

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кужмарская средняя общеобразовательная школа»
Звениговского района Республики Марий Эл

Принято
методическим/педагогическим
советом
от «30» августа 2021 г.
Протокол № 16

Утверждаю
Руководитель образовательной
организации
Н. В. Романова
«30» августа 2021 г.



Рабочая программа воспитания
«Кужмарской средней общеобразовательной школы»



Сведения об образовательной организации

Полное название по Уставу	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кужмарская средняя общеобразовательная школа»
Адрес школы	Республика Марий Эл, Звениговский район, с.Кужмара, ул. Коммунаров, д.5
Адрес сайта:	http://kuzhsosh.ucoz.ru/
ФИО директора	Романова Надежда Витальевна
ФИО заместителя директора по воспитательной работе	Румянцева Елена Васильевна
Уровень образования и нормативный срок обучения	Начальное общее образование - 4 года Основное общее образование - 5 лет Среднее общее образование - 2 года
Форма обучения	Очная

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой базой рабочей программы воспитания МОУ «Кужмарская средняя общеобразовательная школа» являются следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 г.);
- Конвенция о правах ребенка (от 20.11.1989 г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015);
- «Концепция Федеральной целевой программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666);
- Устав МОУ «Кужмарская средняя общеобразовательная школа».

Рабочая программа воспитания соответствует ФГОС общего образования и направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

МОУ «Кужмарская средняя общеобразовательная школа» находится в Республике Марий Эл Звениговского района, с.Кужмара. Контингент обучающихся формируется из детей, проживающих в с.Кужмара и близлежащих населенных пунктах. В течение учебного года осуществляется подвоз детей из деревень Поянсола, Нурда-Мучаш, Малая Кужмара, Б.Кожкож, М.Кожвож, Нуктужи, Б.Вележи, М.Вележи, Верхние Памъялы, Нижние Памъялы, Мельничные Памъялы.

Количество обучающихся в микрорайоне школы составляет 333 человека, из них: 103 обучающихся из многодетных семей; под опекой и попечительством находятся 2 ребенка; приемных 3 ребенка; 1 семья находится в социально опасном положении, состоит на учете в КДН; 9 детей-инвалидов; 5 детей обучаются на дому; 1 обучающийся состоит на учете в КДН, ПДН и 3 на внутришкольном учете.

В школе работает стабильный творческий педагогический коллектив. Педагогов школы отличают такие качества, как ответственность, профессионализм, стремление к повышению педагогического мастерства, научно-методического уровня профессиональной деятельности, к изучению и внедрению инновационных технологий, внимание к интеллектуальному, нравственному, духовному развитию обучающихся. О росте профессионализма педагогов свидетельствует тот факт, что каждый год около 30% учителей повышают свой профессиональный уровень.

Процесс воспитания в МОУ «Кужмарская средняя общеобразовательная школа» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках направлений деятельности РДШ, школьных классов, кружков, секций и детских

объединений, детско-взрослых общностей в рамках реализуемых дел, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе является классные руководители, педагоги-организаторы РДШ, реализующие по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Классные руководители мастерски владеют технологией проектной деятельности и применяют её в урочной и внеурочной деятельности, имеют большой опыт использования технологии КТД. Большая роль отводится классными руководителями развитию школьного самоуправления, сплочению классных коллективов через организацию внешкольных мероприятий (поездки, экскурсии, походы).

Воспитательная работа ведется в тесном взаимодействии с социумом, осуществляется сотрудничество с МБУ "Кужмарская модельная библиотека", «Кужмарским ЦДиК», храмом Вознесения с.Кужмара.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая **цель воспитания** в МОУ «Кужмарская средняя общеобразовательная школа»:

- создать условия для личностного развития и успешной социализации школьников в процессе работы классных руководителей по развитию школьного самоуправления и социального партнерства.

Личностное развитие школьников, проявляется:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. Целевые приоритеты, соответствующие уровню начального общего образования:

- создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста, соответствующие уровню основного общего образования - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. Целевые приоритеты, соответствующие **уровню среднего общего образования** - создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. развивать организаторские способности, лидерские качества, навыки культуры общения, бесконфликтных форм поведения обучающихся;

3. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

4. создавать условия для раскрытия потенциала личности школьника на основе системы ценностей, присущей российскому обществу;

5. вовлекать школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

6. создать условия для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

7. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

8. создать условия для воспитания творческой, образованной личности, владеющей культурой умственного труда;

9. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

10. создать условия для роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности за результаты своей деятельности;

11. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций: РДШ, Волонтерского отряда «Добровольцы», ЮИД; воспитывать патриота своего Отечества, гражданина, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны;

- организовать в школе совместную деятельность педагогов и школьников, направленную на профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, подготовить школьника к выбору, актуализировать профессиональное самоопределение обучающегося, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющую такой деятельности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей; организация сотрудничества родителей и школы в деле обучения и воспитания на основе единой педагогической позиции;

- организовать работу школьного медиацентра, направленную на развитие коммуникативной культуры школьников; формировать единую информационную среду, навыки общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации учащихся. Плановая реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников, их родителей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МОУ «Кужмарская средняя общеобразовательная школа» используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов, (такие как «РДШ – Территория самоуправления», «Добро.ру», «Сделаем вместе») – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- **Акции «Школа против мусора» и «Село против мусора»**
- **Акции «Памятник», «Память», «Память поколений»**
- **День неизвестного солдата**
- **Акция «Георгиевская ленточка»**
- **Акция «Сад памяти»**
- **Митинг, посвященный Дню Победы**
- **Акция «Бессмертный полк»**
- **Акция «Помощь пожилым».**

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (музыкальные, литературные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:
- **Предметные недели.**
- **День безопасности.**

- **День учителя.**
- **День рождения РМЭ.**
- **Новогодний праздник.**
- **День православной книги**
- **Праздничный концерт к 23 февраля и 8 марта.**
- **9 мая.**

Принципами проведения праздников, фестивалей-конкурсов являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса. По мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается. Каждый член классного сообщества принимает участие хотя бы в одной из возможных ролей: авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение. Приоритет коллективного взаимодействия, дает его участникам ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки, привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

Торжественные ритуалы, мероприятия символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- **День знаний**
- **Посвящение в первоклассников**
- **Ученик года начальные классы**
- **Ученик года**
- **Лыжные гонки**
- **Зарница**
- **Великий поход**

Эти мероприятия позволяют ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса.

«Слет отличников и ударников» - церемония награждения по итогам года – школьников за отличное и хорошее обучение и активное участие в жизни школы.

«Общешкольные линейки» мероприятия, направленные на защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов и разновозрастных объединений:

- Выбор старост и делегирование представителей классов на Совет активистов, Совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- Активное участие школьных классов в проведении всех традиционных и запланированных общешкольных мероприятиях;
- участие школьных классов в подготовке и проведении традиционных праздников: **Осенний бал, Новогодняя елка.**

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета активистов, Совета старшеклассников.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение (по возможности) каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями согласно планам работы классных руководителей под руководством заместителя директора по воспитательной работе совместно с социальными педагогами и школьным психологом.

Деятельность классного руководителя в нашей школе регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о классном руководстве с функциональными обязанностями классного руководителя и другими локальными актами.

Заседания методического объединения классных руководителей по вопросам воспитания и развития обучающихся проводится в соответствии с планом работы на текущий год не реже 1 раза в четверть.

Согласно положению о наставничестве, опытные классные руководители ведут работу с молодыми педагогами. Планирование воспитательной работы основывается на сотрудничестве педагога, детского коллектива и родителей обучающихся, осмыслении ими целей и задач своей совместной деятельности и на желании сделать школьную жизнь интересной, полезной и творческой.

Цель и задачи, представленные в рабочей программе воспитания, конкретизированы классными руководителями в планах воспитательной работы. При этом учитывается специфика работы и особенности каждого класса. Это отражается в теме работы классного руководителя.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов с использованием методических материалов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Классные руководители тщательно отбирают информацию, соответствующую возрасту и потребностям детей, создают благоприятную среду для общения, поддерживают их активную позицию. Выбирая формы, методы и приемы работы с классом, классные руководители учитывают возрастные особенности детей, уникальность каждого класса, уровень развития классного коллектива и отношения в нем. Ребятам предоставляется возможность высказывать свое мнение и отстаивать свою точку зрения, принимать решения, обсуждать различные вопросы на интересующие темы.

На классных часах создаются условия для усвоения социально-значимых знаний, формируется ценностное отношение в сознании детей, а практическое воплощение реализуется в предметной деятельности.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости), когда каждая

проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. Способствует поощрению активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками.

В случае возникновения проблем у отдельных обучающихся, классными руководителями совместно со школьным психологом и социальными педагогами составляется план индивидуальной профилактической и коррекционной работы. Проводятся беседы, посещение семьи, изучение бытовых условий обучающихся - коррекция поведения ребенка ведется через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

В школе используются следующие групповые формы работы с родителями: родительский комитет, 1 раз в год проводится общешкольное родительское собрание, 1 раз в четверть проводятся классные родительские собрания, родительский патруль по БДД, родительский контроль по питанию.

Направления работы с родителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, советов профилактики происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих

в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Организация интересных и полезных дел для личностного развития ребенка на уровне классного сообщества осуществляется в совместной деятельности педагогов, детей и родителей. Поэтому мероприятия организуются не для детей, а вместе с детьми. Это походы, экскурсии, поездки в театры, кино, музеи, аквапарки.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений:

- **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

«Веселый светофор», «Учимся общаться», «Будущий первоклассник», «Экоша», «Основы военной службы», «География и жизнь», «Занимательная математика», «Увлекательная математика», «Калейдоскоп», «Гномики», «Гимнастика для ума», «Эврика», «Чистореченька», «We travelling to London», «Welkom to the UK», «Я волонтер».

- **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся,

направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

«Юный художник», «Умелые руки», «Город мастеров», «Пластилинное чудо», «Волшебные пальчики».

- **Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

«Школьное лесничество», «Знакомые незнакомцы»

- **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

«Лапта», «Оранжевый мяч», «Тек-регби», «Лидеры».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация модуля «Школьный урок» в МОУ «Кужмарская средняя общеобразовательная школа» происходит *согласно календарно-тематическому планированию педагогов.*

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания;

- обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотrudничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе среди обучающихся осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность советов, объединяющих старост классов для распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.

- через деятельность совета старшеклассников.

- через добровольческие отряды.

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций.

День дублера «Сейчас наша вахта у школьной доски» – мероприятие, которое направлено на помощь и замену работы педагогов, подготовка для них подарков, проявление заботы, уважения, умения сопереживать.

День волонтера «Стань волонтером» - мероприятие, направленное на агитацию добровольческой деятельности.

Весенняя неделя добра - обучающиеся школы вместе с Советом активистов и Советом старшеклассников вовлечены в роли сценаристов, исполнителей, ведущих, ответственных за приглашение и встречу гостей, выполняют рисунки, оформляют выставку рисунков, изготавливают поздравительные открытки.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложению учащихся класса лидеров - командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: актив спортивных дел, актив творческих дел,
- через организацию на принципах самоуправления деятельности детских групп, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, питанием, посещением обучающихся, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения с различными представителями для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и в селе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе пришкольного лагеря. Здесь, в процессе совместного пребывания вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его

построение на содержании деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «**Российское движение школьников**» (далее – Российское движение школьников, РДШ).

Участвовали в слете «РДШ».

Кадетский отряд «Шурави» - юношеское военно-патриотическое общественное движение. Ориентировано на личностное развитие, военно-патриотическое направление, гражданскую активность, информационно-медийное направление.

Принятие присяги.

Митинг 23 февраля.

Митинг 9 мая.

Акция «Бессмертный полк».

Волонтерский отряд «Добровольцы» - основная его деятельность является посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы, помощь в благоустройстве территории школы и села, памятниках, на захоронениях.

Слет «Добровольцев»

Акция «Помощь пожилым людям»

Трудовой десант

Отряд ЮИД «Светофор» информирование и обучение детей правилам дорожного движения и правилам безопасности ДД, приемам оказания первой помощи, само- и взаимопомощи. Способствует формированию лидерских качеств участников, устойчивой мотивации к достижению социально значимых целей, выступает важным фактором развития личности ребенка, истоком гражданственности, развития социально- творческого потенциала.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного уровня от лица школы.

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы:

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб).

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- экскурсии в лес
- прогулки по селу
- походы в природу

- выездные экскурсии выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в театр, в кинотеатр, цирк.

- Звениговский краеведческий музей
- Поездка в город Казань
- Поездка в цирк
- Поездка в кинотеатр город Звенигово
- Поездка в город нижний Новгород
- Поездка в город Йошкар-Ола

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- Поездка в город Казань
- Поездка в город нижний Новгород
- Поездка в город Йошкар-Ола

- турслет или поход с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- День безопасности
- День здоровья
- Великий поход

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего:

- Всероссийский открытый урок с порталом «ПроеКТОрия»
- Час общения с педагого-психологом
- Рассылка буклетов и информирование через родительские чаты.

• посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах:

- День открытых дверей в ВУЗах и средних специальных учебных заведениях РМЭ
- экскурсия в ТЭТ
- посещение открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы WorldSkills Russia».

В качестве содержания работы классного руководителя по профориентационной работе используются онлайн-курсы Корпоративного университета РДШ <https://rdsh.education/>:

• **«Семь ошибок при выборе профессий».** Небольшой видеосюжет расскажет о том, как правильно выбирать свою будущую профессию, изучая мир профессий и собственные способности, избегая давления со стороны и неосознанного выбора.

• **«Профориентация в цифровую эпоху».** Содержание онлайн-курса строится вокруг интерактивных видео-занятий, в процессе прохождения которых участники-школьники ведут свой дневник профориентации.

• **«Атлас профессий»** Информационно-цифровой ресурс.

3.9. Модуль «Школьные медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение через группы в ВК, инстаграмм, телеграмм наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиациентр – созданная информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа – поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения

внимания общественности к школе, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

- Видео поздравления
- Освещение всех общешкольных мероприятий
- Видео открытки.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

• **Общешкольный родительский комитет**, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей:

• **Общешкольные родительские собрания**, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников: «Безопасность детей – забота родителей», с приглашением медицинских работников, инспектора ПДН, ГИБДД, МЧС, сотрудников Прокуратуры и Следственного комитета.

• **Родительский патруль (по положению)**

Организация деятельности рабочей группы, контролирующей безопасность ДДТТ.

• **Родительский контроль**

Организация деятельности рабочей группы, контролирующей организацию питания в школьной столовой.

На индивидуальном уровне:

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций:

Беседы с социальными психологами

Беседы с сотрудниками полиции

• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка:

Психолого-педагогический консилиум

Совет профилактики

3.12 Модуль «Профилактика правонарушений»

В реализации данного модуля обучающийся является не только объектом педагогического и профилактического воздействия, но и ее активным участником.

Задачи:

- повышение уровня профилактической работы с подростками в образовательной организации;
- защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
- создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- осуществление консультативно-профилактической работы среди обучающихся, педагогических работников, родителей;
- развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска».

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска». Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска».

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Работу по данному модулю осуществляет администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог, активные родители.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или

педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации постоянно обновляется.

В письме Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 определены три уровня конечных результатов в области воспитания и социализации обучающихся, которые могут быть использованы как критерии оценки результатов (эффективности) процесса воспитания:

- сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России;

- сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России;
- наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.

Для проведения мониторинга используются методики Степанова П.В., Григорьева Д.В., Кулешовой И.В., Макаровой Т.Е.