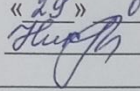
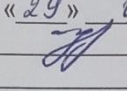
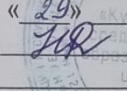


Муниципальное образовательное учреждение
«Кужмарская средняя общеобразовательная школа
Звениговского района Республики Марий Эл»

«Рассмотрено» Руководитель МО « 29 » 08 2022г.  Никитина В.В.	«Согласовано» Зам. директора по УВР « 29 » 08 2022г.  Андреева И.С.	«Утверждено» Директор школы « 29 » 08 2022г.  Романова Н.В.
---	---	---



Рабочая программа
по английскому языку
для 4 класса на 2022-2023 учебный год

Кужмара
2022

Пояснительная записка

- Рабочая программа учебного курса «Английский язык» для 4 класса составлена на основе
- федерального государственного образовательного стандарта нового поколения,
 - авторской программы по учебному предмету «Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-4 классов» – Обнинск.: Титул, 2012 г.
 - УМК «Enjoy English 4». Автор: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели. При составлении рабочей программы учтены основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Предмет «иностраннный язык» формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему развитию, расширению кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Наряду с этим владение иностранными языками в наши дни стало одним из важнейших средств социализации, успешности в профессиональной деятельности человека, что отчётливо осознаётся подрастающим поколением. Без владения иностранным языком как средством межкультурного общения активная жизнь и успешная карьера личности в современных условиях становится невозможной.

Учебно-методическое обеспечение курса

- Биболетова М. З. Enjoy English 4: учебник английского языка для учащихся 4 класса/М. З. Биболетова – Обнинск: Титул, 2012
- Биболетова М. З. Enjoy English 4: книга для учителя/ М. З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2012
- Биболетова М. З. Enjoy English 4: рабочая тетрадь для учащихся 4 класса / М. З. Биболетова, Обнинск: Титул 2012
- Биболетова М. З. Enjoy English 4: CD диск/ М. З. Биболетова – Обнинск: Титул, 2010

Цели обучения иностранному языку на первой ступени

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении третьеклассников:

- **формирование умений** общаться на иностранном языке с учётом речевых возможностей и потребностей третьеклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своём друге, своём домашнем животном
- **развитие** личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство третьеклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще учебных умений.

Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в

общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностраннй язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностраннй язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырёх видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи её другим, иностраннй язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностраннм языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностраннй язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностраннм языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учёт его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение её представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Место предмета «иностраннй язык» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе в 4 классе 68 часов из расчёта 2-х учебных часов в неделю.

Примерная программа рассчитана на 68 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

К **личностным результатам** школьников относятся «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности».

Вклад предмета «английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения может выразиться в следующем:

- в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- в развитии самостоятельности, целеустремлённости, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении, в моделируемых ситуациях общения через обширный ролевой репертуар, включённый в УМК;
- в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием.

К **метапредметным результатам** обучающихся относятся «освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

Обучение английскому языку по курсу “Enjoy English” способствует достижению следующих метапредметных умений:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные / действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха, например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в «подсказке» к мультимедийному приложению) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать. Классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне, звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках и т. д.;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на английском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/ восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например, проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК, обучающую компьютерную программу.

К **предметным результатам** ФГОС относит «освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира».

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета «иностранный язык», является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

Исходя из этого **интегративной целью** обучения английскому языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Для решения поставленной интегративной цели предметные результаты по иностранному языку могут быть достигнуты при наличии следующих содержательных линий:

- коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковых средств и навыков оперирования ими;
- социокультурной осведомлённости.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, а овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими, так же как и формирование социокультурной осведомлённости младших школьников, являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «английский язык».

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)*.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (*персонажей*).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there is/there are).* Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).* Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *doctor, film*). **Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -1st, -Jul, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).**

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).* Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/ these, that/those), *неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).*

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
 - оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
 - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- узнавать простые словообразовательные элементы;
 - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Дата проведения		Оборудование	Основные виды УУД
			план	факт		
	I четверть «Разговор о погоде и временах года»	19				
1.	«Какой у вас любимый сезон?» Повторение – лексика по теме «Погода»	1			Тематические картинки по теме «Времена года» ПК	Слушать и понимать собеседника, логически выстраивать монологическое высказывание, владеть базовыми знаниями правил чтения.
2.	«Какой у вас любимый сезон?».	1			Тематические картинки по теме «Времена года» ПК	Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации
3.	«Говорим о будущем». Повторение – глагол can.	1			Грамматическая таблица ПК	Выделять необходимую информацию из аудио текстов, работать в паре в соответствии с нормами

						общения, правилами поведения и этикета
4.	«Говорим о будущем. Читаем сказки».	1			Грамматическая таблица ПК	Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета, договориться о распределении ролей в совместной деятельности
5.	«Какая погода хорошая...». Повторение – структура It is.	1			Тематические картинки по теме «Времена года» ПК	Строить речевое высказывание в устной форме
6.	«Когда погода хорошая...».	1			Тематические картинки по теме «Времена года» ПК	Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации
7.	«Пишем дома». Повторение – The future Simple	1			Грамматическая таблица ПК	Выполнять лексико-грамматический тест, владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы
8.	Подготовка к контрольной работе. Повторение The Future Simple	1			Грамматическая таблица, тренировочные тесты, ПК	Читать несложные аутентичные тексты с использованием различных приёмов смысловой переработки (языковой догадки)
9.	Контрольная работа с аудированием по теме «Разговор о погоде и временах года».	1			ПК	Выполнять лексико-грамматический тест
10.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Обобщающее повторение по теме «Разговор о погоде и временах года».	1			Грамматическая таблица, тренировочные тесты	Использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.
11.	«Описываем свой дом». «Описываем свой дом»	9ч 1			Тематические картинки по теме «Дом» ПК	Развивать речевую память, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи
12.	«Что есть в твоей комнате?». Повторение – личные местоимения	1			Тематические картинки по теме «Дом» ПК, Грамматическая таблица	Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета, договориться о распределении ролей в совместной деятельности
13.	«Что есть в твоей комнате?» повторение – оборот there is\	1			Тематические картинки по	Развитие исследовательских

	there are				теме «Дом» ПК, Грамматическая таблица	учебных действий
14.	«Дом, милый дом».	1			Тематические картинки по теме «Дом», ПК	Использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.
15.	«Дом, милый дом». Повторение лексики по теме.	.1			Тематические картинки по теме «Дом», ПК	Выделять необходимую информацию из аудио текстов, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета
16.	«Пишем дома»	1			Тренировочные тесты	Выполнять лексико-грамматический тест, владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы
17.	Контрольная работа с аудированием по теме «Описываем свой дом».	1			ПК	Выполнить лексико-грамматический тест
18.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Подготовка к защите проектов по теме «Мой друг»	1			ПК	Владеть элементарными умениями самооценки
19.	Защита проектов по теме «Мой дом»	1			ПК	Строить речевые высказывания в устной форме
20.	II Четверть «Быть счастливым в городе и в селе». «Нам нравится то место, где мы живем». Повторение – произношение окончаний мн.ч. существительных	18ч. 9 1			ПК	Развивать речевую память, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи Развитие исследовательских учебных действий
21.	«Нам нравится то место, где мы живем». Повторение – произношение окончаний мн.ч. существительных	1			ПК	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
22.	«Они разные город и село?».	1			Тематические картинки, ПК	Выполнять грамматический тест
23.	«Они разные город и село?».	1			Тематические картинки, ПК	Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием

						содержания и извлечения нужной информации.
24.	«Люди и животные в городе и в селе». Повторение – множественное число существительных, исключения.	1			Грамматическая таблица ПК	Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета, договориться о распределении ролей в совместной деятельности
25.	«Люди и животные в городе и в селе».	1			ПК	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
26.	«Пишем дома». Повторение лексики по теме и степеней сравнения прилагательных.	1			Грамматическая таблица, тренировочные тесты, ПК	Строить речевые высказывания в устной форме
27.	Контрольная работа с аудированием по теме «Быть счастливым в городе и в селе».	1			ПК	Выполнять лексико-грамматический тест
28.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Обобщающее повторение.	1			Грамматическая таблица, тренировочные тесты, ПК	Владеть элементарными умениями самооценки
29-30	« Рассказываем истории » «Читаем историю прошлого лета.» Повторение – глаголы.	9 ч. 2			ПК	Читать несложные аутентичные тексты с использованием различных приёмов смысловой переработки (языковой догадки)
31-32	«В мире фантазии». Повторение глагола to be в Present Simple.	2			Грамматическая таблица ПК	Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечения нужной информации.
33-34	Как задать вопросы в Past Simple. Повторение – неправильные глаголы.	2			Грамматическая таблица ПК	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
35.	«Пишем дома». Подготовка к контрольной работе по теме «Рассказываем истории»	1			Тренировочные тесты	Выделять необходимую информацию из аудио текстов, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета
36.	Контрольная работа с аудированием «Рассказываем истории».	1			ПК	Выполнять лексико-грамматический тест
35.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной	1			ПК Тренировочные	Владеть элементарными умениями самооценки.

	работе. Обобщающее повторение по теме.				е тесты	
38-39	III четверть «Хорошо проводим время с семьей.» «Быть счастливыми все вместе». Повторение лексики по теме «Семья»	19ч. 10 2			Тематические картинки по теме «Семья»	Выделять необходимую информацию из аудио текстов, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета
40-41	«Что ты делаешь, чтобы помочь семье?». Повторение – личные и притяжательные местоимения	2			Тематические картинки по теме «Семья» ПК	Вести этикетный диалог, используя речевой образец
40-42	«Отвечаем на телефонные звонки». Повторение – отрицательные и вопросительные предложения в Past Simple	2			Тематические картинки по теме «Семья» ПК	Использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи
36.	«Сказка о мышатах». Повторение структуры I think...	1			ПК	Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для собеседников, анализировать структуру предложения в английском языке
44-45	«Давайте попытаемся быть вежливыми». Подготовка к контрольной работе по теме.	1			Тренировочные тесты	Читать несложные аутентичные тексты с использованием различных приёмов смысловой переработки (языковой догадки)
46.	Контрольная работа с аудированием «Хорошо проводим время с семьей»	1			ПК	Выполнять лексико-грамматический тест
47.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Защита проекта «Моя семья».	1			Тематические картинки. ПК	Владеть элементарными умениями самооценки
48-49	«Покупки для всех» «Покупка одежды». Повторение структуры I would like...	9ч 2			Тематические картинки по теме «Одежда», ПК	Развитие исследовательских учебных действий
50-51	«Нет плохой погоды, есть плохая одежда». Повторение транскрипционных знаков.	2			Транскрипционные знаки ПК	Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета, договориться о распределении ролей в совместной деятельности
52-53	«Покупки одежды» Повторение структуры I	2			Грамматическая таблица,	Адекватно использовать речевые средства для

	would like...				тематические картинки по теме «Одежда». ПК	эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
54.	«Пишем дома». Подготовка к контрольной работе по теме.	1			Тренировочные тесты	Выполнять лексико-грамматический тест, владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы.
55.	Контрольная работа по теме «Покупки для всех»	1			ПК	Выполнить лексико-грамматический тест
56.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Обобщающее повторение.	1			ПК	Понимать вслух строить речевое высказывание в устной форме, владеть элементарными умениями самооценки
57.	4 четверть «Школа – это забавно» «Что мы делаем в школе?». Повторение указательных местоимений.	12 1			Тематические картинки по теме «Школа» ПК	Развивать речевую память в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи
58-59	«Вещи, которыми ты можешь пользоваться на уроке». Повторение лексики по теме «Школьные принадлежности»	2			Тематические картинки по теме «Школа» ПК	Развитие исследовательских учебных действий
60-61	«Чтение для удовольствия». Повторение прошедшего времени.	2			Грамматическая таблица. ПК	Строить речевое высказывание в устной форме.
62-63	«Пишем дома». Подготовка к контрольной работе по теме.	2			Тренировочные тесты	Выделять необходимую информацию из аудио текстов, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета
64.	Итоговая контрольная работа за год.	1			ПК	Выполнять лексико-грамматический тест.
65.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Подготовка к защите проекта по теме «Моя школа»	1			ПК	Владеть элементарными умениями самооценки
66-67	Защита проектов по теме «Моя школа»	2			ПК	Использовать речевые средства для решения коммуникативных задачи
68.	Урок – домашнее чтение. Обобщающее повторение.	1				