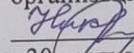


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кужмарская средняя общеобразовательная школа»
Звениговского района Республики Марий Эл

Принято

методическим педагогическим
советом
от «30» августа 2023 г.
протокол № 1

Утверждаю
Руководитель образовательной
организации

 В.В.Никитина
«30» августа 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Азбука экологии»

Направленность программы: познавательно – экологическое

Уровень программы: начальный

Категории и возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 34 часов

Составители: Николаева С.Ю.
Васильева Э.О.
Черняева Н.И.
Филиппова М.Ю.
Иванова В.Я.
Никитина Г.М.
Степанова В.В.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования
Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1. Пояснительная записка.

Актуальность программы заключается в том, что планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства. Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры. И понимать это надо с детства.

Дети младшего школьного возраста объединяют вокруг себя очень многих взрослых (родителей, родственников, соседей), экологическая культура которых может развиваться и совершенствоваться в рамках практической реализации экологического воспитания детей.

Экологическое самосознание у детей младшего школьного возраста сформировано недостаточно, в большей степени превалирует потребительское отношение к природе. Дети с трудом выделяют себя из окружающей среды, преодолевая в своём мироощущении расстояние от «Я – природа» до «Я и природа». Все вышеприведенные данные послужили необходимостью разработки данной общеразвивающей программы, которая подразумевает знакомство детей с базовыми понятиями окружающего мира, с многообразием живой и неживой природы, основами поведения человека в природе и обществе. Много внимания при этом уделяется формированию у детей бережного, гуманного отношения к природе и ее многочисленным обитателям - живым существам, являющимся нашими друзьями, младшим братьям, помощниками, кормильцами, за жизнь которых все мы несем ответственность.

Направленность программы «Азбука экологии» – естественнонаучная.

Отличительной особенностью программы является то, что образовательный процесс по программе имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей обучающихся, на создании ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Учебные занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога.

Программой предусмотрены экскурсии, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, развивает эрудицию, расширяет кругозор, формирует мировоззрение. Значительная часть работы по программе предусматривает деятельность в группах, что формирует навыки работы в коллективе, коммуникативные способности обучающихся.

Содержанием программы предусмотрено формирование и патриотических чувств учащихся. Через изучение природы родного края, прививается чувство долга, ответственности за природные богатства Родины, за сохранение и приумножение ценностей родного края.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 6,5 до 12 лет. Это обосновано тем, что возрастные и психофизиологические особенности детей, базисные знания, умения и навыки, соответствующие содержанию программы, формируются к указанному возрасту.

Срок освоения программы: 1 год.

Форма обучения: очная.

Уровень программы: стартовый (ознакомительный).

Особенности организации образовательного процесса. Образовательная программа реализуется в очной форме. В случае возникновения необходимости

дистанционного обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагог оставляет за собой право вносить изменения в календарный учебный график. По организационной форме обучения выделяется заочная форма в дистанционном формате.

Режим занятий. Занятие проводится 1 раз в неделю по 1 учебному часу с 1 сентября 2023 г. по 31 мая 2024 г.

Правила приема. В объединение «Азбука экологии» принимаются все желающие дети от 6,5 до 12 лет по письменному заявлению их родителей (законных представителей) и зачислению через автоматизированную информационную систему «Навигатор дополнительного образования детей Республики Марий Эл». Состав групп постоянный. Наполняемость групп составляет 15 - 18 человек.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель: формирование основ экологической культуры у младших школьников.

Задачи:

Личностные:

- формировать общественную активность бережного отношения к окружающему миру, его охране;
- выработать способность определять свое место в деле сохранения окружающей среды.

Метапредметные:

- развивать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;
- формировать навыки прогнозировать и оценивать последствия деятельности человека для здоровья природной среды и человека.

Образовательные (предметные):

- ознакомить с основными способами проведения и оформления исследовательских и проектных работ;
- вовлечь обучающихся в практическую природоохранную деятельность;
- обучить правилам поведения в природе;

1.3. Объем программы.

Объем программы составляет 34 учебных часа.

1.4. Содержание программы.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука экологии»

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе занятия		Формы промежуточной аттестации / текущего контроля:
			Теоретич.	Практич.	
1	Я - юный исследователь и следопыт	3	1	2	Опрос, практическая работа
2	Лес - верный друг человека	4	1	3	Опрос, практическая работа
3	Страницы биографии	2	1	1	Опрос,

	деревя				практическая работа
4	Лесные пожары	2	1	1	Опрос, практическая работа
5	Наш край - край лесов и лесных богатств	4	1	3	Опрос, практическая работа
6	Достучаться до каждого сердца	5	1	4	Практическая работа
7	Тихий уголок детства	5	1	4	Практическая работа
8	Зелёная чайхана матери- природы	1		1	Опрос, практическая работа
9	Земля - наш общий дом	4	1	3	Опрос
10	Экологические катастрофы - беда нашей природы	2	1	1	Практическая работа
11	В здоровом теле - здоровый дух	2	1	1	
Итого:		34	34	10	

Содержание программы

“В чудный мир экологических открытий...”

“Нет правды без любви к природе.

Люби к природе нет без чувства красоты”.

Ян. Полонский

1 раздел “Я - юный исследователь и следопыт”. (3 часа)

Что означает слово “исследователь”? Что делает следопыт? Знакомство с оборудованием, необходимым для работы в природе. Компас, лупа, полевой дневник. Журнал инструктажа по технике безопасности.

Демонстрация: полевой журнал для записей наблюдений. Микроскоп из пластикового стаканчика.

Экскурсия в парк. “Разноцветная ярмарка.

Практическая деятельность: проведение инструктажа.

Творческая работа: сочинение “Осень.. . Очей очарованья”.

2 раздел. “Лес - верный друг человека”. (4 часа)

Учёный-эколог Франко Тасси и его “10 заповедей друзей леса”. Структура леса, типы. Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса. Тайга. “Лесные этажи”. Экологическая ценность лесов. Разновидность деревьев в лесу.

Демонстрация: “10 заповедей друзей леса”. Произведения писателей и поэтов на тему “Лес”. Плакаты. Видеофильм “Тайны деревьев”.

Экологическая экскурсия в лес.

Практическая деятельность: сбор материалов, шишек, коряги.

Исследовательская работа: “Шишки еловые, шишки сосновые”. (Общие и различия).

Творческая деятельность: “В лесной мастерской” (поделки из природных материалов).

3 раздел. “Страницы биографии деревьев”. (2 часа)

Как узнать возраст дерева? Влияние времен года на рост дерева. Долголетние и недолговечные деревья. Как узнать возраст деревьев? Что такое годовое кольцо? Экологические необходимости влияния на роста и жизни дерева. Корни – “добытчики” и проводники дерева.

Демонстрация: плакаты, схемы строения дерева Коллекция годовых колец разных видов деревьев. А. В. Гавеман. “Лес”. Семейные альбомы.

Экскурсия в лесхоз. Встреча с рабочими.

Практическая деятельность: определение по годовичным кольцам возраст деревьев.

4 раздел. “Лесные пожары”. (1 час)

Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов. Причины экологических проблем. Что зависит от каждого из нас. Чем страшен клещевой энцефалит?

Демонстрация: видеофильм “Лесные пожары”.

Практическая деятельность: составление памятки “Как вести себя в лесу”. Как уберечься от беды?

5 раздел. “Наш край - край лесов и лесных богатств”. (4 часа)

Что мы знаем о наших лесах? Лесные массивы. Флора и фауна наших лесов. Народные промыслы. Лесные богатства. Лекарственные растения наших лесов. Влияние лесного воздуха на человека. Экосистема леса. Пищевые цепи и сети. Почва леса.

Демонстрация: картина И.И. Шишкина “Утро в сосновом бору”. Тетрадь - альбом творческих работ детей, посвященных природе родного края. Публикации работ детей на страницах газет.

Практическая деятельность: сбор материалов по истории нашего леспромхоза и о труде наших земляков в этом лесхозе.

Творческая работа: составление кроссвордов на тему “В лесах наших...” (конкурс). Литературно-творческие работы на страницах журнала «Кече». Участие в конкурсах на экологические темы.

Конференция: “День открытых дверей”. Обобщение материалов поисковой работы за круглым столом “Рассказывают наши деды и бабушки”.

6 раздел. “Достучаться до каждого сердца”. (5 часов)

“Зелёный щит” нуждается в защите. Закон об охране живой природы. Национальный парк «Марий чодра». Территория, богатства. Разновидности живой природы, занесённые в Красную книгу. Роль заказника в экологическом воспитании будущего поколения. Фотоснимки интересных животных и птиц. Красная книга РМЭ

Экскурсия в лесхоз.

“У нас в гостях ...” (встреча с работниками лесхоза)

7 раздел. “Тихий уголок детства”. (5 часа)

Родники наши.

Животный мир. Наши луга и просторы. Реки и речушки Звениговского района. Дары природы: грибы, ягоды, орех.

Иллюстрации животного мира и растений нашего края.

Практическая деятельность: уборка территории школы, мусора возле дорог. Очистка родников. Посадка деревьев (весной).

Проведение праздника “День птиц” (конкурс скворечников).

Творческая работа: сочинение “С чего начинается Родина?”

8 раздел. “Зелёная аптека матери - природы”. (1 час)

Лекарственные растения нашей местности. Места произрастания лекарственных растений. Способы приготовления отваров при различных заболеваниях (при простуде, витаминный чай). Правила сбора лекарственных растений. Чудодейственный чай природный: мята, душица, зверобой, шиповник, цикорий, иван-чай и другие. Демонстрации: Иллюстрации лекарственных растений и демонстрация засушенных лекарственных растений, собранных учащимися. Экскурсия в лес, в парк. Сбор лекарственных трав. Практическая деятельность: запись рецептов и изготовление отваров из лекарственных трав.

9 раздел. “Земля - наш общий дом”. (4 часа)

Наш дом - планета Земля. Защита Земли, её разнообразия и красоты - священный долг каждого человека. Что означает слово “Хартия Земли”. Как и зачем создали Хартию Земли? Хартия Земли - это декларация фундаментальных принципов для построения справедливого, устойчивого и мирного глобального сообщества в 21 веке. Основные положения: уважение к Земле и ко всему живому, забота о животном мире с чувством понимания, сострадания и любви, сохранять богатство и красоту Земли для настоящего и будущих поколений. Экологическая целостность

Демонстрация: “Хартия Земли” (учебное пособие). Плакаты. Цветные иллюстрации. Словарь.

Творческая работа: сочинения на тему “Какая будет Земля через 25 лет?”, “Мы - будущее планеты Земле”, “Чтобы спокойно жить на земле”. Создание рекламных роликов на экономное использование воды (особенно летом) и электроэнергию.

Фотоконкурс “Остановись, мгновение... Ты прекрасна!” (фотоснимки родного края).

10 раздел. “Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы”. (2 часа)

Масштабы влияния человека на земную кору. Скупой платит дважды. Использование природных богатств. Влияние автомобильного транспорта на экологию (выхлопные газы). Глобальное потепление климата, в чём причина и чем грозит всему человечеству и всему живому на Земле.

Практическое занятие: сбор подписей против загрязнения окружающей среды “Мусор ... - на свалку, отходы... - в ведро”.

11 раздел. “В здоровом теле - здоровый дух”. (3 часа)

Что нужно для сохранения здоровья? Жизненные потребности человека. Пища и энергия. Витамины и их источники. Физический труд и отдых. Закаливание организма. Вредные привычки. Как устранить “вредных”...

Демонстрация: Видеоматериал “Витамины от слова “вита”.

Экскурсия: культпоходы на лыжах, пешком.

Практическая деятельность: физкультминутки, динамические паузы. Подвижные игры. Заполнение карты “Листок здоровья”. Летний отдых.

Заключительное занятие. “Жить - чтобы жить”(обобщение и анализ работы)

1.1. Планируемые результаты.

В результате освоения общеобразовательной общеразвивающей программы

«Азбука экологии» обучающиеся должны:

- Приобрести знания о принятых нормах отношения к природе;

- Овладеть основными экологическими терминами;
- Вести наблюдения в природе и в классе под руководством руководителя;
- Научиться делать заключение на основе наблюдений;
- Уметь работать индивидуально и в группе;
- Быть способными отстаивать свою точку зрения;
- Выполнять правила поведения в природе;
- Уметь осуществлять уход за комнатными растениями;
- Самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений;
- Осознавать связь между состоянием природы и здоровьем человека;
- Уметь изготавливать экологические памятки.

○ **К концу изучения программы учащиеся научатся:**

- классифицировать природные тела на живые и неживые;
- выделять связи живого организма со средой обитания;
- устанавливать причины загрязнения воды и предсказывать последствия этого загрязнения;
- осознавать значение воды для человека;
- сравнивать морской водоём с пресным;
- обосновывать обитание птиц в наземно-воздушной среде;
- выделять связи птиц с жизнью человека;
- соотносить описание и внешний вид птицы с её названием;
- изготавливать простейшие кормушки;
- соотносить внешний вид птицы с названием;
- обосновывать причины уменьшения числа хищных птиц;
- объяснять значение хищников в лесу;
- объяснять отрицательное влияние человека в лесу;
- сравнивать северных и южных животных;
- пояснять значение растений в жизни человека;
- находить связь условий жизни растений с его внешним видом;
- работать компасом, определить температуру;
- ориентироваться на местности;
- определить возраст деревьев по годичному кольцу;
- различать “съедобные” и “несъедобные” грибы;
- осознать роль “родного” в жизни человека;
- знать свои права и обязанности;
- составить свою родословную.

Ожидаемые результаты по общему развитию:

Предметные результаты:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

Познавательные:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Учебный план.

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука экологии»»

№п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации / текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Я - юный исследователь и следопыт	3	1	2	Опрос, практическая работа
2	Лес - верный друг человека	4	1	3	Опрос, практическая работа
3	Страницы биографии дерева	2	1	1	Опрос, практическая работа
4	Лесные пожары	2	1	1	Опрос, практическая работа
5	Наш край - край лесов и лесных богатств	4	1	3	Опрос, практическая работа
6	Достучаться до каждого сердца	5	1	4	Практическая работа
7	Тихий уголок детства	5	1	4	Практическая работа
8	Зелёная чайхана матери-природы	1		1	Опрос, практическая работа
9	Земля - наш общий дом	4	1	3	Опрос
10	Экологические катастрофы - беда нашей природы	2	1	1	Практическая работа
11	В здоровом теле - здоровый дух	3	1	1	Практическая работа
Итого:	Итого	34	10	24	

2.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Азбука экологии»»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия, виды деятельности	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
						Я - юный исследователь и следопыт		
1	сентябрь	7	13.00-13.40	Рассмотрение экологических связей в живой	1	Экологические связи в живой природе	Кабинет начальных классов	Проектная работа

				природе на примере дубового леса «Дуб и все вокруг него». Знакомство с правилами исследовательской работы				
2	сентябрь	14	13.00-13.40	Наблюдение осенних изменений в природе, сбор природного материала для поделок	1	Экскурсия в осенний лес «Разноцветная ярмарка»	Сад Победы	Практическая работа
3	сентябрь	21	13.00-13.40	Написание сочинения	1	Творческая работа-сочинение “Осень... Очей очарованье”.	Кабинет начальных классов	Творческая работа
						Лес - верный друг человека		
4	сентябрь	28	13.00-13.40	Работа с атласом-определителем	1	Флора и фауна наших лесов. Лёгкие нашей планеты	Кабинет начальных классов	Практическая работа
5	октябрь	5	13.00-13.40	Экскурсия	1	Экологическая ценность лесов. Разнообразие деревьев в лесу.		
6	октябрь	19	13.00-13.40	Просмотр видеофильма «Тайны деревьев» Сбор и исследование шишек		Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса. Тайга. “Лесные этажи”.	Кабинет начальных классов	Практическая работа
7	октябрь	26	13.00-13.40	Изготовление поделок из природного материала	1	Учёный-эколог Франко Тасси и его “10 заповедей друзей леса»	Кабинет начальных классов	Практическая работа
						Страницы биографии дерева		
8	ноябрь	2	13.00-13.40	Разглядывание коры дерева с помощью лупы, исследование	1	Сколько лет дереву? Исследовательская работа	Кабинет начальных классов	Практическая работа

				спиля дерева, изготовление классного плаката «Обещание деревьям»				
9	ноябрь	9	13.00-13.40		1	Изготовление классного плаката «Обещание деревьям»	Кабинет начальных классов	Практическая работа
						Лесные пожары		
10	ноябрь	16	13.00-13.40	Правила поведения при пожаре, составление памятки «Как вести себя в лесу»	1	Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов. Причины экологических проблем.	Кабинет начальных классов	Практическая работа
					1	Наш край – край лесов и лесных богатств		
11	ноябрь	30	13.00-13.40	Работа с атласом-определителем, пр. р. по распознаванию встречающихся в нашей местности растений и животных	1	Экосистема леса. Пищевые цепи и сети. Почва леса.	Кабинет начальных классов	Практическая работа
12	декабрь	7	13.00-13.40	Виртуальная экскурсия		Деревья – главные растения леса.	Кабинет начальных классов	Практическая работа
13	декабрь	14	13.00-13.40	Изготовление аппликации, рисование на тему «Растительный и животный мир леса»	1	Растительный и животный мир леса	Кабинет начальных классов	Практическая работа
14	декабрь	21	13.00-13.40		1	КВН: «Знаем ли мы свой лес?»		Опрос
						Достучаться до каждого сердца.		
15	декабрь	28	13.00-13.40	Заочное путешествие по заповедника	1	Чудо природы - заповедники	Кабинет начальных классов	Практическая работа

				м нашей страны				
16	январь	11	13.00-13.40	игра	1	Деловая игра «Достучаться до каждого сердца»	Кабинет начальных классов	Опрос
17	январь	18	13.00-13.40	Знакомство с живыми существами, которым угрожает исчезновение	1	Красная книга РМЭ	Кабинет начальных классов	Практическая работа
18	январь	25	13.00-13.40	Экскурсия на берег реки Нурда	1	Реки и речушки Звениговского района	Берег реки Нурда	Практическая работа
19	февраль	1	13.00-13.40	Посадка дерева или кустарника	1	Если хочешь жить долго - посади дерево. Встреча с работниками лесхоза		Практическая работа
						Тихий уголок детства		
20	февраль	8	13.00-13.40	Чтение стихотворений о природе местных авторов	1	Наша область на карте России. Конкурс чтецов о природе «Вот моя деревня, вот мой дом родной!»	Кабинет начальных классов	Практическая работа
21	февраль	22	13.00-13.40	Экскурсия	1	Наше экологическое богатство - парк (наблюдение за экосистемой окружающей среды)	Кабинет начальных классов	Практическая работа
22	февраль	29	13.00-13.40	Рисование рисунков	1	Конкурс рисунков «Любимый уголок родного города». Фотоконкурс «Достопримечательности города Гаврилов-Ям»	Кабинет начальных классов	Практическая работа
23	март	7	13.00-13.40	Участие в акции, развешивание скворечников	1	Проведение «Дня птиц». Конкурс скворечников	Школьный двор	Практическая работа
24	март	14	13.00-13.40	Написание сочинения	1	Творческая работа - сочинение «Вижу чудное приволье».	Кабинет начальных классов	Практическая работа
						Зелёная чайная матери-природы		

25	март	21	13.00-13.40	Работа с атласом-определителем, сбор лекарственных трав; запись рецептов и изготовление отваров из лекарственных трав	1	Лекарственные растения нашей местности	Кабинет начальных классов	Практическая работа
						Земля - наш общий дом		
26	март	28	13.00-13.40		1	Хартия Земли - спасение нашей планеты	Кабинет начальных классов	Практическая работа
27	апрель	11	13.00-13.40		1	Наш дом - планета Земля.	Кабинет начальных классов	Практическая работа
28	апрель	18	13.00-13.40	Написание сочинения	1	Сочинение на тему "Какая будет Земля через 25 лет?"	Кабинет начальных классов	Практическая работа
29	апрель	25	13.00-13.40	Фотоснимки родного края	1	Фотоконкурс "Остановись, мгновение! Ты прекрасна!"	Кабинет начальных классов	Практическая работа
						Экологические катастрофы - беда нашей природы		
30	май	3	13.00-13.40		1	Использование природных богатств.	Кабинет начальных классов	Практическая работа
31	май	10	13.00-13.40	Мы – против загрязнения	1	Экологические проблемы планеты.	Кабинет начальных классов	Опрос
						В здоровом теле - здоровый дух.		
32	май	16	13.00-13.40	Просмотр видеоматериала "Витамины от слова "вита"; составление меню рационального питания		Полезные и вредные привычки.	Кабинет начальных классов	Опрос
33	май	23	13.00-13.40	Составление режима дня,		Правила здорового	Кабинет начальных	

				комплекса утренней гимнастики,		образа жизни.	классов	
34	май	30	13.00- 13.40	Подвижные игры		Подвижные игры на свежем воздухе	Школьный стадион	
						Итого		

2.3. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы. Для обеспечения нормальных условий работы необходим учебный кабинет начальных классов, оборудованный в соответствии с санитарными и противопожарными нормами и правилами со следующей базой:

Информационное обеспечение программы. Специальная литература методические разработки, дидактический материал по экологии, используемый при реализации программы; методические и наглядные пособия по экологии представляют собой информационное обеспечение программы.

Кадровое обеспечение программы.

Обучение проводят:

Иванова Валентина Яковлевна, учитель начальных классов; педагог дополнительного образования первой квалификационной категории. Образование – высшее. Учебное заведение – Марийский педагогический институт им.Н.К.Крупской, специальность «Педагогика и методика начального обучения (для русских групп)», квалификация – учитель начальных классов.

Стаж общий – 36 лет. Педагогический стаж –36 лет. Награды-__ нагрудный знак «Отличник народного просвещения», удостоверение № 269 от 08. 10. 1996г.

Никитина Галина Михайловна, учитель начальных классов; педагог дополнительного образования первой квалификационной категории. Образование – высшее. Учебное заведение – Марийский педагогический институт им.Н.К.Крупской, факультет начальных классов, квалификация - учитель начальных классов, специальность - педагогика и методика начального образования.

Стаж общий – 32 года. Педагогический стаж –32 года. Награды - Почётная грамота Министерства образования и науки Республики Марий Эл, № 333-п, приказ от 19 августа 2015 года.

Николаева Светлана Юрьевна, учитель начальных классов; педагог дополнительного образования первой квалификационной категории. Образование – высшее. Учебное заведение – Марийский педагогический институт им.Н.К.Крупской, специальность «Педагогика и методика начального обучения», квалификация – учитель начальных классов.

Стаж общий – 29 лет. Педагогический стаж –29 лет. Награды - Почётная грамота отдела образования Администрации МО «Звениговский муниципальный район», 2016 г.

Степанова Валентина Витальевна, учитель начальных классов; педагог дополнительного образования первой квалификационной категории. Образование – высшее. Учебное заведение – Марийский педагогический институт им.Н.К.Крупской, специальность – учитель начальных классов.

Стаж общий –36 лет. Педагогический стаж –36 лет. Награды - нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации» ОО № 28602 от 14 февраля 2001 года № 11-21.

Филиппова Марина Юрьевна, учитель начальных классов; педагог дополнительного

образования . Образование – высшее. Учебное заведение – Марийский педагогический институт им.Н.К.Крупской, Оршанский педагогический колледж, специальность – учитель начальных классов.

Стаж общий – 22 года. Педагогический стаж –22 года.

Черняева Нина Ивановна, учитель начальных классов; педагог дополнительного образования первой квалификационной категории. Образование – высшее. Учебное заведение – Марийский педагогический институт им.Н.К.Крупской, специальность «Педагогика и методика начального обучения», квалификация – учитель начальных классов.

Стаж общий - 28 лет. Педагогический стаж – 28 лет.

2.4. *Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.*

Отслеживание результатов образовательного процесса осуществляется посредством аттестации. Обучающиеся по программе «Азбука экологии», проходя аттестацию трех видов: текущую, промежуточную и итоговую.

Текущая аттестация предусматривает опрос. Промежуточная и итоговая аттестация проходит в форме практических работ. По окончании курса обучающиеся представляют творческий экологический проект, проводится экологическая викторина по курсу.

Обучающиеся, успешно освоившие программу получают зачет по завершению обучения по программе «Азбука экологии».

2.5. *Оценочные материалы.*

Мониторинг результатов обучения обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Азбука экологии»

1. Диагностический опросник, выявляющий сформированность умений, «отношений», «желаний» у учащихся к окружающему миру. Методика Н.С.Жестовой,
2. Игра «Экологический светофор».
3. Анкетирование по экологии Н.С. Житовой

Итоговая работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Азбука экологии» - викторина по экологии, творческий экологический проект..

2.6. *Методические материалы.*

Нормативно-правовое обеспечение программы. Структура, содержание, роль, назначение и условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука экологии» регламентируется следующими нормативными документами:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г.

№ 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и

Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

– Методические рекомендации «Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы)», разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей в Республике Марий Эл в 2021 г.;

– Устав МОУ «Кужмарская СОШ»

Методы обучения. Для предъявления учебной информации используются следующие методы: беседа, просмотр фильмов, видеосюжетов, экскурсия, творческая работа.

Основными педагогическими технологиями, реализуемыми в программе, являются:

– дифференциация обучения – это технология обучения в одной группе детей с разными способностями;

– индивидуализация обучения – это организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями обучающегося;

– информационно-коммуникационные технологии – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования образования детей;

– обучение в сотрудничестве – это совместное обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде;

– проблемное обучение – создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация учебной активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности;

– проектные технологии – работа по данной технологии дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению;

– система инновационной оценки «портфолио» – формирование персонализированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

– технология использования в обучении игровых методов – использование данной технологии позволяет равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками.

Формы организации учебного занятия. По программе используются индивидуальная, фронтальная и групповая формы работы:

– фронтальная работа;

– работа в составе групп;

– индивидуальная работа.

Алгоритм учебного занятия. По программе предусмотрены теоретические и практические часы. Педагог в ходе реализации программы предполагает дополнения и изменения в практическую работу в зависимости от степени подготовки обучающихся, их интересов и материально-технической базы МОУ «Кужмарская СОШ».

Дидактические материалы. Наглядными учебными пособиями по программе являются плакаты, таблицы.

2.7. Воспитательная работа.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательная работа объединения «Азбука экологии» проводится в процессе учебных занятий, конкурсов (соревнований), в свободное от занятий время и соответствует рабочей программе воспитания.

Воспитательная работа имеет следующие задачи:

- воспитание сознательного отношения к учебному процессу;
- вовлечение обучающихся в активную образовательную деятельность;
- воспитание у обучающихся коллективизма, дружбы, культуры поведения;
- формирование у обучающихся трудолюбия, самостоятельности и творчества.

Успех всей учебно-воспитательной работы в объединении определяется тем,

насколько удастся руководителю учесть особенности детей и их интересы.

Основными формами работы с детьми являются экскурсии, практическая работа, экологическое занятие. Опорой в работе является коллектив и сам педагог. Помощь и поддержку в работе объединения могут оказать родители. Взаимодействие с родителями обучающихся осуществляется через проведение родительских собраний, индивидуальных бесед, их, совместная с детьми, работа по формированию экологической культуры.

2.8. Список литературы и электронных источников.

Литература для педагога:

1. Алексахина Е.М., Долгачева В.С. Методические рекомендации к работе по экологическому образованию и воспитанию младших школьников. - М., 199
2. Бабакова Т.А. Технология краеведения в экологическом образовании. // Экологическое образование, 2001, №1.
3. Базулина И.В. Развитие экологической культуры под открытым небом. // Начальная школа. - 2005. - №12.
4. Барышева Ю.А. Из опыта организации эколого-краеведческой работы. // Начальная школа. - 1998. - №6.
5. Бобылева Л. Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание младших школьников.// Начальная школа.-2003.- №5.
6. Бобылева Л.А. Учебные пособия. Эколого-краеведческого содержания для младших школьников. // Начальная школа. - 2001. - №6.
7. Богданец Т.П. Экологический подход при обучении начальному естествознанию. // Начальная школа. - 2007. - №12.
8. Бойко Л.А. Воспитание экологической культуры детей. // Начальная школа. - 2005. - №6.
9. Булатникова Т.Ф. Общение с природой как средство экологического образования младших школьников. // Начальная школа. - 1999. - №12.
10. Васильева Л.В. По лесной тропинке. // Начальная школа. - 2007. - №7.

11. Вахрушев А. А. и др. Обитатели Земли. 3 класс. Методические рекомендации для учителя. 3 класс. -- М.: Баласс, 1999.
12. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир. Методические беседы. 1 --2 классы. -- М.: Вентана-Граф, 1997.
13. Виноградова Н. Ф. и др. Окружающий мир. Книга для учителя. 3--4 классы. - М.: Вентана-Граф. 1999.
14. Веселова Т.М. Формирование экологической культуры младших школьников на основе краеведческого материала. // Начальная школа. - 2003. - №2.
15. Воспитание экологической культуры школьника: Пособие для учителя. / Под ред. Б. Т. Лихачева, Н. С. Дежниковой. - М.: Тобол, 1997. - 96 с.
16. Гордеева В.А., Ельшина Т.Б., Родина О.Н. Путешествие лучика. // Начальная школа. - 1999. - №12.
17. Дерим - Оглу Е.Н., Фролова М.А. Экскурсия на лесную опушку. // Начальная школа. - 1997. - №4.
18. Егорова О. А. Природа - наш общий дом. // Начальная школа.- 2006. - №6.
19. Захлебный А.Н., Суравегина И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе. - М.: «Просвещение», 1984.
20. Клепинина З. А. Природа и люди. 1--4 классы. Книга для учителя начальных классов. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 1999.
21. Купров В.Д. Экологическое образование младших школьников. // Начальная школа. - №7.
22. Лескова С. В. Формирование экологической культуры. // Начальная школа.- 2003 - №7.
23. Минаева В.М.Н. Экологическое воспитание в начальных классах. - Мн.: Нар. асвета, 1987.
24. Моисеева Л.В. Диагностические методики в системе экологического образования: книга для учителя. - Екатеринбург, 1996
25. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. - М., 2002.
26. Плешаков А. А. Зеленый дом. Методическое пособие для учителей начальных классов. -- М.: Просвещение, 1997.
27. Симонова Л.П. Загадки как средство экологического образования. // Начальная школа. - 2003 №12.
28. Симонова Л. П. Как учить экологии в начальной школе: Пособие для учителя. - Тобол, 1999. - 88 с.
29. Товпинец И. П. Я и окружающий мир. Материалы к урокам. 1 класс. -- М., 1998.
30. Толмазова Л.В. Удивительный мир растений. // Начальная школа.- 2004.- №6.
31. Торохова Е.П. Пути повышения эффективности экологического образования учащихся. // Начальная школа. - 2004. - №12.
32. Халилуллина В.А. Встречи на экологической тропе. // Начальная школа. - 2006. - №10.

Литература для обучающихся:

1. Архипова Н.С. “О грибах и не только”. К.:ООО “Фолиантъ”, 2008.
2. Бианки В.В. “Терентий – тетерев”, “Рассказы и сказки”.
3. Большой географический Атлас школьника. М.: “АСТ-ПРЕСС”, 2005.
4. Гавеман. А. В. Лес. Москва. Детгиз. 1959.
5. Детские развивающие и познавательные журналы.
6. Ибрагимова Ф.З. Красота природы. Книга для дополнительного чтения для нач. классов общеобразовательной школы. – К.: Магариф, 2002.
7. Ильясова Д.А., Яковенко Т.В. “Удивительный мир бабочек” К.: “Фолиантъ”, 2008.

8. Толстой.Л.Н. “Рассказы о животных” М.: Детская литература, 1984.
9. Лях В. И. Физкультура - мой друг. . “Идель-Пресс”. 2006.
10. Мамин-Сибиряк Д.Н. “Серая Шейка” М.: Детская литература, 1982.
11. Минакова Е.А. “Экология для малышей”. К.: “Фолиантъ”, 2008.
12. Пришвин М.М. “Разговор деревьев”.
13. Паустовский К.Г. “Повесть о лесах” М.: Детская литература, 1982.
14. Рахимов И., Аринина А. “Птицы наших лесов” К.: “Фолиантъ”, 2008
15. Светлова Инна. Атлас Земли. Москва. “Эксмо”. 2007.
16. Хасанов Г.Х. “Времена года” (повести и рассказы) К.: Тат. книжное издательство, 1991.
- «Юный эколог» 1-4 классы. Авторы-составители Ю.Н. Александрова
17. Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.ecosystema.ru/> Экологический центр «Экосистема».
2. <http://www.what-this.ru/> Детская энциклопедия « WHAT THIS».
3. <http://www.apus.ru> Портал о живой природе.
4. <http://www.zooclub.ru/> Энциклопедия о животных.
5. <http://lifeplanet.org/> Образовательно-энциклопедический портал «Живая планета».
- <http://unnaturalist.ru/> Юный натуралист.
6. <http://www.geo.ru> ГЕОлёнок. Детский географический журнал.
7. <http://zateevo.ru/> Детский сайт Затево.

Технические требования к оформлению текста

Текст программы набирается в текстовом редакторе Microsoft Office Word. Шрифт: Times New Roman, 12 пт.

Цвет шрифта: чёрный.

Межстрочный интервал – одинарный, выравнивание – по ширине. Абзац – 1,25.

Поля страницы: верхнее и нижнее 2,0 см, левое – 3,0 см, правое – 1,5 см.

Текст набирается единым шрифтом. Для оформления внутри текста можно использовать курсивное или полужирное начертание. Не допускается полужирное начертание всего текста. Пробелы перед знаками препинания (кроме тире) не ставятся. Страницы не оформляются в рамку.

Таблицы набираются единообразно по всему тексту. Выше и ниже таблицы оставляют интервал 12 пт. Таблица должна быть обязательно выровнена по центру страницы. Внутри таблицы шрифт Times New Roman, 10 пт. Интервал между строк одинарный.

Порядок разработки и утверждения образовательной программы

1. Программа разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно и сдается на проверку методисту.
2. Программа обновляется ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.
3. Программа рассматривается и принимается педагогическим (методическим) советом до начала нового учебного года.
4. Программа утверждается директором Учреждения после согласования всех ее элементов и после того, как педагогический (методический) совет рассмотрел и принял программу. Подпись директора закрепляется печатью.
5. После утверждения Программа хранится в печатном и электронном видах у методиста и педагога дополнительного образования, реализующего данную Программу.

Утвержденная Программа педагогом дополнительного образования совместно с методистом загружается в автоматизированную информационную систему Республики Марий Эл «Навигатор дополнительного образования детей»