

3700

Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
Отдел образования администрации Звениговского муниципального района  
МОУ "Кужмарская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
учителей начальных классов

*Вася* Васильева Э.О.  
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора школы по УВР

*И.С.* Андреева И.С.  
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

*В.В.* Никитина В.В.  
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для 3 класса  
на 2023- 2024 учебный год

Учителя начальных классов:  
Черняева Н.И.  
Филиппова М.Ю.

с. Кужмара, 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Математика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (2009 года), на основе Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановым «Математика. 1—4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений. На ряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Основными целями начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

### **Общая характеристика учебного курса**

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение осмелей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе владения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма; предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.):

- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;

- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

### **Место предмета в учебном плане**

В начальной школе рабочая программа по математике рассчитана 136 часов в год при 4 часах в неделю.

### **Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**У учащегося будут сформированы:**

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- \*\* понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- \*\*знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- \* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- \* уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

- *начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- *интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### *Регулятивные*

**Учащийся научится:**

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

#### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- *\*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

#### ***Познавательные***

##### **Учащийся научится:**

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

***Коммуникативные***

**Учащийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- \*\* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

**Учащийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснить свой выбор.

## **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

**Учащийся научится:**

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

***Учащийся получит возможность научиться:***

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

### **Учащийся научится:**

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
- *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
- *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
- *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
- *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.*

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

### **Учащийся научится:**

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
- *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
- *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

### **Учащийся научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

### ***Учащийся получит возможность научиться:***



- *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
- *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

## **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

### **Учащийся научится:**

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *читать несложные готовые таблицы;*
- *понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах*

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (136 часов)**

**Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)** Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым основе взаимосвязи чисел при вычитании.

- Обозначение геометрических фигур буквами.

### **Табличное умножение и деление (56 ч)**

- Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чёт-: нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

- Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

- Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

- Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

- Задачи на нахождение четвертого пропорционального.

- Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножен. -

- Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

- Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратные сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).
- Текстовые задачи в три действия.
- Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.
- Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.
- Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

### **Внетабличное умножение и деление (27 ч)**

- Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида  $23 * 4$ ,  $4 * 23$ . Приём умножения и деления для случаев вида  $20 * 3$ ,  $3 * 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ .
- Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.
- Прием деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Проверка умножения делением.
- Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a * b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.
- Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.
- Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.
- Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)**

- Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)**

- Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.
- Письменные приемы сложения и вычитания.
- Углы треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, тупоугольные, остроугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 ч)**

- Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление, Знакомство с калькулятором.

### **Итоговое повторение (6 ч)**

- Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

### **Критерии и нормы оценок знаний, умений и навыков по математике**

(на основании Письма Минобразования России от 19 ноября 1998г. №1561/14 – 15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»)

*Оценка «5»* ставится, если работа выполнена безошибочно, ученик умеет обосновать выбор решения, владеет математической терминологией, нет исправлений;

*Оценка «4»* ставится, если допущены 1-2 вычислительные ошибки (но не в ходе решения задачи), имеются незначительные исправления;

*Оценка «3»* ставится, если допущены 3-4 вычислительные ошибки, работа выполнена небрежно или хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи;

*Оценка «2»* ставится, если допущено 5 и более ошибок.

### **Письменная работа, содержащая только задачи**

*Оценка «5»:* все задачи решены и нет грубых исправлений;

*Оценка «4»:* нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки;

*Оценка «3»:* хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка

или вычислительных ошибок нет, но не решена одна задача;

*Оценка «2»:* допущена ошибка в ходе решения двух задач

или 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

### **Комбинированная работа (задача, примеры др. задания)**

*Оценка «5»:* работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

*Оценка «4»:* 1-2 вычислительные ошибки или несколько исправлений;

*Оценка «3»:* допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий

или 3-4 вычислительные ошибки;

*Оценка «2»:* более 5 вычислительных ошибок.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Тесты	Контрольные работы	Диагностические работы
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9ч	1	1	-
2.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	51 ч	2	4	1
3.	Доли	6 ч.	1	-	1
4.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	29ч	1	3	-
5.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13ч	1	1	-
6.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11ч	1	1	-
7.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	5ч	-	-	-
8.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились»	12ч	1	1	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>136 ч</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>3</b>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Печатные пособия**

- таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;
- демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения;
- карточки с заданиями по математике для 3 класса.

### **Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска с креплениями для таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером;
- ксерокс;
- аудиомэгнитофон;
- CD/DVD-проигрыватель;
- телевизор с диагональю не менее 72 см;
- мультимедийный проектор;

### **Экранно-звуковые пособия**

- видеофильмы, соответствующие содержанию программы по математике;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы по математике.

### **Учебно-практическое оборудование**

- простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, треугольники, ластик;
- материалы: бумага (писчая).

### **Демонстрационные пособия**

- объекты, предназначенные для демонстрации счёта;
- наглядные пособия для изучения состава чисел;
- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и незмеченные линейки, циркуль, набор угольников, мерки);
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, площади, периметра);
- демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел.

### **Оборудование класса**

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.;
- настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

## **ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНОГО СОДЕРЖАНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ**

1. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD-дискон). В 2-х частях / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. – М.: Просвещение, 2013.

2. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. / Моро М.И., Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2012.

3. Математика. Проверочные работы. 3 класс / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2013.
4. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2013.

## **РЕКОМЕНДУЕМ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКУЮ ЛИТЕРАТУРУ**

1. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. – М.: Просвещение, 2011.
2. Математика. Методические рекомендации. 3 класс / Бантова М.А. и др. – М.: Просвещение, 2012.
3. Конструирование. Методическое пособие к курсу «Математика и конструирование» / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2007.
4. Математика. Устные упражнения. 3 класс / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2010.
5. Для тех, кто любит математику. 3 класс / Моро М.И. – М.: Просвещение, 2010.
6. Уроки математики с применением информационных технологий. 3-4 классы. Методическое пособие с электронным приложением / О.А. Архипова, Ю.М. Багдасарова [и др.]. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).
7. Математика. 3 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост.: Л.Н. Коваленко. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
8. Математика. 3 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: Л.Н. Коваленко. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
9. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
10. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема урока	Вид урока	Термины и понятия	УУД	Дата	Дом. зад.
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (9 ч.)</b>						
1	Нумерация чисел в пределах 100. (стр. 4)	Урок ОУиР	Работа над повторением названия, последовательности и записи цифрами натуральных чисел от 1 до 100; разряды чисел; повторение математических терминов (слагаемые, сумма, разность и др.) <i>М/дикт (КИМ с.26 - 27)</i>	<p><b>Л.</b> Ценить и принимать следующие базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p><b>Р.</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках.</p> <p><b>П.</b> Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p><b>К.</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>		
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания (стр. 5)	Урок ОУиР	Отработка приёмов сложения и вычитания с переходом через разряд; приём «дополнения до круглого десятка»; переместительное свойство сложения; письменные приёмы (решение «в столбик») <i>М/дикт (КИМ с.26 - 27)</i>			
3	Выражение переменной. (стр. 6)	Урок ОУиР	Повторение латинских букв в выражениях с переменной; подготовительная работа к повторению уравнений; письменные приёмы сложения и вычитания; работа с геометрическими фигурами, вычисление периметра			
4	Решение уравнений. (стр. 7)	Урок ОУиР	Обобщение знаний об уравнении; сравнение уравнений и выражений с переменной; решение текстовых и логических задач			
5	Решение уравнений (стр. 8)	Урок ОНЗ	Знакомство с новым способом решения уравнений; повторение единиц длины и их соотношений; задания на развитие глазомера <i>М/дикт (КИМ с.27 - 28)</i>			
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами (стр. 9)	Урок ОНЗ	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Знакомство с заглавными латинскими буквами; правильный способ прочтения буквенного обозначения фигуры; сравнение предметов по размерам; работа с чертёжно-измерительными инструментами обозначение фигур буквами <i>С/работа №1 (КИМ с.29)</i>			
7	Обобщение и систематизация изученного материала. (стр. 14 – 15)	Урок ОУиР	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания; пространственные отношения; работа над усвоением математической терминологии; решение задач разных видов <i>Тест №1 (КИМ с.4 – 5)</i>			
8	<b>Входная контрольная работа по теме: «Повторение» №1</b>	Урок РК	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике			



9	Анализ контрольной работы. Решение задач на нахождение суммы и остатка.(стр. 15 – 16)	Урок ОУиР	Анализ работ (коллективная и инд.работа над ошибками); отработка разных способов решения уравнений; решение задач разными способами <i>Пр/работа (КИМ с.28)</i>			
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. (51 ч.)</b>						
10	Связь умножения и сложения. (стр. 18)	Урок ОНЗ	Повторить конкретный смысл умножения, взаимосвязь умножения и сложения; разграничение суммы одинаковых слагаемых и разных; составление задач по кратким записям <i>М/дикт (КИМ с.30 - 31)</i>	Л. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». Развивать любознательность; способность самостоятельно действовать, а в затруднительных ситуациях обращаться за помощью к взрослому; принимать заинтересованное участие в образовательном процессе. Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.		
11	Связь между компонентами и результатом умножения.(стр.19)	Урок ОНЗ	Установление взаимосвязи между результатом компонентами умножения; составление карточек – схем; отработка чтения математических выражений; <i>М/дикт (КИМ с.30 - 31)</i>			
12	Чётные и нечётные числа. (стр. 20)	Урок ОНЗ	Знакомство с понятиями «чётные» и «нечётные» числа; проверка владения математической терминологией и вычислительными навыками; работа над разными видами текстовых и логических задач; составление программы решения задачи; задания на развитие творческого нестандартного мышления			
13	Таблица умножения и деления с числом 3.(стр.21)	Урок ОНЗ	Повторение в разных игровых формах таблицы на 3; работа с программами решения задач; нахождение периметра фигуры; порядок действий			
14	Решение задач с величинами: «цена», «количество», «стоимость».(стр. 22)	Урок ОНЗ	Знакомство с новым типом задач; работа над понятиями «цена», «количество», «стоимость»; вариативность записи условия; отработка вычислительных навыков			
15	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»(стр. 23)	Урок ОНЗ	Работа над задачами с величинами: масса, кол-во, масса всех; сопоставление с др.задачами с величинами			
16	Порядок выполнения действий. (стр. 24-25)	Урок ОНЗ	Расширение знаний о порядке выполнения действий; отработка приёмов; составление карточек-схем; решение уравнений; математические ребусы			
17	Порядок выполнения действий. (стр. 26)	Урок ОУиР	Отработка вычислительных навыков; геометрические фигуры, их буквенные обозначения, нахождение периметра; практический способ нахождения решения логических задач			
18	Порядок выполнения	Урок	Решение лог. задач и головоломок; составление выражений			

	действий. (стр. 27)	ОУиР	на порядок действий по схемам; решение текстовых задач	<p>Определять цель учебной деятельности самостоятельно.</p> <p>Определять план выполнения заданий на уроках. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p> <p><b>П.</b></p> <p>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Анализировать, сравнивать, группировать различные</p>		
19	Что узнали. Чему научились. (стр. 28-31)	Урок ОУиР	Отработка взаимосвязи между результатом и компонентами действий; сравнение именованных чисел; решение текстовых задач и составление обратных к ним; игра «11 палочек» <i>М/дикт (КИМ с.32)</i>			
20	<b>Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и 3»</b>	Урок РК	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике			
21	Анализ контрольной ра-боты. Таблица умножения и деления с числом 4. (стр. 34)	Урок ОНЗ	Составление таблицы умножения 4 и на 4; решение уравнений; составление задач по заданному типу			
22	Таблица умножения. Закрепление. (стр. 35)	Урок ОУиР	Закрепление известных случаев умножения в ходе работы над решением текстовых и логических задач, решения выражений			
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз. (стр. 36)	Урок ОНЗ	Работа над задачами нового типа; повторение буквенных выражений и уравнений; составление обратных задач			
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз. (стр. 37)	Урок ОУиР	Закрепление умения решать задачи нового типа; знакомство с вариантами краткой записи (схематический рисунок и чертёж); практическая работа с геометрическим материалом			
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. (стр. 38)	Урок ОНЗ	Организация учебного диалога в ходе изучения материала. Знакомство с задачами нового типа; соотнесение с задачей на увеличение числа в несколько раз; работа с неравенствами; решение уравнений			
26	Решение задач (стр. 39)	Урок ОУиР	Решение задач изученных видов; работа с неравенствами; решение уравнений			
27	Таблица умножения и деления с числом 5. (стр. 40)	Урок ОНЗ	Работа над составлением таблицы умножения числа 5; решение задач; работа с буквенными выражениями			
28	Задачи на кратное сравнение (стр. 41)	Урок ОНЗ	Знакомство с задачами нового типа; рабо-та с геометрическим материалом; обучение доказательству			
29	Решение задач на кратное сравнение.	Урок ОУиР	Отработка способа решения задач на кратное сравнение; правило нахождения неизвестного числа;			

	(стр. 42)			объекты, явления, факты.		
30	Решение задач изученных типов. (стр. 43)	Урок ОУиР	Решение задач разных видов; работа с геометрическим материалом (пространственное мышление)	Самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.		
31	Таблица умножения и деления с числом 6. (стр. 44)	Урок ОНЗ	Составление и заучивание таблицы умножения числа 6; работа с буквенными выражениями; нахождение и исправление ошибок в ходе решения уравнений	<b>К.</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.		
32	Решение задач. (стр. 45)	Урок ОУиР	Закрепление вычислительных навыков в ходе решения текстовых задач, выражений с переменной; работа с геометрическим материалом (пространственно-логическое мышление) <i>М/дикт (КИМ с.32 - 34)</i>	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		
33	Решение составных задач. (стр. 46)	Урок ОНЗ	Игра «Молчанка» (с тройками цифр), работа с Танграмом; решение составных задач; отработка вычислительных навыков	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		
34	Решение задач изученных видов. (стр. 47)	Урок ОУиР	Сравнение решений задач; составление задач по программам; решение уравнений; подготовительная работа к изучению площади фигуры	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		
35	Таблица умножения и деления с числом 7. (стр. 48)	Урок ОНЗ	Составление и заучивание таблицы; решение уравнений способом подбора; изменение длины отрезков в соответствии с условием задания	Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.		
36	Наши проекты. Что узнали. Чему научились. (стр. 49-55)	Урок ОУиР	Решение задач изученных видов; порядок действий в выражениях со скобками; <i>М/дикт (КИМ с.32 - 34)</i>	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).		
37	Что узнали. Чему научились. (стр. 50-55)	Урок ОУиР	Решение задач изученных видов; порядок действий в выражениях со скобками; самостоятельная работа в форме теста <i>Тест №2 (КИМ с.6 – 7)</i>	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.		
38	<b>Контрольная работа №3 по теме: «Табличное умножение и деление»</b>	Урок РК	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	Критично относиться к своему мнению		
39	Анализ контрольной работы. Площадь. Единицы площади. (стр. 56)	Урок ОНЗ	Анализ ошибок в работе; знакомство с понятием «площадь» (на основе наложения); определение площади разных фигур; решение уравнений; отработка вычислительных навыков	Понимать точку зрения другого.		
40	Площадь. Сравнение площадей фигур. (стр. 57)	Урок ОНЗ	Определение площади разных фигур; решение уравнений; отработка вычислительных навыков	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.		

41	Квадратный сантиметр. (стр. 58-59)	Урок ОНЗ	Знакомство с новой единицей измерения при помощи мерок; нахождение площади при помощи мерок; игра «Математическое солнышко»; решение задач		
42	Площадь прямоугольника. (стр. 60-61)	Урок ОНЗ	Знакомство с правилом нахождения площади прямоугольника ( на практической основе); выполнение чертежей фигур заданных размеров, высчитывание площади;		
43	Таблица умножения и деления с числом 8. (стр. 62)	Урок ОНЗ	Составление таблицы умножения и деления с числом 8; решение задач; решение уравнений		
44	Закрепление изученного. Решение составных задач. (стр. 63-64)	Урок ОУиР	Сравнение и решение задач; наблюдение за изменением делителя и частного; сравнение уравнений, определение большего значения неизвестного; отработка решения составных задач; решение разными способами; задачи с недостающими данными; программа решения задачи		
45	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 9. (стр. 65)	Урок ОНЗ	Анализ ошибок в работе; составление и заучивание таблицы; объяснение значения выражений в контексте задачи; работа с единицами длины		
46	Квадратный дециметр. (стр. 66-67)	Урок ОНЗ	Знакомство с новой единицей измерения; соотношение единиц; нахождение площади объектов в классе; решение текстовых и геометрических задач		
47	Таблица умножения. Систематизация знаний. (стр. 68)	Урок ПСЗ	Работа с карточками на знание табличных произведений; отработка отношений «больше в», «во сколько раз больше» в ходе решения текстовых задач <i>М/дикт (КИМ с.35 - 36)</i>		
48	<b>Контрольная работа № 4 за 1 триместр</b>	Урок РК	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике		
49	Закрепление изученного материала. (стр. 69)	Урок ПСЗ	Работа с таблицей Пифагора; решение текстовых задач; выполнение действий в выражениях со скобками и без.	Л. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с	
50	Квадратный метр. (стр. 70-71)	Урок ОНЗ	Практическое знакомство с кв.метром; решение геометрических задач; работа с таблицей Пифагора; задания на конструирование		
51	Закрепление изученного материала. (стр. 72)	Урок ПСЗ	Включение новой изученной информации в общую структуру путём выполнения действий с величинами, решения текстовых и геометрических задач		
52	Странички для	У И	Решение уравнений методом подбора и с помощью		

	любопытных. (стр. 73-76)		правила; составление равенств и неравенств; решение простых и составных задач	целью выполнения заданий. <b>П.</b> Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. <b>К.</b> Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения		
53	Что узнали. Чему научились. (стр. 77-78)	Урок ОУиР	Включение изученной информации в общую структуру путём выполнения действий с величинами, решения текстовых и геометрических задач <i>Тест №3 (КИМ с.8 – 11)</i>			
54	Закрепление изученного материала. (стр. 79-81)	Урок ОУиР	Анализ ошибок; решение задач геометрического содержания; решение задач на построение и преобразование фигур			
55	Умножение на 1. (стр. 82)	Урок ОНЗ	Знакомство с правилом умножения на 1; решение задач; определение длин сторон по данному периметру			
56	Умножение на 0. (стр. 83)	Урок ОНЗ	Знакомство с правилом умножения на 0; решение уравнений; работа с Танграмом; решение задач			
57	Умножение и деление с числами 1, 0. (стр. 84)	Урок ОНЗ	Знакомство с частными случаями деления на основе взаимосвязи умножения и деления; работа с площадью фигур			
58	Деление нуля на число. (стр. 85)	Урок ОНЗ	Знакомство с правилом деления нуля на число; решение выражений на порядок действий; составление равенств			
59	Решение составных задач в 3 действия. (стр. 86-87)	Урок ОНЗ	Составление выражений к задачам в 3 действия; работа с дополнением равенств и неравенств; нахождение площади фигуры			
60	<b>Контрольная работа №5 за 1 полугодие</b>	Урок РК	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике <i>КИМ с.48 – 49</i>			
<b>ДОЛИ (6 ч)</b>						
61	Анализ контрольной работы. Доли. (стр. 92-93)	Урок ОНЗ	Анализ ошибок в к.р.; знакомство с понятием «доли»; соотношение долей на наглядной основе; решение уравнений	<b>Л.</b> Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. <b>Р.</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. <b>П.</b> Ориентироваться в		
62	Круг. Окружность. (стр. 94-95)	Урок ОНЗ	Знакомство с понятиями «круг», «окружность», «центр окружности», «радиус»; построение окружности (безопасная работа с циркулем); нахождение долей			
63	Диаметр окружности (круга). Решение задач. (стр. 96-97)	Урок ОНЗ	Знакомство с понятием «диаметр»; нахождение радиусов и диаметра круга; решение простых задач на нахождение части числа			
64	Единицы времени. Год, месяц. (стр. 98-99)	Урок ОНЗ	Расширение знаний о единицах времени; работа с календарём; решение текстовых задач			
65	Обобщение и систематизация	Урок ОУиР	Решение задач с единицами времени; сравнение единиц времени; умножение 1 и 0			

	изученного материала.(стр. 100-104)			учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела.		
66	Обобщение и систематизация изученного материала.(стр. 105-107)	Урок ОУиР	Отработка вычислительных навыков; составление равенств и неравенств из данных выражений; нахождение периметра и площади фигуры <i>Тест №4 (КИМ с.12 – 15)</i>	<b>К.</b> Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.		
<b>ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ( 19 ч.)</b>						
67	Умножение и деление круглых чисел. (стр. 4)	Урок ОНЗ	Знакомство с приёмом умножения; подготовительная работа к делению с остатком; порядок действий в выражениях	<b>Л.</b> Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. <b>Р.</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. <b>К.</b> Соблюдать в повседневной		
68	Случаи деления вида 80:20. (стр. 5)	Урок ОНЗ	Соотнесение примеров с ответами; знакомство с новым приёмом деления поисковым методом; решение текстовых задач			
69	Умножение суммы на число. (стр. 6)	Урок ОНЗ	Изучение различных способов умножения суммы на число (практическая работа); нахождение периметра прямоугольника			
70	Умножение суммы на число. (стр. 7)	Урок ОНЗ	Умножение суммы на число разными способами в ходе решения текстовых задач; сравнение выражений без вычислений (на основе доказательства)			
71	Умножение двузначного числа на однозначное.(стр. 8)	Урок ОНЗ	Повторение переместительного свойства умножения и свойства умножения суммы на число; работа с алгоритмом умножения; работа с логическими задачами			
72	Умножение двузначного числа на однозначное. (стр. 9)	Урок ОУиР	Отработка алгоритма умножения; составление задачи по таблице и плана решения; решение уравнений с одинаковыми числами <i>М/дикт (КИМ с.50 - 52)</i>			
73	<b>Контрольная работа №6</b>	Урок РК	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике			
74	Решение задач на приведение к единице.(стр. 10)	Урок ОНЗ	Знакомство с новым типом задачи, составление плана и программы решения; умножение 1 и 0; нахождение периметра			
75	Закрепление изученного материала.(стр. 11)	Урок ОУиР	Решение задач изученных видов; выражения с переменной; работа над развитием математического языка			
76	Деление суммы на	Урок	Знакомство с приёмом деления суммы на число; решение			



	число. (стр. 13)	ОНЗ	задач разными способами; составление задачи по выражению	жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения. <b>П.</b> Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).		
77	Деление суммы на число.(стр. 14)	Урок ОУиР	Составление выражений; решение текстовых задач; отработка вычислительных навыков			
78	Деление двузначного числа на однозначное. (стр. 15)	Урок ОНЗ	Замена чисел суммой разрядных слагаемых; работа над алгоритмом деления; подбор недостающих данных в задаче			
79	Делимое. Делитель. (стр. 16)	Урок ОНЗ	Взаимосвязь умножения и деления; деление двузначного числа на однозначное с опорой на алгоритм; решение текстовых и логических задач			
80	Проверка деления. (стр. 17)	Урок ОНЗ	Взаимосвязь умножения и деления; решение уравнений; нахождение площади фигуры; подготовительная работа к изучению деления с остатком			
81	Деление двузначного числа на двузначное. (стр. 18)	Урок ОНЗ	Нахождение частного способом подбора; решение уравнений; работа над нестандартными математическими задачами			
82	Проверка умножения. (стр. 19)	Урок ОНЗ	Взаимосвязь умножения и деления; работа с отрезками; дополнение недостающих данных в задаче и её решение			
83	Решение уравнений. (стр. 20)	Урок ОНЗ	Решение уравнений разных видов; составление задачи по выражению			
84	Решение уравнений. (стр. 21)	Урок ОУиР	Отбор и решение уравнений по заданию; исправление ошибок в вычислениях; оперирование математическим языком в ходе организации игры			
85	Закрепление изученного материала. (стр. 24-25)	Урок ПСЗ	Решение уравнений разных видов; составление задачи по выражению <i>М/дикт (КИМ с.50 - 52)</i>			
86	<b>Контрольная работа №7 за 2 триместр</b>	Урок РК	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике			
<b>ДЕЛЕНИЕ С ОСТАТКОМ (9 ч.)</b>						
87	Анализ контрольной работы. Знакомство с делением с остатком. (стр. 26)	Урок ОНЗ	Анализ ошибок в к/р.; Знакомство с конкретным смыслом деления с остатком; выполнение деления на основе изображений; площадь и доли фигуры	<b>Л.</b> Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. <b>Р.</b> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно,		
88	Деление с остатком. Правило остатка. (стр. 27)	Урок ОНЗ	Наблюдение над соотношением остатка и делителя; решение текстовых задач на нахождение долей; работа над вариантами решения нестандартных задач			
89	Деление с остатком.	Урок	Организация работы исследовательской лаборатории			

	(стр. 28)	ОНЗ	(выявление необходимости прочного знания таблицы умножения); решение задач; работа по нахождению долей отрезка	соотносить свои действия с поставленной целью. Составлять план выполнения заданий на уроках. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. <b>П.</b> Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу		
90	Деление с остатком методом подбора. (стр. 29)	Урок ОНЗ	Знакомство с методом подбора при выполнении деления с остатком; решение и составление задач, обратных данной. <i>М/дикт (КИМ с.54)</i>			
91	Задачи на деление с остатком. (стр. 30)	Урок ОНЗ	Обобщение известных способов деления; решение задач на деление с остатком; игра в «четвертинки», «половинки»			
92	Случаи деления, когда делитель больше делимого.(стр. 31)	Урок ОНЗ	Разбор частных случаев деления с остатком; решение задач; выражения с переменной; решение уравнений			
93	Проверка деления с остатком. (стр. 32)	Урок ОНЗ	Отработка двухступенчатой проверки деления с остатком; решение задач геометрического содержания; работа над нестандартными задачами <i>М/дикт (КИМ с.54)</i>			
94	Обобщение и систематизация изученного материала. (стр. 33-35)	Урок ОУиР	Отработка взаимосвязи остатка и делителя; разные виды деления; решение текстовых и логических задач <i>Тест №5 (КИМ с.16 – 17)</i>	<b>К.</b> Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.		
95	<b>Контрольная работа №8 по теме: «Деление с остатком»</b>	Урок РК	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике			

**НУМЕРАЦИЯ. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. (13 ч.)**

96	Анализ контрольной работы. Тысяча. (стр. 42)	Урок ОНЗ	Числа натурального ряда от 100 до 1000; деление с остатком; решение текстовых задач	<b>Л.</b> Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. <b>Р.</b> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Составлять план выполнения заданий на		
97	Устная нумерация чисел в пределах 1000. (стр. 43)	Урок ОНЗ	Десятичный состав трёхзначных чисел; работа на счётах; составление и решение уравнений			
98	Единицы первого, второго и третьего разрядов.(стр. 44-45)	Урок ОНЗ	Работа на счётах; значение места цифры в числе; отношения именованных чисел			
99	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. (стр. 46)	Урок ОНЗ	Работа над чтением и записью трёхзначного числа; десятичный состав чисел; составление задачи по выражению; сравнение площадей и периметров квадратов <i>М/дикт (КИМ с.55-56)</i>			
100	Увеличение,	Урок	Приём увеличения, уменьшения числа в 10, 100 раз;			



	уменьшение числа в 10, 100 раз. (стр. 47)	ОНЗ	арифметический диктант; решение уравнений; изменение вопроса задачи в соответствии с изменением способа решения	уроках. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. <b>П.</b> Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>К.</b> Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.		
101	Трёхзначные числа - сумма разрядных слагаемых.(стр. 48)	Урок ОНЗ	Замена числа суммой разрядных слагаемых; обучение доказательству разных способов решения задачи; устные вычисления, основанные на разрядном составе чисел			
102	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. (стр. 49)	Урок ОНЗ	Приёмы устных вычислений, основанных на разрядном составе чисел, решение задач			
103	Сравнение трёхзначных чисел. (стр. 50)	Урок ОНЗ	Способы сравнения чисел; отработка устных приёмов вычислений; решение уравнений разных видов; выражения с переменной <i>М/дикт (КИМ с.55-56)</i>			
104	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. (стр. 51)	Урок ОНЗ	Работа над чтением и записью трёхзначного числа; десятичный состав чисел; составление задачи по выражению; сравнение площадей и периметров квадратов <i>Тест №6 (КИМ с.18 – 19)</i>			
105	Римские цифры. (стр. 52-53)	Урок ОНЗ	Урок-презентация; знакомство с историей возникновения цифр; знакомство с римскими цифрами; образование римских чисел			
106	Единицы массы. Грамм. (стр. 54-55)	Урок ОНЗ	Знакомство с новой единицей массы; практическая работа по определению массы предметов; отработка вычислительных навыков			
107	<b>Контрольная работа №9 по теме: «Нумерация в пределах 1000»</b>	Урок РК	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике			
108	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала. (стр. 58-61)	Урок ПСЗ	Анализ ошибок в к.р.; работа над пониманием выражений «десятков» - «всего десятков»; решение геометрических задач; деление с остатком			
<b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (11 ч.)</b>						
109	Приёмы устных вычислений. (стр. 66)	Урок ОНЗ	Разрядный состав чисел; перенос известного материала на новый; соотношения величин; выбор уравнений по действию	<b>Л.</b> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. <b>Р.</b>		
110	Приёмы устных вычислений вида	Урок ОНЗ	Игра «Новоселье» (дополнение чисел до данного); увеличение (уменьшение) числа в несколько раз; решение			

	450+30, 620-200. (стр. 67)		задач					
111	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90. (стр. 68)	Урок ОНЗ	Свойства сложения; вычисление значений выражений удобным способом; деление с остатком; решение текстовых задач по составленной программе <i>М/дикт (КИМ с.59-60)</i>					
112	Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140. (стр. 69)	Урок ОНЗ	Разбор разных способов вычислений; дополнение именованных чисел до данного; составление и решение задачи <i>Тест №7 (КИМ с.20 – 21)</i>					
113	Приёмы письменных вычислений. (стр.70)	Урок ОНЗ	Организация учебного диалога в ходе изучения нового материала; наблюдение над способом письменных вычислений знакомого материала и нового; геометрические задачи <i>М/дикт (КИМ с.64)</i>					
114	Алгоритм сложения трёхзначных чисел. (стр.71)	Урок ОНЗ	Урок самостоятельной работы с новым материалом; составление и решение задач, обратных данной					
115	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. (стр.72)	Урок ОНЗ	Урок самостоятельной работы с новым материалом; сравнение чисел; подбор пропущенных данных в уравнение					
116	Виды треугольников. (стр.73)	Урок ОНЗ	Практическая работа по складыванию треугольников из полос бумаги; работа над понятиями «равносторонний», «разносторонний», «равнобедренный» треугольники					
117	Что узнали. Чему научились (стр.74)	Урок ПСЗ	Разные виды работы над задачами: дополнение данных, составление выражений и подбор вопросов; варианты решения; отработка вычислительных навыков <i>М/дикт (КИМ с.59-60)</i>					
118	<b>Контрольная работа №10 по теме «Сложение и вычитание»</b>	Урок РК	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике <i>КИМ с.61-64</i>					
119	Анализ контрольной работы. Обобщение и систематизация изученного материала. (стр.76-79)	Урок ПСЗ	Анализ ошибок в к.р.; работа над математическим языком; нахождение доли числа; копирование геометрических фигур, нахождение их площади					
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ( 5 ч.)</b>								

Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.

**П.**  
Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.

**К.**  
Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

120	Умножение и деление. Приёмы устных вычислений.(стр.82)	Урок ОНЗ	Организация учебного диалога в ходе изучения нового материала; решение текстовых задач; нахождение и определение видов треугольников	<p><b>Л.</b> Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Анализировать свои переживания и поступки.</p> <p><b>Р.</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Составлять план выполнения заданий на уроках.</p> <p><b>П.</b> Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. Извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p><b>К.</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p>		
121	Умножение и деление. Приёмы устных вычислений.(стр.83)	Урок ОНЗ	Знакомство с приёмом, основанном на разрядных слагаемых; решение задач разными способами; работа с программами равенств, нахождение недостающих чисел <i>М/дикт (КИМ с.66-68)</i>			
122	Приёмы устных вычислений.(стр.84)	Урок ОНЗ	Взаимосвязь умножения и деления; исправление неверного решения уравнений; сравнение долей именованных чисел <i>М/дикт (КИМ с.66-68)</i>			
123	Виды треугольников.(стр.85)	Урок ОНЗ	Сравнение решения задач; составление задачи по выражению; проверка деления с остатком; задание на пространственное мышление			
124	Закрепление изученного материала.(стр.86)	Урок ОУиР	Решение задач разными способами; классификация геометрических фигур; отработка вычислительных навыков <i>М/дикт (КИМ с.66-68)</i>			
<b>ПРИЁМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ ( 11ч.)</b>						
125	Приёмы умножения в пределах 1000.(стр.88)	Урок ОНЗ	Знакомство с приёмом умножения в столбик; работа над алгоритмом умножения; решение задач; работа по составлению верных равенств			
126	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.(стр.89)	Урок ОНЗ	Работа над алгоритмом умножения с переходом через разряд; решение текстовых задач; нахождение целого по его части			
127	Письменные приёмы умножения в пределах 1000.(стр.90)	Урок ОУиР	Обобщение способов устных и письменных приёмов умножения; разные способы краткой записи условия задачи; решение нестандартных задач <i>М/дикт (КИМ с.69-71)</i>			
128	Приёмы письменного деления в пределах 1000.(стр.92)	Урок ОНЗ	Знакомство с приёмом деления в столбик; решение текстовых задач <i>М/дикт (КИМ с.69-71)</i>			
129	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.(стр.93-94)	Урок ОНЗ	Работа над алгоритмом деления; работа над преобразованием задачи и её решение; решение уравнений <i>Тест №8(КИМ с.22 – 25)</i>			
130	<b>Итоговый</b>	Урок	Применение полученных знаний, умений и навыков на			

	<b>мониторинг.</b>	РК	практике		
131	Проверка деления. (стр.95)	Урок ОНЗ	Взаимосвязь деления и умножения; классификация уравнений по группам; решение текстовых задач		
132	Приёмы письменного деления чисел. Закрепление изученного материала.(стр.96)	Урок ОУиР	Отработка навыков письменных вычислений; выражения с переменной и уравнения (сопоставление) <i>М/дикт (КИМ с.69-71)</i>		
133	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. (стр.97-98)	Урок ПСЗ	Отработка навыков письменных вычислений; знакомство с калькулятором, обучение пользованию для проверки правильности выполнения вычислений; решение задач изученных видов.		
134	<b>Итоговая контрольная работа за год №11</b>	Урок РК	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике <i>КИМ с.74-76</i>		
135	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала. (стр.101-102)	Урок ОУиР	Анализ ошибок к/р.Решение задач, составление задач, обратных данной; вычисление значения выражений удобным способом; решение нестандартных задач		
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	Урок И	Игра «Скоростные гонки»; составление и решение задач по данным, по вопросу, по действию; нахождение площади и периметра фигур		

---