |
| развитие речи           | Текст. План текста   | 1 | <p>Читать осознанно и выполнять работу с текстом.</p> <p>Соблюдать структуру текста, излагать текст последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями.</p> <p>Определять тип, тему, главную мысль и части текста, подбирать заголовок к тексту, соотносить его с текстом.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Составлять план текста, выписывая из каждой части опорные слова.</p>                    |
|                         | Диалог. Монолог. Практическое освоение диалогической и монологической формами речи     | 1 |  |
|                         | Изложение (устное и письменное) текстов разных типов. Изложение с элементами сочинения | 1 |  |

|   |          |  |
|---|----------|--|
| <p><i>Сочинение-описание, сочинение-рассуждение</i></p> | <p>1</p> | <p>Письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова.<br/> Соблюдать нормы построения текста.<br/> Составлять текст (совместно со сверстниками) по рисунку с включением в него диалога и на заданную тему.<br/> Составлять повествовательный текст, письменно излагать свои мысли.<br/> Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность записи.<br/> Составлять описание предмета, картинки, персонажа. Составлять диалоги и монологи, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы марийского языка.<br/> Владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов. Вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).<br/> Слушать учителя, ученика.<br/> Сотрудничать друг с другом.<br/> Проводить беседу по содержанию прочитанного текста.<br/> Составлять текст на заданную тему, развивать устную и письменную речь</p> |
|---|----------|--|



|            |   |   |  |
|------------|---|---|--|
| Повторение | Слово и словосочетание. Предложение и члены предложения | 2 | <p>Различать слово и словосочетание; составлять из слов словосочетания; определять главное и зависимое слово в словосочетании.</p> <p>Закрепить умение устанавливать связь слов в предложении, задавая вопрос от одного слова к другому.</p> <p>Выполнять разбор предложения по членам. Распознавать части речи по значению и вопросам.</p> <p>Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.</p> <p>Составлять описание предмета, картинки, персонажа. Составлять диалоги и монологи, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы марийского языка.</p> <p>Владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.</p> <p>Использовать образцы марийского речевого этикета в собственной речи</p> |
|------------|---|---|--|

## Марийский язык

С.Д. Дмитриев

Класс: 4в

Количество часов в неделю по учебному плану: 2 часа.

Общее количество часов: 68 часов.

Основание для планирования: образовательный региональный стандарт.

| Дата | №  | Тема урока   |  |
|------|----|--|--|
|      |    | <b>2-3 класслаште тунеммым ушеитарымаш</b>                 |  |
|      | 1  | Предложений. Главный да второстепенный член – влак.        |  |
|      | 2  | Каласыме цель дене предложений – влакын турло лиймышт.     |  |
|      | 3  | Интонаций шот дене предложений – влак турло лиймышт.       |  |
|      | 4  | Диктант. «Сентябрь».                                       |  |
|      | 5  | Мут сочетаний.   |  |
|      | 6  | Мутын составше.  |  |
|      | 7  | Изложений. «Моктанчыкым йоратыше уке».                     |  |
|      | 8  | Йук ден буква-влак.  |  |
|      | 9  | Сочинений. «Шортньо шыже».                                 |  |
|      | 10 | Ойлымаш ужаш-влак. Лум мут.                                |  |
|      | 11 | Пале мут.  |  |
|      | 12 | Изложений. «Алик ден Аля».                                 |  |
|      | 13 | Глагол.  |  |
|      | 14 | Грамматический заданиян диктант «Сад».                     |  |
|      |    | <b>Предложений ден мут сочетаний</b>                       |  |
|      | 15 | Мут сочетаний.   |  |
|      | 16 | Текст. Текстын ужашыже – влак.                             |  |
|      | 17 | Текст. Описаний.   |  |
|      | 18 | Диктант «Шоншо»  |  |
|      | 19 | Текст. Шонкалымаш.   |  |
|      | 20 | Главный да второстепенный член – влак.                     |  |
|      | 21 | Второстепенный член – влак. Дополнений.                    |  |
|      | 22 | Сочинений. «Теле толын»                                    |  |
|      | 23 | Второстепенный член – влак. Определений.                   |  |
|      | 24 | Изложений «Модына веле огыл».                              |  |
|      | 25 | Второстепенный член – влак. Умландарыше член.              |  |
|      | 26 | Распространённый да нераспространённый предложений – влак. |  |
|      | 27 | Икгай подлежащая предложений – влак.                       |  |
|      | 28 | Грамматический заданиян диктант «Теле».                    |  |
|      | 29 | Икгай сказуемая предложений – влак                         |  |
|      | 30 | Икгай дополнения предложений.                              |  |
|      | 31 | Икгай определения предложений.                             |  |
|      | 32 | Диктант «Телым»  |  |
|      | 33 | Икгай умландарыше членан предложений.                      |  |
|      | 34 | Простой да сложный предложений.                            |  |
|      | 35 | Сочинений. «Теле каникул».                                 |  |
|      | 36 | Икгай определения предложений.                             |  |
|      | 37 | Сложносочинённый предложений.                              |  |
|      | 38 | Контрольный диктант.                                       |  |
|      | 39 | Изложений. «Пырысигем»                                     |  |
|      | 40 | Сложносочинённый предложений.                              |  |
|      | 40 | Сочинений. «Аваем»   |  |
|      | 41 | Сложноподчинённый предложений.                             |  |
|      | 42 | Изложений. «Йолташем»                                      |  |
|      | 43 | Сложноподчинённый предложений.                             |  |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 44 | Вияш ой.                                       |  |
| 45 | Вияш ой.                                       |  |
| 46 | Лум мут,пале мут,глагол.                       |  |
| 47 | Грамматический заданиян диктант «Келшымаш».    |  |
| 48 | Олмештыш мут.                                  |  |
| 49 | Олмештыш мутын числа да лица дене вашталтмыже. |  |
| 50 | Олмештыш мутын падеж дене вашталтмыже.         |  |
| 51 |  |  |
| 52 |  |  |
| 53 | Изложений. <i>Ондре - мыйын шольым.</i>        |  |
| 54 |  |  |
| 55 | Контрольный диктант.                           |  |
| 56 | Чот мут.                                       |  |
| 57 | Сочинений. <i>Рывыж игыжым утарен.</i>         |  |
| 58 | Шотлымо чот мут.                               |  |
| 59 | Радам чот мут.                                 |  |
| 60 | Изложений. <i>Герой ила.</i>                   |  |
| 61 | Наречий.                                       |  |
| 62 | Верым ончыктышо наречий.                       |  |
| 63 | Жапым ончыктышо наречий.                       |  |
| 64 | Сочинений. <i>Мемнан вер шорна.</i>            |  |
| 65 | Кузе лиймым ончыктышо наречий.                 |  |
| 66 | Контрольный диктант.                           |  |
| 67 | Ушештарымаш. Ойлымаш ужаш –влак.               |  |
| 68 | Мутын составше.                                |  |

### **Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение Учебные пособия**

1. Васильева Е. В., Васильева Э. В. Марийский язык: учебное пособие, 2 кл. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2019. – 164 с.
2. Дмитриев С. Д. Азбука, ч. 1. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009. – 132 с.
3. Дмитриев С. Д. Азбука, ч. 2. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009. – 112 с.
4. Дмитриев С. Д. Марийский язык: 4 кл. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2005. – 136 с.
5. Дмитриев С. Д., Емельянов П. Е., Рыбакова Е. Я. Марийский язык: 3 кл. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2008. – 236 с.

### **Дидактические пособия**

6. Артемьева И. В., Васильева Е. В., Емельянова В. В. Марий йылме.Изи ЕГЭ. 4 класс. – Йошкар-Ола: Марий туныктыш институт, 2016. – 32 с.
7. Дмитриева В. М. Марий йылме дене дидактический материал. Зкласлан. – Йошкар-Ола: Марий книга издательство, 1983. – 128 с.
8. Дмитриев С. Д., Дмитриева В. М. Учимся писать: прописи по «Азбуке». Тетрадь 1. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2016. – 40 с.
9. Дмитриев С. Д., Дмитриева В. М. Учимся писать: прописи по «Азбуке». Тетрадь 2. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2016. – 40 с.
10. Дмитриев С. Д. Марий йылме дене занимательный материал. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1993. – 104 с.
11. Емельянов П. Е. Дидактический материал по марийскому языку. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1995. – 107 с.

## Словари

12. Абрамова А. А., Барцева Л. И., Патрушев Г. С., Сибатрова С. С. Словарь марийского языка, т. V: Ö. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2000. – 508 с.
13. Абрамова А. А., Галкин И. С. Марий орфографий мутер. – Йошкар- Ола: Марийское книжное издательство, 1992. – 264 с.
14. Васильев В. М., Учаев З. В. Марийско-русский словарь. – Йошкар- Ола: Марийское книжное издательство, 2003. – 296 с.
15. Васильев В. М., Саваткова А. А., Учаев З. В. Марла-рушла мутер. Марийско-русский словарь. – 2-е издание, с изменениями. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1991. – 512 с.
16. Вершинин В. И., Иванов И. Г., Исанбаев Н. И. Словарь марийского языка, т. VI: P–C. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2000. – 368 с.
17. Галкин И. С., Учаев З. В. Марий орфографий мутер = Марийский орфографический словарь. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1972. – 198 с.
18. Грачева Ф. Т. Марий фразеологий мутер (Фразеологический словарь марийского языка). – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1989. – 328 с.
19. Дмитриев С. Д. Русско-марийский словарь: для школьников. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2013. – 184 с.
20. Дмитриев С. Д. Русско-марийский словарь: для школьников. – 2-ое изд. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2015. – 184 с.
21. Дмитриев С. Д. Рушла-марла мутер. Тўналтыш класслаште тунемше-влаклан. – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 2007. – 276 с.
22. Дмитриев С. Д., Дмитриева В. М. Сўретан марий мутер (Марийский словарь в картинках): Тўналтыш школышто тунемше-влаклан. – Йошкар- Ола: Марийское книжное издательство, 1995. – 172 с.
23. Иванов И. Г. Словарь лингвистических терминов марийского языка для общеобразовательных школ. – Йошкар-Ола: Марийский государственный университет, 2005. – 198 с.
24. Иванов И. Г. и др. Марий орфографий мутер. – Йошкар-Ола: Марийский научно-исследовательский институт языка, литературы и истории имени В. М. Васильева, 2011. – 368 с.
25. Марийско-русский фразеологический словарь: в 2 томах / Авт.- сост.: Е. М. Андрианова, Л. И. Барцева, [Ф. Т. Грачева] и др.; науч. ред. Л. И. Барцева, Н. М. Краснова, Г. А. Эрцикова и др. – Йошкар-Ола: МарНИИЯЛИ, 2020. Том I: A–Ö. – 534 с.
26. Марийско-русский фразеологический словарь: в 2 томах / Авт.- сост.: Е. М. Андрианова, Л. И. Барцева, [Ф. Т. Грачева] и др.; науч. ред. Л. И. Барцева, Н. М. Краснова, Г. А. Эрцикова и др. – Йошкар-Ола: МарНИИЯЛИ, 2020. Том II: П–Я. – 670 с.

27. Мустаев Е. Н. Словарь синонимов марийского языка. Марий синоним мутер. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2000. – 544 с.

#### **Онлайн-словари**

28. Марийско-русский словарь на основе «Марий йылме мутер» / «Словарь марийского языка» в 10 томах. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1990–2005. Большой марийско-русский словарь | dict.fu-lab.ru

29. Марийско-русский словарь на основе словаря И. Г. Иванова «Мутвундынам пойдарена: шуэн вашлиялтше мут-влак». – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 2015. – 404 с. Марийские словари — Mari-Lab

30. Марийско-русский словарь на основе «Марийско-русского словаря» В. М. Васильева, З. В. Учаева. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2003. – 296 с. <http://dict.fu-lab.ru/index.php/index/13.xhtml>

31. Русско-марийский словарь на основе пособия по делопроизводству на марийском языке. Кагазвиктыш сомылым марла шуктышо-влаклан полшык / Сост. И. Г. Иванов. – Йошкар-Ола: Министерство культуры, печати и по делам национальностей РМЭ, 2007. – 96 с. <http://dict.fu-lab.ru/index.php/index/14.xhtml>

32. Русско-марийский словарь на основе «Русско-марийского словаря» Учаева З. В., Захаровой В. С. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1999. – 480 с. <http://dict.fu-lab.ru/index.php/index/10.xhtml>

33. Словарь синонимов на основе словаря И. Г. Иванова, Е. Н. Мустаева «Марий синоним мутер», 1975. – Йошкар-Ола: Книгам лукшо марий издательство, 1975. – 148 с. <http://dict.fu-lab.ru/index.php/index/20.xhtml>

34. Словарь синонимов на основе «Словаря синонимов марийского языка» («Марий синоним мутер») Е. Н. Мустаева. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2000. – 544 с. <http://dict.fu-lab.ru/index.php/index/23.xhtml>

#### **Информационные ресурсы**

35. Федеральный портал «Российское образование» // URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 25.04.2022).

36. Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru> (дата обращения: 25.04.2022).

37. Марийская электронная библиотека // URL: [https://vk.com/e\\_knigagudo?ysclid=l4ig12b3pg940854367](https://vk.com/e_knigagudo?ysclid=l4ig12b3pg940854367) (дата обращения: 17.06.2022).

38. Книгагудо – Марий книга издательстве // URL: [maribook12.ru](http://maribook12.ru) (дата обращения: 19.06.2022).

39. Мультирок/Книгагудо // URL: [mari-centr.ru](http://mari-centr.ru) (дата обращения: 19.06.2022).

40. МарлаМутер // URL: <http://marlamuter.com/> (дата обращения: 19.06.2022).