


Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
Отдел образования администрации Звениговского муниципального района  
МОУ "Кужмарская средняя общеобразовательная школа"

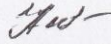
РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 Орлова О.А.  
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

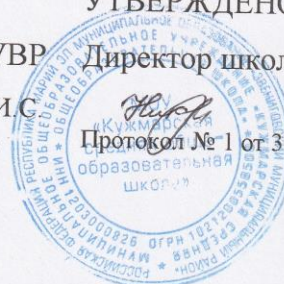
Зам. директора школы по УВР

 Андреева И.С.  
Протокол №1 от 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Никитина В.Е.  
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.



**АДАптированная рабочая программа**

**По учебному предмету «История Отечества»**

для обучающихся 7-8 классов

Преподаватель – Семенова В.В.  
Филиппова Н.А.

с. Кужмара, 2023





### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории Отечества 7 класса составлена по учебнику Бгажноковой И.М

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушением интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчётливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

**Цель обучения** – формирование у воспитанников способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.

#### **Основными задачами курса являются:**

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Содержание истории позволяет формировать у обучающихся представление относительности:

1. самоценности человеческой жизни
2. единства человеческого общества против насилия, классовой и национальной исключительности (формирование понятий равноправия, демократии, свободы личности и др.)
3. сохранения культурного и духовного опыта для образования и воспитания последующих поколений
4. уважения к религиям мира и России
5. культуры, традиции страны, ее народа, своей нации
6. добра и зла, свободы и рабства, войны и мира
7. необходимости диалога между государствами и народами

## Основное место курса истории Отечества

Настоящая программа рассчитана на учащихся 7 классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 68 часов в год или 2 часа в неделю.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Учащиеся 7 класса должны усвоить основные содержательные линии:**

- IX в. — первое Древнерусское государство (Киевская Русь);
- X в. — Крещение Руси; XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;
- XI—XIII вв. — расцвет культуры Древней Руси;
- XI—XV вв. — раздробленность русских земель;
- монгольское нашествие; свержение Золотой Орды;
- XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV; Смутное время; Земский собор 1613 г.;

**Учащиеся должны знать:**

- когда началось и закончилось событие (по выбору),
- как протекало конкретное событие,
- великих русских поэтов, писателей, ученых.

**Учащиеся должны уметь:**

- пользоваться лентой времени,
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий,
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи,
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

**Личные результаты:**

1. проводить сравнение, находить признаки сходства и различия
2. уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради
3. уметь самостоятельно составлять рассказ по плану учебника
4. уметь объяснить значение новых понятий и слов
5. уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями

**Предметные результаты:**

1. Объяснить значение слов и понятий в контексте изучаемых тем
2. Устанавливать (по вопросам учителя) причины:
  - Возникновения языческих верований
  - Возникновения разнообразных видов труда
  - Возвышения среди племен отдельных личностей
  - Объединения племен
  - Возникновения государства
  - Крещение Руси

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа «История Отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с 5 по 17 века и состоит из 5 разделов:

### Раздел 1. Древняя Русь

Введение.

## Происхождение славян

Славяне - коренные народы Европы. Предшественники древних славян жили в северной части от Рейна до Днепра, племена, переселение, кочевники.

## Восточные славяне (VI—IX вв.)

община, град, знать, старейшина, вече, полюдьё.

## Хозяйство и образ жизни восточных славян

быт, ремесла, торговля, обмен, торговый путь.

## Культура и верования восточных славян

язычество, культ, фольклор, традиции.

## **Раздел 2. Древнерусское государство**

### Создание Древнерусского государства

государство, вотчина, смерд, холоп, колония, караван.

Аскольд и Дир, Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

## **Раздел 3. Расцвет Русского государства.**

религия, ислам, иудаизм, христианство, крещение.

### Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром

могущество, зодчество, дипломатия, наречение, царь.

### Феодальная раздробленность в русских землях (XI—XV вв.)

завещание, престолонаследие, междоусобица, летопись, вече, посадник, республика.

### Культура Руси X—XIII вв. (до монгольского нашествия)

письменность, памятники, собор, церковь, икона, иконопись, духовная культура.

## **Раздел 4. Русь в борьбе с завоевателями (XIII—XV вв.)**

### Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь

пастбища, каган (каганат), вторжение, разорение, осада, завоевание.

Объединение русских земель против татаро-монгольского нашествия

Образование единого Московского государства

централизованное государство, бояре, дума, судебник.

## **Раздел 5. Единое Московское государство**

Российское государство в XVI в. Иван Грозный (1530—1584)

самодержец, казачество, опричнина, Земский собор, реформатор.

Смутное время. Начало царской династии Романовых кризис, патриарх, престол, заговор, сословие, монастырь.

Культура в Российском государстве XVI—XVII вв.

народность, просвещение, архитектура, живопись, искусство, шедевр.

### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	<b>Древняя Русь</b>	11
2	<b>Древнерусское государство</b>	7
3	<b>Расцвет Русского государства</b>	17
4	<b>Русь в борьбе с завоевателями</b>	17
5	<b>Единое Московское государство</b>	17
<b>Всего</b>		<b>68</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№	Тема урока.	Кол -во часо в	Дата		Домашнее задание
			План	Факт	
	<b>Раздел 1. Древняя Русь</b>	<b>11</b>			
1.	Вводный урок. Мир истории.	1	4.09		С. 3-7
2.	Происхождение славян	1	7.09		Гл.1, тема 1, с. 8-12
3.	Места расселения славян.	1	11.09		Гл.1, тема 1, с. 8-12
4.	Славяне и соседние народы.	1	14.09		Гл.1, тема 2, с.12-16
5.	Хазары. Византия.	1	18.09		Гл.1, тема 2, с. 12-16
6.	Облик славян и черты их характера.	1	21.09		Гл.1, тема 3, с. 16-20
7.	Хозяйство и образ жизни восточных славян	1	25.09		Гл.1, тема 4, с. 21-26
8.	Хозяйство и образ жизни восточных славян	1	28.09		Гл.1, тема 4, с. 21-26
9.	Жилища, одежда восточных славян	1	2.10		Гл.1, тема 5, с. 27-30
10.	Языческие традиции восточных славян	1	5.10		Гл.1, тема 5, с. 30-33
11.	Повторение по теме «Древняя Русь»	1	9.10		Повторить гл. 1
	<b>Раздел 2. Древнерусское государство</b>	<b>7</b>			
12.	Как возникло Древнерусское государство.	1	12.10		Гл.2, тема 1, с. 38-42
13.	Об Аскольде, Дире и их походах на Византию.	1	16.10		Гл.2, тема 2, с. 43-47
14.	Походы князя Олега	1	19.10		Гл.2, тема 2, с. 43-47
15.	Князь Игорь из рода Рюриковичей.	1	23.10		Гл.2, тема 3, с. 49-52
16.	Как княгиня Ольга отомстила древлянам.	1	26.10		Гл.2, тема 4, с. 54-58
17.	Сын князя Игоря и Ольги - Святослав	1	30.10		Гл.2, тема 5, с. 59-63
18.	Обобщающий урок по теме: «Древнерусское государство»	1	9.11		Повторить Гл.2
	<b>Раздел 3. Расцвет Русского государства.</b>	<b>17</b>			
19.	Сыновья князя Святослава.	1	13.11		Гл.3, тема 1, с.70-72
20.	Князь Владимир Красное солнышко.	1	16.11		Гл.3, тема 2, с. 73-78
21.	Крещение Руси	1	20.11		Гл.3, тема 2, с. 73-78
22.	Походы князя Владимира	1	23.11		Гл.3, тема 2, с. 73-78
23.	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром	1	27.11		Гл.3, тема 3, с. 79-84
24.	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром	1	30.11		Гл.3, тема 3, с. 79-84
25.	Князь – воин, строитель, книжник.	1	4.12		Гл.3, тема 3, с. 79-84
26.	«Русская правда»	1	7.12		Гл.3, тема 3, с. 79-84
27.	Русь после смерти Ярослава Мудрого	1	11.12		Гл.3, тема 4, с. 85-91
28.	Русь после смерти Ярослава Мудрого	1	14.12		Гл.3, тема 4, с. 85-91
29.	Князь Владимир Мономах.	1	18.12		Гл.3, тема 4, с. 85-91



30.	Распад Руси на отдельные княжества.	1	21.12		Гл.3, тема 5, с.91-99
31.	Новгородская Республика.	1	25.12		Гл.3, тема 5, с.91-99
32.	Ростово-Суздальское княжество в XII веке.	1	15.01		Гл.3, тема 6, с.99-113
33.	Юрий Долгорукий. История возникновения Москвы.	1	18.01		Гл.3, тема 6, с.99-113.
34.	Культура Руси Древней Руси	1	22.01		Записи в тетради
35.	Культура Руси Древней Руси	1	25.01		Записи в тетради
	<b>Раздел 4. Русь в борьбе с завоевателями</b>	<b>17</b>			
36.	Образование монгольского государства.	1	29.01		Гл.4, тема 1, с. 114-120
37.	Нашествие монголов на Русь.	1	1.02		Гл.4, тема 2, с. 120-125
38.	Нашествие монголов на Русь.	1	5.02		Гл.4, тема 2, с. 120-125
39.	Александр Невский.	1	8.02		Гл.4, тема 3, с.125-134
40.	Ледовое побоище.	1	12.02		Гл.4, тема 3, с. 125-134
41.	Власть Орды над русскими князьями.	1	15.02		Гл.4, тема 4, с.134-141
42.	Объединение русских земель против Золотой Орды	1	19.02		Гл.4, тема 4, с.134-141
43.	Иван Калита	1	22.02		Гл.4, тема 4, с.134-141
44.	Московское княжество при Иване Калите	1	26.02		Гл.4, тема 4, с.134-141
45.	Московский князь Дмитрий Иванович.	1	1.03		Гл.4, тема 5, с. 141-152
46.	Куликовская битва.	1	5.03		Гл.4, тема 5, с. 141-152
47.	Наследники Дмитрия Донского. Василий Тёмный	1	9.03		Гл.4, тема 6, с. 152-154
48.	Собирание Руси Иваном III.	1	12.03		Гл.4, тема 6, с. 154-160
49.	Освобождение Руси от Золотой Орды.	1	15.03		Гл.4, тема 6, с. 154-160
50.	Управление государством Иваном III.	1	19.03		Гл.4, тема 6, с. 154-166
51.	Обобщающий урок по теме «Русь в борьбе с завоевателями»	1	29.03		Повторить гл. 4
	<b>Единое Московское государство</b>	<b>17</b>			
52.	Русь в XVI в.	1	2.04		Гл.5, тема 1, с.172-180
53.	Начало правления Ивана IV.	1	5.04		Гл.5, тема 1, с.172-180
54.	Реформы Избранной рады.	1	9.04		Гл.5, тема 1, с.172-180
55.	Войны Ивана Грозного.	1	12.04		Гл.5, тема 2, с. 180-193

56.	Ливонская война	1	16.04		Гл.5, тема 2, с. 180-193
57.	Опричнина.	1	19.04		Гл.5, тема 2, с. 180-193
58.	Покорение Сибири.	1	23.04		Гл.5, тема 2, с. 180-193
59.	Россия после Ивана Грозного.	1	26.04		Гл.5, тема 3, с. 193-203
60.	Лжедмитрий II. Семибоярщина.	1	30.04		Гл.5, тема 3, с. 193-203
61.	Минин и Пожарский: за веру и Отечество.	1	3.05		Гл.5, тема 3, с. 193-203
62.	Воцарение династии Романовых. Алексей Михайлович Романов.	1	7.05		Гл.5, тема 4, с. 203-221
63.	Укрепление южных границ России. Казаки.	1	10.05		Гл.5, тема 4, с. 203-221
64.	Развитие России в XVII.	1	14.05		Гл.5, тема 4, с. 203-221
65.	Развитие России в XVII.	1	17.05		Гл.5, тема 4, с. 203-221
66.	Культура в Российском государстве VI-XVII веков	1	21.05		Записи в тетради
67.	Культура в Российском государстве VI-XVII веков	1	24.05		Записи в тетради
68.	Повторение по курсу «История России 7 класс»	1	25.05		Гл.1, тема 1, с.

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В предмете история Отечества 8 класса заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

Рабочая программа по предмету «История Отечества» ориентирована на использование учебника:

И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова М., Просвещение 2013г.

Рабочая программа обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания образовательной программы ГОСа по истории для средней (полной) общеобразовательной школы и требований к уровню подготовки выпускников.

Цель: - сформировать у учащихся, способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи:

образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории и доступные для учащихся исторические понятия, понимание которых закономерностей общественного развития
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого
- овладеть применять знания по истории в жизни
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом

Воспитательные:

- патриотическое воспитание

- гражданское
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей
- нравственное воспитание
- правовое
- формирование мировоззрения учащихся

#### Коррекционные:

- развитие и коррекция внимания, памяти, воображения, восприятия, мышления
- учить анализировать и понимать причинно-следственные зависимости
- расширять лексический запас
- развивать связную речь

При изучении курса «История Отечества» учитывается принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности обучения, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Также реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников и учитывается уровень познавательных возможностей.

При проведении уроков используются методы:

- словесные: рассказ, беседа, объяснения, работа с учебником и книгой
- наглядные: наблюдения, демонстрация
- практическое: работа с картой, картиной, схемами

Типы уроков:

Сообщения новых знаний (урок первоначального изучения нового материала)

Обобщения и систематизация (повторительно-обобщающий урок)

Проверки и оценки знаний (контрольно-проверочный урок)

Комбинированный урок

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учащиеся должны знать:

- Основные исторические события: когда началось и закончилось, как протекало конкретное событие;
- Основные периоды развития хозяйственной и политической жизни Российского государства
- Исторических деятелей: руководителей государства, полководцев, национальных героев, великих русских поэтов, писателей, ученых

Учащиеся должны уметь:

- Пользоваться лентой времени
- Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий
- Выделять главную мысль в отрывке исторической статьи
- Оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой
- Пересказывать текст изучаемого материала близко к тексту

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### Повторение

Возникновение и укрепление Киевской Руси. Крещение Руси. Расцвет Русского государства при Владимире Красное Солнышко, Ярославе Мудром. Причины упадка Руси после смерти Ярослава. Монгольское нашествие, борьба русского народа против Золотой Орды. Объединение и возвышение московских земель. Особенности правления Ивана Грозного. Пресечение трехсотлетнего правления династии Рюриковичей, приход к власти Бориса Годунова.

Смутное время, союз городов России по освобождению стран от иноземного влияния. Великий Собор (1613), избрание царя из рода бояр Романовых.

Раздел I. Российское государство в конце 17 – начале 18 вв.

Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Зотов.

Тяготы семейных раздоров в период правления Софьи. «Потешные» войска в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Подавление бунта стрельцов, борьба с Софьей за власть. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.

Великое посольство, учеба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками.

Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий.

Строительство Петербурга. Реформа государственного управления, создание Сената и коллегий.

Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др.

Титулование Петра Великим, отцом Отечества; введение Сенатом и Синодом звания императора для русских царей. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

СЛОВАРЬ: посольство, опальные грамоты, стрельцы, летосчисление от Рождества Христова, Сенат, Синод, император, Санкт-Петербург.

Раздел II. Российская империя после Петра I.

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны: «Доимочный» приказ, Тайная канцелярия. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.

Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

СЛОВАРЬ: экспедиция, Тайная канцелярия, доимки, казна, потехи, граф.

Россия при Екатерине II (1762—1796)

Личность Екатерины. Политика «просвещенного абсолютизма». Уложенная комиссия. Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремеслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, уничтожение Тайной канцелярии, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремесел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов (Одесса, Николаев, Екатеринославль, Рыбинск и др.). Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, договор с Турцией в Яссах

(1791), утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе.

**СЛОВАРЬ:** государственные повинности, беглые люди, богоугодные заведения, международный авторитет, держава.

Культура России в XVIII в.

Влияние международных связей России на просвещение, культуру, быт знати. Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. (выборочно). Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно). Архитектурные облики городов России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Новгород, Киев и др. (выборочно). Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зерцало».

**СЛОВАРЬ:** архитектурный облик, нравственное поведение, меценатство.

### Раздел III. Российская империя в первой половине 19 века

Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в. (6 ч)

Правление Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.

Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы.

Убийство Павла I.

Правление Александра I (1801—1825). Личность «благословленного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землей за выкуп. Обострение внешнеполитической обстановки. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.

Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Состояние французской и русской армий накануне войны. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар Москвы, Бородинская битва.

Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движения в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжелое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ.

Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

**СЛОВАРЬ:** союзники, вольные хлебопашцы, выкуп, стихийные волнения, реакция, декабристы.

Россия эпохи Николая I (1825—1855) (6 ч)

Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России.

Внешняя политика России: присоединение части Армении, война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853—1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой под командованием адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнет крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

СЛОВАРЬ: свободомыслие, демократия, самодержавие, бюрократическая система. Культура России в первой половине XIX в.

Открытие университетов. Учебное заведение для детей дворян — Царскосельский лицей. Развитие издательского дела, книготорговли, открытие библиотек. Золотой век русской литературы: А. С. Грибоедов, В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь (выборочно). Москва и Петербург — центры культурной жизни (Александринский театр, Малый театр, Большой театр). Географические открытия: первое кругосветное путешествие Ю. Ф. Лисянского и И. Ф. Крузенштерна, открытие Антарктиды М. П. Лазаревым и Ф. Ф. Беллинсгаузеном, открытия в Арктике (выборочно). Музыкальная культура: М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский и др. Живопись: интерес к человеку, его внутреннему миру: О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, В. Л. Боровиковский, А. Г. Венецианов, П. А. Федотов и др. (выборочно).

СЛОВАРЬ: лицей, издательское дело, географические открытия, золотой век.

Раздел IV Россия в конце 19-начале 20 вв.

«Царь-освободитель»

Правление императора Александра II (1855—1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы. Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение Городской думы (распорядительный орган). Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний. Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти. Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии. Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877—1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока. Александр III (Миротворец) (1881 —1894)

Приход к власти императора Александра III. Суд над народолюбцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания. Экономическая политика Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

СЛОВАРЬ: крепостное право, терроризм, буржуазия, колонизация.

Культура России во второй половине XIX в. (обзорно, на конкретных иллюстративных примерах)

Успехи в области технических и естественных наук: И. М. Сеченов, И. П. Павлов, Д. И. Менделеев, К. А. Тимирязев, С. В. Ковалевская, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др. (2—3 примера по выбору учителя). Русские географические открытия и путешественники: П. П.

Семенов-Тянь-Шанский, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков. Великие имена: И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, А. П. Чехов, П. И. Чайковский, П. М. Третьяков и его картинная галерея (выборочно)

СЛОВАРЬ: земская школа, естественные науки, путешественники, картинная галерея.

Царствование Николая II (1894—1917)

Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, Особые совещания, Сенат, Святейший Синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.

Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв., промышленный подъем: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина.

Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.

СЛОВАРЬ: администрация, губернатор, экономический кризис.

Россия в начале XX в.

Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.

Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905—1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, ее значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, ее деятельность.

Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Черное море, Дальний Восток.

Русско-японская война (1904—1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза Балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.

Военные поражения как причина политического кризиса в российском обществе. Февральская революция. Подписание манифеста об Отречении Николая II от власти. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Кризис власти. Судьба семьи Николая II.

СЛОВАРЬ: кризис власти, демонстрация, забастовка, манифест, отречение.

Культура России в конце XIX — начале XX в.

Начало ликвидации безграмотности: воскресные школы, рабочие курсы, «народные дома», народные университеты. Серебряный век русской культуры: И. А. Бунин, М. Горький, А. А. Блок, И. Е. Репин, В. А. Серов, М. А. Врубель, И. И. Левитан и др. (выборочно). Музыкальное искусство: Н. А. Римский-Корсаков, С. В. Рахманинов, А. Н. Скрябин и др. Открытие МХАТа. Оперное и балетное искусство: М. М. Фокин, А. П. Павлова, Ф. И. Шаляпин, В. Ф. Нижинский и др. (выборочно). Появление кинематографа, первый российский фильм «Оборона Севастополя» (1911).

Тематическое планирование

Тема Кол-во часов

Повторение	4
Раздел I. Российское государство в конце 17 – начале 18 вв.	12
Раздел II. Российская империя после Петра I.	13
Раздел III. Российская империя в первой половине 19 века	16
Раздел IV. Россия в конце 19-начале 20 вв.	20
итого	68

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов
	Повторение	4
1.	Древняя Русь	1
2.	Монгольское нашествие, борьба русского народа против Золотой Орды.	1
3.	Объединение и возвышение московских земель.	1
4.	Воцарение Романовых	1
	Раздел I. Российское государство в конце 17-начале 18 вв.	14
5.	Наше Отечество - Россия в 17 веке	1
6.	Отношения России с другими странами	1
7.	Детство и юность Петра I.	1
8.	Воцарение Петра	1
9.	Азовские походы	1
10.	Северная война.	1
11.	Северная война.	1
12.	Основание Петербурга	1
13.	Полтавская битва	1
14.	Внутренняя политика Петра I.	1
15.	Заслуги Петра I в истории России	1
16.	Образование и культура при Петре I	1
17.	Личность Петра Великого	1
18.	Обобщение по теме Эпоха Петра I (1682—1725)	1
	Раздел II. Российская империя после Петра I.	12
19.	Эпоха дворцовых переворотов. Екатерина I и Петр II	1
20.	Правление Анны Иоанновны (1730 – 1740)	1
21.	Правление Елизаветы Петровны (1741 - 1761)	1
22.	Правление Елизаветы Петровны (1741 - 1761)	1
23.	Россия в эпоху Екатерины II.	1
24.	Внутренняя политика Екатерины II.	1
25.	Внешняя политика Екатерины II	1
26.	Внешняя политика Екатерины II	1
27.	Восстание Пугачёва	1
28.	Обобщение по теме «Россия при Екатерине II»	1
29.	Развитие науки и образования России.	1
30.	Архитектура. Облик городов России	1
	Раздел III. Российская империя в первой половине 19 века	16
31.	Отношения России со странами Европы в конце 18-начале 19 вв.	1
32.	Правление Павла I	1
33.	Правление Александра I	1
34.	Аракчеевщина	1
35.	Отечественная война 1812 г.	1
36.	Бородинское сражение	1
37.	Поход русской армии в Европу	1



38.	Россия после войны с Наполеоном	1
39.	Император Николай I	1
40.	Восстание декабристов	1
41.	Внутренняя политика Николая I	1
42.	Внешняя политика Николая I	1
43.	Крымская война	1
44.	Университеты. Библиотеки. Золотой век русской литературы.	1
45.	Географические открытия. Музыка. Живопись.	1
46.	Повторение по теме «Российская империя в первой половине 19 века»	1
	Раздел IV. Россия в конце 19 -начале 20 вв.	20
47.	Внутренняя политика Александра II	1
48.	Общественная жизнь. Внешняя политика Александра II	1
49.	Политический режим Александра III	1
50.	Экономическая политика Александра III (1881—1894)	1
51.	Внешняя политика Александра III	1
52.	Развитие науки во второй половине 19 века	1
53.	Русские географические открытия и путешественники	1
54.	Развитие литературы во второй половине XIX в.	1
55.	Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения.	1
56.	Политический режим Николая II	1
57.	Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв.	1
58.	Обострение социально-политической обстановки в начале XX в.	1
59.	Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества.	1
60.	Первая русская революция 1905—1907 гг.	1
61.	Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции.	1
62.	Внешняя политика в начале XX в.	1
63.	Русско-японская война	1
64.	Участие России в Первой мировой войне.	1
65.	Февральская революция: причины, ход, последствия	1
66.	Серебряный век русской культуры	1
67.	Музыкальное искусство. Оперное и балетное искусство.	1
68.	Обобщение по всему курсу История Отечества	1

