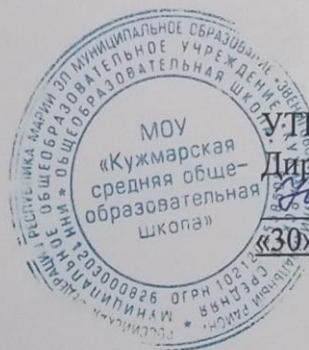


Отдел образования администрации Звениговского муниципального района
Республики Марий Эл
(наименование учредителя)

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кужмарская средняя общеобразовательная школа»
Звениговского района Республики Марий Эл
(полное наименование образовательной организации)

ПРИНЯТО
педагогическим советом
от «30» августа 2023 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:
В. В. Никитина
В. В. Никитина
«30» августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«We are travelling to London»

ID: 8070
Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 10-11 лет/ 5 класс
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 34 часа
ФИО, должность разработчиков программы: Вайшева Татьяна Аркадьевна,
учитель английского языка I квалификационной категории и Лукиянова Олеся
Валерьевна, учитель английского языка I квалификационной категории

с. Кужмара
2023 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1 Общая характеристика программы \ пояснительная записка

Актуальность программы заключается в том, что межпредметные связи становятся весьма востребованными на современном этапе развития школьного образования. Правильный выбор страноведческого материала и установление межпредметных связей, умелое их использование важны для формирования гибкости ума учащихся, для активизации процесса обучения и для усиления практической направленности обучения иностранному языку.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Одним из главных направлений в этой сфере является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе, формирование сознания в духе терпимости, толерантности, уважение к праву человека быть отличным в политическом, идеологическом, религиозном и этническом плане.

Направленность программы «We are travelling to London» – социально-гуманитарная.

Отличительной особенностью программы и новизной является разнообразие используемых видов, форм занятий, игровых примеров и методов работы, что позволит не только расширить кругозор учащихся, но и позволит каждому ребенку раскрыть свои индивидуальные способности, будет способствовать осознанному выбору любимого дела.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 10 до 11 лет. Это обосновано тем, что возрастные и психофизиологические особенности детей, базисные знания, умения и навыки, соответствующие содержанию программы, формируются к указанному возрасту.

Срок освоения программы: 1 год.

Форма обучения: очная.

Уровень программы: стартовый (ознакомительный).

Особенности организации образовательного процесса. Образовательная программа реализуется на основе педагогических технологий, активизирующих учебную деятельность обучающихся путем использования учебных, ролевых и развивающих игр, создания проблемных ситуаций, дифференцированного и развивающего обучения, индивидуальных и групповых способов обучения, работы в парах, выполнения творческих заданий.

В случае возникновения необходимости дистанционного обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагог оставляет за собой право вносить изменения в календарный учебный график.

Режим занятий. Занятие проводится 1 раз в неделю по 1 учебному часу с сентября 2023 г. по май 2024 г. (согласно СП 2.4. 3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28 и Устава МОУ «Кужмарская СОШ»).

Правила приема. В объединение «We are travelling to London» принимаются все желающие дети от 10 до 11 лет по письменному заявлению их родителей (законных представителей) и зачислению через автоматизированную информационную систему «Навигатор дополнительного образования детей Республики Марий Эл». Состав групп переменный. Наполняемость групп составляет 15 - 20 человек.

1.2 Цели и задачи программы.

Цель: подготовка учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англоязычной культур.

Задачи:

Личностные:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Метапредметные:

- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с географией, культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

Предметные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

1.3 Объем программы.

Объем программы составляет 34 часа.

1.4 Содержание программы.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «We are travelling to London»

Раздел 1. Готовимся к путешествию.

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с курсом по страноведению, с темами разделов.

Практика. Викторина «Что я знаю о Великобритании?»

Форма контроля. Входной тест.

Тема 1.2. Путешествия.

Теория. Знакомство с видами путешествий. Введение лексики по теме «Путешествия»: means of transport, ticket, by bus, by train, by plane, by ship, by car, on foot, pounds, journey, trip, tour, cruise, voyage.

Практика. Работа с картинками: описание, детализация, диалог.

Форма контроля. Опрос.

Тема 1.3. Я люблю путешествовать.

Теория. Мои любимые виды путешествий.

Практика. Составление диалогов.

Форма контроля. Презентация диалогов.

Тема 1.4. В аэропорту.

Теория. Знакомство со структурой аэропортов. Как получить информацию в информационном бюро. Введение лексики, связанной с аэропортом: at the airport, to book tickets, luggage, information desk, arrival, departure, boarding, to take off, to go through the customs, passport control.

Практика. Настольные игры, загадки, кроссворды.

Форма контроля. Тест.

Тема 1.5. В гостинице.

Теория. Как заказать номер в гостинице. Как оформить бланки на проживание. Введение лексики: to book, vacancies, free of charge, check in/out, rooms.

Практика. Составление диалогов.

Форма контроля. Аудирование.

Тема 1.6. Проект «Я на пути в Лондон»

Теория. Поиск информации о дороге в интернете.

Практика. Составление плана работы.

Форма контроля. Практическая работа.

Тема 1.7. Игра «Я в городе»

Теория. Названия различных зданий: bank, supermarket, school, church...

Практика. Игра с картой.

Форма контроля. Наблюдение.

Раздел 2. Достопримечательности Лондона.

Тема 2.1. Столица Великобритании.

Теория. Введение лексики: capital, London, the Thames, east, west, south, north.

Практика. Просмотр фильма.

Форма контроля. Опрос.

Тема 2.2. Достопримечательности Лондона.

Теория. Обзорная экскурсия по Лондону. Введение лексики – географических названий.

Практика. Устная речь по иллюстрациям.

Форма контроля. Опрос.

Тема 2.3. Пешеходная экскурсия по Лондону.

Теория. Введение лексики: go straight ahead, turn left, turn right, along the street...

Практика. Аудирование. Выполнение заданий по аудированию.

Форма контроля. Аудирование.

Тема 2.4. Музеи Лондона.

Теория. Экскурсия в музей. Правила поведения в музее.

Практика. Информативное чтение.

Форма контроля. Опрос.

Тема 2.5. Парки.

Теория. Обзорная экскурсия по паркам Лондона. Введение выражения It's worth visiting/
seeing/

Практика. Создание презентации.

Форма контроля. Практическая работа.

Тема 2.6. Дворцы.

Теория. Экскурсия в Букингемский дворец.

Практика. Драматизация коротких рассказов и пьес, викторина.

Форма контроля. Тест.

Тема 2.7. Биг Бэн и здание Парламента.

Теория. Знакомство с государственной властью Великобритании.

Практика. Просмотр фильма.

Форма контроля. Опрос.

Тема 2.8. Составление карты Лондона.

Теория. Названия улиц и площадей. Оформление карты.

Практика. Работа над проектом.

Форма контроля. Наблюдение.

Тема 2.9. Составление карты Лондона.

Теория. Названия улиц и площадей. Оформление карты.

Практика. Работа над проектом.
Форма контроля. Наблюдение.

Тема 2.10. Игра «Я – юный экскурсовод».

Теория. Составление предложений в монологической и диалогической речи.

Практика. Игра.

Форма контроля. Самопрезентация.

Раздел 3. Знаменитые люди Великобритании.

Тема 3.1. Группа «Битлз»

Теория. Ознакомление с группой, с песнями. Краткая биография музыкантов.

Практика. Просмотр фильма, слушание музыки.

Форма контроля. Опрос.

Тема 3.2. Уильям Шекспир

Теория. Биография поэта. Его работы.

Практика. Изучающее чтение.

Форма контроля. Самопрезентация.

Тема 3.3. Маргарет Тэтчер.

Теория. Биография, политическая деятельность.

Практика. Аудирование. Задания после аудирования.

Форма контроля. Аудирование.

Тема 3.4. Королевская семья.

Теория. Ознакомление с членами королевской семьи, их деятельностью и обычаями.

Практика. Информативное чтение.

Форма контроля. Тест.

Тема 3.5. Интересные люди Великобритании.

Теория. Ознакомление с интересными людьми Великобритании.

Практика. Информативное чтение.

Форма контроля. Тест.

Тема 3.6. Вечер поэзии.

Теория. Ознакомление с английскими поэтами и писателями.

Практика. Поиск понравившихся стихотворений на английском языке.

Форма контроля. Презентации стихотворений.

Тема 3.7. Проект «Мой кумир».

Теория. Знакомство с биографией кумиров.

Практика. Составление проектных работ.

Форма контроля. Практическая работа.

Раздел 4. Культура, традиции и обычаи Великобритании.

Тема 4.1. Любимая еда англичан.

Теория. Знакомство с традициями и анекдотами, связанными с едой.

Практика. Творческая игра – бытовой сюжет.

Форма контроля. Творческий проект.

Тема 4.2. Хэллоуин.

Теория. Образование праздника. Традиции Хэллоуина. Введение лексики, связанной с праздником. Шаблон описания картинки.

Практика. Монолог – описание картинки.

Форма контроля. Самопрезентация.

Тема 4.3. Рождество.

Теория. Зарождение праздника. Традиции. Введение лексики, связанной с праздником.

Практика. Просмотр фильма.

Форма контроля. Опрос.

Тема 4.4. День Гая Фокса. День святого Патрика.

Теория. Знакомство с праздниками.

Практика. Аудирование.

Форма контроля. Опрос.

Тема 4.5. Театры Лондона.

Теория. Закрепление Present Perfect. Ознакомление с лексикой, связанной с театром.

Практика. Информативное чтение.

Форма контроля. Опрос.

Тема 4.6. Современное английское кино.

Теория. Знакомство с британскими актерами, их работами.

Практика. Просмотр понравившегося кинофильма.

Форма контроля. Опрос.

Тема 4.7. Традиции и обычаи Великобритании.

Теория. Знакомство с традициями и обычаями Великобритании.

Практика. Самопрезентация. Драматизация рассказов, историй, сказок и пьес; пальчиковый театр.

Форма контроля. Самопрезентация.

Тема 4.8. Интересные истории о Великобритании и англичанах.

Теория. Поиск информации в сети Интернет.

Практика. Информативное чтение.

Форма контроля. Опрос.

Тема 4.9. Составление кроссвордов по теме «Лондон»

Теория. Умение составлять вопросы к кроссвордам. Вопросительные предложения.

Практика. Составление кроссвордов по теме «Лондон»

Форма контроля. Творческий проект.

Тема 4.10. Обобщение пройденного материала.

Теория. Повторение теоретического материала за весь курс.

Практика. Составление предложений с использованием лексики за курс.

Форма контроля. Итоговый контроль.

1. 5 Планируемые результаты.

В результате освоения общеобразовательной общеразвивающей программы «We are travelling to London» обучающиеся должны:

знать:

- интонацию основных типов предложений;
- лексические единицы по пройденной тематике;
- элементарные, связанные высказывания:

а) о себе и об окружающем мире;

б) о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом своё отношение к воспринятой информации.

уметь:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказать о себе, своей семье, друге;
- умение читать и понимать на слух простые тексты;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- описывать своего любимого героя мультфильма, сказки;
- воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.
- писать краткое поздравление (с Рождеством, с Новым годом).

должны знать и практически владеть:

- формами единственного и множественного числа;
- употреблением артиклей;
- формами личных, притяжательных местоимений;
- личными формами глагола to be;
- употреблением глаголов have / has;
- формами глаголов в 3 л . ед. числа в Present Simple;
- структурой there is/there are в Present Simple Tense;
- формой повелительного наклонения;
- предлогами, союзами;
- количественными числительными от 1 до 100.

Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- название страны изучаемого языка, географическое положение, ее крупные города;
- название столицы Великобритании, ее достопримечательностей и любимых места посещения британцев;
- традиции и обычаи праздников Рождество и Новый год, Хэллоуин;
- школьников и их досуга;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Личностные результаты:

1. быть аккуратными, трудолюбивыми, настойчивыми, проявлять выдержку, уметь доводить начатое дело до конца;
2. испытывать чувство патриотизма и уважать культуры стран изучаемого языка;
3. быть самокритичными, проявлять оптимизм, уверенность в себе, ответственность;
4. уметь самостоятельно работать;
5. уметь аргументировать свою точку зрения.

Метапредметные результаты:

1. *Регулятивные универсальные учебные действия:*

1. управление своей деятельностью;
2. контроль и коррекция;
3. инициативность и самостоятельность

2. *Познавательные универсальные учебные действия:*

1. работа с информацией;
2. работа с учебными моделями;
3. использование знако – символических средств, общих схем решения;
4. выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие

3. *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

1. речевая деятельность;
2. навыки сотрудничества

Предметные результаты:

1. освоить элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка;

2. достичь языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
3. освоить коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
4. освоить лексический минимум по изученным темам.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

По окончании курса обучающиеся представляют свои творческие проекты, которые делали в течение курса. Обучающиеся, успешно освоившие программу, получают зачет по завершению обучения по программе «We are travelling to London». Участие в соревнованиях и олимпиадах.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Учебный план.

*Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«We are travelling to London»*

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации / текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Готовимся к путешествию.	7	2	5	
1.1	Вводное занятие.	1	1		Входной тест
1.2	Путешествия.	1	1		Опрос
1.3	Я люблю путешествовать	1		1	Презентация диалогов
1.4	В аэропорту.	1		1	Тест
1.5	В гостинице.	1		1	Аудирование
1.6	Проект «Я на пути в Лондон»	1		1	Практическая работа
1.7	Игра «Я в городе».	1		1	Наблюдение
2.	Достопримечательности Лондона.	10	5	5	
2.1	Столица Великобритании.	1	1		Опрос
2.2	Достопримечательности Лондона.	1	1		Опрос
2.3	Пешеходная экскурсия по Лондону	1	1		Аудирование
2.4	Музеи Лондона.	1	1		Опрос
2.5	Парки.	1		1	Практическая работа
2.6	Дворцы.	1		1	Тест
2.7	Биг Бэн и здание Парламента.	1	1		Опрос
2.8	Составление карты Лондона.	2		2	Наблюдение
2.9	Игра «Я – юный экскурсовод».	1		1	Самопрезентация
3.	Знаменитые люди Великобритании.	7	4	3	
3.1	Группа «Битлз».	1	1		Опрос
3.2	Уильям Шекспир.	1		1	Самопрезентация
3.3	Маргарет Тэтчер.	1	1		Аудирование
3.4	Королевская семья.	1	1		Тест
3.5	Интересные люди Великобритании	1	1		Тест
3.6	Вечер поэзии	1		1	Презентации стихотворений
3.7	Проект «Мой кумир»	1		1	Практическая работа
4.	Культура, традиции и обычаи	10	6	4	

	Великобритании.				
4.1	Любимая еда англичан.	1		1	Творческий проект
4.2	Хэллоуин.	1	1		Самопрезентация
4.3	Рождество.	1	1		Опрос
4.4	День Гая Фокса, День святого Патрика.	1	1		Опрос
4.5	Театры Лондона.	1	1		Опрос
4.6	Современное английское кино	1		1	Опрос
4.7	Традиции и обычаи Великобритании.	1		1	Самопрезентация
4.8	Интересные истории о Великобритании и англичанах	1	1		Опрос
4.9	Составление кроссвордов по теме «Лондон».	1		1	Творческий проект
4.10	Обобщение пройденного материала.	1	1		Итоговый контроль
Итого:		34	17	17	

2.2 Календарный учебный график.

Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «We are travelling to London»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	06.09	08.00	Тестирование	1	Вводное занятие.	Кабинет	Входной тест
2	Сентябрь	13.09	08.00	Дискуссия	1	Путешествия.	Кабинет	Опрос
3	Сентябрь	20.09	08.00	Дискуссия	1	Я люблю путешествовать.	Кабинет	Презентация диалогов
4	Сентябрь	27.09	08.00	Игра	1	В аэропорту.	Кабинет	Тест
5	Октябрь	04.10	08.00	Дискуссия	1	В гостинице.	Кабинет	Аудирование
6	Октябрь	18.10	08.00	Дискуссия	1	Проект «Я на пути в Лондон».	Кабинет	Практическая работа
7	Октябрь	25.10	08.00	Игра	1	Игра «Я в городе».	Кабинет	Наблюдение
8	Ноябрь	01.11	08.00	Киноклуб	1	Столица Великобритании.	Кабинет	Опрос
9	Ноябрь	08.11	08.00	Дискуссия	1	Достопримечательности Лондона.	Кабинет	Опрос
10	Ноябрь	15.11	08.00	Занятие-путешествие	1	Пешеходная экскурсия по Лондону	Кабинет	Аудирование
11	Ноябрь	29.11	08.00	Занятие	1	Музеи Лондона.	Кабинет	Опрос
12	Декабрь	06.12	08.00	Проект	1	Парки.	Кабинет	Практическая работа
13	Декабрь	13.12	08.00	Самопрезентация	1	Дворцы.	Кабинет	Тест
14	Декабрь	20.12	08.00	Киноклуб	1	Биг Бэн и здание Парламента.	Кабинет	Опрос
15	Декабрь	27.01	08.00	Проект	1	Составление карты Лондона.	Кабинет	Наблюдение
16	Январь	10.01	08.00	Проект	1	Составление карты Лондона.	Кабинет	Наблюдение
17	Январь	17.01	08.00	Игра	1	Игра «Я – юный экскурсовод».	Кабинет	Самопрезентация
18	Январь	24.01	08.00	Киноклуб	1	Группа «Битлз».	Кабинет	Опрос
19	Февраль	31.02	08.00	Самопрезентация	1	Уильям Шекспир.	Кабинет	Самопрезентация
20	Февраль	07.02	08.00	Дискуссия	1	Маргарет Тэтчер.	Кабинет	Аудирование

21	Февраль	14.02	08.00	Занятие	1	Королевская семья.	Кабинет	Тест
22	Февраль	28.02	08.00	Занятие	1	Интересные люди Великобритании	Кабинет	Тест
23	Март	06.03	08.00	Круглый стол	1	Вечер поэзии	Кабинет	Презентации стихотворений
24	Март	13.03	08.00	Самопрезентация	1	Проект «Мой кумир»	Кабинет	Практическая работа
25	Март	20.03	08.00	Проект	1	Любимая еда англичан.	Кабинет	Творческий проект
26	Март	27.03	08.00	Занятие	1	Хэллоуин.	Кабинет	Самопрезентация
27	Апрель	03.04	08.00	Киноклуб	1	Рождество.	Кабинет	Опрос
28	Апрель	17.04	08.00	Дискуссия	1	День Гая Фокса, День святого Патрика.	Кабинет	Опрос
29	Апрель	24.04	08.00	Занятие	1	Театры Лондона.	Кабинет	Опрос
30	Апрель	26.04	08.00	Киноклуб	1	Современное английское кино	Кабинет	Опрос
31	Май	03.05	08.00	Занятие	1	Традиции и обычаи Великобритании.	Кабинет	Опрос
32	Май	08.05	08.00	Самопрезентация	1	Интересные истории о Великобритании и англичанах	Кабинет	Самопрезентация
33	Май	15.05	08.00	Проект	1	Составление кроссвордов по теме «Лондон».	Кабинет	Творческий проект
34	Май	22.05	08.00	Итоговое занятие	1	Обобщение пройденного материала.	Кабинет	Итоговый контроль
Итого:					34			

2.3 Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Рабочая программа раздела «We are travelling to London»

- 2.3.1. Календарно-тематическое планирование курса «We are travelling to London» с указанием часов на каждую тему и календарных дат;
- 2.3.2. Планируемые результаты курса «We are travelling to London»;
- 2.3.3. Форма, порядок и периодичность текущего контроля и промежуточного контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- 2.3.4. Календарный учебный график;
- 2.3.5. Список обучающихся.

2.4 Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы. Для обеспечения нормальных условий работы необходим учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными и противопожарными нормами и правилами, ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

Информационно-методическое обеспечение программы: специальная литература по английскому языку, методические разработки, дидактический материал. Из дидактического обеспечения необходимо наличие индивидуальных карточек, текстов, дифференцированных и занимательных игровых заданий. Для занятий необходимы следующие средства и материалы: тетрадь, ручка (для обучающихся), мультимедийные презентации, демонстрационный материал (схемы, таблицы), плакаты, цветные карандаши, листы формата А4, книги. На занятиях при изучении нового материала возможно применение видео-уроков, мастер-классов, Интернет-ресурсов: www.teachingenglish.org.uk (Раздаточный материал для детей); english-films.co (Мультфильмы и фильмы на английском языке); ru.duolingo.com (Сайт для изучения английского языка); school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

Кадровое обеспечение программы. Обучение проводят:

Вайшева Татьяна Аркадьевна – педагог дополнительного образования первой квалификационной категории. Образование – высшее. Учебное заведение – МОУ «Кужмарская

СОШ». Квалификация – учитель английского языка. Специальность - английский язык. Стаж общий – 14 лет. Педагогический стаж – 12 лет. Награды - нет.

Лукиянова Олеся Валерьевна - педагог дополнительного образования первой квалификационной категории. Образование – высшее. Учебное заведение – МОУ «Кужмарская СОШ». Квалификация – учитель английского языка. Специальность - английский язык. Стаж общий – 14 лет. Педагогический стаж – 13 лет. Награды - нет.

2.5 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.

Отслеживание результатов образовательного процесса осуществляется посредством аттестации. Обучающиеся по программе «We are travelling to London», проходят аттестацию трех видов: текущую, промежуточную и итоговую.

Текущая аттестация предусматривает фронтальный опрос, аудирование, наблюдение, самопрезентация.

Промежуточная и итоговая аттестация проходит в виде теста и проектов.

По окончании курса обучающиеся представляют свои творческие проекты, которые делали в течение курса.

Обучающиеся, успешно освоившие программу, получают зачет по завершению обучения по программе «We are travelling to London».

2.6 Оценочные материалы.

Мониторинг результатов обучения обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «We are travelling to London»

При определении уровня освоения обучающимися программы используется зачетная система оценки освоения программы.

Раздел программы	Методы диагностики	Описание
1. Готовимся к путешествию	Входной контроль	Определение начального уровня и готовности детей к усвоению материала программы с помощью теста.
	Опрос	Проводится с целью диагностики первичного понимания теоретического материала.
	Наблюдение	Проводится по намеченному плану. Определение цели и задач наблюдения, показателя личностного развития (самоконтроль, умение анализировать), критерия, фиксация в карточке наблюдения, обработка полученных знаний.
	Аудирование	Проводится с целью проверки способности у учащегося воспринимать разговорную речь на английском языке. Сюда входит понимание основной мысли и конкретной информации, восприятие и разделение точек зрения нескольких людей, понимание аргументов и анализ полученной из аудиозаписи информации.
	Тест	Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав верный ответ по знанию теоретического материала.
2. Достопримечательности Лондона	Опрос	Проводится с целью диагностики первичного понимания теоретического материала.
	Тест	Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав верный ответ по знанию теоретического материала.
	Аудирование	Проводится с целью проверки способности у учащегося воспринимать разговорную речь на английском языке. Сюда входит понимание основной мысли и конкретной информации, восприятие и разделение точек зрения нескольких людей, понимание аргументов и анализ полученной из аудиозаписи информации.
	Наблюдение	Проводится по намеченному плану. Определение цели и задач наблюдения, показателя личностного развития (самоконтроль, умение анализировать), критерия, фиксация в карточке наблюдения, обработка полученных знаний.

	Практическая работа	Критерии: степень самостоятельности выполнения практических заданий; степень владения знаниями и умениями по изученному материалу.
	Самопрезентация	Проводится в форме публичной защиты работы. Определение показателя личного развития (ответственность, самостоятельность), применение полученных знаний.
3. Знаменитые люди Великобритании.	Опрос	Проводится с целью диагностики первичного понимания теоретического материала.
	Самопрезентация	Проводится в форме публичной защиты работы. Определение показателя личного развития (ответственность, самостоятельность), применение полученных знаний.
	Аудирование	Проводится с целью проверки способности у учащегося воспринимать разговорную речь на английском языке. Сюда входит понимание основной мысли и конкретной информации, восприятие и разделение точек зрения нескольких людей, понимание аргументов и анализ полученной из аудиозаписи информации.
	Тест	Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав верный ответ по знанию теоретического материала.
4. Культура, традиции и обычаи Великобритании.	Творческий проект	Защита творческого проекта проводится в форме публичной защиты работы в группе в виде драматизации рассказов и пьес.
	Самопрезентация	Проводится в форме публичной защиты работы. Определение показателя личного развития (ответственность, самостоятельность), применение полученных знаний.
	Опрос	Проводится с целью диагностики первичного понимания теоретического материала.
	Итоговая аттестация (тест)	Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав верный ответ по знанию теоретического материала по пройденному курсу.

В течение всего периода обучения на основе программы «Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе» проводится диагностика роста компетенций, основанных на знаниях, практических и общеучебных знаниях, умениях и навыках. Определяется динамика уровня личностного развития. Оформляется «Таблица показателей теоретических знаний, практических умений и навыков, уровня развития общеучебных умений и навыков учащихся» в текущем учебном году.

Виды проверки знаний:

- текущая (на каждом занятии)
- промежуточная
- итоговая (в конце года)
- практическая работа.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. Теоретические знания и практические умения контролируются непосредственно в ходе бесед с учащимися, которые по просьбе педагога дополняют его рассказ, в ходе фронтальных и индивидуальных опросов по темам разделов программы. Во время практической работы применяются методы наблюдения и индивидуального опроса, также предлагаются контрольные задания с использованием игр, информационно-коммуникативных технологий. По завершению изучения разделов проводится промежуточная экспертиза практических умений учащихся и соответствие их требованиям программы. При необходимости планируется коррекционная работа в ходе дальнейших занятий.

Итоги реализации дополнительной общеобразовательной программы, творческие достижения учащихся отражаются в годовом аналитическом отчете педагога.

2.7 Методические материалы.

Нормативно-правовое обеспечение программы. Структура, содержание, роль, назначение и условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «We are travelling to London» регламентируется следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

– Методические рекомендации «Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы)», разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей в Республике Марий Эл в 2023 г.;

– Устав МОУ «Кужмарская СОШ».

Особенностью всех форм проведения занятий является их систематический характер. Наличие необходимых условий для занятий: кабинет со свободным пространством, где могут заниматься учащиеся. Последовательное выполнение целей и задач, поставленных программой. Компьютер, диски с программами. Учебно-практические пособия. Интернет – ресурсы.

Для реализации данной программы сформирован учебно-методический комплект, который постоянно пополняется. Учебно-методический комплект имеет следующие разделы и включает следующие материалы:

Методические материалы для педагога

1. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии мероприятий, памятки, дидактический материал:

1.1. Кауфман К.И.: Страницы британской истории. – Обнинск: Титул, 2010.

1.2. Сатинова В.Ф.: Британия и британцы. – Мн.: Выш. шк., 2004.

1.3. Родкин К.А., Соловьёва Т.А.: Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке.- М.: «Просвещение», 1989.

1.4. Рыжков В.Д. : Разговорный английский в бытовых и деловых ситуациях. – Калининград: Янтар. сказ, 2000.

1.5. Ощепкова В.В.:О Британии вкратце. – М.: Новая школа, 1997.

1.6. Химунина Т.Н.: В Великобритании принято так. – М.: Просвещение, 1984.

1.7. Томахин Г.Д.: Лингвострановедческий словарь Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. – М.: АСТ-Пресс, 2003.

1.8. В/ф «Великобритания»

1.9. В/ф «Достопримечательности Лондона»

1.10. В/ф «Экскурсия по Лондону»

1.11. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.-2-е издание.-М.: Просвещение, 2010.

1.12. Ресурсы сети Интернет: www.masterclass.nnov.ru

1.13. Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся (для среднего школьного возраста).

2. Инструкции по технике безопасности:

2.1. Инструктаж о правилах поведения на занятиях.

2.2. Инструкция по охране труда «Поведение на территории учреждения дополнительного образования».

2.3. Инструкция по охране труда в общеучебном кабинете.

- 2.4. Инструкция по охране труда в помещениях с массовым пребыванием учащихся.
- 2.5. Инструкция по охране труда при работе с копировальной и множительной техникой.
- 2.6. Инструкция по охране труда пользователей персональных электронно-вычислительных машин и видеодисплейных терминалов.

2.7. Инструкция по охране труда при использовании проектора.

3. Организационно-методические материалы:

- 3.1. План работы педагога на текущий год;
- 3.2. Календарно-тематическое планирование учебного материала на учебный год;
- 3.3. Отчет о деятельности педагога за прошедший учебный год.
- 3.4. Положения, приказы, информационные письма о проведении мероприятий

различного уровня по профилю объединения.

4. Диагностический инструментарий:

- 4.1. Методика исследования мотивов посещения занятий в коллективе. Автор В.Байбородова.
- 4.2. Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся. Автор: Р.В.Овчаров.
- 4.3. Анкета для родителей «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения».

Дидактические материалы для учащихся

1. Наглядные пособия.
2. Раздаточный материал по темам занятий.

Материально-техническое обеспечение

- 1) Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий (парты, стулья, доска, шкаф для УМК, переносная трибуна).
- 2) Компьютер с выделенным каналом выхода в Интернет и программным обеспечением;
- 3) Материалы и инструменты для детского творчества.
- 4) Канцелярские принадлежности.

Методы обучения. Для предъявления учебной информации используются следующие методы:

- речевые и фонетические упражнения;
- игры;
- викторины;
- беседы, дискуссии, обсуждения;
- практическая работа;
- конкурсы;
- инсценировки;
- проектная работа;
- аудирование;
- чтение;
- видеопросмотр.

В процессе реализации программы применяются методы обучения и воспитания: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, учебно-исследовательский, проблемный; игровой, дискуссионный, а также убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и другие.

Основными педагогическими технологиями, реализуемыми в программе, являются:

– дифференциация обучения – это технология обучения в одной группе детей с разными способностями;

– индивидуализация обучения – это организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями обучающегося;

– информационно-коммуникационные технологии – это комплекс учебно- методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования образования детей;

– обучение в сотрудничестве – это совместное обучение, в результате которого

обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде;

– проблемное обучение – создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация учебной активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности;

– проектные технологии – работа по данной технологии дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению;

– система инновационной оценки «портфолио» – формирование персонифицированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

– технология использования в обучении игровых методов – использование данной технологии позволяет равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками.

Формы организации учебного занятия. По программе используются индивидуальная, фронтальная и групповая формы работы:

- фронтальная работа;
- работа в составе групп;
- индивидуальная работа.

Алгоритм учебного занятия. По программе предусмотрены теоретические (15) и практические (11) часы. Педагог в ходе реализации программы предполагает дополнения и изменения в практическую работу в зависимости от степени подготовки обучающихся, их интересов и материально-технической базы МОУ «Кужмарская СОШ».

2.8 Воспитательная работа.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательная работа объединения «We are travelling to London» проводится в процессе учебных занятий, конкурсов (соревнований), в свободное от занятий время и соответствует рабочей программе воспитания МОУ «Кужмарская СОШ».

Воспитательная работа имеет следующие задачи:

- воспитание сознательного отношения к учебному процессу;
- вовлечение обучающихся в активную образовательную деятельность;
- воспитание у обучающихся коллективизма, дружбы, культуры поведения;
- формирование у обучающихся трудолюбия, самостоятельности и творчества.

Успех всей учебно-воспитательной работы в объединении определяется тем, насколько удастся руководителю учесть особенности детей и их интересы.

Основными формами работы с детьми являются индивидуальная, фронтальная и групповая. Опорой в работе является коллектив и сам педагог. Помощь и поддержку в работе объединения могут оказать родители. Взаимодействие с родителями обучающихся осуществляется через проведение родительских собраний, индивидуальных бесед, их, совместная с детьми, работа по интересующим им темам.

2.9 Список литературы и электронных источников.

1. Антипов А.Г., Петрушина А.В., Скворцова Л.И. и др. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.

2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
4. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.-2-е издание.-М.: Просвещение, 2010.
5. Сатинова В.Ф.: Британия и британцы. – Мн.: Выш. шк., 2004.
6. Рыжков В.Д. : Разговорный английский в бытовых и деловых ситуациях. – Калининград: Янтар. сказ, 2000.
7. Ощепкова В.В.:О Британии вкратце. – М.: Новая школа, 1997.
8. Химунина Т.Н.: В Великобритании принято так. – М.: Просвещение, 1984.
9. Кауфман К.И.: Страницы британской истории. – Обнинск: Титул, 2010.
10. Томахин Г.Д.: Лингвострановедческий словарь Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. – М.: АСТ-Пресс, 2003.
11. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
12. Родкин К.А., Соловьёва Т.А. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. - М.: «Просвещение», 1989. – 176 с.
13. Наглядные и раздаточные материалы по английскому языку [сайт]. – URL: https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-angliyskiy-yazyk_type-razdatochnye-materialy/ (дата обращения: 19.03.2020). – Текст: электронный.
14. Образовательный портал Organic Language Acquisition Strategies [сайт]. – URL: <http://www.autoenglish.org/> (дата обращения: 30.01.2020). – Текст: электронный.3. Образовательный портал Cambridge English Grammar [сайт]. – URL: https://classes.ru/grammar/02.cambridge-english-grammar/unit_1.htm (дата обращения: 21.02.2020). – Текст: электронный.
15. Презентации по иностранным языкам [сайт]. – URL: <https://pedsovet.su/load/114> (дата обращения: 27.03.2020). – Текст: электронный.5. Российский образовательный портал.
16. Каталог справочно-информационных источников [сайт]. – URL: http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=1165- (дата обращения: 02.03.2020). – Текст: электронный.
17. www.teachingenglish.org.uk (Раздаточный материал для детей).
18. [English- films.co](http://English-films.co) (Мультфильмы и фильмы на английском языке)
19. ru.duolingo.com (Сайт для изучения английского языка).
20. [school- collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
21. www.masterclass.nnov.ru.