



## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии (технологии веления дома) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии (технологии ведения дома), федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам **общего** образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на использование:

1. Учебник «Технология». Н.В.Синица, В.Д. Симоненко. 7 класс. Москва. Издательство «Вентана- Граф», 2015.
2. Учебник «Технология» Н.В.Синица, В.Д. Симоненко. 8 класс. Москва. Издательство «Вентана- Граф», 2016.

Программа по курсу «Технология» выполняет следующие функции:

- Информационно-семантическое нормирование учебного процесса. Это обеспечивает детерминированный объем, четкую тематическую дифференциацию содержания обучения и задает распределение времени по разделам содержания;
- Ориентировано-плановое построение содержания. Определяется примерная последовательность изучения содержания технологии в основной школе и его распределение с учетом возрастных особенностей учащихся;
- Общеметодическое руководство. Задаются требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предоставляются общие рекомендации по проведению различных видов занятий.

Рабочая программа разработана в **целях:**

- 1) определения содержания и структуры учебного материала, последовательности его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся;
- 2) обеспечения достижения обучающимися результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

## 2. Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено основное направление технологии «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет. Выбор направления обучения школьников не должен проводиться по половому признаку; а должен исходить из интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
  - получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
  - основы черчения, графики и дизайна;
  - элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
  - знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
  - влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
  - творческая, проектно-исследовательская деятельность;
  - технологическая культура производства;
  - история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
  - распространённые технологии современного производства. В результате изучения технологии обучающиеся ознакомятся:
    - с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
    - функциональными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
    - элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
    - экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
    - производительностью труда, реализацией продукции;
    - устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных техникотехнологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
    - предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
    - методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
    - информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;
- овладеют:
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала.

Основная форма обучения - учебно-практическая деятельность.

Приоритетными методами являются упражнения, практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого направления, получают возможность ознакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;

- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия; В развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приёмов труда и правил электро-безопасности, санитарии, гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги; - построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

### **3. Место учебного предмета «Технология» в учебном плане**

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 238 учебных часов для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в 5, 6, 7 классах — по 68 часов из расчёта 2 часа в неделю; в 8 классах — по 34 часа из расчёта 1 час в неделю.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

□

- определение адекватных имеющимся организационным и материальнотехническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
  - комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
  - выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
  - виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
  - осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
  - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
  - организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
  - оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
  - соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
  - оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.



□

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе: **в познавательной сфере:**

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и техникотехнологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

**в трудовой сфере:**

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материальноэнергетических ресурсов;

□

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;  
выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

#### **в мотивационной сфере:**

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

#### **в эстетической сфере:**

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

□

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

#### **в коммуникативной сфере:**

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

#### **в физиолого-психологической сфере:**

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

## **5 . Содержание учебного предмета «Технология»**

### **Содержание программы 7 класс**

#### **Раздел «Технологии домашнего хозяйства»**

#### **Тема1. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере**

*Теоретические сведения.* Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, на столы, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома». Систематизация коллекции, книг.

## **Тема 2. Гигиена жилища**

*Теоретические сведения.* Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Генеральная уборка кабинета технологии. Подбор моющих средств для уборки помещения.

## **Тема 3. Тема «Бытовые электроприборы»**

*Теоретические сведения.* Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы) кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изучение потребности в юных электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.

Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

## **Раздел «Кулинария»**

### **Тема 1. Блюда из молока и кисломолочных продуктов**

*Теоретические сведения.* Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.

### **Тема 2. Изделия из жидкого теста**

*Теоретические сведения.* Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь

для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.

### **Тема 3. Виды теста и выпечки**

*Теоретические сведения.* Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептатура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста.

Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Приготовление изделий из пресного слоёного теста.

Приготовление изделий из песочного теста.

### **Тема 4. Сладости, десерты, напитки**

*Теоретические сведения.* Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептатура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Приготовление сладких блюд и напитков.

### **Тема 5. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет**

*Теоретические сведения.* Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий столфуршет. Правила приглашения гостей. Разработка приглашительных билетов с помощью ПК.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Разработка меню.

Приготовление блюд для праздничного сладкого стола.

Сервировка сладкого стола.

Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

## **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

### **Тема 1. Свойства текстильных материалов**

*Теоретические сведения.* Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

## **Тема 2. Конструирование швейных изделий**

*Теоретические сведения.* Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

## **Тема 3. Моделирование швейных изделий**

*Теоретические сведения.* Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Моделирование юбки.

Получение выкройки швейного изделия из журнала мод.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

## **Тема 4. Швейная машина**

*Теоретические сведения.* Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Уход за швейной машиной: чистка и смазка.

Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.

## **Тема 5. Технология изготовления швейных изделий**

*Теоретические сведения.* Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом.

Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок.

Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия.

Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Раскрой проектного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией.

Обработка складок.

Подготовка и проведение примерки поясного изделия.

Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза.

Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.

Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.

## **Раздел «Художественные ремёсла»**

### **Тема 1. Ручная роспись тканей**

*Теоретические сведения.* Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

### **Тема 2. Вышивание**

*Теоретические сведения.* Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.

Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.

Выполнение образца вышивки в технике крест.

Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо.

Выполнение образца вышивки атласными лентами.

**Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»**

**Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность**

*Теоретические сведения.* Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

*Практические работы.*

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Умный дом», «Комплект светильников для моей комнаты», «Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки», «Праздничный наряд», «Юбка килт», «Подарок своими руками», «Атласные ленточки» и др.

## **Содержание программы 8 класс**

**Раздел «Семейная экономика»**

**Тема 1. Бюджет семьи**

*Теоретические сведения.* Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности.

Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.



Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

*Практические работы.*

Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

## **Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

### **Тема 1. Сферы производства и разделение труда**

*Теоретические сведения.* Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

### **Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера**

*Теоретические сведения.* Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор

по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

## **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»**

### **Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность**

*Теоретические сведения.* Проектирование как сфера профессиональной деятельности.

Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

*Практические работы.*

Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАССЫ

№ п/п	Тема урока	Кол -во часов	Технологии	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты	
					Метапредметные УУД	Личностные УУД
Раздел «Основы аграрной технологии. Осенний период» (8 ч)						
1,2	Полеводство – основная отрасль растениеводства. Значение полеводства. ТБ при работе с сельскохозяйственными инвентарём	2				
3,4	Овощеводство. Краткая характеристика основных овощных культур	2				
5,6	Цветоводство – отрасль растениеводства. Характеристика однолетних, двулетних и многолетних декоративных культур. Хранение цветочно-декоративных растений	2				
7,8	Правила осенней посадки деревьев	2				
Разделы «Технологии домашнего хозяйства», «Технологии творческой и опытнической деятельности» (8 ч)						

9, 10	Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере	2	Личностно ориентированного обучения, групповой работы	<p><b>Знания:</b> о требованиях к уровню освещения, типах и видах светильников; способах размещения коллекций.</p> <p><b>Умения:</b> выполнять эскиз (план) размещения светильников в жилом помещении с учётом всех требований, анализировать варианты размещения коллекций</p>	<p><b>Познавательные:</b> исследовательская деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования; нравственно-эстетическая ориентация
11, 12	Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении	2	Развивающего и личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	<p><b>Знания:</b> о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, бытовых приборах для уборки помещений и создания микроклимата.</p> <p><b>Умения:</b> составлять план уборки помещения, выполнять уборку с использованием бытовых приборов</p>	<p><b>Познавательные:</b> определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, сотрудничество</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования; нравственно-эстетическая ориентация
13, 14	Творческий проект по разделу «Интерьер жилого дома»	2	Учебного проектирования, информационно-коммуникационные	<p><b>Знания:</b> о цели и задачах, этапах проектирования.</p> <p><b>Умения:</b> находить информацию в поисковых системах Интернета, выполнять проект по теме «Интерьер»</p>	<p><b>Познавательные:</b> определение понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, исследовательская и проектная деятельность, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы сотрудничество</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия

Разделы «Кулинария», «Технологии творческой и опытнической деятельности» (10 ч)						
15, 16	Блюда из молока и кисломолочных продуктов	2	Развивающего и проблемного обучения, лично ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	<p><b>Знания:</b> о санитарно-гигиенических требованиях, безопасных приёмах работы на кухне, о питательной ценности молочных и кисломолочных продуктов, технологии приготовления блюд из молока, творога.</p> <p><b>Умения:</b> соблюдать правила безопасной работы на кухне, знать технологию приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, умение классифицировать, смысловое чтение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, сотрудничество</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
17, 18	Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки	2	Развивающего и проблемного обучения, лично ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	<p><b>Знания:</b> о требованиях, предъявляемых к качеству продуктов для выпечки изделий из жидкого теста, к качеству посуды и инвентаря; о технологии приготовления блинов, блинчиков, оладий.</p> <p><b>Умения:</b> выпекать изделия из жидкого теста с соблюдением технологии приготовления</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
19, 20	Сладости, десерты, напитки	2	Развивающего и проблемного обучения, лично ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	<p><b>Знания:</b> о способах приготовления сладостей, десертов, сладких напитков, требованиях к качеству готового блюда.</p> <p><b>Умения:</b> готовить сладкие напитки, десерты, используя технологическую карту</p>	<p><b>Познавательные:</b> анализ, умение делать выводы, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества,</p>	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда

					толерантность	
21, 22	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. Разработка меню	2	Личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	<p><i>Знания:</i> о калорийности продуктов, сервировке сладкого стола, правилах этикета при подаче и употреблении десертов, фруктов, пирожных, об этапах выполнения проекта.</p> <p><i>Умения:</i> сервировать сладкий стол</p>	<p><i>Познавательные:</i> анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества, толерантность</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования; реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда
23, 24	Выполнения и защита группового проекта «Праздничный сладкий стол»	2	Учебного проектирования, саморазвития личности	<p><i>Знания:</i> о сервировке праздничного сладкого стола, правил защиты проекта.</p> <p><i>Умения:</i> готовить сладкие блюда, десерты, сервировать стол, защищать проект</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать</p>	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (22 ч)						
25	Текстильные материалы из волокон животного происхождения	1	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	<p><i>Знания:</i> о технологии производства тканей из волокон животного происхождения, свойствах шерстяных и шёлковых тканей.</p> <p><i>Умения:</i> определять состав тканей по их свойствам; подбирать ткань из для изготовления швейного</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; воспитание трудолюбия

				изделия		
26	Конструирование швейных изделий. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа поясного швейного изделия»	1	Развивающего и проблемного обучения, лично ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	<p><i>Знания:</i> о видах поясной одежды, правилах измерения и условных обозначениях для построения чертежа поясного швейного изделия (прямой юбки).</p> <p><i>Умения:</i> снимать мерки и записывать с помощью условных сокращений</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, анализ, умения классифицировать, делать выводы, выбор способов решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования; реализация творческого потенциала; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда
27, 28	Практическая работа «Построение чертежа юбки в натуральную величину и по своим меркам». Моделирование поясной одежды	2	Развивающего и проблемного обучения, лично ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	<p><i>Знания:</i> об общих правилах построения чертежей швейного изделия; о способах моделирования поясной одежды.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять чертёж швейного изделия в натуральную величину; выполнять моделирование поясной одежды (Прямой юбки) в соответствии с замыслом</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, анализ, выбор способов решения задач, работа с графической информацией, умение работать по алгоритму.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
29, 30	Практическая работа «Раскрой швейного изделия»	2	Развивающего и лично ориентированного обучения	<p><i>Знания:</i> о приёмах и последовательности раскроя поясного швейного изделия.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять подготовку выкройки и ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, дублировать необходимые детали клеевой прокладкой</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с графической информацией.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог,</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления

					организация учебного сотрудничества	
31, 32	Технология ручных работ	2	Развивающего и проблемного обучения, лично ориентированного обучения	<p><i>Знания:</i> о приёмах выполнения ручных работ, терминологии, правилах безопасной работы.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять прямые, косые, крестообразные стежки для подшивания изделий</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, умения классифицировать, объяснять процессы, работа с графической информацией.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, реализация творческого потенциала; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда
33, 34	Технология машинных работ	2	Развивающего и проблемного обучения, лично ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	<p><i>Знания:</i> о приспособлениях к швейной машине, терминологии, применяемой при выполнении машинных работ, о правилах безопасного труда на швейной машине.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять образцы швов с использованием различных приспособлений к швейной машине</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
35, 36	Подготовка и проведение примерки	2	Развивающего и проблемного обучения, лично ориентированного обучения	<p><i>Знания:</i> о правилах подготовки кроя к первичной примерке и способах устранения дефектов.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять первичную примерку изделия, выявлять и устранять дефекты</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа по алгоритму (плану).</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
37, 38	Практическая работа «Обработка среднего (бокового) шва юбки с застёжкой»	2	Развивающего и проблемного обучения, лично	<p><i>Знания:</i> о технологии притачивания застёжки-молнии, о применяемых</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи.</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям,



	молнией»		ориентированного обучения	приспособлениях. <i>Умения:</i> выполнять обработку среднего (бокового) шва с застёжкой-молнией	<i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
39, 40	Практическая работа «Обработка складок, вытачек»	2	Развивающего и проблемного обучения, лично ориентированного обучения	<i>Знания:</i> о технологии обработки складок. <i>Умения:</i> выполнять обработку складок, вытачек	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
41, 42	Практическая работа «Обработка верхнего среза прямым притачным поясом»	2	Развивающего и проблемного обучения, лично ориентированного обучения	<i>Знания:</i> о технологии обработки верхнего среза юбки прямым притачным поясом. <i>Умения:</i> выполнять обработку верхнего среза юбки прямым притачным поясом.	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
43, 44	Практическая работа «Обработка нижнего среза юбки»	2	Развивающего и проблемного обучения, лично ориентированного обучения	<i>Знания:</i> о технологии обработки нижнего среза юбки потайными стежками. <i>Умения:</i> выполнять обработку нижнего среза юбки потайными стежками	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления

					организация учебного сотрудничества	
45, 46	Выполнение и защита творческого проекта по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»	2	Учебного проектирования саморазвития личности	<p><b>Знания:</b> о правилах защиты проекта.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям выступать с защитой проекта</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, умение делать выводы, диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать</p>	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации, самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда
Раздел «Художественные ремёсла» (14 ч)						
47, 48	Ручная роспись тканей. Практическая работа «Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика»	2	Развивающего и проблемного, лично ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	<p><b>Знания:</b> о технологии ручной росписи ткани, материалах, красителях, приспособлениях.</p> <p><b>Умения:</b> выполнить эскиз для росписи ткани, подобрать материалы, красители. Выполнять роспись ткани</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
49, 50	Основные стежки и швы на их основе. Виды ручных стежков. Практическая работа «Выполнение образцов швов»	2	Развивающего и проблемного, лично ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	<p><b>Знания:</b> о технологии выполнения вышивки прямыми, петельными, косыми, петлеобразными, крестообразными стежками.</p> <p><b>Умения:</b> выполнять ручные вышивальные стежки</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление

					<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	технико-технологического и экономического мышления
51, 52	Виды счётных швов. Практическая работа «Выполнение образца вышивки швом крест»	2	Развивающего и проблемного, лично ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	<p><b>Знания:</b> технологии выполнения счетной вышивки.</p> <p><b>Умения:</b> выполнять вышивку швом крест</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
53, 54	Виды гладьевых швов. Практическая работа «Выполнение образцов вышивки гладью»	2	Развивающего и проблемного, лично ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	<p><b>Знания:</b> о технологии выполнения вышивки гладьевыми швами.</p> <p><b>Умения:</b> выполнять вышивку гладьевыми швами</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
55, 56	Вышивка лентами. Практическая работа «Выполнение образца вышивки лентами»	2	Развивающего и проблемного, лично ориентированного обучения, информационно-	<p><b>Знания:</b> о технологии выполнения вышивки лентами.</p> <p><b>Умения:</b> выполнять вышивку лентами</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий.</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, воспитание

			коммуникационные		<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>
57, 58	Выполнение проекта по разделу «Художественные ремёсла»	2	Учебного проектирования, саморазвития личности, информационно-коммуникационные	<p><b>Знания:</b> об алгоритме учебного проектирования, технологической последовательности изготовления изделия, декорированного вышивкой.</p> <p><b>Умения:</b> определять проблему проекта, цель, задачи, планировать выполнение работ</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>
59, 60	Подготовка и защита проекта по разделу «Художественные ремёсла»	2	Саморазвития личности, учебного проектирования	<p><b>Знания:</b> о правилах защиты проекта.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям выступать с защитой проекта</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, умение делать выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации, самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда</p>
Раздел «Основ аграрной технологии. Весенний период» (8 ч)						
61, 62	Понятие о сорте. Подготовка семян к посеву. Защита полевых культур от	2				

	вредителей и болезней					
63, 64	Рассада. Виды защищённого грунта. Парники	2				
65, 66	Пикировка рассады	2				
67, 68	Правила высадки рассады в грунт	2				
	Всего	68 ч				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАССЫ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Технологии	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты	
					Метапредметные УУД	Личностные УУД
Раздел «Творческий проект» (2 ч)						
1,2	Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	2	Развивающего и лично ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	<p><b>Знания:</b> о цели и задачах, этапах проектирования.</p> <p><b>Умения:</b> находить информацию в поисковых системах Интернета, выполнять проект по теме «Интерьер»</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>

Раздел «Семейная экономика» ( 6ч)						
3,4	Способы выявления потребностей семьи	2	Развивающего и проблемного, лично ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	<p><i>Знания:</i> понятие о материальных и духовных потребностях.</p> <p><i>Умения:</i> классифицировать человеческие потребности</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, анализ.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, реализация творческого потенциала; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного труда
5	Технология построения семейного бюджета	1	Развивающего и проблемного, лично ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	<p><i>Знания:</i> понятие потребности семьи, материальные и духовные потребности.</p> <p><i>Умения:</i> выстраивать иерархическую лестницу</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, анализ.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, реализация творческого потенциала; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного труда
6	Технология совершения покупок	1	Развивающего и проблемного, лично ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	<p><i>Иметь представление</i> о качестве товаров и услуг, их влиянии на спрос и цены.</p> <p><i>Умения:</i> рассчитывать стоимость минимальной потребительской корзины.</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, анализ.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, реализация творческого потенциала; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного труда
7	Способы защиты прав потребителей	1	Развивающего и проблемного, лично ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	<p><i>Знания:</i> о правах потребителей и организации, призванные их защищать.</p> <p><i>Умения:</i> применять правила защиты прав потребителей</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, анализ.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, реализация творческого потенциала; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного труда

					<i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	
8	Технология ведения бизнеса	1	Развивающего и проблемного, лично ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	<i>Иметь</i> представление о видах бизнеса, капитале и прибыли, связях семейного бизнеса с государством	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, реализация творческого потенциала; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного труда
Раздел «Художественная обработка материалов» (13ч)						
9	Лоскутное шитье. Исторические сведения о возникновении и развитии лоскутной пластики	1	Развивающего и проблемного, лично ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	<i>Знания:</i> исторические сведения о возникновении и развитии лоскутной пластики, виды лоскутных техник. <i>Умения:</i> выполнять схематическое описания лоскутных техник	<i>Познавательные:</i> сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
10, 11, 12, 13	Практическая работа «Изготовление прихватки в технике «Треугольники»»	4	Развивающего и проблемного, лично ориентированного обучения	<i>Знания:</i> о технологии выполнения изделия в технике «Треугольники». <i>Умения:</i> выполнять прихватку по собственному эскизу с верным колористическим сочетанием всех элементов	<i>Познавательные:</i> сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления

14	Пэчворк. Технология изготовления изделий в технике пэчворка	1	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения	<p><i>Знания:</i> основные этапы выполнения пэчворка</p> <p><i>Умения:</i> читать инструкционно-технологическую карту по выполнению пэчворка</p>	<p><b><i>Познавательные:</i></b> сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
15	Разработка проекта пуфа для стула в технике «Пэчворк»	1	Саморазвития личности, учебного проектирования	<p><i>Знания:</i> о цели и задачах, этапах проектирования.</p> <p><i>Умения:</i> находить информацию в поисковых системах Интернета, выполнять проект по теме</p>	<p><b><i>Познавательные:</i></b> сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
16, 17, 18, 19	Практическая работа «Изготовление пуфа для стула»	4	Саморазвития личности, учебного проектирования	<p><i>Знания:</i> технологии выполнения пуфа для стула.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять пэчворк, используя инструкционно-технологическую карту</p>	<p><b><i>Познавательные:</i></b> сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
20, 21	Подготовка и защита проекта	2	Саморазвития личности, учебного проектирования	<p><i>Знания:</i> о правилах защиты проекта.</p> <p><i>Умения:</i> анализировать</p>	<p><b><i>Познавательные:</i></b> сопоставление, умение делать выводы.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> целеполагание, анализ</p>	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования; развитие



				достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям выступать с защитой проекта	ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  <b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать	готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации, самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда
Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (13 ч)						
22, 23	Профессиональное образование	2	Развивающего и проблемного, лично ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	<b>Знания:</b> выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.  <b>Умения:</b> результативно мыслить и работать с информацией в современном мире составлять профиограмму	<b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, анализ.  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, реализация творческого потенциала; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного труда
24, 25	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение	2	Развивающего и проблемного, лично ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	<b>Знания:</b>	<b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, анализ.  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, реализация творческого потенциала; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного труда
26	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении	1	Развивающего и проблемного, лично ориентированного обучения, информационно-		<b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, анализ.  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, реализация творческого потенциала; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного труда

			коммуникационные		<i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	
27	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения	1	Развивающего и проблемного, лично ориентированного обучения, информационно-коммуникационные		<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, реализация творческого потенциала; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного труда
28	Мотивы выбора профессии	1	Развивающего и проблемного, лично ориентированного обучения, информационно-коммуникационные		<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, реализация творческого потенциала; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного труда
29	Профессиональная пригодность	1	Развивающего и проблемного, лично ориентированного обучения, информационно-коммуникационные		<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, реализация творческого потенциала; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного труда
30	Профессиональная проба	1	Развивающего и проблемного, лично ориентированного обучения, информационно-		<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, реализация творческого потенциала; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного труда

			коммуникационные		самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	
31, 32	Творческий проект «Мой профессиональный выбор»	2	Развивающего и проблемного, лично ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	<b>Знания:</b> о цели и задачах, этапах проектирования. <b>Умения:</b> находить информацию в поисковых системах Интернета, выполнять проект по теме «Интерьер»	<b>Познавательные:</b> сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
33, 34	Подготовка и защита проекта	2	Саморазвития личности, учебного проектирования	<b>Знания:</b> о правилах защиты проекта. <b>Умения:</b> анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям выступать с защитой проекта	<b>Познавательные:</b> сопоставление, умение делать выводы. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации, самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда
Всего		34				